



PUC-SP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo

Educação emancipatória e ensino profissional no Brasil: uma Revisão
Sistemática de Literatura com ênfase no pensamento de Paulo Freire

Vinicius Tenorio da Silva Gois

Dissertação (Mestrado)
Linha de pesquisa: Novas Tecnologias em Educação

São Paulo

2025

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC SP
Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo

Vinicius Tenorio da Silva Gois

Educação emancipatória e ensino profissional no Brasil: uma Revisão
Sistemática de Literatura com ênfase no pensamento de Paulo Freire

Dissertação apresentada à banca
examinadora da Pontifícia Universidade
Católica de São Paulo, como exigência
parcial para obtenção do título de MESTRE
em Educação: Currículo.

Orientação: Profa. Dra. MARIA ELIZABETH
BIANCOCINI DE ALMEIDA

São Paulo

20

Sistemas de Bibliotecas da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo -
Ficha Catalográfica com dados fornecidos pelo autor

Gois, Vinicius Tenorio da Silva

Educação emancipatória e ensino profissional no Brasil: uma Revisão Sistemática de Literatura com ênfase no pensamento de Paulo Freire / Vinicius Tenorio da Silva Gois. - São Paulo, 2025.
256 p.; 30 cm.

Orientadora: Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida.

Dissertação (Mestrado) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo.

1. Educação Currículo. 2. Educação Profissional. 3. Educação Tecnológica.
4. Educação Emancipatória. 5. Educação Libertadora. 6. Paulo Freire.
I. Almeida, Maria Elizabeth Bianconcini de.
II. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo.

CDD:

Vinicius Tenorio da Silva Gois

Educação Emancipatória e Ensino Profissional no Brasil: uma Revisão
Sistemática de Literatura com ênfase no pensamento de Paulo Freire

BANCA EXAMINADORA

Dra. Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida

Orientadora

Dra. Maria da Graça Moreira da Silva
Convidada 1

Dra. Gerlane Romão Fonseca Perrier

Convidada 2

Brindo à casa, brindo à vida, meus amores,
minha família, minha amada esposa, meus
pais, meus sogros, meus pets, meus amigos:
ainda estamos aqui!

AGRADECIMENTOS

A realização desta dissertação só foi possível graças ao apoio financeiro e institucional da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Agradeço imensamente à CAPES pela concessão da bolsa de estudos, que proporcionou os recursos necessários para o desenvolvimento deste trabalho.

O fomento da CAPES foi essencial para que eu pudesse dedicar-me integralmente à pesquisa, permitindo-me alcançar os objetivos propostos e contribuir para o avanço do conhecimento na área da Educação. Agradeço a confiança e investimento em minha formação acadêmica e profissional.

Agradeço também à Fundação São Paulo (FUNDASP) pela oportunidade de realização desta pesquisa.

AGRADECIMENTOS

Agradeço inicialmente a Deus, pois suas promessas em minha vida estão sendo cumpridas.

Expresso minha profunda gratidão aos professores que compõem o corpo docente desta respeitável universidade. Muito obrigado pela dedicação, paciência e pelos valiosos ensinamentos ao longo de toda a minha jornada acadêmica, especialmente à professora Dra. Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida.

À minha esposa, Natalie Coutinho Gois da Silva, manifesto meu sincero agradecimento pelo apoio, paciência e compreensão ao longo desses dois anos.

Quero estender minha gratidão aos meus pais, Antônio Tenorio da Silva e Francisca Chagas Tenorio, por terem me criado com amor e dedicação. Aos meus segundos pais, meus sogros, José Alves de Gois Neto e Francisca das Chagas (*in memoriam*), agradeço pela acolhida e pelo carinho dispensados.

Aos meus colegas de faculdade, que compartilharam comigo as angústias e os temores ao longo desses dois anos, meu reconhecimento pela parceria e amizade.

Agradeço a Maria Aparecida da Silva Abi Rached pelo suporte acadêmico ao longo desses dois anos de pesquisa e a Luciana Romão da Silva, pela revisão do texto final.

Agradeço às professoras Dra. Maria da Graça Moreira da Silva, pelo suporte a questões da minha pesquisa em diversos momentos, em sala de aula e na banca de qualificação, e Dra. Gerlane Romão Fonseca Perrier, pelas importantes considerações realizadas na banca de qualificação.

E não poderia esquecer dos meus queridos *pets*, que se tornaram a alegria da minha casa. Agradeço por todo o amor e companhia que eles proporcionam.

Obrigado a todos que contribuíram para o meu crescimento e sucesso nessa jornada.

(...) não sou nada, nunca serei nada, não posso
querer ser nada, a parte isso, tenho em mim
todos os sonhos do mundo.

(Fernando Pessoa)

RESUMO

GOIS, Vinicius Tenorio da Silva. **Teses e Dissertações sobre Paulo Freire no Ensino Profissional: Uma Revisão Sistemática de Literatura.** 2025. 240p. Dissertação de Mestrado em Educação: Currículo – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo: 2025.

Esta dissertação investigou a influência dos conceitos de educação emancipatória e libertadora, baseados no pensamento de Paulo Freire, em pesquisas sobre o ensino técnico e tecnológico no Brasil entre 2012 e 2024 e esta inserida na linha de pesquisa de Novas Tecnologias em Educação e no grupo liderado pela Professora Dra. Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida.

Dos 40 estudos revisados, 27 destacam a centralidade da educação emancipatória, com práticas que articulam teoria e prática para formar sujeitos críticos e engajados. A reflexão crítica aparece em 21 estudos e as relações dialógicas, em 9. No entanto, os conceitos freirianos não são aprofundados em todos os trabalhos, revelando abordagens heterogêneas e limitações relacionadas à presença dos conceitos freirianos nas práticas neles estudadas.

A integração curricular e a verticalização do ensino são pilares dos Institutos Federais, promovendo uma formação contínua e articulada entre diferentes níveis educacionais. No entanto, estudos como os de Besniyi (2023) apontam desafios, como a resistência de docentes e as dificuldades na ação interdisciplinar. A tese de Zatti (2012), examinada complementarmente nesta pesquisa, reforça que, embora a verticalização e a integração sejam avanços, a emancipação ainda é um ideal distante devido às demandas do mercado e às estruturas institucionais.

Conclui-se que embora os textos examinados sobre o ensino profissional técnico e tecnológico tenham potencial para uma formação crítica e transformadora, barreiras estruturais e pedagógicas como a lógica tecnicista e a falta de formação docente consolidada ainda precisam ser superadas para consolidar práticas educativas verdadeiramente libertadoras.

Palavras-chaves: Currículo. Educação Profissional; Educação Tecnológica; Educação Emancipatória; Educação Libertadora; Paulo Freire.

ABSTRACT

This dissertation investigated the influence of emancipatory and liberating education concepts, based on Paulo Freire's thought, in research on technical and technological education in Brazil between 2012 and 2024. Of the 40 studies reviewed, 27 highlight the centrality of emancipatory education, with practices that integrate theory and practice to shape critical and engaged individuals. Critical reflection appears in 21 studies, and dialogical relations in 9. However, Freirean concepts are not deeply explored in all works, revealing heterogeneous approaches and limitations regarding their presence in the studied practices.

Curricular integration and verticalization of education are pillars of the Federal Institutes, promoting continuous training articulated across different educational levels. However, studies such as Besniyi (2023) indicate challenges, including teacher resistance and difficulties in interdisciplinary action. Zatti's (2012) thesis, analyzed in-depth in this research, reinforces that while verticalization and integration represent advancements, emancipation remains a distant ideal due to market demands and institutional structures.

The study concludes that although the examined texts on technical and technological education show potential for critical and transformative training, structural and pedagogical barriers—such as a technicist logic and the lack of consolidated teacher training—must still be overcome to establish truly liberating educational practices.

Keywords: Professional Education, Vocational Education, Technological Education, Emancipatory Education, Liberatory Education, Paulo Freire

ABREVIATURAS E SIGLAS

AI-5 – Ato Institucional nº5

BDTD – Biblioteca Digital de Teses e Dissertações

CNTC – Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio

Cefets – Centros Federais de Educação Tecnológica

TDAH – Déficit de Atenção e Hiperatividade

EJA – Educação de Jovens e Adultos

EPT – Educação Profissional Técnica e Tecnológica

EaD – Ensino a Distância

ESG – Escola Superior de Guerra

Etec – Escola Técnica Estadual

Fatec – Faculdade de Tecnologia de São Paulo

FIOCRUZ – Fundação Oswaldo Cruz

Fundasp – Fundação São Paulo

IFES – Instituições Federais de Ensino Superior

IBICT – Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia

IFB – Instituto Federal de Brasília

IFRN – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

IFPE – Instituto Federal de Pernambuco

IFAM – Instituto Federal do Amazonas

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

ISEB – Instituto Superior de Estudos Brasileiros

IF – Instituto Federal

IFET – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia

JK – Juscelino Kubitschek

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

MEC – Ministério da Educação e Cultura
PTB – Partido Trabalhista Brasileiro
PNE – Plano Nacional de Educação
PUC-SP – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PUC-RS – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
PROEJA – Programa de Integração da Educação Profissional Técnica de Nível Médio ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos
Pronatec – Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego
PPGEC, PUC-SP – Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PPP – Projeto Político Pedagógico
RFEPCT – Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica
RSL – Revisão Sistemática de Literatura
SEBRAE – Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas
Senac – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial
Senai – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial
SENAR – Serviço Nacional de Aprendizagem Rural
Sesi – Serviço Social da Indústria
Sesc – Serviço Social do Comércio
UDN – União Democrática Nacional
UCPel – Universidade Católica de Pelotas
UNISANTOS – Universidade Católica de Santos
UnB – Universidade de Brasília
UNICAMP – Universidade de Campinas
UPF – Universidade de Passo Fundo
USP – Universidade de São Paulo
UERJ – Universidade do Estado do Rio de Janeiro

UNESC – Universidade do Extremo Sul Catarinense

UNESP – Universidade Estadual Paulista

UFBA – Universidade Federal da Bahia

UFG – Universidade Federal de Goiás

UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais

UFPE – Universidade Federal de Pernambuco

UFSC – Universidade Federal de Santa Catarina

UFSM – Universidade Federal de Santa Maria

UFC – Universidade Federal do Ceará

UFES – Universidade Federal do Espírito Santo

UFRN – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

UFRGS – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

UFRRJ – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

UTFPR – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

LISTA DE QUADROS

Quadro 1. Matrículas na Educação Profissional Técnica e Tecnológica (EPT) por dependência administrativa e localização (INEP, 2023)	32
Quadro 2. Etapas da Pesquisa.....	66
Quadro 3. Etapas do Protocolo de estudo.....	67
Quadro 4. Resultados da busca no BDTD.....	70
Quadro 5. Trabalhos selecionados após a análise flutuante dos textos.....	76
Quadro 6. Codificação utilizado para o Nvivo 14.....	100
Quadro 7. Resultados da codificação pelo Nvivo 14.....	102

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Nuvem de palavras das 40 dissertações ou teses	94
Figura 2. Itens em cluster por similaridade de codificação.....	103

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribuição dos trabalhos por ano de publicação.....	98
--	----

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	18
Justificativa	24
Problema de Pesquisa	25
Objetivo Geral	27
Objetivos Específicos	28
1. PANORAMA DAS POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL	30
1.1. Educação profissional no Brasil	30
1.2. A história do ensino profissional no Brasil	32
1.2.1. Da colonização a 1964.	33
1.2.2. Do início ao fim da Ditadura Militar	37
1.2.3. Da redemocratização até os dias atuais.....	40
1.2.4. Correlação entre as políticas educacionais e o contexto político de 2012 a 2013	44
2. PAULO FREIRE: VIDA E OBRA.....	47
2.1. Quem foi Paulo Freire	48
2.2. Conceitos centrais de Freire.....	52
2.2.1. Pedagogia do Oprimido.....	53
2.2.2. Pedagogia da Autonomia	54
2.2.3. Educação Como Prática da Liberdade	55
2.3. Paulo Freire e o uso da tecnologia.....	56
2.4. A Importância do currículo	57
3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	61
3.1. Metodologia.....	61
3.2. Desenvolvimento da temática	62
4. REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA	65
4.1. Etapa de planejamento da Revisão Sistemática de Literatura	66
4.1.1. As etapas do protocolo da RSL	66
4.2. Execução da pesquisa conforme o protocolo estabelecido	70

4.3. Sumarização dos dados coletados.....	72
4.3.1. Critérios para classificação dos textos	74
5. ANÁLISE DOS DADOS BIBLIOGRÁFICOS	94
5.1. Análise qualitativa de conteúdo	98
5.1.1. Pré-análise	99
5.1.2. Exploração do material.....	99
5.1.3. Tratamento e interpretação dos resultados	100
5.2. Análise de <i>cluster</i>	103
5.2.1. Processo de Agrupamento de Dados.....	105
5.3. A Educação Profissional e Tecnológica: potencialidades emancipatórias nos Institutos Federais – os achados de Fernando Zatti.....	106
5.3.1. Contextualização histórica.....	107
5.3.2. Análise de conteúdo	108
5.3.3. Desafios na implementação da Educação Emancipatória: síntese analítica .	109
5.4. Educação Emancipatória e Libertadora: análise dos 40 resumos, títulos e palavras-chaves	110
CONSIDERAÇÕES FINAIS	114
REFERÊNCIAS	120
APÊNDICES.....	131

INTRODUÇÃO

Antes de iniciar este texto permitam-me apresentar-me: sou Vinicius, um indivíduo de trinta e cinco anos em 2024. No texto aqui exposto, desejo primeiramente elucidar as razões que me instigaram a realizar esta pesquisa acadêmica. Pretendo discutir o porquê e como ingressei no Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PPGEC, PUC-SP) um dos mais destacados de nosso país. É notável que há quase três décadas o estimado Mestre Educador Paulo Freire deixou uma marca epistemológica duradoura no mesmo espaço.

Gostaria de compartilhar um pouco sobre minha infância, pois identifico diversas conexões entre aquela fase inicial da vida e os motivos que me trouxeram até este momento. Do que consigo lembrar, parece que a primeira infância é um borrão em minha memória. Minhas lembranças ganham nitidez a partir dos sete anos, quando as brincadeiras de futebol se tornaram uma parte essencial da minha rotina. Recordo-me vividamente desses momentos em um terreno cheio de mato, próximo a uma escola para meninos de 6 anos.

Guardo com carinho o fanatismo que desenvolvi pelo time de futebol Santos e a influência decisiva dos meus dois amigos gêmeos, Marco e Maciel. Foi através deles que escolhi meu time favorito. Curiosamente, esses amigos tinham um cachorro pastor alemão que, confesso, me causava certo temor na época. Essas são algumas das lembranças que moldaram minha infância e, de alguma forma, contribuíram para minha jornada até aqui.

Aos sete anos parecia que eu poderia ser considerado um garoto prodígio. Minha mãe relata que aprendi a ler e escrever aos seis anos, que dominava os nomes das capitais do país e a tabuada com oito ou nove anos. No entanto, essas habilidades excepcionais na infância vieram acompanhadas de uma dificuldade considerável de concentração e raciocínio lógico. Até os dez anos, eu era descrito como um garoto “peralta”, sempre agitado. Anos depois, na adolescência, tornei-me introvertido por diversos motivos, os quais prefiro não aprofundar.

Ao refletir sobre essas fases de aprendizagem, percebo como foram cruciais em minha vida. Aos trinta e cinco anos, diagnosticado com Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), compreendo a importância de uma relação dialógica na educação, fundamental para todos os cidadãos.

Minha origem não é de classe média alta; eu me considero uma pessoa de classe média baixa. Embora minha família se orgulhasse do bom emprego do meu pai, de nossa casa e do carro do ano, cresci e estudei em escola pública. Filho de nordestinos e um rapaz pardo, minha trajetória sempre esteve ligada à realidade da maioria brasileira.

Antes de ingressar na escola técnica, passei dois anos em uma instituição cívico-militar. Foi lá que desenvolvi uma profunda repulsa por esse sistema educacional. Era necessário seguir regras rígidas, como manter a camisa por dentro da calça, cabelo curto e vincos na roupa. Além disso, éramos submetidos a palestras de um homem aparentemente frustrado, que nunca havia servido ao quartel, e buscava militarizar jovens de quinze a dezoito anos. As palestras incluíam críticas ao presidente da época, com o qual ele discordava. A não conformidade às regras resultava em expulsão ou advertências. Nesse período vivenciei de perto uma experiência que lembrava o “ensino bancário”, tal como cunhado por Freire (1987), impondo normas e cerceando a liberdade individual.

Dos dezessete aos dezenove anos, durante meu período como estagiário em uma empresa de correspondência vinculada a uma organização cívico-militar, participei de um vestibulinho para ingressar na instituição onde tive meu primeiro contato com o Centro Paula Souza. Naquela época, sendo um jovem introvertido, não desenvolvi amizades profundas até o ensino médio. Contudo, ao iniciar minha vida acadêmica através do primeiro curso de logística implementado na cidade de Osasco pela Etec local, experimentei uma mudança significativa.

Ao ingressar no Centro Paula Souza, deparei-me com um ambiente mais aberto e menos preconceituoso do que estava acostumado. Essa transição marcou o início de novas amizades e a descoberta de um mundo completamente diferente. Durante esse período, meu interesse pelo *rock* foi despertado, influenciado pelo sucesso da

jovem cantora baiana Pitty e suas palavras encorajadoras, na música que proclamava: "seja você mesmo, seja estranho, mesmo que seja bizarro"¹.

Nesse ambiente mais acolhedor, encontrei esperança não apenas nas letras das músicas de Pitty, mas também nas composições de Renato Russo e da banda Legião Urbana. Percebi que o mundo não era tão cruel como parecia durante o ensino médio. De maneira surpreendente, o Centro Paula Souza e seus cursos tornaram-se elementos salvadores em minha vida em várias ocasiões.

Esse período também foi marcado por descobertas pessoais. No Centro Paula Souza apaixonei-me pela primeira vez, mesmo que não correspondido. Também explorei o universo dos *shows* de *rock*, em que o *hardcore* e o *emo* estavam em alta. Essas experiências me levaram a frequentar esses locais com colegas, muitas vezes envolvidos em momentos regados a bebida e animadas rodas de *hardcore*.

O *rock*, como expresso em uma das músicas da Legião Urbana², tornou-se uma libertação para mim, permitindo que extravasasse toda a minha introversão. Descobri um sentido de liberdade em um mundo menos burocrático, mais aberto e respeitoso, proporcionando-me uma sensação de plenitude.

Ao realizar o curso de logística naquela instituição, empolgado com as novidades, descobertas e amizades, além de imerso na paixão pela música, percebi que o curso em si acabou ficando em segundo plano. Lembro-me vividamente de algumas aulas em que a turma, incluindo eu, preferia dedicar o tempo ao violão, aprendendo músicas em vez de focar nos conceitos da disciplina. Sentia que não estava aproveitando meu tempo de estudo de maneira integral.

Ao concluir o curso técnico, alimentava o sonho de me tornar jornalista, inspirado pelo novo mundo que estava descobrindo. Nesse período, frequentei cursos pré-vestibulares oferecidos por duas instituições: Educafro e Colégio Objetivo, este último financiado por minha mãe, uma funcionária pública que tinha informações privilegiadas sobre as oportunidades no Estado, devido à sua experiência em escolas públicas. Meu objetivo ao realizar esses cursos pré-vestibulares era ingressar em uma

¹ A música "Máscara" da cantora Pitty foi lançada no ano de 2002 no álbum Admirável Chip Novo. Esse mesmo álbum tinha como referência o livro famoso de Aldous Huxley, *Admirável Mundo Novo*.

² Referência à música "Faroeste Caboclo" da banda Legião Urbana, lançada no álbum Que País é Este, no ano de 1987.

faculdade ou universidade pública, sendo meu objetivo maior estar em cursos na área de humanidades, como jornalismo, letras ou filosofia.

No ano de 2008 prestei vestibulares tanto para a Universidade de São Paulo (USP), quanto para a Fatec, porém, das duas instituições fui exitoso no processo seletivo da Fatec, no mesmo curso de logística que havia realizado anteriormente.

Assim, para corrigir o erro percebido nas aulas pouco aproveitadas na Etec, e devido a pressões financeiras dos meus pais, pois não teriam condições de arcar com os custos financeiros para mais um ano de curso pré-vestibular, decidi me matricular novamente no curso de logística, dessa vez pela Fatec. Apesar das características do curso não tratarem de aspectos filosóficos, experimentei durante o tempo passado nesse ambiente uma explosão de novos conhecimentos e uma compreensão mais ampla de pensamentos libertários, proporcionados pelo ambiente do Centro Paula Souza. Mais uma vez, essa instituição se revelou como uma fonte de renovação e aprendizado em minha jornada acadêmica.

Naquele momento, aprimorava minha paixão pelo *rock* e pelos livros, influenciado pela música e obra de Renato Russo. Sonhava em trilhar o caminho de um grande compositor, inspirado pela genialidade de Renato. Recordo-me de uma reportagem do programa de TV Fantástico³ na qual ele destacava que, para se tornar um bom compositor, era essencial o consumo voraz de livros e muita música.

Fui impactado pelas influências provenientes de bandas como Sex Pistols, Ramones, Nirvana, Cazuza, Velvet Underground, Joy Division, The Beatles e Legião Urbana. Através desse universo musical me deparei com nomes como Fernando Pessoa, Charles Baudelaire, Graciliano Ramos e Friedrich Nietzsche. Tais descobertas literárias foram tão impactantes quanto as experiências sonoras, enriquecendo minha perspectiva artística e criativa.

No mesmo período, desenvolvi apreço pelo cinema, dedicando-me a assistir a filmes que fossem filosóficos, instigantes ou de alguma forma relevantes para mim. Orgulhava-me de fazer parte de uma instituição pública, sentindo-me especial e, em muitos momentos, até mesmo envolto em certo orgulho e soberba. Recordo-me de

³ Programa da Rede Globo de televisão comercial aberta, apresentado aos domingos pela emissora desde 1973.

uma reportagem no Fantástico que indicava um futuro promissor para o curso que eu estava cursando, sugerindo que seria lucrativo.

Ao concluir o curso, a ilusão que me acompanhara ao longo do percurso formativo começou a se dissipar, especialmente nos últimos períodos letivos e nos primeiros momentos após a formatura. Talvez devido à minha natureza distraída, nunca consegui me adaptar plenamente aos meus empregos ou às pessoas com quem convivia. Infelizmente, minha trajetória profissional se desdobrou em ambientes tóxicos, onde a falta de respeito era prevalente, permeada por importunações morais erroneamente chamadas por meus colegas de “brincadeiras”.

Esse padrão persistiu em cerca de quatro ou cinco empregos após a minha formatura. Cada situação refletia um retrato do Brasil naquelas pessoas, uma representação da cultura na qual a maioria havia sido moldada ao longo da vida. O *bullying* e outras situações que enfrentei refletiam a competição desenfreada que o capitalismo muitas vezes impõe. Em relação aos costumes, percebia um comportamento de preconceito em relação a tudo o que não se alinhava com as normas da sociedade.

No ano de 2015 conheci minha esposa. Coincidentemente, naquele ano também havia ingressado em uma nova atividade profissional, mesmo estando ainda no meio do curso de logística que havia iniciado. O ano de 2018 marcou o início do motivo pelo qual escolhi o tema desta dissertação. Naquela época, estava frustrado com meu trabalho e a área que havia escolhido. Com o conhecimento do avanço da tecnologia, a percepção dos salários e o desejo de explorar minha admiração pelo lado lúdico, decidi me inscrever no curso superior de Jogos Digitais na mesma Fatec. Sonhava em me tornar professor e sabia que, estando no ambiente profissional da Fatec, poderia realizar esse sonho.

Enquanto cursava Jogos Digitais, um dos professores do curso deixou em sua página uma inscrição para um edital de processo seletivo para professor. Naquela época, eu não sabia como participar de um edital, nem estava ciente de que um profissional com apenas especialização poderia se tornar professor, especialmente em uma instituição de ensino superior. Apesar de minhas poucas esperanças, decidi me inscrever para o processo seletivo. Ao mesmo tempo, estava tentando processos seletivos para ser professor na Etec.

Contudo, em meados de 2019, quando fiz a inscrição, o mundo foi atingido por uma terrível doença, a Covid-19. Essa pandemia teve como principal consequência a paralisação de grande parte das atividades, incluindo a docência, que foi severamente afetada em 2020.

Enquanto aguardava os resultados, trabalhei como líder em uma determinada empresa e fiquei nessa condição por mais ou menos um ano e meio. Havia me esquecido da inscrição no processo seletivo quando, em um belo dia, mexendo no meu computador, fui dar uma olhada no Diário Oficial e recebi a excelente notícia de que estava convocado para participar como professor da Fatec.

Anteriormente, como aluno, já percebia uma certa distância social entre discentes e docentes. Enfrentava dificuldades, principalmente devido ao meu *déficit* de atenção, mas notava que não estava sozinho nessa experiência. Ao me tornar professor, a percepção da dualidade entre alunos e professores tornou-se mais clara. Inicialmente, identifiquei uma falta significativa de diálogo entre ambas as partes, o que contrariava minha expectativa em relação àquela instituição, onde acreditava que o diálogo seria mais presente.

Conversas informais na sala dos professores revelavam que muitos profissionais atribuíam aos alunos a culpa por não compreenderem as explicações. Da mesma forma, os alunos atribuíam aos professores uma parte de suas desmotivações. Curiosamente, nos dois anos iniciais como professor de ensino superior, quase não tive atritos com os alunos. Talvez minha paciência, combinada com minha compreensão da condição de aluno da Fatec, tenha contribuído para essa harmonia.

Para entender melhor meu ponto de vista, contextualizo aqui a condição dos alunos que estudam no Centro Paula Souza, seja na Fatec ou na Etec. A maioria dos alunos é proveniente das classes C a E, estudou em escolas públicas e pertence às etnias parda e negra. Os cursos têm uma média de 15 candidatos por vaga, exceto os de tecnologia, como Análise de Sistemas, que têm uma concorrência maior. Isso contrasta com os alunos que buscam ou buscaram formação na Universidade de São Paulo (USP), por exemplo, muitos dos quais estudaram em escolas privadas e tiveram oportunidades completamente diferentes.

Ao exercer a docência na Fatec, deparei-me com alguns profissionais que pareciam carecer de compreensão social sobre os alunos a que estavam ensinando. O julgamento muitas vezes recaía mais sobre competências instrumentais para o trabalho do que sobre a situação social dos alunos. Simultaneamente, observava alunos extremamente desgastados e, por vezes, irritados com situações que consideravam constrangedoras em sala de aula. Percebia uma rivalidade entre alunos e professores que, mais tarde, compreendi com a leitura de Paulo Freire como sendo elemento de uma dinâmica entre educadores e educandos que, querendo ou não, assumem os papéis de opressores e oprimidos.

Em paralelo, meu interesse por Paulo Freire foi despertado por um vídeo do canal de Youtube “Meteoro Brasil”, jornalismo independente que explora principalmente temas políticos. Ao conhecer a obra de Freire, especialmente sua experiência em Angicos, Rio Grande do Norte, onde este implementou um novo método de educação, fiquei encantado com sua simplicidade e genialidade. Passei a pensar que esse modelo poderia ser incorporado nas escolas de ensino profissional, simplificando disciplinas complexas.

Além de trazer a conscientização, a ideia de incluir Freire no ensino profissional visava (e visa) diminuir a polarização política que o país enfrenta, especialmente em escolas que seguem os ideais da educação bancária e do neoliberalismo. Mostrar como as ideias de Freire podem se integrar nesse espectro significa acabar com a ideia de que suas propostas pertencem exclusivamente a uma camada específica do espectro político. Com essa intenção, esta dissertação, desenvolvida no Programa de Pós-graduação em Educação Currículo, se insere na linha de pesquisa de Novas Tecnologias em Educação e no grupo liderado pela Professora Dra. Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida.

Justificativa

O estudo se justifica pela necessidade de identificar e analisar a influência dos princípios pedagógicos de Paulo Freire nas instituições de ensino profissional e tecnológico de nível superior. Com a crescente importância da formação crítica e

emancipatória na educação, é fundamental compreender quais conceitos freirianos estão sendo incorporados nos currículos e em suas práticas pedagógicas.

Historicamente voltada para a capacitação técnica, como detalhado mais à frente, o ensino profissional e tecnológico tem priorizado habilidades instrumentais, especialmente em cursos de nível superior. Entretanto, observa-se que, em outros níveis de ensino, como o médio e o integrado, é possível identificar iniciativas que buscam um enfoque mais humanista, ainda que limitado. Essa diferenciação ressalta a necessidade de discutir como os princípios freirianos, como dialogicidade, problematização e conscientização, podem ser incorporados de forma mais ampla, alinhando-se às perspectivas de autores como Gadotti (2004).

A análise é relevante para entender se a bibliografia disponível sobre as instituições de ensino profissional e tecnológico de nível superior apresenta evidências de uma educação que vai além da mera transmissão de conhecimento técnico. Este estudo busca verificar se há estímulo à conscientização crítica dos alunos, conforme os ensinamentos de Paulo Freire.

Identificar a presença desses princípios pedagógicos nos currículos e práticas pode fornecer elementos valiosos para expandir o enfoque humanista, até então restrito a algumas instâncias, e contribuir para a formação de cidadãos mais conscientes e preparados para enfrentar os desafios da sociedade contemporânea. Assim, o trabalho pretende mostrar uma discussão necessária sobre a transformação de um sistema educacional predominantemente tecnicista em um espaço de formação crítica e emancipatória.

Problema de Pesquisa

No final do século XIX e início do século XX, as escolas técnicas no Brasil foram fortemente influenciadas pelo modelo europeu, com foco predominante na transmissão de conhecimentos técnicos e práticos. O objetivo principal era formar mão de obra qualificada para atender às necessidades da industrialização em ascensão.

Ao longo do século XX, houve um gradual reconhecimento da importância de uma abordagem mais holística na educação técnica, com ênfase crescente no desenvolvimento de habilidades interpessoais, resolução de problemas e pensamento

crítico. Isso levou à introdução de currículos mais diversificados e à inclusão de disciplinas relacionadas às ciências humanas e sociais, além das disciplinas técnicas.

Nos últimos anos, com os avanços tecnológicos e as mudanças no mercado de trabalho, os objetivos da educação tecnológica no Brasil têm se expandido para incluir não apenas a preparação para o emprego imediato, mas também o desenvolvimento de competências necessárias para a adaptação a um ambiente de trabalho em constante evolução. E a formação de pessoas éticas, que respeitem o princípio de cidadania. Isso tem levado à maior ênfase em habilidades como criatividade, inovação, empreendedorismo e colaboração, além do domínio técnico.

É importante analisar se a pedagogia crítica de Paulo Freire está presente na educação tecnológica, superando a escola da educação bancária, caracterizada por Freire como um ensino menos voltado à reflexão e mais direcionado a condições mecanicistas de aprendizagem.

Estudos como o relatório de Desenvolvimento Humano no Brasil (ONU, 2020) revelam uma tendência preocupante de queda da motivação e desempenho dos alunos em instituições que seguem tal forma de ensino tradicional de enfoque instrucional. Dados qualitativos como os apresentados por Silva *et al.* (2019) exploram as percepções e experiências dos alunos, evidenciando uma desconexão entre os métodos de ensino convencionais e as necessidades contemporâneas de aprendizado.

A evasão escolar é um desafio significativo no ensino tecnológico no Brasil, indicando que nem todos os alunos que iniciam seus estudos conseguem concluí-los. Segundo Ferreira (2013) *apud*. Gomes e Bastos (2014), as causas da evasão incluem uma escola não atrativa, autoritária, com professores despreparados, insuficientes e desmotivados. A visão dos autores não reflete o conjunto de professores das escolas técnicas; possivelmente é decorrente do próprio sistema de ensino, muitas vezes não alinhado com as mudanças sociais e educacionais de seu tempo, da estrutura muitas vezes inadequada oferecida pelas instituições educacionais, bem como da falta de conhecimento dos alunos quando entram nos cursos oferecidos. Além disso, por parte dos alunos, fatores como desinteresse, indisciplina, problemas de saúde e gravidez, bem como a falta de cumprimento do pátrio poder pelos pais ou responsáveis também contribuem para a evasão. Aspectos sociais, como trabalho com incompatibilidade de

horário para estudos, agressões entre alunos e violência relacionada a gangues também são fatores relevantes.

O fator econômico e a idade média dos alunos são aspectos a serem considerados no perfil do aluno que estuda nas Fatec. A preocupação deve ser maior em relação às demandas desses jovens; de acordo com uma pesquisa da Fundação de Apoio à Tecnologia (FAT) (2015), 49,76% dos alunos têm entre 18 e 23 anos. A maioria é proveniente das classes C e D, sendo que 77,73% estudaram em escolas públicas. Portanto, entende-se que as instituições de ensino necessitam adequar suas abordagens pedagógicas às demandas multidimensionais do contexto atual, que muda constantemente.

De acordo com Paulo Freire (1987), a educação precisa ir além da mera transferência de conhecimentos de ordem técnica, devendo buscar a conscientização crítica para a libertação dos oprimidos. Entretanto, a história do ensino profissional no Brasil resgatada no presente trabalho nos apresenta um modelo tecnicista e bancário, focado apenas no preparo para mercado de trabalho, que não considera o desenvolvimento pleno do aluno enquanto sujeito da história e do pensamento crítico. Os estudos de Saviani (2007) recordam que a educação profissional no Brasil foi voltada, por muito tempo, à formação de jovens para serem trabalhadores em empresas, reforçando a visão da educação para a preparação para o mercado de trabalho. Por sua vez, Freire (1987) aponta que a formação dos alunos deve voltar-se à promoção do desenvolvimento crítico, para que eles possam ler e compreender as suas realidades.

Tendo em vista esse contexto, a dissertação busca responder à questão: como os conceitos de educação libertadora e emancipatória de Paulo Freire são incorporados em teses e dissertações sobre o ensino profissional e tecnológico brasileiro?

Objetivo Geral

Analisar a incorporação dos conceitos de educação emancipatória e educação libertadora de Paulo Freire nas teses e dissertações sobre o ensino profissional técnico e tecnológico.

Objetivos Específicos

A partir do Objetivo Geral, elenca-se:

- Identificar se o pensamento de Freire é evidenciado nas teses e dissertações sobre o ensino profissional técnico e tecnológico, por meio de uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) entre 2012 e 2024.
- Investigar como o pensamento de Freire se evidencia nas teses e dissertações identificadas, referentes às práticas de educação emancipatória e libertadora.
- Identificar a concepção de currículo que se destaca nas práticas tratadas pela literatura acadêmica e que está relacionada com os conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora.

A abordagem da pesquisa é qualitativa. A metodologia utilizada é a Revisão Sistemática de Literatura (RSL); nela, cada etapa é cuidadosamente descrita para organizar as fontes de pesquisa, especialmente as encontradas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD). Esse banco de dados brasileiro reúne a produção científica desenvolvidas pelas instituições de ensino em nível de mestrado e doutorado e é crucial para alinhar as informações coletadas com os objetivos da pesquisa.

A análise dos dados segue a metodologia de análise de conteúdo e utiliza o *software* de análise de dados Nvivo 14 para organizar, depurar e examinar as produções científicas levantadas. A análise qualitativa foca nos trabalhos selecionados através da RSL, buscando identificar elementos relacionados a embasamentos inerentes aos conceitos freirianos de liberdade e autonomia no ensino.

Após a análise dos dados, os resultados são organizados para uma reflexão mais ampla sobre o embasamento dos princípios de Paulo Freire no contexto da educação profissional. As práticas pedagógicas tratadas nas teses e dissertações analisadas, relacionadas à educação emancipatória e libertadora e ao conceito de currículo adotado, são discutidas e, então, considerações são apresentadas com base nos achados da pesquisa.

Com isso, as questões propostas no início do trabalho são respondidas, incluindo o problema de pesquisa e os objetivos iniciais. Reflete-se, também, sobre as limitações e desafios enfrentados ao longo da investigação.

A análise foca na trajetória histórica do ensino profissional no Brasil, conectada diretamente à evolução política do país.

O desenvolvimento do ensino profissional é explorado nesta dissertação desde o início do século passado, com uma regulamentação que coincide com a transição para a República. A narrativa percorre diferentes períodos históricos, passando pelos primeiros presidentes da República, atravessando a República Velha e Nova, com destaque para figuras como Getúlio Vargas, Juscelino Kubitschek e João Goulart, pelo período da ditadura militar e chegando à redemocratização.

A discussão inclui também a estrutura do ensino profissional, detalhando sua classificação, organização e funcionamento, com especial atenção ao conceito de Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

A vida e os princípios pedagógicos de Paulo Freire são centrais para a análise teórica, com ênfase em seus conceitos de educação emancipatória e libertadora, que são analisados a partir de três de suas obras mais importantes: *Pedagogia do Oprimido*, *Pedagogia da Autonomia* e *Educação como Prática da Liberdade*. Esses textos fornecem a base para compreender como suas ideias influenciam o campo da educação profissional e o currículo.

1. PANORAMA DAS POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL

E a novidade que seria um sonho
O milagre risonho da sereia
Virava um pesadelo tão medonho
Ali naquela praia, ali na areia
A novidade era a guerra
Entre o feliz poeta e o esfomeado
Estraçalhando uma sereia bonita
Despedaçando o sonho pra cada lado, oh-oh

(Gilberto Gil)

Este capítulo apresenta um panorama histórico em relação às políticas da educação profissional no Brasil, especificando algumas redes que a compõem, em especial a rede federal de ensino profissional e tecnológico e as unidades vinculadas ao Centro Paula Souza do Estado de São Paulo.

1.1. Educação profissional no Brasil

Os tipos de cursos inseridos na educação profissional brasileira se caracterizam como cursos técnicos e tecnológicos. Os cursos técnicos geralmente são oferecidos a jovens com idades entre 16 e 20 anos, enquanto os cursos de tecnólogos são acessíveis a todas as pessoas que concluíram o ensino médio, pois são frequentemente integrados ao ensino superior, principalmente por jovens que residem em áreas periféricas.

São diversas as instituições que oferecem essa modalidade de ensino, entre as quais se encontram os institutos técnicos federais, os centros estaduais e municipais, como o Centro Paula Souza do Estado de São Paulo, além das escolas técnicas vinculadas às universidades federais e ao Sistema S de Ensino, como o Serviço Nacional da Indústria (Senai) e o Serviço Nacional do Comércio (Senac), distribuídos no país conforme o Quadro 1, no qual se apresenta a distribuição

quantitativa de matrículas por dependência administrativa das instituições que ofertam o ensino profissional.

Conforme a resolução CNE/CP de número 1, de 5 de janeiro de 2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu Terceiro Capítulo, no artigo 4, que trata da sua organização e funcionamento com base no § 2º do art. 39 da LDB e no Decreto nº 5.154/2004, é desenvolvida por meio de cursos relacionados a programas de:

- Qualificação profissional, que abrange a formação inicial e a formação continuada de trabalhadores, não incluídos na estrutura do ensino formal regular.
- Educação Profissional Técnica de Nível Médio, incluindo saídas intermediárias⁴ de qualificação profissional técnica e cursos de especialização profissional técnica, incluindo as escolas técnicas vinculadas as instituições federais.
- Educação Profissional Tecnológica de graduação e de pós-graduação, incluindo saídas intermediárias de qualificação profissional tecnológica, cursos de especialização profissional tecnológica e programas de Mestrado e Doutorado Profissional.

Sendo assim, dentro dessas modalidades, esta dissertação trata de duas modalidades de ensino formal: Educação Profissional Técnica de Nível Médio; Educação Tecnológica de Nível Superior; ambas oferecidas por instituições públicas de diferentes esferas do poder e instituições privadas, com matrículas distribuídas conforme o Quadro 1, que apresenta dados do INEP (2023) sobre o Censo Escolar de 2022.

⁴ A expressão “saídas intermediárias” refere-se a certificações obtidas ao se complementar etapas do curso técnico, que permitem inserção no mercado de trabalho antes de sua conclusão.

Quadro 1. Matrículas na Educação Profissional Técnica e Tecnológica (EPT) por dependência administrativa e localização (INEP, 2023)

Dependência Administrativa	Matrículas em Área Urbana	Matrículas em Área Rural
Federal	281.570	49.467
Estadual	872.596	48.652
Municipal	55.557	34.139
Privada	1.059.306	12.538

Fonte: Dados do Censo Escolar 2023, extraídos do INEP.

O Quadro 1 revela a distribuição de matrículas na Educação Profissional Técnica e Tecnológica de Nível Médio e Superior, classificada por dependência administrativa e localização (urbana ou rural). Destacam-se as escolas privadas em áreas urbanas, com mais de 1 milhão de matrículas, seguidas pela rede estadual, com aproximadamente 872.596 matrículas. As matrículas nas áreas rurais são as menores, com destaque para as redes estaduais e federais, que concentram o maior número de alunos nessas localidades.

O panorama apresentado indica a importância do ensino técnico e tecnológico no Brasil, o que demanda a análise de seu desenvolvimento histórico. Entender as raízes e transformações desse tipo de ensino é essencial para compreender o cenário atual, destacando-se a evolução desde suas primeiras iniciativas até as políticas públicas mais recentes.

1.2. A história do ensino profissional no Brasil

Neste tópico abordamos a história do ensino profissional no Brasil, estabelecendo um paralelo com a situação econômica e política do país. Três períodos são destacados: do início da conquista portuguesa do território a partir de 1500 até 1964; a Ditadura Militar (1964-1985); e o processo de redemocratização, de 1985 até os dias atuais.

1.2.1. Da colonização a 1964.

O debate sobre a origem do ensino técnico no Brasil requer a análise contextualizada da evolução histórica global, permeada por intenções educacionais e sua interconexão com o mundo do trabalho.

Conforme destacado por Casali e Santos (2009), a estruturação de pensamentos sistematizados sobre ensino e currículo remontam aos primórdios da Europa moderna. Nesse período, o currículo surgiu de maneira sistematizada, visando, entre outros objetivos, atender à demanda de um grupo emergente no século XVIII. Naquela época, pequenos comerciantes sentiram a necessidade de adquirir habilidades de leitura, escrita e raciocínio. Um dos exemplos, conforme consta no *site* do Ministério da Educação (2024)⁵, é a aplicação de aprendizagens laborais realizadas na Casa de Fundição e de Moeda e nos centros de aprendizagem de ofícios artesanais da Marinha do Brasil, criados no ciclo do ouro. Nos tempos do Brasil Império, foi realizada a instalação das “Casas de Educando Artífices” em dez províncias, entre os anos de 1840 e 1865.

No contexto brasileiro, Saviani (2007) destaca que o início da educação remonta à colonização, quando era necessário doutrinar os habitantes originais da terra. Os jesuítas foram responsáveis pela criação dos primeiros colégios e seminários no Brasil para atender a essa demanda. Inicialmente, a intenção dos portugueses estava relacionada a questões fundamentalmente comerciais, em busca de metais preciosos.

A inserção do Brasil no mundo ocidental foi moldada por três aspectos cruciais: colonização, educação e catequese. Esses elementos desempenharam papéis fundamentais na formação e identidade educacional do país. Podemos dizer que o ensino profissional esteve presente desde a colonização, mas até o século XIX ainda não era regulamentado (Saviani, 2007).

De acordo com o Ministério da Educação (2024), o ensino profissional no Brasil teve seus primórdios no início do século passado. A primeira ação nesse sentido pode ser considerada o Decreto 7566 de 23 de setembro de 1909, assinado pelo presidente

⁵ Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/educacao-profissional-e-tecnologica-ept/historico-da-ept> (acesso em 20/09/24).

Nilo Peçanha. Nesse momento, foram criadas as “Escolas de Aprendizes Artífices”, destinadas ao ensino profissional primário, público e gratuito.

No ano de 1927, o Congresso Nacional aprovou o projeto que tornava obrigatória a oferta dos cursos tecnológicos nas escolas primárias mantidas pela União. O Decreto 5241 de 27 de agosto de 1927 definiu que o ensino profissional era obrigatório nas escolas primárias subvencionadas ou mantidas pela União (Ministério da Educação, 2024).

O ensino profissional era então considerado um dever do Estado, definindo que as indústrias e os sindicatos econômicos deveriam criar escolas de aprendizes de acordo com sua especialidade. Em 1937, a Lei 378 de 13 de janeiro de 1937 transformou as Escolas de Aprendizes e Artífices mantidas pela União em liceus industriais e instituiu novos liceus para a propagação nacional do ensino profissional de todos os graus e ramos (art. 37) (Ministério da Educação, 2024).

As primeiras escolas criadas com foco maior em treinamento e capacitação fazem parte do que conhecemos como o Sistema S. Nesta dissertação, destacamos cinco organizações que integram esse sistema: Senai (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial), Senac (Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial), Sesi (Serviço Social da Indústria), Sesc (Serviço Social do Comércio) e Sebrae (Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas).

Conforme o Ministério da Educação (2024), em 1942 foi criado o Senai (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial) pelo Decreto-Lei 4048, de 22 de janeiro, com a promulgação da Lei Orgânica do Ensino Industrial, que definiu dois ciclos para esse ensino, além de estabelecer as bases iniciais da organização da rede federal de estabelecimentos de ensino industrial (Decreto-Lei 4127, de 25 de janeiro de 1942).

Em 1943, foi instituída a Lei Orgânica do Ensino Comercial através do Decreto 6141, de 28 de dezembro, e em 1946, a Lei Orgânica do Ensino Agrícola (decreto-lei nº 9613, de 20 de agosto). Nesse mesmo ano, foi criado o Senac (Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial) pelo Decreto-Lei 8621, de 10 de janeiro (Ministério da Educação, 2024).

Conforme o Ministério da Educação (2024), o Sesi (Serviço Social da Indústria) foi criado em 1946, assim como o Sesc (Serviço Social do Comércio). O Sebrae, uma rede privada sem fins lucrativos, foi inaugurado em 1972. Este último tem como

objetivo promover a competitividade e o desenvolvimento sustentável de micro e pequenas empresas.

Em relações aos Institutos Federais, no ano de 1959, foram instituídas as escolas técnicas federais como autarquias a partir das escolas industriais e técnicas mantidas pelo Governo Federal, que compõem nos dias de hoje a Rede Federal (Ministério da Educação, 2024).

A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica foi criada no ano de 2008 através da Lei 11892 de 29 de dezembro, que se constitui como um marco na ampliação, interiorização e diversificação da Educação Profissional Tecnológica (EPT) no país. Cada uma dessas instituições é composta por um *campus* que atua como unidade descentralizadora de ensino e garante a presença da Rede Federal em todo território nacional; elas são compostas pelos Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia; Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR); Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefet-RJ e Cefet-MG); as Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais; e o Colégio Pedro II.

As Escolas Técnicas Vinculadas às Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) representam um pilar da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. No momento, elas totalizam 23 instituições vinculadas a 15 universidades federais, com a oferta de 272 cursos em diferentes áreas do conhecimento - 226 deles presenciais e 46 correspondentes à modalidade Ensino a Distância (EaD). Tal diversidade reflete o compromisso das Escolas Técnicas Vinculadas com a formação de qualidade, técnica e tecnológica, e com a interiorização da educação (Condetuf, 2024).

Ao longo dos anos, a expansão do ensino profissional tornou-se uma alternativa viável para impulsionar o crescimento do mercado tecnológico no país. Uma lacuna evidente é a escassez de mão de obra qualificada, tornando a formação técnica crucial para suprir essa demanda. Contar a história do ensino profissional talvez exija estabelecer a relação entre a história política do nosso país e os acontecimentos da época.

Inicialmente, um fator importante a mencionar é o incentivo ao crescimento da indústria no Brasil, cujo principal emblema foi a construção da atual capital, Brasília, entre os anos de 1957 e 1960, no Governo Juscelino Kubitschek (1956-1961). Esse

governo buscava realizar a aceleração econômica e impulsionar o desenvolvimento brasileiro, tanto que um de seus lemas na época era desenvolver o país “cinquenta anos em cinco”. Podemos compreender que a frase, proferida por esse importante estadista, refletia o desejo de acelerar o desenvolvimento nacional (Ministério da Educação, 2024).

De acordo com Saviani (2008), o governo de Juscelino Kubitschek (JK) foi marcado por um grande desenvolvimento industrial, impulsionado pelo Plano de Metas, cujo objetivo era acelerar o processo de modernização do país. Durante esse período, o Instituto Superior de Estudos Brasileiros (ISEB), criado antes de JK, foi considerado por ele como "a inteligência a serviço do desenvolvimento". O ISEB promovia a ideologia nacionalista desenvolvimentista, que defendia o fortalecimento do país por meio da industrialização e de uma política nacionalista.

Na Escola Superior de Guerra (ESG), prevalecia a ideologia da interdependência, alinhada à doutrina de segurança nacional, que buscava conciliar o desenvolvimento com a preservação da ordem e da segurança, sobretudo em um contexto de Guerra Fria. Juscelino conseguiu equilibrar essas duas forças, conciliando a política nacionalista do ISEB com a segurança defendida pela ESG, o que lhe permitiu avançar com o desenvolvimento industrial de forma democrática.

Contudo, no início da década de 1960, as visões sobre a industrialização começaram a divergir. Para o ISEB e setores da esquerda, a industrialização havia cumprido apenas uma fase inicial rumo ao fortalecimento nacionalista. Já para a burguesia, os resultados obtidos com a industrialização atendiam aos seus interesses, o que contribuiu para o aumento das tensões políticas (Saviani, 2008).

Em 1960, Jânio Quadros, vinculado à União Democrática Nacional (UDN), partido que representava os interesses da burguesia, foi eleito presidente da República. Na mesma eleição, João Goulart, do Partido Trabalhista Brasileiro (PTB), foi escolhido como vice-presidente. Naquele contexto, não era necessário que o presidente e o vice fossem eleitos em uma mesma chapa, o que explica a profunda divergência ideológica entre eles: Jânio Quadros, com uma tendência mais conservadora, era associado à ESG enquanto João Goulart estava mais alinhado ao ISEB (Saviani, 2008).

Apesar de ter sido eleito com o apoio da burguesia, representada pela UDN, Jânio Quadros não possuía o respaldo integral dessa classe. Isso se devia ao seu posicionamento nacionalista e à adoção de uma "política externa independente", que contrastava com os interesses da UDN, a qual esperava um alinhamento mais estreito com o capitalismo internacional.

A falta de sintonia entre a visão política de Jânio Quadros e os interesses econômicos defendidos pela UDN e pela burguesia gerou insatisfação entre seus apoiadores. A política externa e a dificuldade em adaptar sua ideologia a um modelo econômico liberalizado criaram um ambiente de isolamento político. Como resultado, sentindo-se enfraquecido e incapaz de governar com eficácia, Jânio Quadros renunciou inesperadamente em 1961, apenas sete meses após assumir a presidência, desencadeando uma crise política que abalou o país. Quem assumiu o seu lugar foi o então vice-presidente João Goulart.

Em 20 de dezembro de 1961, já com o João Goulart como presidente, foi promulgada a Lei 4024 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Esta passou a permitir que os concluintes de cursos de educação profissional pudessem continuar seus estudos no Ensino Superior. João Goulart tinha como uma de suas preocupações o maior crescimento das camadas mais pobres (Ministério da Educação, 2024).

A tensão política piorou e a posse do então presidente tornou-se conturbada, pois Jango também tinha uma política com um viés mais voltado ao desenvolvimento industrial.

Em março de 1964, com essa tensão política se agravando cada vez mais, houve o golpe militar, o que de certa forma mudou também os rumos da educação, que ficaram nas mãos da burguesia.

1.2.2. Do início ao fim da Ditadura Militar

Conforme Arns e Wright (1985), em 1964 o Brasil passou pelo golpe militar que resultou na deposição do presidente João Goulart. A ditadura militar proporcionou a oportunidade para que grupos pertencentes à burguesia redirecionassem os rumos políticos e educacionais do país. Esses grupos, ligados à ESG, tinham como objetivo

promover o ideal de interdependência. Com o poder consolidado, era necessário manter esse ideal, e o controle foi exercido, em grande parte, por meio da educação, especialmente através do currículo.

É importante ressaltar que, apesar da ascensão de um governo com tendências mais à esquerda, João Goulart, devido às intensas pressões da burguesia, não conseguiu romper com o modelo econômico capitalista vigente. Sua política foi mais voltada para a intervenção estatal, apostando nas Reformas de Base. No entanto, como não houve ruptura no plano econômico, também não ocorreu uma ruptura no plano educacional. Isso explica por que a LDB não foi revogada após o golpe militar; apenas suas bases organizacionais foram ajustadas para se alinhar ao modelo econômico do capitalismo dependente, que estava em conformidade com a doutrina da interdependência.

Com o controle sobre o currículo e suas relações de poder (Almeida, 2025), tornou-se necessário estruturar uma base de conteúdo que seria seguida nas diretrizes educacionais. A partir disso, a concepção produtivista, tendo como fundamento a teoria do capital humano, foi incorporada à legislação educacional, expressa nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade. Nos anos seguintes, até o final do regime militar, toda a base educacional, incluindo as leis e decretos relacionados à educação, foi fortemente inspirada por esse modelo econômico.

Em 1967, as fazendas-modelo foram transferidas do Ministério da Agricultura para o Ministério da Educação e Cultura (MEC), passando a ser chamadas de escolas agrícolas. Em 1968, por meio da Lei Federal 5540, de 28 de novembro, foi autorizada a oferta de cursos superiores voltados à formação de tecnólogos (Ministério da Educação, 2024).

Em 1968, ocorreu a aprovação do Ato Institucional nº5 (AI-5) e o chamado "milagre econômico", que se estendeu até aproximadamente 1974. Conforme Arns e Wright (1985), o AI-5 foi instaurado no Brasil no dia 13 de dezembro de 1968 pelo então presidente Costa e Silva, que antes havia instituído outros atos, com a diferença de que este era o único que não tinha prazo de validade. Com ele, 69 parlamentares foram cassados e até mesmo aqueles que articularam o golpe militar, como o ex-governador carioca Carlos Lacerda, não escaparam da cassação.

O AI-5 foi a constatação da ditadura militar, foi o endurecimento do regime de exceção. Em relação aos movimentos populares, foi a paralisação legal do movimento, restando apenas a clandestinidade, a perseguição, a censura à imprensa, a restrição aos direitos políticos, o exílio, a perseguição policial e a prisão dos opositores ao regime. Como consequência, fortaleceu-se como alternativa para os movimentos populares a resistência armada. As marcas que o AI-5 deixou trouxeram a imagem ao país das torturas, mortes, exílios e cassações.

Em 1971, a Lei 5692 determinou que todo o ensino médio deveria conduzir o estudante à habilitação profissional técnica (Ministério da Educação, 2024). De acordo com Kuenzer e Frigotto (2006), esta lei refletia os interesses da política e do projeto educacional promovido pelos militares. Como consequência desse projeto, os autores destacam que hoje o Brasil conta com cerca de 31 milhões de analfabetos absolutos, além de uma grande quantidade de semianalfabetos.

Durante os governos militares, o controle sobre o currículo educacional foi uma estratégia central para moldar a formação dos cidadãos, alinhando-a aos objetivos do regime. Era a imposição de um currículo restritivo, que priorizava a doutrinação ideológica e buscava limitar o desenvolvimento do pensamento crítico e da autonomia do estudante. Esse modelo educacional, que suprimia a liberdade de expressão e a diversidade de pensamento, contrastava diretamente com os princípios de Paulo Freire, que defendia uma educação libertadora, voltada para a emancipação do indivíduo e para o fortalecimento da consciência crítica. Freire, por sua vez, foi um dos grandes defensores de uma educação voltada para a transformação social, mas foi exilado durante o período do regime militar justamente por suas ideias progressistas.

Conforme Arns e Wright (1985), o ano de 1974 foi quando o dito milagre econômico começou a desmoronar com algumas crises no Brasil, e um ano depois o presidente Ernesto Geisel iniciava o período que foi considerado como de abertura política. Em 1975, a Lei 6297, de 11 de dezembro, definiu incentivos fiscais no imposto de renda para pessoas jurídicas que investissem em treinamento profissional (Ministério da Educação, 2024).

Em 1978, as Escolas Técnicas do Paraná, do Rio de Janeiro e de Minas Gerais foram transformadas em Centros Federais de Educação pelo Ministério da Educação. Em 1979 foi aprovada a Lei da Anistia e, em 1982, a Lei 7044 reformulou a Lei 5692

de 11 de agosto de 1971, retirando a obrigatoriedade da habilitação profissional no Ensino Médio.

Nesse mesmo ano, iniciava-se o período de transição que culminou no fim da ditadura militar, ocorrida no ano de 1985.

1.2.3. Da redemocratização até os dias atuais

De acordo com informações da Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo (2010)⁶, entre 1985 e os anos 1990, o Brasil passou por um período de transição da Ditadura Militar, com a promulgação da Constituição (1988), a realização da anistia política e da primeira eleição presidencial em 1990.

Segundo Saviani (2008), a transição política no Brasil teve início em 1974, durante o governo de Ernesto Geisel, sendo caracterizada como lenta, gradual, controlada e segura. Essa transição continuou com a "abertura democrática" no governo Figueiredo, em 1979, o último presidente do período de ditadura militar, com atuação marcada pela anistia concedida aos políticos cassados em atos institucionais, considerada pelo próprio governo como "ampla, geral e irrestrita".

Em 1985, houve a eleição indireta de Tancredo Neves, escolhido pelo Colégio Eleitoral, um grupo composto por deputados e senadores, durante a fase final do regime militar no Brasil. Essa eleição marcou a transição para a redemocratização, após mais de duas décadas de ditadura. Tancredo foi eleito presidente, mas não chegou a tomar posse devido a problemas de saúde que o levaram a falecer antes da cerimônia de posse. Com sua morte, o vice-presidente eleito, José Sarney, assumiu a presidência.

De acordo com as concepções expressas por Sarney em entrevista ao Senado Federal (2024), coube a ele conduzir a transição democrática e influenciar a elaboração da Constituição de 1988, liderada por Ulysses Guimarães, que era o presidente da Câmara dos Deputados naquela época e assim presidiu a Assembleia Nacional Constituinte entre os anos de 1987 e 1988.

⁶ Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/noticia/?id=281038> (acesso em 01/10/2024)

Ainda conforme a ALESP (2010), em 1991, ano em que foi eleito o primeiro presidente por eleições diretas, foi criado o Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (SENAR) pela Lei 8315, de 23 de dezembro de 1991, nos termos do art. 62 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, em formato similar ao Senai e Senac. (Ministério da Educação, 2024).

Em 1994 foi instituído pela Lei 8948 de 8 de dezembro o Sistema Nacional de Educação Tecnológica, integrado pela Rede Federal (Ministério da Educação).

Houve uma transformação gradativa das escolas técnicas federais e das escolas agrícolas em Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefets), com o objetivo de estabelecer um novo padrão produtivo e fortalecer as instituições no novo cenário político do país. Para os setores da esquerda, essa lei institucionalizava a dualidade educacional brasileira, direcionando as famílias mais pobres para o ensino profissional, enquanto a elite tendia a optar pela educação acadêmica (Frigotto e Ciavatta, 2006).

Naquele momento, o país estava sob o governo de Itamar Franco (1992-1994) e o cenário econômico foi marcado pela implementação do Plano Real, que trouxe certo equilíbrio econômico e foi formulado por Fernando Henrique Cardoso, que se tornaria posteriormente presidente, governando o país de 1995 a 2002 (ALESP, 2010).

Entre 1998 e 2002, foram definidas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, pela Resolução CNE/ CEB nº 04/99, com fundamento no parecer CNE/ CEB nº 16/1999. Em 2002, foram estabelecidas as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional de Nível Tecnológico pela Resolução CNE/ CP nº 03/2002, com fundamento no parecer CNE/ CP nº 29/2002 (Ministério da Educação, 2024).

De 2004 a 2012, período em que foi eleito o primeiro presidente ex-operário, Luiz Inácio Lula da Silva, o Brasil passou por importantes mudanças nas políticas educacionais. A Resolução CNE/ CEB nº 1 de 2004 definiu diretrizes nacionais para estágios supervisionados de estudantes de educação profissional de ensino médio. Em 2005, a Resolução CNE/ CEB nº 1, de 3 de fevereiro, tratou das atualizações das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Em 2008, a Resolução CNE/ CEB nº 3 disciplinou a criação

e implantação do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio (CNTC), nas redes públicas e privadas de educação profissional (Ministério da Educação, 2024).

Entre 2008 até os dias atuais, ocorreram duas alterações na LDB em relação ao ensino profissional. A primeira, em 2008, pela Lei 11741 de 16 de julho, que tratou da educação profissional e tecnológica. Em 2017, a Lei 13415 de 16 de fevereiro instituiu o itinerário formativo "Formação Técnica e Profissional" no Ensino Médio. (Ministério da Educação, 2024).

Em relação às diretrizes curriculares e ao Plano Nacional de Educação (PNE), em 2012 foram definidas as atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Em 2014, foi sancionada a Lei 13005 de 25 de junho, que aprovou o novo PNE, estabelecendo um mínimo de 25% das matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) integradas à educação profissional, além de prever a meta de triplicar as matrículas na Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Ministério da Educação, 2024).

Conforme ALESP (2010), é importante ressaltar que entre 2002 e os dias atuais o Brasil foi governado por quatro presidentes diferentes, em seis mandatos: Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2010), Dilma Rousseff (2011-2016), Michel Temer (2016-2018), Jair Bolsonaro (2019-2022) e novamente Lula (2023 até os dias atuais). Destes, dois têm posições ideológicas voltadas para a esquerda ou centro-esquerda, um com posicionamento político de centro a centro-direita, e um com posicionamento de direita a extrema-direita. Vale destacar que esses posicionamentos políticos divergentes em relação às leis educacionais trouxeram uma diversidade de propostas para a educação. Isso é importante para a democracia, pois demonstra que a disputa política pelo currículo, por esses territórios e suas relações de poder (Almeida, 2025) se mantém, de certa forma, equilibrada. Entretanto, essa diversidade também pode gerar inconsistências e embates ideológicos e epistemológicos.

Ao longo deste capítulo, percebe-se que o ensino profissional técnico e tecnológico no Brasil acompanhou seus eventos políticos e históricos. Começando com iniciativas como as de Nilo Peçanha, passando pela Nova República e, de forma marcante, durante a Ditadura Militar, quando a promessa do "milagre econômico" impulsionou a criação de leis e decretos voltados para sua expansão. Mesmo após a redemocratização, o ensino profissional continuou presente no contexto do

desenvolvimento do país e atualmente se encontra fortalecido e pressionado por forças divergentes.

Ao longo dos últimos cinquenta anos, quando a burguesia brasileira se sentiu ameaçada em seus planos de manutenção da interdependência - como em 1964, com o presidente João Goulart, que resultou no golpe militar, e mais tarde, durante os governos de esquerda de Lula (2003-2010) e Dilma Rousseff (2011-2015), cujo mandato foi interrompido pelo golpe de 2016 - ocorreram tentativas, por parte da direita brasileira, de frear o modelo econômico nacional desenvolvimentista tanto no campo econômico quanto no educacional. Após o golpe de 2016, durante o governo Temer e com a ascensão do governo Bolsonaro (2019-2022), essas iniciativas de controle se intensificaram, especialmente no âmbito educacional, com políticas que reforçaram uma formação técnica não crítica, visando preservar o *status quo*. Atingiram esse objetivo em parte, pois não foi estruturada uma base curricular que priorizasse o pensamento crítico, a emancipação e a educação libertadora. Como consequência, a desigualdade social aumentou, refletida no elevado número de analfabetos e semianalfabetos no país.

A trajetória do ensino técnico e profissional no Brasil, como exposto, é marcada por avanços e retrocessos que refletem a tensão entre o desejo de emancipação e a lógica de controle econômico mercantilista. Embora algumas políticas tenham buscado democratizar o acesso à educação técnica, a ausência de uma visão crítica e emancipatória nos currículos reforça desigualdades e limita as possibilidades de transformação social. Para que o Brasil alcance uma educação verdadeiramente libertadora, como idealizou Paulo Freire, é necessário um compromisso político e pedagógico que vá além das exigências do mercado e coloque o ser humano no centro do processo educacional.

Tendo em vista esse breve panorama histórico, prossegue-se para a especificação dos fundamentos teóricos da pesquisa que, como já explicitado na Introdução, analisa a bibliografia disponível acerca do ensino profissional técnico e tecnológico à luz dos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.

1.2.4. Correlação entre as políticas educacionais e o contexto político de 2012 a 2013

O período de 2012 a 2013 foi marcado por importantes transformações políticas e econômicas no Brasil, que tiveram impacto direto nas políticas públicas voltadas à educação profissional e tecnológica. Durante o governo de Dilma Rousseff, houve uma expansão significativa de programas de inclusão educacional, acompanhada de uma forte preocupação em democratizar o acesso ao ensino técnico e superior.

Em 2012, a aprovação das atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio trouxe novos parâmetros para a organização curricular dessa modalidade de ensino. Essas diretrizes foram criadas em um momento em que o governo federal buscava reforçar políticas públicas voltadas à formação de trabalhadores qualificados para atender às demandas de um mercado de trabalho em expansão. Programas como o Pronatec (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego) ganharam destaque, com o objetivo de ampliar o acesso ao ensino técnico e integrar educação e qualificação profissional.

No entanto, é necessário compreender esses avanços à luz do contexto político da época. O Brasil vivia um momento de crescimento econômico relativo, impulsionado pelo *boom* das *commodities*, mas também enfrentava desafios como a crescente pressão para melhorar os índices de empregabilidade e reduzir desigualdades sociais. As políticas educacionais refletiam esses objetivos ao priorizar a inclusão de jovens de classes menos favorecidas no ensino técnico, um setor que historicamente havia sido elitizado ou limitado em sua capacidade de atender à população mais vulnerável.

Apesar das intenções progressistas, a implementação dessas políticas não foi isenta de críticas. A expansão do ensino técnico, por exemplo, ocorreu em um contexto de tensões políticas e disputas sobre a função da educação no país. Enquanto parte da sociedade defendia uma formação mais crítica e emancipatória, alinhada às ideias de Paulo Freire, outra parcela priorizava uma abordagem tecnicista, voltada exclusivamente para atender às demandas do mercado de trabalho. Esse embate revela como as políticas educacionais do período foram influenciadas pelas disputas ideológicas que marcaram o cenário político brasileiro.

A análise desse período demonstra que as políticas de 2012 a 2013 buscaram equilibrar uma formação técnica voltada ao mercado com a inclusão social. No entanto, elas não conseguiram superar completamente os desafios históricos do ensino técnico no Brasil, como a dualidade educacional que separa o ensino acadêmico do técnico e a persistente dificuldade em implementar práticas pedagógicas que promovam uma educação libertadora e crítica.

1.2.5. O golpe de 2016 e o desmonte das políticas educacionais

A destituição da presidenta Dilma Rousseff, em 2016, por meio de um processo de *impeachment* sem a devida comprovação de crime de responsabilidade, foi amplamente interpretada por intelectuais e pesquisadores como um golpe jurídico-parlamentar. Assim como em 1964, essa ruptura democrática produziu inflexões significativas nas políticas públicas e educacionais, especialmente no campo da educação profissional.

De acordo com a coletânea organizada por Krawczyk e Lombardi (2018), o golpe de 2016 marcou o início de uma reestruturação neoliberal agressiva, cujos efeitos se fizeram sentir com intensidade na educação. Um marco decisivo desse processo foi a aprovação da Emenda Constitucional nº 95, conhecida como a “PEC do Teto de Gastos”, que limitou o crescimento das despesas públicas por 20 anos. Essa medida comprometeu diretamente o financiamento das políticas educacionais, impactando programas de expansão e manutenção das redes federais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

A partir desse período, observa-se a intensificação da mercantilização da educação, com a prevalência de uma lógica tecnicista que desvaloriza o papel crítico e emancipador da formação escolar. Nesse contexto, a escola pública passou a ser alvo de políticas conservadoras que fragilizam sua função social e limitam seu potencial democrático. As reformas implementadas aprofundaram a lógica da subordinação da educação às demandas imediatas do mercado, impulsionando a transformação da formação profissional em um instrumento de adestramento técnico desprovido de crítica social.

A esse respeito, Evaldo Piolli (2018) adverte que a reforma trabalhista aprovada no período pós-golpe promoveu a precarização das condições de trabalho docente e acentuou a lógica de um ensino subordinado ao capital. Da mesma forma, Machado e Jacomeli (2018) mostram como o esvaziamento da gestão democrática das escolas públicas refletiu a ascensão de uma agenda autoritária no Ministério da Educação, comandada por técnicos comprometidos com o projeto neoliberal. Já Debora Mazza (2018), inspirando-se em Florestan Fernandes, interpreta o golpe como parte da ação reacionária de uma burguesia subalterna e antinacional, interessada em conter qualquer avanço rumo à soberania política e educacional do país.

Essas transformações evidenciam que o golpe de 2016 não representou apenas uma inflexão pontual, mas sim a consolidação de um projeto político que visa desestruturar direitos sociais e enfraquecer a educação como instrumento de emancipação. A tentativa de golpe de Estado em 2023 e a crescente deslegitimação de instituições como o Judiciário mostram a continuidade de uma lógica autoritária e antidemocrática, sustentada por mecanismos de desinformação e manipulação ideológica. É possível interpretar que, assim como em 1964, trata-se de um movimento político subordinado a interesses externos, notadamente os dos Estados Unidos, que compromete a soberania nacional e inviabiliza um projeto de desenvolvimento autônomo. Em meio a esse cenário, a educação pública, crítica e libertadora se torna um dos principais alvos, mas também um dos principais caminhos de resistência.

2. PAULO FREIRE: VIDA E OBRA

Meu canto esconde-se como um bando de
ianomâmis na floresta

Na minha testa caem vem colocar-se plumas de
um velho cocar

Estou de pé em cima do monte de imundo lixo
baiano

Cuspo chicletes do ódio no esgoto exposto do
Leblon

Mas retribuo a piscadela do garoto de frete do
Trianon

Eu sei o que é bom

Eu não espero pelo dia em que todos os homens
concordem

Apenas sei de diversas harmonias bonitas
possíveis sem juízo final

Alguma coisa está fora da ordem

Fora da nova ordem mundial

(Caetano Veloso)

Este capítulo apresenta um breve panorama da vida de Paulo Freire e a história de sua prática educacional, enfocando dois conceitos fundamentais, a educação emancipatória e a educação libertadora.

Para Freire (1987), o ponto de vista de uma educação libertadora e não bancária é que, em qualquer circunstância, os homens devem se sentir sujeitos do seu pensar, discutindo sobre a realidade a partir de sua própria visão de mundo, manifestada implícita ou explicitamente. A educação libertadora não pode ser o ato de depositar ou de transmitir conhecimentos, mas sim o ato de estabelecer uma relação dialógica entre o educador e o educando, quebrando, de certa forma, a ideia de posições fixas entre eles e estabelecendo uma relação na qual todos, dentro do processo educativo, possam se tornar educadores e educandos.

Já em relação ao conceito de educação emancipatória, presente em *Pedagogia da Autonomia* (2004), Freire argumenta que o ato de ensinar não é apenas transferir conhecimento, mas criar condições para sua própria construção ou produção, sendo que tais condições são estabelecidas a partir do momento em que se instaura uma relação de libertação entre educadores e educandos. A emancipação é, portanto, o passo seguinte a ser realizado.

Nesse sentido, este capítulo, além de relacionar a história do educador Paulo Freire e o seu conceito sobre tecnologia, utiliza como referência três obras suas, que apresentam os conceitos citados: *Educação como prática da liberdade* (1967), *Pedagogia do Oprimido* (1968/ 1974) e *Pedagogia da Autonomia* (1996).

2.1. Quem foi Paulo Freire

Conforme Gadotti (2004), Paulo Freire foi um cidadão brasileiro nascido em 19 de setembro de 1921, no Estado de Pernambuco, cidade de Recife, filho de Joaquim Temístocles Freire e de Edeltrudes das Neves Freire. Paulo era o caçula de quatro irmãos. Teve uma infância feliz; no entanto, devido à crise de 1929, quando tinha oito anos, pôde presenciar o significado da fome. Dois anos depois, devido ao impacto dessa crise, sua família mudou-se para Jaboatão, cidade a 18 km de Recife. Aos treze anos, perdeu seu pai. Devido a esses problemas, Freire só conseguiu entrar no Ginásio (atual Ensino Fundamental) aos dezesseis anos, na 5ª série (Ruckstadter e De Souza, 2020).

De acordo com Gadotti (2004), Freire relatava que, nessa época, tentava manter-se concentrado na sala de aula para prestar atenção nos ensinamentos, mas a fome o impedia. A partir desse momento, ele pôde estabelecer a relação problemática entre classe social e conhecimento. Seu irmão começou a trabalhar, melhorando a condição alimentar da família. Simultaneamente, começou a estudar gramática e filosofia da linguagem, percebendo que, para a educação, era necessário compreender as expectativas dos estudantes e ouvi-los para que estivessem abertos ao diálogo.

Sua mãe era católica, o que contribuiu para que Freire desenvolvesse um pensamento voltado ao cristianismo, incorporando valores progressistas, mas

também críticas àquilo que ele denominava a “Igreja dos opressores,” propondo, em contraste, uma igreja profética voltada para os oprimidos. Aos vinte anos, Freire ingressou na Faculdade de Direito (Bakala, 2019). Nessa época, conheceu Elza Maia Costa de Oliveira, com quem se casou e teve cinco filhos: três mulheres e dois homens. Curiosamente, das cinco crianças, apenas as filhas seguiram a carreira de educadoras, posteriormente dedicando-se à área da educação (Gadotti, 1997).

Incentivado por sua esposa, Freire abandonou a advocacia e passou a se dedicar inteiramente à vida acadêmica. Foi um dos fundadores do Serviço de Extensão Cultural da Universidade do Recife e, a partir dessa experiência, elaborou os primeiros estudos de um novo método de alfabetização de adultos, em 1958 (Gadotti, 1997).

Naquela época Freire começou a desenvolver suas ideias, influenciado por nacionalistas e desenvolvimentistas como Roland Cosber, Álvaro Vieira Pinto e Alberto Guerreiro Ramos. Em suas conferências, como a intitulada "Escola Primária para o Brasil", defendia a importância de entender a realidade local para a educação, argumentando que o ensino deveria estar enraizado nas vivências dos educandos para despertar o interesse e a relevância do aprendizado.

Freire também destacava a necessidade de compreender as diversas realidades do país para contextualizá-las na sala de aula, criticando o intelectualismo vazio e defendendo uma postura crítica nos estudos. Além disso, propôs medidas para a democratização da educação, como a criação de associações de pais, alunos e conselhos escolares.

Em 1959, Freire escreveu "Educação e Atualidade Brasileira", tese com a qual concorreu à cadeira de História e Filosofia da Educação na Escola de Belas Artes.

Suas primeiras experiências práticas foram evidenciadas em 1962, durante a experiência de Angicos (RN), na qual trezentos trabalhadores foram alfabetizados em apenas trinta dias. Esse feito destacou a eficácia e a viabilidade da abordagem educacional proposta pelo educador. A experiência ganhou divulgação nacional, e Freire foi convidado para coordenar o Plano Nacional de Alfabetização. Porém, o golpe militar de 1964 interrompeu sua atuação devido às ideias progressistas que não se alinhavam com o novo governo.

Durante o golpe militar, Paulo Freire foi preso e exilado, encontrando abrigo inicialmente na Bolívia, onde foi contratado para atuar no Ministério da Educação local. No entanto, sua estadia no país foi curta, tanto pelas dificuldades de adaptação à altitude de La Paz quanto pelo golpe de estado instaurado apenas vinte dias após sua chegada, tornando sua permanência ali inviável. Após isso, foi exilado no Chile onde permaneceu pelo período de quatro anos, dedicando-se à formação de adulto camponeses.

O processo de abertura política e anistia permitiu o retorno de diversos exilados políticos ao Brasil. O regresso de Freire ao país se deu em um momento de efervescência política e social, quando movimentos sindicais, partidos de esquerda, organizações populares e educacionais se mobilizavam em prol da redemocratização.

Conforme Araújo Freire (1996), no final dos anos setenta para início dos anos oitenta, havia um certo clima de anistia no país. Tanto que em junho de 1979 Paulo Freire ganhou seu primeiro passaporte brasileiro e, em junho de 1980, voltou de forma definitiva ao Brasil.

Em setembro daquele mesmo ano tornou-se professor da Universidade de Campinas (UNICAMP) e no mesmo ano foi convidado também para ser professor pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP).

Como também ocupava o cargo de Professor Aposentado e Técnico em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco, e a Constituição de 1988 não permitia a ocupação de três cargos públicos, teve que pedir demissão da UNICAMP em 1988. Em 1989, com a eleição da Luiza Erundina para a Prefeitura da cidade de São Paulo, Freire foi empossado como Secretário Municipal da Educação (Freire, 1996).

De acordo com o acervo da Secretaria Municipal de Educação (Coletivo Paulo Freire, s/d), durante o período em que ficou na prefeitura, uma de suas primeiras ações foi, através de uma carta dirigida à rede municipal de ensino e publicada no Diário Oficial do dia 1 de fevereiro de 1989, com o título “Aos que fazem educação conosco em São Paulo”⁷, defender a não imposição de ideias e convidar as escolas a assumir um Projeto Político Pedagógico (PPP) emancipador.

⁷ O que reforça seu caráter democrático, pois todos dentro dessa rede de ensino seriam participantes ativos desse processo.

O PPP emancipador de Freire era um meio de emancipar as escolas ao convidar professores, alunos e as comunidades para a construção do currículo e das decisões. Essa era uma alternativa a um modelo de ensino centralizado e hierárquico, preconizando a construção coletiva do conhecimento e a prática educativa por meio da realidade social dos educandos.

Freire lançou programas de formação de educadores para a formação continuada de professores, capacitados, tecnicamente e politicamente, para serem agentes de transformação em suas comunidades. Além disso, juntamente com as políticas de alfabetização de adultos e as de inclusão de jovens oriundos de comunidades periféricas, viabilizou a redução da evasão escolar e a integração da escola com a comunidade.

Conforme Saul, Saul e Voltas (2021), um dos princípios dentro da Secretaria era de construir uma escola de educação popular com o objetivo de melhorar a qualidade social para crianças, jovens e adultos. Freire sabia que somente a participação popular realizada de forma democrática poderia realizar a construção desse ideal de escolas. Freire dizia que a educação popular se referia, sobretudo, à natureza de uma escola crítica e política.

Freire exerceu a lógica curricular democrática que demandou a participação de toda a comunidade para a prática educativa. Acreditava que quanto maior a participação dos envolvidos nos seguintes processos, mais autonomia eles poderiam desenvolver. Na gestão de Freire, reconheceu-se que os educandos e educadores possuíam um conhecimento construído através de suas experiências; essa prática da construção do currículo sob a perspectiva crítico-transformadora valorizou e garantiu a liberdade dos sujeitos ao estimular a dialogicidade entre todos os agentes da comunidade escolar (Saul; Saul e Voltas, 2021).

Outro ponto de destaque de sua gestão como Secretário da Educação na cidade de São Paulo foi o projeto Gênese: uma iniciativa da rede municipal de ensino com o objetivo de integrar a tecnologia à reorientação curricular. O projeto em si tinha uma visão contrária a de outros projetos relacionados ao uso de tecnologia na educação, defendidas por gestões anteriores, que tinham como objetivo o ensino de tecnologias de forma mais profissionalizante ou utilitarista. O projeto Gênese valorizava o uso da tecnologia como ferramenta para a construção de conhecimentos

pelos estudantes. Essa iniciativa refletia uma visão pedagógica transformadora, alinhada aos princípios freirianos de educação crítica e emancipatória, promovendo o uso da tecnologia como fomento do pensamento crítico e da autonomia dos estudantes (Coletivo Paulo Freire, s/d).

No ano de 1991 Freire afastou-se do cargo de secretário, porém continuou membro do colegiado até o ano de 1992. Enquanto exerceu o cargo de Secretário Municipal da Educação, afastou-se dos cargos de docência, mas em 1991 ele retornou à PUC-SP, no programa de Pós-Graduação em Supervisão e Currículo, hoje Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, onde permaneceu até o dia de seu falecimento. No segundo semestre daquele mesmo ano, tornou-se professor convidado da Universidade de São Paulo (Gadotti, 1997).

Em relação ao legado deixado por Freire, sua obra e abordagem teve como objetivo formar os estudantes a revisitarem as palavras do seu cotidiano de maneira crítica, como em suas abordagens em relação às “palavras geradoras”, não se limitando àquilo que ele considerava um dos princípios da educação bancária, a saber, o uso da repetição de palavras de forma mecanizada, o que atendia às demandas do discurso abstrato. Todos esses conceitos e estudos de Freire estão registrados em suas principais obras, relatadas nos próximos tópicos.

Suas contribuições como Secretário de Educação em São Paulo continuam a influenciar o debate sobre educação pública democrática, a defesa de uma escola que valorize o diálogo, a autonomia e o engajamento crítico, o que permanece atual em um contexto em que a educação muitas vezes é pressionada por políticas padronizadas e mercantilizadas. O legado de Freire lembra da importância de uma educação que, além de formar indivíduos para o mercado, seja capaz de formar cidadãos conscientes e participativos.

2.2. Conceitos centrais de Freire

Reconhecido como o patrono⁸ da educação brasileira, Paulo Freire foi autor de inúmeras obras que encontraram reconhecimento dentro e fora do Brasil. De sua

⁸ No ano de 2012 através da Lei 12612, Paulo Freire foi declarado patrono da educação brasileira.

produção literária, três obras principais se destacam, das quais converge o cerne de sua pedagogia, essencialmente no que concerne à educação libertadora e à educação emancipatória.

2.2.1. Pedagogia do Oprimido

Pedagogia do Oprimido é uma obra de Paulo Freire publicada pela primeira vez em 1968, em idioma espanhol, durante o exílio do autor no Chile. A primeira edição em língua portuguesa é de 1974. Nela, Freire explora as relações entre os diferentes atores envolvidos na dinâmica educativa, destacando a interação entre educador e educando, opressor e oprimido.

Freire discute os princípios da chamada "educação bancária" e sua relação com a dinâmica entre opressores e oprimidos, apontando para a intencionalidade da classe burguesa em promover uma educação mecanicista entre seus educandos.

Os oprimidos hospedam o opressor quando o assimilam como seu modelo ideal de humanidade. Os opressores, penetrando nos oprimidos, neles se hospedam, fazendo com que estes passem a ter naqueles o seu testemunho de humanidade. Ao internalizarem as condições desejantes do opressor como suas, os valores dos opressores passam a ser a pauta dos invadidos, que quererão parecer-se com eles, vestir à sua maneira e andar a seu modo: 'Há [...] em certos momentos da experiência existencial dos oprimidos uma irresistível atração pelo opressor. Pelos seus padrões de vida. Participar desses padrões constitui uma incontida aspiração. Na sua alienação querem, a todo custo, parecer com o opressor' (Freire, 1987, p.28).

Freire (1987) demonstra como aqueles considerados opressores, ao longo do tempo, criaram mecanismos para manter esse *status* e as diferenças entre os dois grupos. Ele também aborda como a educação, desde os primórdios, tem sido utilizada como um instrumento de dominação. Um dos pontos mais significativos destacados por Freire é o que ele define como "fator gerador". Ele acredita que, ao considerar os contextos nos quais os estudantes estão inseridos, é possível alcançar um consenso sobre a forma como deve ocorrer a relação com os educandos. A partir dessa relação, é possível aplicar a didática adequada.

Para Freire (1987), em relação à concepção bancária, quando se estabelece a relação educador-educando, ao invés de utilizar a comunicação como uma de suas ferramentas, o educador faz apenas depósitos e comunicados. Nessa condição, o

educando apenas recebe esses depósitos, guarda-os e os arquiva; nesse sentido, não há criatividade, não há saber e tampouco transformação. Freire ainda justifica que, na visão bancária, o saber se torna uma doação dos que se julgam sábios aos que julgam nada saber, tornando-se uma forma de instrumentalização da ideologia e da opressão social.

2.2.2. Pedagogia da Autonomia

Outra obra importante de Paulo Freire é *Pedagogia da Autonomia*, publicado em 1996. Nele, aborda as práticas necessárias para uma educação emancipatória e libertadora, enfatizando a importância da autonomia dos educandos no processo de aprendizagem. Ele destaca que é fundamental ter uma pedagogia que valorize o saber dos alunos, promova o respeito mútuo e forme cidadãos críticos e conscientes. Freire defende que a educação deve ser política e ética, onde aprender e ensinar são processos complementares.

Para isso, Freire (2004) enfatiza a importância de que o processo de ensino seja dialógico, ou seja, que o discente seja parte importante do contexto educacional. A construção do que será realizado em sala de aula deve ser feita tanto pelo educador quanto pelo educando, e o contexto de vida do discente deve ser respeitado, incluindo suas opiniões e experiências. A educação deve ser rigorosa e metódica, mas também criativa e flexível.

Outro ponto importante que Freire (2004) destaca é a criticidade. Ele argumenta que somente por meio da reflexão sobre o que estudam os educandos podem adquirir maior conscientização. Este aspecto do texto tem uma conexão forte com a *Pedagogia do Oprimido*, pois ao desenvolver a autoconsciência, os educandos podem entender melhor a relação entre opressores e oprimidos, bem como entre educadores e educandos.

Há uma conexão significativa entre os temas abordados em outras obras de Freire e a reflexão proposta neste livro. Não há diálogo sem reflexão sobre a prática, e sem essa reflexão não pode haver emancipação, nem uma educação libertadora. Todos os elementos são interligados (Freire, 2004).

Freire também estabelece a importância do respeito à autonomia dos educandos. O professor deve valorizar a curiosidade e a inquietude do aluno; o respeito à autonomia e dignidade de cada um não deve ser visto como um favor, mas como um imperativo ético. Freire destaca ainda a linha tênue entre o discurso e a prática do educador. Para ele, de nada adianta falar sobre democracia e liberdade se, ao mesmo tempo, o educador adota uma postura arrogante em relação aos seus alunos.

2.2.3. Educação Como Prática da Liberdade

Em *Educação como Prática da Liberdade*, publicado em 1967, Paulo Freire apresenta a educação como agente de transformação social e libertação dos oprimidos. Para ele, a educação deve ser um meio de mudança capaz de transformar a realidade social e promover a emancipação dos indivíduos.

Freire argumenta que a educação não deve ser um ato de simples depósito de conhecimento nos alunos (o que ele chama de educação bancária), mas sim um processo de comunicação e diálogo, onde educador e educando aprendem juntos. Ele destaca a importância da conscientização crítica, incentivando os educandos a questionarem e refletirem sobre suas realidades, tornando-se agentes ativos na transformação da própria sociedade.

A educação, segundo ele, deve estar comprometida com a liberdade dos indivíduos, promovendo a autonomia e a participação ativa dos alunos no processo educativo. E defende que a prática educativa deve estar alinhada com os princípios de justiça social e igualdade, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

Freire também enfatiza a necessidade de uma pedagogia que valorize os saberes dos alunos, que respeite suas experiências de vida e promova o desenvolvimento de uma consciência crítica. Dessa forma, a educação se torna um meio poderoso de transformação social, capaz de romper com as estruturas de opressão e desigualdade.

2.3. Paulo Freire e o uso da tecnologia

Paulo Freire não vivenciou a grande revolução tecnológica que ocorreu nos últimos 30 anos. Em 1997, o avanço da tecnologia ainda era relativamente lento; questões contemporâneas, como o uso de carros elétricos e a inteligência artificial, não estavam tão presentes quanto hoje. No entanto, já nos anos 1960, Freire refletia sobre o uso das tecnologias e suas implicações na sociedade. Em sua obra *Ação Cultural para a Liberdade* (1981a), o autor alertava que a tecnologia, se não fosse abordada de forma crítica, poderia distorcer a realidade, criar mitos e se tornar um novo instrumento de opressão. Essa visão é extremamente relevante para os dias atuais, especialmente diante da proliferação de desinformação e manipulação nas redes sociais. Freire argumentava que, com a devida consciência crítica, a tecnologia, utilizada de maneira ética e reflexiva, poderia transformar e recriar a sociedade positivamente, promovendo emancipação e autonomia. A sua crítica permanece atual, evidenciando como a educação crítica é essencial para capacitar indivíduos a discernirem informações e resistirem ao uso opressivo das tecnologias.

Ao contextualizar questões atuais, como a responsabilidade no uso das redes sociais e a disseminação de *fake news*, os princípios fundamentais de Paulo Freire, como criticidade, dialogicidade e autonomia dos sujeitos, se mostram essenciais para enfrentar esses desafios. Embora Freire não tenha lidado diretamente com o fenômeno das *fake news*, sua pedagogia crítica continua relevante para promover a análise reflexiva e a construção de cidadãos capazes de questionar e discernir informações. Além de refletir sobre esses temas, Freire teve a oportunidade de acompanhar, durante seu período como Secretário da Educação, especialmente no uso de tecnologias, o projeto Gênese, já citado. Esse projeto incentivava a coordenação entre os atores educacionais e promovia a reflexão crítica tanto de educadores quanto de educandos (Coletivo Paulo Freire, s/d.). O projeto estava inserido no Movimento de Reorientação Curricular da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, que conforme Paulo Freire:

O projeto político-pedagógico que estamos articulando pretende em última instância, que, partindo de uma primeira leitura do mundo, meninos e meninas, homens e mulheres façam a leitura do texto, refaçam a leitura do mundo e tomem a palavra (São Paulo, 1992, p. 23, *apud*. Moraes, 2014, p. 42).

Freire sempre esteve atento com o mundo ao seu redor, compreendendo as interações globais. Em linhas gerais, embora não tenha vivenciado a revolução tecnológica atual, ele já compreendia o potencial transformador e os perigos da tecnologia. Defendia que a conscientização crítica é fundamental para garantir que a tecnologia não se torne instrumento de opressão, mas sim uma ferramenta de emancipação social. Seus princípios de criticidade, autonomia e diálogo são essenciais para promover o uso ético e transformador da tecnologia, contribuindo para a justiça social e a humanização (Freire, 1981a).

2.4. A Importância do currículo

O conceito de currículo enquanto instrumento político da educação é profundamente coerente com a concepção de Paulo Freire, que vê a educação enquanto instrumento de transformação social. Segundo Freire, a educação não é neutra, está carregada de valores e significados que devem dialogar com as necessidades e realidades dos educandos. Dessa maneira, o currículo não é entendido como um simples conjunto de disciplinas e conteúdo, mas como um dispositivo que acarreta e muitas vezes reitera as relações de poder e conhecimento.

De acordo com Almeida (2025), o currículo está vinculado à luta epistemológica e às relações de poder, sendo, portanto, impossível separá-lo dos valores pessoais e coletivos que estão presentes na ação educativa. Ou seja, o currículo não é apenas uma lista de temas a serem abordados, mas o resultado das escolhas e perspectivas daqueles que o formulam e o implementam. Sacristán (2013) reforça essa ideia quando compara o currículo a uma partitura musical: se a educação fosse uma reprodução, o currículo seria, entre outras, o conjunto estruturado de notas que poderia guiar essa reprodução, indicando como e qual conteúdo seria transmitido aos estudantes.

Compreender o currículo como uma arma política implica aceitar o seu papel no sentido de perpetuação ou desafio de visões de mundo, ideologias e estruturas de poder. Para Freire, uma educação efetivamente libertadora é aquela que se dá através da construção de um currículo crítico, reflexivo, que se origina nas necessidades e circunstâncias dos educandos e serve para questionar as estruturas de dominação.

No Brasil, a história do currículo teve sinais próprios de alinhamento com os interesses da sociedade e dos detentores do poder. Nos mais de 500 anos de história da educação brasileira, o currículo com frequência refletiu uma lógica ideológica que beneficiou a burguesia e endossou uma dependência econômica que era incompatível com o ideal de independência política e educacional, como, por exemplo, aquele expressado pelo presidente João Goulart na década de 1960, interrompido pela ditadura militar. Ainda nos anos 1960, começaram a surgir movimentos que se opunham à concepção tecnicista de currículo, defendendo uma abordagem centrada nos conhecimentos relevantes a serem ensinados e nos propósitos formativos da escolarização. Essa perspectiva compreende o currículo como uma construção histórica, ambígua e em permanente transformação, atravessada por relações de poder, ideologia, cultura e discurso. Como afirma Almeida (2025,p.5), essa abordagem “admite a não neutralidade, a polissemia da concepção, suas ambiguidades e a evolução contínua do currículo em permanente construção”. O currículo, nessa concepção, deixa de ser visto como mero instrumento técnico e passa a ser entendido como um campo de disputas políticas e simbólicas, no qual se produzem identidades e se constituem formas de regulação social.

Apple (1982) argumenta que as escolas têm um papel de protagonismo para preparar e, antes de tudo, para disseminar o conhecimento, sendo um campo de disputas culturais entre valores populares e os valores elitistas. Ele ressalta que na manutenção da dominação ideológica, a questão do controle do conhecimento é central e que o currículo escolar, sendo da responsabilidade das classes dominantes, contribui para a reprodução das desigualdades sociais, uma vez que naturaliza papéis sociais fixos e reforça a distinção entre ricos e pobres. Esse modelo de ensino conteudista predominante no Brasil desde o período colonial é reflexo de uma visão de mundo que mantém intactas as estruturas de poder dos dominadores e constitui um obstáculo ao processo de transformação social.

O pensamento de Apple (1982) continua a ter um caráter altamente pertinente no contexto atual, especialmente em relação à forma como a educação tem sido afetada pelas forças dominantes das esferas política e econômica. Em um cenário no qual o sistema educacional é muitas vezes utilizado como um dispositivo de reprodução das desigualdades sociais existentes, as considerações do autor nos

convocam para a consciência de que o currículo escolar não é neutro; ele está a favor dos interesses das classes dominantes e, com frequência, é uma forma de garantir a legitimação de um modelo de sociedade desigual.

Hoje vemos como a educação pode constituir um campo de batalha ideológico onde as políticas educacionais adquirem muitas vezes um papel de reforço da visão de mundo elitista, em contraposição com as classes trabalhadoras e as classes populares. Embora os discursos em torno da "modernização" e "qualificação" sejam muitas vezes evocados, esses termos normalmente são usados para encobrir uma agenda conservadora que visa manter as estruturas de poder. A "qualidade" do ensino é definida não pela capacitação voltada para promover uma educação crítica e emancipatória, mas pela reprodução de um sistema que garante o acesso ao conhecimento como uma propriedade de poucos – daqueles que já estavam no seio das classes elevadas da sociedade – enquanto, para as classes populares, sobra o desenvolvimento de competências e habilidades destituídas de criticidade.

Atualmente, há uma tendência crescente de desprestigiar a educação voltada para a reflexão crítica, ao reconhecimento e valorização das diferentes realidades sociais. O currículo muitas vezes é reduzido para enfatizar conteúdos que atendem aos interesses do capital, em detrimento da variedade de saberes e experiências dos estudantes, particularmente daqueles provenientes de comunidades marginalizadas. Isso não só perpetua a desigualdade, como também desconsidera a possibilidade de transformação social por meio da educação. Essa lógica curricular voltada à padronização e à adaptação às exigências do capital desconsidera a complexidade dos sujeitos e das culturas que compõem o espaço escolar. Como observa Almeida (2025), o currículo é atravessado por disputas de sentidos, valores e projetos de sociedade, exigindo abordagens críticas que reconheçam sua dimensão política e formadora. Diante do avanço de políticas tecnocráticas e da mercantilização da educação, torna-se essencial recuperar a centralidade do currículo na promoção da justiça social, do direito à diferença e da emancipação dos sujeitos historicamente excluídos.

Assim, a análise de Apple (1982) nos instiga a repensar a educação como um direito universal e não como mercadoria: a buscar uma prática pedagógica que seja efetivamente emancipadora. O autor ainda nos interpela a pensar sobre o que

verdadeiramente se ensina nas escolas e qual a função social, explícita e implícita, do conhecimento que é ensinado. É necessário um modelo de ensino que desenvolva o pensamento crítico, que conteste as normas socialmente consolidadas e que dê aos estudantes as ferramentas para questionar as relações de poder que perpetuam as desigualdades sociais.

Ao invés de ceder a um modelo de educação que se restringe a formar mão de obra para o mercado ou assegurar o controle ideológico da população, é necessário um currículo realmente inclusivo para abrir espaços à constituição de uma sociedade mais justa e igualitária. A educação deve ser um meio para a liberdade e à transformação e não um dispositivo para a continuidade das desigualdades e da dominação.

3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estou ficando louco de tanto pensar

Estou ficando rouco de tanto gritar

AA UU

(Marcelo Fromer e Sérgio Britto – Titãs)

Este capítulo apresenta as decisões e ações quanto à escolha das técnicas da pesquisa e os métodos empregados para seu desenvolvimento.

3.1. Metodologia

Com uma abordagem qualitativa, a metodologia adotada nesta dissertação é a pesquisa bibliográfica, conforme definida por Gil (2008), que se caracteriza pela consulta e análise de materiais já publicados, como livros, artigos, teses e dissertações, com o objetivo de fundamentar teoricamente a pesquisa. Dentro dessa abordagem, foi escolhida a revisão sistemática de literatura, uma metodologia rigorosa que segue o protocolo proposto por Ramos, Faria e Faria (2014), a qual inclui as etapas de planejamento da pesquisa, execução e síntese dos dados. A revisão sistemática desta pesquisa busca reunir, avaliar e sintetizar os estudos existentes sobre os conceitos de educação libertadora e emancipatória de Paulo Freire no contexto do ensino profissional e tecnológico no Brasil.

Para delimitar o recorte dos dados desta pesquisa, optou-se por focar no ensino profissional técnico (nível médio) e no ensino tecnológico (nível superior), considerando o período de 2012 a 2024. Essa escolha permitiu a análise dos documentos que abordam os conceitos de educação libertadora e emancipatória de Paulo Freire, possibilitando uma compreensão aprofundada de como esses conceitos foram incorporados e discutidos nas teses e dissertações acerca do ensino profissional técnico e tecnológico no Brasil.

Após a extração dos dados relevantes, foi realizada a análise de conteúdo, uma técnica qualitativa utilizada para organizar e interpretar os dados dos estudos selecionados, classificando-os em categorias e temas, a fim de identificar padrões e

tendências. A análise de conteúdo, portanto, complementou a revisão sistemática, proporcionando uma interpretação mais detalhada e profunda dos achados, permitindo compreender de que forma os conceitos de Freire foram incorporados nas teses e dissertações sobre o ensino profissional técnico e tecnológico no Brasil – alinhando-se, assim, com os objetivos e problema de pesquisa apresentados na Introdução.

3.2. Desenvolvimento da temática

A coleta de dados foi realizada por meio de pesquisas bibliográficas exploratórias, utilizando a plataforma do acervo da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), ligada ao Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Foram utilizadas teses de doutorado e dissertações de mestrado, identificadas com o auxílio de palavras-chave como “Paulo Freire”, “Educação Emancipatória”, “Educação Libertadora”, “Educação Tecnológica” “Educação Profissional”, “Educação Técnica”. Após a coleta de dados, foi empregada a técnica de análise de conteúdo.

A análise de conteúdo, segundo a autora Laurence Bardin (2011), organiza a análise e interpretação dos dados da pesquisa em três etapas, a saber: pré-análise; exploração do material; análise e interpretação, como explicitado a seguir.

A pré-análise é o primeiro passo, que se concentra na organização e na preparação do material a ser analisado. Seus principais objetivos são delimitar o que será estudado e elaborar um planejamento para a análise. As etapas dessa fase incluem:

- **Leitura Flutuante:** uma leitura global do material para se familiarizar com o conteúdo.
- **Seleção dos Documentos:** escolher os documentos que serão analisados, com critérios de relevância e representatividade.
- **Elaboração de Hipóteses e Objetivos:** definir questões de pesquisa ou hipóteses que irão orientar a análise.

- Definição de Categorias: definir categorias provisórias que serão utilizadas para reunir, dividir e classificar as informações, em função do que se pretende investigar.

A segunda fase, exploração do material, implica na codificação – organização em categorias, com o objetivo de extrair dados significativos, de modo sistemático. As categorias podem ser pré-definidas (dedutivas), ou podem surgir durante a análise (indutivas).

A etapa final é a análise e interpretação dos dados: envolve a análise mais profunda, onde se busca entender o que os dados significam e como eles respondem às questões de pesquisa. As subetapas incluem:

- Tratamento dos Dados: destacando as informações que forem mais relevantes.
- Interpretação: relacionar as categorias e os resultados, com os objetivos da pesquisa, teorias e hipóteses que foram formuladas; nessa fase, é importante refletir sobre o significado dos dados e discutir as possíveis implicações dos resultados.

Para a organização e codificação dos dados qualitativos desta pesquisa, foi utilizado o *software* NVivo 14, uma ferramenta que facilita a análise de grandes volumes de dados não estruturados, como transcrições de entrevistas e outros textos, inclusive publicações acadêmicas. A utilização do NVivo 14 foi fundamental para facilitar a análise sistemática e bem-organizada dos dados, contribuindo para a construção das categorias que orientaram o estudo.

O processo começou com a importação e organização dos dados no NVivo14, que foram classificados de acordo com os objetivos da pesquisa. As quatro categorias principais que guiaram a pesquisa foram: “Educação Emancipatória”, “Educação Libertadora”, “Formação Profissional Técnica e Tecnológica”, “Gestão Democrática e Práticas Pedagógicas Críticas”. A definição dessas categorias foi baseada nos eixos centrais da pesquisa e nos temas emergentes identificados na revisão da literatura.

Para auxiliar na definição e no agrupamento dos dados, utilizou-se a funcionalidade de “nuvem de palavras” do NVivo 14. Essa ferramenta gerou uma visualização das palavras-chave mais frequentes nos dados coletados, permitindo identificar termos relevantes que estavam diretamente relacionados aos objetivos da pesquisa. Com base nessa visualização, as palavras mais destacadas foram

agrupadas nas categorias previamente estabelecidas, e esses grupos serviram como base para a codificação dos dados.

Após a criação das categorias, o uso do NVivo 14 possibilitou a organização do material por meio de códigos, que foram atribuídos aos trechos relevantes de texto das teses e dissertações selecionadas para análise. Esse processo de codificação permitiu que os dados fossem estruturados de maneira eficiente, tornando a análise subsequente mais ágil e facilitando o acesso a trechos-chave durante a interpretação.

Importante ressaltar que as análises mais detalhadas e as interpretações das categorias são apresentadas no Capítulo 5, de análise e discussão, no qual os resultados são discutidos de forma aprofundada. O NVivo 14 desempenhou um papel importante na organização dos dados, mas as conclusões sobre o significado e as relações entre as categorias são exploradas, assim, de maneira mais abrangente durante a etapa de análise dos resultados.

4. REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Pra que escolas e faculdades, não há nada pra
aprender
Eu já não vejo, eu já não penso, já não consigo
escrever
Sou faixa preta, toco guitarra, um dia vou pular
de asa
Durmo de dia, trabalho à noite não sei se volto
pra casa. Não há mais festa, nem carnaval
Acho que eu fui enganado
Me diga as horas eu vou embora
Hoje eu tô atrasado.

(Karl Hummel e Marcelo Nova – Camisa de
Vênus)

A metodologia adotada nesta dissertação tem uma abordagem qualitativa e é estruturada em três vertentes principais: a revisão sistemática de literatura, a análise de conteúdo e o apoio na estruturação dos textos com a inteligência artificial ChatGPT.

O ChatGPT foi utilizado como uma das ferramentas de apoio para estruturação de texto, sendo requisitado entre os anos de 2023 e 2025, durante a fase de escrita da dissertação.

A revisão sistemática de literatura segue a definição de Gil (2008), que a caracteriza como uma pesquisa bibliográfica baseada em material já elaborado, como livros e artigos científicos. A revisão sistemática de literatura, conforme proposto por Ramos, Faria e Faria (2014), é conduzida em três etapas: o planejamento da pesquisa, a execução da pesquisa e a sumarização dos dados coletados. O objetivo da metodologia adotada é identificar como os conceitos de educação libertadora e emancipatória, de Paulo Freire, são incorporados nas teses e dissertações sobre o ensino profissional técnico e tecnológico no Brasil.

Alinhada com os objetivos e o problema de pesquisa, a revisão sistemática de literatura focou em analisar como os conceitos freirianos são discutidos nas produções

acadêmicas relacionadas ao ensino profissional técnico e tecnológico. O problema da pesquisa consistiu em investigar a incorporação desses conceitos nas produções científicas, enquanto o objetivo geral é analisar sua presença especialmente no contexto da educação profissional e tecnológica.

A revisão permitiu que a dissertação se mantivesse alinhada aos objetivos estabelecidos na introdução, promovendo uma análise crítica sobre os conceitos mencionados.

4.1. Etapa de planejamento da Revisão Sistemática de Literatura

A Revisão Sistemática de Literatura (RSL) é o conjunto de procedimentos para o desenvolvimento de uma base de referências bibliográficas específicas para o tema da pesquisa (Ramos, Faria e Faria, 2014). Sendo um conjunto de procedimentos, podemos entendê-la inicialmente como um fluxo de etapas com início, meio e fim. Assim, destacam-se as etapas de planejamento, execução e análise utilizadas para a RSL, considerando sua relevância para garantir a construção de uma base de dados e a condução da pesquisa.

4.1.1. As etapas do protocolo da RSL

Primeiramente, descrevem-se os processos que devem ser levados em consideração referentes à RSL. Para isso, são definidas três etapas que se referem ao protocolo de estudo: planejamento e formalização; execução da pesquisa de acordo com o protocolo estabelecido; sumarização dos dados coletados.

sn

Quadro 2. Etapas da Pesquisa

Etapa	Descrição
Etapa 1	Planejamento e formalização da pesquisa via Protocolo de Estudo
Etapa 2	Execução da pesquisa segundo o Protocolo de Estudo
Etapa 3	Sumarização dos dados coletados

Fonte: elaboração própria a partir de Munzlinger, Narciso e Queiroz (2012).

A primeira etapa para a produção da RSL é o planejamento, fundamental para o processo. É essencial ter um entendimento claro dos critérios seguidos e das informações necessárias para completar essa fase. Tais critérios são essenciais para definir o levantamento bibliográfico.

A segunda etapa é a execução da pesquisa conforme o protocolo do estudo. Nela, os critérios de planejamento definidos para a RSL são executados e refinados, pois há um processo contínuo de ajuste durante a busca. Ao final desse refinamento, chega-se à terceira etapa, que é a seleção baseada na leitura dos títulos, resumos e conclusões dos textos encontrados.

Para esta etapa, foi estabelecido um protocolo de estudo seguindo as etapas adotadas por Ramos, Faria e Faria (2014), conforme o Quadro 3, que apresenta o detalhamento dessas etapas:

Quadro 3. Etapas do Protocolo de estudo

Etapa	Descrição
Objetivos	Definir a problemática a estudar sintetizada numa questão ou problema
Equações de Pesquisa	Expressões ou palavras a combinar utilizando AND, OR, NOT (*,?)
Âmbito da Pesquisa	Bases de a selecionar e variantes intrínsecas
Crítérios de Inclusão	Definem que o estudo é aceitável naquele contexto
Crítérios de Exclusão	Excluem os estudos que não obedecem ao âmbito definido
Crítérios de Validade Metodológica	Asseguram a objetividade da pesquisa
Resultados	Devem ser registrados todos os passos
Tratamento dos Dados	Filtrar e analisar criticamente os resultados com apoio de software de gestão bibliográfica (EndNOTE)

Fonte: elaboração própria a partir de Ramos, Faria e Faria (2014).

Nesta pesquisa, definem-se as seguintes etapas do protocolo de estudo explicadas conforme o Quadro 3:

- **Objetivos:** investigar a utilização dos conceitos de Paulo Freire na literatura pesquisada. Realiza-se uma análise em relação à bibliografia disponível de teses e dissertações que tratam do Ensino Profissional Técnico e Tecnológico.

O objetivo principal é identificar a dimensão da influência de Freire e de suas ideias.

- Equações de Pesquisa: utilizam-se as expressões "AND" e "OR" para a formulação das equações de pesquisa.
- Âmbito da Pesquisa: a pesquisa é conduzida utilizando a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações.
- Argumentos de Pesquisa: o argumento de pesquisa mais utilizado inicialmente foi aquele que tinha uma certa ligação com as palavras-chave selecionadas, a saber, "Paulo Freire" e "Ensino Profissional". Para a pesquisa específica foi utilizado, portanto, o argumento "PAULO FREIRE" AND "ENSINO PROFISSIONAL".
- Critérios de Inclusão: são incluídas teses e dissertações referentes ao Ensino Profissional Técnico de Ensino Médio e Ensino Superior Tecnológico, considerando o recorte temporal de 2012 a 2024, para textos em língua portuguesa. Para justificar esse período, considera-se a Lei 11741 de 16 de julho de 2008, que trata da educação profissional e tecnológica, e a Resolução CEB/CNE de número 6, promulgada no ano de 2012, que define as atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Assim, estão dentro dos critérios de inclusão os cursos de formação profissional de nível médio ou superior.
- Critérios de Exclusão: educação técnica não formal, cursos livres profissionalizantes, formação continuada ou qualificação profissional e cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*. Embora a Lei nº 11.741/2008 reconheça esses cursos dentro da Educação Profissional e Tecnológica, conforme o Art. 39, §2º da LDB, eles possuem formas distintas de organização curricular, diferenciando-se dos cursos técnicos de nível médio e superior tecnológico na graduação, que seguem diretrizes curriculares nacionais específicas. Os cursos de formação inicial e continuada (FIC) e de qualificação profissional, segundo o § único do Art. 39 da LDB, podem ser organizados de forma independente e ajustados às necessidades do mercado e da comunidade, sem exigência de um currículo nacional unificado. O Art. 42 da LDB também permite que as instituições de Educação Profissional e

Tecnológica ofertem cursos especiais, abertos à comunidade, sem padronização curricular nacional. Já os cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, apesar de integrarem a Educação Profissional e Tecnológica, possuem diretrizes próprias voltadas à especialização e ao aprofundamento acadêmico, sendo regulados por normativas específicas para a educação superior, como a Resolução CNE/CES nº 1/2001 (stricto sensu) e a Resolução CNE/CES nº 1/2007 (lato sensu). Esses cursos não são voltados à formação técnica e tecnológica inicial, mas sim ao aperfeiçoamento de profissionais já graduados. Por outro lado, os cursos que compõem o recorte desta pesquisa – Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Educação Profissional Tecnológica na graduação – possuem diretrizes curriculares nacionais que estabelecem parâmetros unificados para sua estrutura, carga horária mínima, articulação entre teoria e prática e certificação profissional. Os cursos técnicos de nível médio são normatizados pela Resolução CNE/CEB nº 6/2012, enquanto os cursos superiores tecnológicos na graduação seguem a Resolução CNE/CP nº 3/2002. Dessa forma, a exclusão dos cursos não formais, de qualificação profissional e de pós-graduação justifica-se metodologicamente pela necessidade de delimitar a análise aos cursos da Educação Técnica e Tecnológica que seguem diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial, garantindo uma investigação sistemática e comparável das práticas pedagógicas e curriculares nas instituições formais de ensino técnico e tecnológico.

- Critérios de Validade Metodológica: entre os textos escolhidos, foi verificado em seus resumos se atendiam aos critérios de inclusão. Textos repetidos foram excluídos dos critérios de busca.
- Execução da Pesquisa: em relação à investigação, foram escolhidas as seguintes expressões ("Educação Profissional" OR "Ensino Profissional" OR "Educação Superior Tecnológica" OR "Ensino Técnico" OR "Ensino Tecnológico" OR "Escolas Técnicas" OR "Educação Técnica" OR "Educação Tecnológica" OR "EPT") AND ("Paulo Freire" OR "Educação Emancipatória" OR "Educação Libertadora" OR Freirian* OR Eman* OR Liberta*)

4.2. Execução da pesquisa conforme o protocolo estabelecido

No que se refere à execução da pesquisa, foi necessário identificar o que foi desenvolvido nos últimos 12 anos na literatura sobre o Ensino Profissional, por meio de consultas ao BDTD. Tais aferições foram realizadas de junho de 2024 até janeiro de 2025.

Foi necessário alinhar os objetivos da pesquisa com as características e operações da plataforma de busca. Nesse sentido, utilizou-se aspas duplas em palavras-chave como “educação emancipatória”, “educação libertadora”, “ensino profissional” e “educação profissional”, o que se mostrou fundamental para alimentar os motores de busca e realizar o refinamento da pesquisa. Outro ponto importante foi o uso de equações booleanas que, através da utilização adequada, permitem filtrar os resultados de forma mais precisa.

Quadro 4. Resultados da busca no BDTD

	Etapas	Argumento de pesquisa	Resultados
Teses e dissertações	Busca Simples	("Educação Profissional" OR "Ensino Profissional" OR "Educação Superior Tecnológica" OR "Ensino Técnico" OR "Ensino Tecnológico" OR "Escolas Técnicas" OR "Educação Técnica" OR "Educação Tecnológica" OR "EPT") AND ("Paulo Freire" OR "Educação Emancipatória" OR "Educação Libertadora" OR Freirian* OR Eman* OR Liberta*)	811
	Refinamento	Teses e dissertações + período de 2012 a 2024. Assunto: Educação Profissional, Ensino Profissional, Educação Superior Tecnológica, Ensino Técnico, Educação Profissional e Tecnológica, Emancipação, Educação Libertadora, Educação Emancipatória, Libertadora, Emancipatória, Ensino Tecnológico, Educação Técnica, Formação Profissional,	295

		Escolas Técnicas, Educação Técnica, EPT.	
--	--	--	--

Fonte: elaboração própria realizada em dezembro de 2024.

O levantamento preliminar foi efetuado tendo por base a ideia de revisão sistemática conforme o protocolo adotado, com o intuito de localizar e analisar todos os trabalhos disponíveis em instituições formais de aprendizagem. Para tal, foram utilizados os seguintes termos: “Ensino Profissional”, “Ensino Técnico”, “Ensino Tecnológico”, “Educação Profissional”, “Educação Técnica”, “Educação Tecnológica” e “Educação Superior Tecnológica”. O principal objetivo foi estabelecer as relações entre esses cursos e as ideias freirianas. Nesse sentido, a busca simples teve por filtro mapear as expressões aderentes à obra de Paulo Freire, como “Educação Emancipatória”, “Educação Libertadora” e “Freiriana”, com vistas a determinar quais os vínculos existentes entre estes conceitos e as práticas desenvolvidas nessas instituições.

Após os 811 textos encontrados, foi aplicado o primeiro critério de refinamento, que se referiu ao corte temporal da pesquisa entre os anos de 2012 e 2024. Esse recorte temporal refere-se à atualização mais recente da LDB, cuja data se refere ao ano de 2012. Em relação a esse recorte, a pesquisa decresceu de 811 textos para 689 textos.

A partir do referido recorte foram aplicados os demais critérios de inclusão e exclusão para o refinamento a pesquisa, com inclusão dos termos “Educação Profissional”, “Ensino Técnico e Ensino Tecnológico”, “Educação Técnica e Educação Tecnológica”, “Ensino Profissional”, “Ensino Técnico”, “Escolas Técnicas”, “Educação Profissional e Tecnológica”, “Emancipação”, “Educação Libertadora” e “Educação Emancipatória”, “Freiriano”. Nesse caso, o número de resultados foi reduzido para 295 depois do refinamento.

4.3. Sumarização dos dados coletados

Quase ao final das etapas para definir as pesquisas relevantes, alcançou-se o número de 295 teses ou dissertações.

Todas as etapas para a elaboração do protocolo de estudo e produção da Revisão Sistemática de Literatura foram realizadas seguindo as fases apontadas no protocolo de estudo. No entanto, vale ressaltar que a terceira etapa, que envolve a seleção final dos textos definitivamente escolhidos, coube inteiramente ao pesquisador, que considerou os critérios de inclusão, exclusão e os objetivos da pesquisa. Prosseguiu-se, então, à análise qualitativa dos textos por meio da análise de conteúdo segundo Bardin (2011), um método de pesquisa qualitativa que busca interpretar e compreender o conteúdo de textos, discursos e outras formas de comunicação de maneira sistemática e objetiva.

De acordo com essa autora, a primeira etapa, de pré-análise, envolve a organização do material selecionado após a leitura de todos os resumos. Para tal, nesta pesquisa utilizou-se a técnica chamada de "leitura flutuante".

O objetivo principal da leitura flutuante é identificar quais trabalhos têm maior proximidade com os objetivos estabelecidos na dissertação. Por exemplo, entre os textos que relacionam Paulo Freire com o Ensino Profissional, é especialmente importante destacar dois pontos centrais de seus estudos: Emancipação e Liberdade.

Nesta análise, foram considerados diversos critérios para a seleção e classificação dos trabalhos que compuseram o *corpus* da pesquisa. Esses critérios abrangeram tanto a qualidade quanto a quantidade de informações relevantes para o desenvolvimento da dissertação, com ênfase no resumo, títulos, palavras-chave e conteúdo geral do texto. Foi observado que grande parte dos trabalhos, especialmente aqueles que tratavam da Educação Profissional, incluindo os Institutos Federais, as instituições vinculadas aos Institutos Federais, os Cefets e o Sistema S, tinha como objetivo principal discutir o conceito de emancipação. Contudo, foi necessário verificar se o número de elementos era suficientes para uma análise que estivesse de acordo com os objetivos da presente pesquisa.

Diante disso, foram priorizados textos que abordassem de forma explícita os conceitos de educação libertadora e educação emancipatória, desde que

apresentassem elementos fundamentados no pensamento freiriano. Para tanto, foi estabelecido um sistema de classificação que analisou quantitativamente a relevância de cada texto em relação aos objetivos da dissertação. Também foi avaliada a proximidade dos textos com o tema proposto. Em alguns casos, constatou-se que, embora os textos apresentassem conceitos freirianos, o seu conteúdo era insuficiente para os objetivos do presente estudo, ou não eram explorados de forma profunda.

Um aspecto destacado neste estudo foi a análise das informações relacionadas à oferta de cursos pelo PROEJA. Essa modalidade, que contempla cursos de formação inicial e continuada, cursos de formação profissional, cursos técnicos integrados ao ensino médio e ao ensino fundamental, exigiu uma leitura minuciosa dos textos. Isso foi necessário para identificar se a pesquisa apresentada na tese ou na dissertação em questão estava inserida especificamente na modalidade de ensino técnico integrado ao médio – estas, diretamente relacionadas aos objetivos da pesquisa.

Durante o processo de análise flutuante, a pesquisa passou por várias revisões e adaptações, especialmente no que se refere ao protocolo da RSL. Essas modificações foram necessárias para refinar os critérios de seleção e garantir maior precisão na classificação dos textos.

Com um universo inicial de 295 textos, foi imprescindível adotar uma estratégia que permitisse identificar aqueles com maior proximidade aos objetivos da dissertação. A classificação envolveu três etapas principais: verificar se os trabalhos tratavam do Ensino Profissional Técnico e Tecnológico; identificar se os textos abordavam os conceitos de educação emancipatória e libertadora; e avaliar o grau de aderência dos textos aos objetivos da pesquisa.

Uma das principais preocupações foi garantir que os textos selecionados estivessem alinhados aos objetivos da dissertação. Durante a leitura dos 295 textos, observou-se que muitos continham elementos freirianos, emancipatórios e da concepção de educação libertadora e dialógica. No entanto, o nível qualitativo e quantitativo das informações variava consideravelmente. Alguns textos apresentavam conceitos freirianos apenas no referencial teórico, enquanto outros os exploravam no desenvolvimento metodológico e no estudo de caso. Essa diversidade reforçou a necessidade de um processo criterioso de seleção e classificação. Foram

estabelecidos os critérios para classificação dos textos, divididos em duas etapas: 1) a quantidade de termos Freirianos; 2) a relevância direta em relação aos objetivos da pesquisa.

4.3.1. Critérios para classificação dos textos

Na análise dos textos selecionados, adotou-se uma abordagem em duas etapas com critérios distintos para avaliar a quantidade de termos freirianos e a qualidade da informação apresentada. Esse método permitiu uma organização sistemática dos trabalhos, priorizando aqueles mais alinhados aos objetivos da pesquisa.

Etapa 1: quantidade de termos freirianos

Inicialmente, os textos foram classificados quanto à frequência e à profundidade do uso de termos relacionados ao pensamento de Paulo Freire. Essa etapa buscou identificar o grau de presença do referencial freiriano em cada trabalho, resultando nas seguintes categorias:

Muito fraco: textos com poucos ou nenhum termo freiriano, apresentados de forma superficial ou ausente.

Fraco: textos com algumas menções a termos freirianos, mas com desenvolvimento limitado e pouco aprofundado.

Médio/ forte: textos que apresentam um número considerável de termos freirianos, com desenvolvimento mais sólido, indicando aprofundamento e relevância moderada no uso do referencial freiriano.

Etapa 2: relevância direta aos objetivos da pesquisa

Este critério avaliou o grau de alinhamento dos textos com os objetivos da dissertação, que tratam da educação emancipatória e libertadora no conceito freiriano. Foram estabelecidas as seguintes categorias:

Alta relevância: textos que abordam diretamente os objetivos da pesquisa, apresentando discussões aprofundadas e alinhadas aos conceitos centrais.

Média relevância: textos que possuem certa conexão com os objetivos, mas incluem discussões paralelas ou exploram outros temas que desviam parcialmente o foco principal.

Baixa relevância: textos com pouca ou nenhuma relação direta com os objetivos propostos, apresentando conteúdos periféricos ou desconexos.

Exclusividade de conteúdo freiriano: este critério considerou a centralidade do pensamento de Paulo Freire nos textos analisados, sendo classificados como:

- **Exclusivo:** textos cujo conteúdo é fundamentado predominantemente no pensamento de Paulo Freire, sem dividir espaço significativo com outros autores.
- **Compartilhado:** textos que diluem a centralidade freiriana, dedicando parte significativa de suas discussões a outros autores ou abordagens teóricas.

Cada texto foi avaliado com base na combinação dos dois critérios descritos. Por exemplo, um texto classificado como Alta Relevância e Exclusivo apresenta alinhamento direto com os objetivos da pesquisa e foco exclusivo no pensamento freiriano, sendo altamente relevante para a dissertação. Por outro lado, um texto classificado como Média Relevância e Compartilhado traz contribuições pertinentes, mas divide atenção com outras abordagens, o que reduz sua centralidade na análise.

Essa etapa foi fundamental para a seleção dos trabalhos mais relevantes, garantindo que as referências utilizadas estivessem em sintonia com os propósitos da pesquisa, sem perder de vista a contribuição de Paulo Freire para o campo da educação emancipatória e libertadora.

Realizando a primeira etapa de classificação dos textos, foram selecionados 115 trabalhos; os outros 180 trabalhos foram identificados com material muito fraco ou fraco. Neste critério verificou-se se a quantidade de informações referentes às práticas freirianas e aos conceitos de educação emancipadora e libertadora eram de alta relevância, média relevância e baixa relevância.

Para a segunda etapa da pesquisa foi necessário realizar a classificação dos textos conforme critérios da Etapa 2. Essa etapa considero a mais difícil na realização da dissertação, pois nesse momento foi necessária uma avaliação ainda mais criteriosa dos textos em relação aos seus resumos. Os textos foram classificados por

grau de relevância e grau de exclusividade de conteúdo freiriano. Em relação ao grau de relevância foram estabelecidos os critérios de: alta relevância, média relevância e baixa relevância. Em relação à análise por exclusividade de conteúdo freiriano foi verificado se os textos eram exclusivamente freirianos, ou se o conteúdo era compartilhado.

Após a leitura flutuante dos 295 trabalhos, 40 foram selecionados com base nos critérios previamente estabelecidos. A seguir, a lista dos 40 textos selecionados, sendo 20 dissertações de mestrado e 20 teses de doutorado.

Quadro 5. Trabalhos selecionados após a análise flutuante dos textos

Título	Autor	Instituição	Ano	Nível
Educação profissional técnica de nível médio: circulação de saberes e valores na atividade de trabalho docente	Auarek, Wanilde Mary Ferrari	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2012	Tese de Doutorado
Educação técnico-científica emancipatória nos IFETs: um olhar através de Habermas e Freire	Zatti, Vicente	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2012	Tese de Doutorado

<p>Formação Profissional da construção civil: experiências em busca da 'desalienação' do trabalho.</p>	<p>Barros, Francisco Toledo</p>	<p>Universidade de São Paulo (USP)</p>	<p>2012</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>
<p>Racionalidades, cidadania e desenvolvimento rural: a formação do técnico em agropecuária no norte de Minas Gerais</p>	<p>Mendes, Maria Aparecida Collares</p>	<p>Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)</p>	<p>2013</p>	<p>Tese de Doutorado</p>
<p>Educação na contemporaneidade: nutrindo-se com a experiência da Escola da Floresta, Acre – Brasil</p>	<p>Peneireiro, Fabiana Mongeli</p>	<p>Universidade de Brasília (UnB)</p>	<p>2013</p>	<p>Tese de Doutorado</p>

Capacitação pedagógica em uma escola técnica do Sistema Único de Saúde: limites e possibilidades	Castro, Maristela	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	2014	Dissertação de Mestrado
Formação e docência de professores bacharéis na educação profissional e tecnológica no IFRN: uma interface dialógica emancipatória	Barros, Rejane Bezerra	Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)	2014	Tese de Doutorado
Metrópole digital: o jovem aprendiz na educação tecnológica	Assunção, Zoraia da Silva	Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)	2014	Tese de Doutorado

<p>O movimento constitutivo do currículo da educação profissional integrado à educação de jovens e adultos: uma proposta emancipatória no IFB Campus Gama</p>	<p>Sales Maria Castilho de</p>	<p>Universidade de Brasília (UnB)</p>	<p>2015</p>	<p>Tese de Doutorado</p>
<p>O ensino de física na EJA: uma proposta com foco na utilização de atividades experimentais demonstrativas - um exemplo no estudo da hidrostática</p>	<p>Gama, Aline Costalonga</p>	<p>Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)</p>	<p>2015</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>

<p>A educação profissional numa perspectiva crítica e libertadora em São Bernardo do Campo - SP: o olhar docente e gestor sobre a sua implantação, de 2010 a 2015</p>	<p>Siraque, Terezinha Cristina Nakamatsu</p>	<p>Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)</p>	<p>2016</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>
<p>A Educação dos trabalhadores no campo do IFRS - Campus Sertão: do escrito ao realizado</p>	<p>Salomão, Elaine</p>	<p>Universidade de Passo Fundo (UPF)</p>	<p>2017</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>

<p>Movimento ensino-aprendizagem no curso técnico de enfermagem: educando(a)s em contexto de vulnerabilidade social</p>	<p>Vieira, Silvana Lima</p>	<p>Universidade Federal da Bahia (UFBA)</p>	<p>2017</p>	<p>Tese de Doutorado</p>
<p>Percepções de estudantes da educação de jovens e adultos sobre o processo de formação no Instituto Federal Do Pará</p>	<p>Lima, Andrea Maria Mello Costa</p>	<p>Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)</p>	<p>2017</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>
<p>A educação popular nas experiências e práticas de integração curricular no PROEJA do IFES</p>	<p>Scopel, Edna Graça</p>	<p>Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)</p>	<p>2017</p>	<p>Tese de Doutorado</p>

Concepções de formação humana nas políticas de educação profissional e sua materialidade no ensino médio integrado do Instituto Federal do Amapá.	Drago, Crislaine Cassiano	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN)	2018	Dissertação de Mestrado
Educação profissional, científica e tecnológica, formação humana e a psicologia escolar e educacional	Rosa, Cíntia Luzanda	Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC)	2018	Dissertação de Mestrado

<p>A construção da hegemonia burguesa na educação técnica de nível médio da ETEC: os limites da educação para a cidadania e a perspectiva da educação emancipadora</p>	<p>Silva, Daniel Bruno da</p>	<p>Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)</p>	<p>2018</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>
<p>Educação do campo e agroecologia: emancipação e resistência camponesa a partir da formação popular - caso da escola latino-americana de agroecologia – ELAA</p>	<p>Souza, Alessandra Silva de</p>	<p>Universidade de São Paulo (USP)</p>	<p>2018</p>	<p>Tese de Doutorado</p>

<p>A presença da pedagogia libertadora de Paulo Freire na formação dos docentes da educação profissional técnica de nível médio em saúde na ETSUS /RR</p>	<p>Santos, Luciana Freitas dos</p>	<p>Fundação Oswaldo Cruz (FIOCRUZ)</p>	<p>2018</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>
<p>Os arranjos produtivos locais como espaço para uma Pedagogia dialógica: a experiência do Campus Amajari – IFRR</p>	<p>Oliveira, Maria da Natividade Alves de</p>	<p>Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)</p>	<p>2018</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>

Como se expressam as Etsus na política de formação técnica em saúde do Ceará?	Gomes, Diogenes Farias	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2018	Dissertação de Mestrado
Professor-flexível no ensino verticalizado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro IFRJ: um olhar sobre a Rede Federal de Educação Técnica e Tecnológica em tempos de acumulação flexível	Silva, Kátia Corrêa da	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	2018	Tese de Doutorado

<p>A efetividade da política pública de acesso à educação profissional: um estudo da rede E-Tec Brasil no IFSUL/CAVG</p>	<p>XAVIER, Thilara Lopes Schwanke</p>	<p>Universidade Católica de Pelotas (UCPel)</p>	<p>2019</p>	<p>Tese de Doutorado</p>
<p>A relevância do desenvolvimento do pensamento crítico no ensino profissional como condição para emancipação</p>	<p>Vieira, Luciana Rodrigues</p>	<p>Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)</p>	<p>2019</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>
<p>Educação inovadora: uma possibilidade na EPT</p>	<p>Serrão, Yoli Glenda da Silva</p>	<p>Instituto Federal do Amazonas (IFAM)</p>	<p>2019</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>

<p>O que fazer dos docentes de educação ambiental do Instituto Federal de Santa Catarina: contribuições da educação ambiental crítico-transformadora para uma formação emancipatória na educação profissional e tecnológica</p>	<p>Slonski, Gladis Teresinha</p>	<p>Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)</p>	<p>2019</p>	<p>Tese de Doutorado</p>
<p>Contribuições da arte e dos espaços de criação para a educação profissional</p>	<p>Reis, Maria Estela Magalhães</p>	<p>Universidade Presbiteriana Mackenzie</p>	<p>2020</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>

<p>Ninguém tira o trono do estudar: uma avaliação das ações desenvolvidas no IFCE Campus Itapipoca para a promoção da permanência e do êxito acadêmicos</p>	<p>Souza, Miliany Michelly Barreto de</p>	<p>Universidade Federal do Ceará (UFC)</p>	<p>2020</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>
<p>Concepções do ensino médio integrado no Instituto Federal de Santa Catarina: possibilidades a partir do referencial CTS</p>	<p>Padoin, Egre</p>	<p>Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)</p>	<p>2020</p>	<p>Tese de Doutorado</p>

<p>A experiência de um professor e o processo de construção da disciplina “projetos mecânicos” na Etec de Ilha Solteira</p>	<p>SILVA, João Antonio da</p>	<p>Universidade Estadual Paulista (UNESP)</p>	<p>2021</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>
<p>A formação dos estudantes na educação profissional técnica integrada ao nível médio da rede pública...</p>	<p>Duarte, Ruy José Braga</p>	<p>Universidade Federal da Bahia (UFBA)</p>	<p>2021</p>	<p>Tese de Doutorado</p>
<p>Ensino integrado na formação técnica em enfermagem: caminhos (des) construídos</p>	<p>Carneiro-Zunino, Elaine Kelly Nery</p>	<p>Universidade Federal da Bahia (UFBA)</p>	<p>2021</p>	<p>Tese de Doutorado</p>

O portfólio como metodologia de ensino e aprendizagem: reflexões sobre suas potencialidades	Vasselai, Maira Paupitz	Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)	2021	Dissertação de Mestrado
As práticas docentes vinculadas à diversidade étnico-racial no Ensino Médio Integrado à formação técnica em Segurança do Trabalho	Severo, Monick Alves de Moura	Instituto Federal de Pernambuco (IFPE)	2023	Dissertação de Mestrado

O período de inserção profissional de docentes de ciências da natureza ingressantes na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica	Demos, Talles Viana	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	2023	Tese de Doutorado
Pedagogias com as juventudes: o instituto federal no andarilhar por uma educação libertadora	Giovenardi, Maíra	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS)	2023	Tese de Doutorado

<p>Saberes da experiência de trabalho e formação humana integral: um estudo com discentes assentados rurais do Curso Técnico em Agropecuária do IFRR/Campus Novo Paraíso</p>	<p>Pereira, Ednaldo Gomes</p>	<p>Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)</p>	<p>2023</p>	<p>Tese de Doutorado</p>
<p>Percepções de docentes de uma escola técnica paulista sobre limites e possibilidades da interdisciplinaridade na integração curricular</p>	<p>Besniyi, Eduardo</p>	<p>Universidade Católica de Santos (UNISANTOS)</p>	<p>2023</p>	<p>Dissertação de Mestrado</p>

Institutos Federais: uma conquista contra-hegemônica da classe trabalhadora	Jesus, Kleberon Pierre Cardoso de	Universidade de Brasília (UnB)	2023	Tese de Doutorado
---	-----------------------------------	--------------------------------	------	-------------------

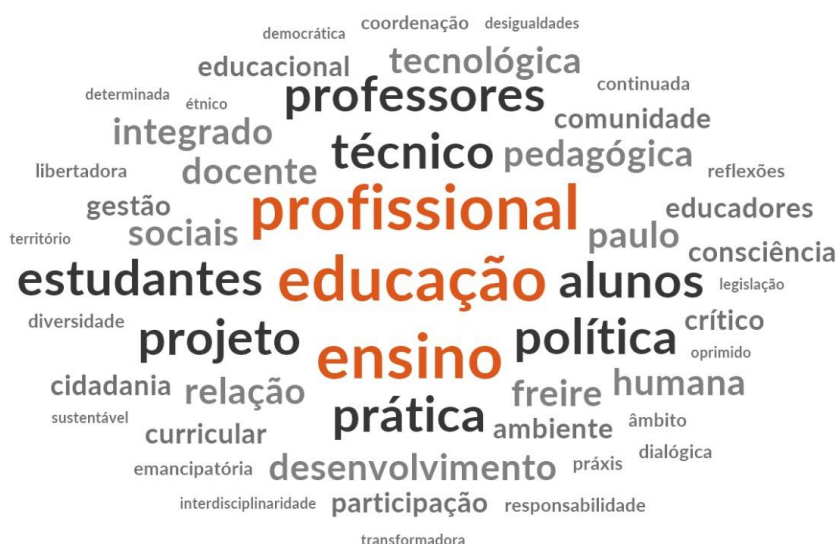
Fonte: elaboração própria

5. ANÁLISE DOS DADOS BIBLIOGRÁFICOS

Para chegar aos 40 trabalhos selecionados, uma das premissas foi verificar se os textos abordavam tanto o educador Paulo Freire quanto seus princípios fundantes. Assim, os termos “Paulo Freire”, “Educação Emancipatória” e “Educação Libertadora” foram fundamentais para a seleção. Na análise dos dados bibliográficos, os agrupamentos realizados no NVivo 14 seguiram critérios temáticos previamente definidos, considerando categorias como “Educação Emancipatória”, “Educação Libertadora”, “Gestão Democrática” e “Práticas Pedagógicas Críticas”. Esses agrupamentos foram estruturados a partir da frequência e concorrência de termos-chave diretamente relacionados aos conceitos de Paulo Freire, garantindo a relevância e o alinhamento com os objetivos da pesquisa.

Para criação dessa nuvem de palavras, foram selecionados os 40 textos em sua totalidade.

Figura 1. Nuvem de palavras das 40 dissertações ou teses



Fonte: elaborado pelo autor na ferramenta Nvivo 14.

Ao analisar na Figura 1 as teses e dissertações selecionadas, as palavras e os conceitos que se sobressaem são: "educação", "profissional", "prática", "ensino", "alunos", "técnico", entre outros. Em segundo plano, mas também em destaque, encontram-se termos como "Paulo Freire", "projetos sociais", "política", "cidadania", "liberdade", "crítico", os quais indicam uma forte influência de teorias críticas e emancipadoras na educação, com ênfase na formação humana, na pedagogia libertadora e nas relações entre educação e sociedade.

Embora a Figura 1 não destaque as categorias "Educação Emancipatória" e "Educação Libertadora", um olhar cuidadoso sobre o conteúdo das quarenta teses e dissertações selecionadas permite identificar os conceitos e as obras em que se sobressaem, conforme apresentado a seguir.

Educação Emancipatória

O conceito de "educação emancipatória" e termos similares são recorrentes nos resumos e textos analisados, sugerindo um enfoque na libertação e na formação crítica dos estudantes, em contraste com uma educação que apenas treine para o mercado de trabalho, como foi notado no trabalho de Zatti (2012). Entre os 40 textos analisados, foram encontrados 27 textos que destacam esses termos nos resumos, títulos e palavras-chave, entre os quais se destacam os trabalhos de Slonski (2019), Vieira (2019) e Souza (2018).

Pedagogia Libertadora

A presença de termos semelhantes à "pedagogia libertadora" e "educação crítica e libertadora" indica uma clara influência do pensamento de Paulo Freire, que propunha uma educação que não fosse apenas transmissiva, mas que envolvesse diálogo, participação, promoção da liberdade e autonomia dos sujeitos. Conforme o texto de Zatti (2012) e os textos que destacam tais termos nos resumos, títulos e palavras-chave encontram-se os trabalhos de Governardi (2023) e Santos (2018). No total dos 40 trabalhos, além do trabalho de Zatti (2012) foram identificados 15 trabalhos que continham elementos da educação libertadora em seus resumos, títulos e palavras chaves.

São 20 os textos que mencionam a educação profissional e tecnológica, foco desta pesquisa, o que sugere um olhar na integração entre formação técnica e humanística.

Gestão Democrática

Termos como “participação” (de professores, alunos, comunidade), bem como “educação e diversidade”, que entendemos sob a perspectiva da “gestão democrática” (ver Quadro 7), totalizam 18 textos que refletem conceitos de gestão participativa e educação democrática, que são princípios também presentes na obra de Freire.

Educação Crítica e Transformadora

As expressões que remetem à “educação crítica e transformadora” destacam uma abordagem que busca não apenas ensinar conteúdos técnicos e instrumentais, mas propiciar aos alunos o desenvolvimento de uma visão crítica das relações sociais, educacionais e ambientais. Dos 21 trabalhos incluídos nesta categoria, destacam-se os de Zatti (2012), Castro (2013) e Vieira (2017).

Educação e Diversidade

A presença de termos como “étnico” remete à “diversidade étnico-racial”, que aponta para a importância de uma educação inclusiva e atenta às questões sociais e culturais, como observa-se no trabalho de Severo (2023). No total, há 2 trabalhos nesta categoria.

Interdisciplinaridade e Relação com a Ciência

Termos que se aproximam à “educação técnico-científica” e à “educação ambiental” sugerem uma abordagem interdisciplinar, promovendo uma educação conectada a diferentes áreas do conhecimento, que se preocupa com questões sociais e ambientais, como nota-se no trabalho de Besniyi (2023). Nesta categoria figuram 3 trabalhos.

Em relação à pesquisa, realizou-se a análise dos resumos, títulos e palavras chaves de 40 trabalhos, além do texto de Zatti (2012), que foi analisado

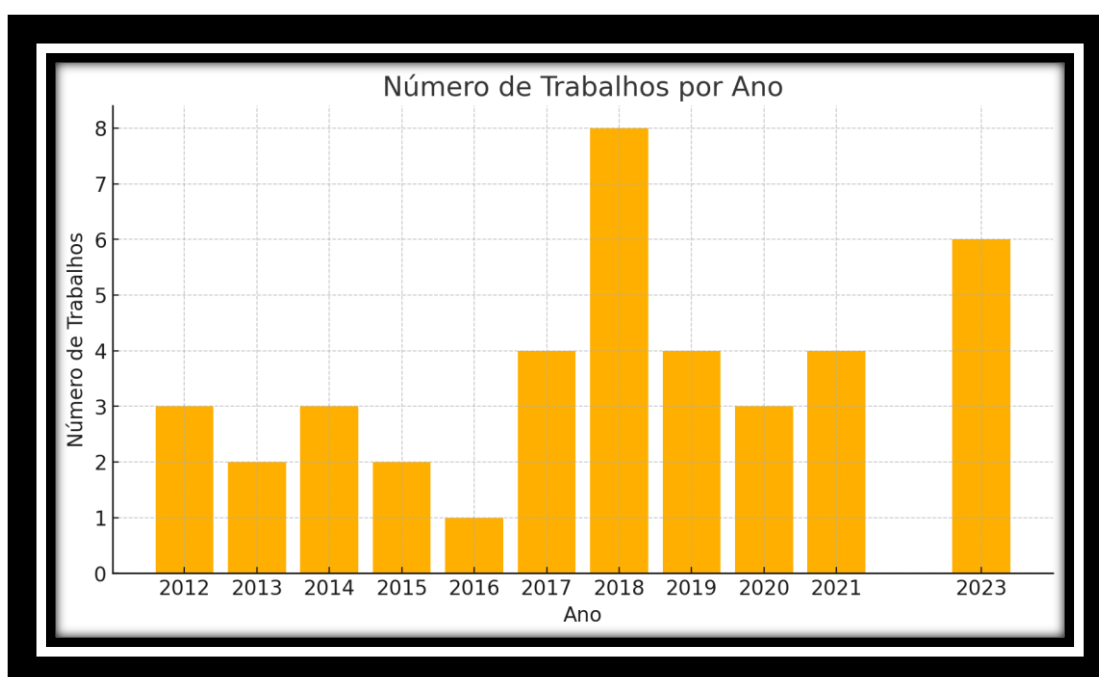
complementarmente, utilizando o software NVivo 14 com o objetivo de identificar, nessas teses e dissertações, indícios do pensamento freiriano. Por meio do NVivo 14, foram codificados trechos que buscam identificar a presença dos princípios da educação emancipatória e da educação libertadora.

O levantamento revela uma diversidade de abordagens e temas nas pesquisas sobre práticas de educação emancipatória e libertadora, destacando a conexão dessas práticas com a formação profissional e técnica, educação ambiental e desenvolvimento crítico. A análise identificou também os conceitos de "educação técnico-científica" e "educação ambiental".

Em termos de distribuição temporal, encontram-se os seguintes números de trabalhos em cada ano, os quais são apresentados também no Gráfico 1:

- 2012: 3 trabalhos
- 2013: 2 trabalhos
- 2014: 3 trabalhos
- 2015: 2 trabalhos
- 2016: 1 trabalho
- 2017: 4 trabalhos
- 2018: 8 trabalhos
- 2019: 4 trabalhos
- 2020: 3 trabalhos
- 2021: 4 trabalhos
- 2022: 0 trabalhos
- 2023: 6 trabalhos
- 2024: 0 trabalhos

Gráfico 1: Distribuição dos trabalhos por ano de publicação



Fonte: elaboração própria.

O Gráfico 1 mostra que o ano de 2018 teve o maior número de teses e dissertações produzidas, enquanto nos anos de 2022 e 2024 não houve nenhuma produção. Percebe-se que houve um aumento entre os anos de 2018 e 2023 se comparado com os trabalhos entre os anos de 2012 a 2017.

5.1. Análise qualitativa de conteúdo

De acordo com Bardin (2011), três aspectos importantes devem ser considerados na realização da análise de conteúdo: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados, que envolvem a inferência e a interpretação, aqui realizadas.

5.1.1. Pré-análise

A primeira etapa, a pré-análise, é voltada à organização da pesquisa e compreende três fases fundamentais:

1. Escolha dos documentos a serem analisados;
2. Formulação das hipóteses e dos objetivos;
3. Elaboração de indicadores que fundamentam a interpretação final.

A pré-análise já foi devidamente cumprida nesta dissertação. A escolha dos documentos (teses e dissertações) foi realizada por meio da Revisão Sistemática de Literatura. A formulação das hipóteses, dos objetivos gerais e específicos, assim como a definição do problema de pesquisa, já foram estabelecidas (ver Introdução).

Foi concluída a análise quantitativa do texto, representada pela elaboração das nuvens de palavras, como a apresentada na Figura 1, que permitiu visualizar a frequência de termos relacionados aos conceitos-chave da pesquisa. A ferramenta NVivo 14 auxiliou na identificação dos termos mais recorrentes nos textos analisados, oferecendo uma base sólida para a etapa seguinte, de interpretação e análise qualitativa. Essa etapa encaixa-se como a terceira etapa da pré-análise, a elaboração de indicadores.

5.1.2. Exploração do material

A segunda etapa, de análise de conteúdo e exploração do material, consiste na codificação e categorização de material.

A codificação é a exploração do material em si, permitindo uma representação organizada do conteúdo.

As categorias formadas nessa análise representam classes que agrupam elementos, ou unidades de registro, com características comuns, seguindo critérios que podem ser semânticos, sintáticos ou lexicais. Optou-se pelo critério semântico, focado em categorias temáticas, ou seja, temas que tenham significado relevante para o assunto em questão.

No contexto desta dissertação, os termos revisados em pares incluem: “educação emancipatória”, “educação libertadora”, “formação profissional técnica e tecnológica” e “práticas pedagógicas críticas”. Essas codificações foram realizadas utilizando o *software* Nvivo 14. A seguir, apresenta-se o Quadro 6 com as codificações.

Quadro 6. Codificação utilizado para o Nvivo 14

Código Macro	Código Micro	Descrição da Codificação
Educação Emancipatória e Libertadora	Educação Emancipatória, Educação Libertadora	Focado em práticas e teorias que visam a formação crítica e autônoma, permitindo a reflexão sobre realidades vividas e incentivando a transformação social.
Formação Profissional e Técnica	Educação Profissional, Integração Curricular e Modalidades, Interdisciplinaridade, Modalidade Integrada, Práticas Profissionais	Explora a formação técnica integrada com a formação humana, incluindo práticas profissionais e a interdisciplinaridade no currículo.
Gestão Democrática	Educação e Diversidade, Participação da Comunidade, Participação de Professores e Alunos	Enfatiza a valorização da diversidade e a participação de toda a comunidade escolar, promovendo um ambiente democrático e inclusivo.
Práticas Pedagógicas Críticas	Desenvolvimento Social, Reflexão Crítica, Relações Dialógicas	Promove o desenvolvimento social por meio de práticas que incentivam a reflexão crítica e o diálogo como bases para uma educação transformadora.

Fonte: elaboração própria

5.1.3. Tratamento e interpretação dos resultados

Dessa forma, chega-se à última etapa da análise de conteúdo, de tratamento dos dados. Conforme Bardin (2011), na terceira etapa da pesquisa ocorre a exploração do material, o que envolve a codificação e sua organização em categorias. Os 40 textos analisados foram processados através de abordagens qualitativas e quantitativas no *software* NVivo 14 com foco nos títulos, resumos e palavras-chave.

Para que a análise qualitativa seja eficaz, é necessário seguir os princípios fundamentais propostos por Bardin (2011), os quais envolvem a separação por relatos, categorização e unidade de significado.

A primeira etapa da pesquisa, correspondente à análise quantitativa, foi realizada com o auxílio do NVivo 14, que gerou uma nuvem de palavras. Esse recurso permitiu identificar os termos mais frequentes e relevantes para o estudo.

Para a segunda etapa, focada na análise qualitativa dos títulos, resumos e palavras-chave, foi essencial definir categorias-chave. Com base nos conceitos de Bardin (2011), e em associação com os objetivos e conceitos-chave definidos previamente para esta pesquisa, identifica-se que os termos “Educação Emancipatória” e “Educação Libertadora” se destacam como categorias centrais. Para organizar esses termos de forma eficaz, identificaram-se as unidades de significado, cuja associação resultou nas categorias como os códigos: “Educação Emancipatória” e “Educação Libertadora”.

Para esta etapa, foram utilizados os seguintes códigos principais: “Educação Emancipatória”, “Educação Libertadora”, “Gestão Democrática”, “Formação Profissional”, “Integração Curricular” e “Práticas Pedagógicas”.

Os 40 textos incluídos na pesquisa foram analisados a partir de seus títulos, resumos e palavras-chave e apenas um deles, Zatti (2012), foi analisado de forma complementar. Essa abordagem permitiu identificar categorias e eixos temáticos relevantes, como “Educação Emancipatória e Libertadora”, “Formação Profissional e Técnica”, “Gestão Democrática” e “Práticas Pedagógicas Críticas”, proporcionando uma visão ampla e sistematizada do campo educacional investigado.

O Quadro 7 abaixo demonstra de que forma foram realizadas essas divisões e o número de arquivos gerados para a codificação. Um mesmo trabalho pode estar classificado em uma ou várias das categorias listadas.

Quadro 7: Resultados da codificação pelo Nvivo 14.

Categorias/Subcategorias	Número de dissertações/teses	Número de codificações por tema
Práticas Pedagógicas Críticas		
Relações dialógicas	9	27
Reflexão crítica	21	26
Desenvolvimento Social	6	16
Gestão Democrática		
Participação de Professores, funcionários e alunos.	5	6
Participação da comunidade	11	19
Educação e diversidade	2	6
Formação Profissional e Técnica		
Práticas profissionais	17	23
Modalidade Integrada	6	27
Interdisciplinaridade	3	13
Educação Profissional	20	78
Educação Emancipatória e Libertadora		
Educação Libertadora	15	22
Educação Emancipatória	27	141

Fonte: elaboração própria através do *software* Nvivo 14

Os resultados obtidos destacaram as seguintes referências: “Educação Emancipatória”, com 144 ocorrências, seguida de “Educação Profissional”, com 81; “Relações Dialógicas”, com 28; “Modalidade Integrada”, com 27; “Reflexão Crítica”, com 27; “Práticas Profissionais”, com 25; e “Educação Libertadora”, com 24.

Os conceitos principais desta pesquisa, educação emancipatória e educação libertadora, permanecem centrais, conforme já identificado na análise anterior. Conceitos como reflexão crítica e relações dialógicas, que estão diretamente relacionados à educação emancipatória e libertadora, também ganharam destaque. Vale ressaltar o papel importante da integração, especialmente devido ao enfoque da tese de doutorado sobre os Institutos Federais de Zatti (2012), que aborda a articulação entre o ensino profissional e o conteúdo de outras disciplinas, particularmente no contexto das escolas de ensino médio técnico.

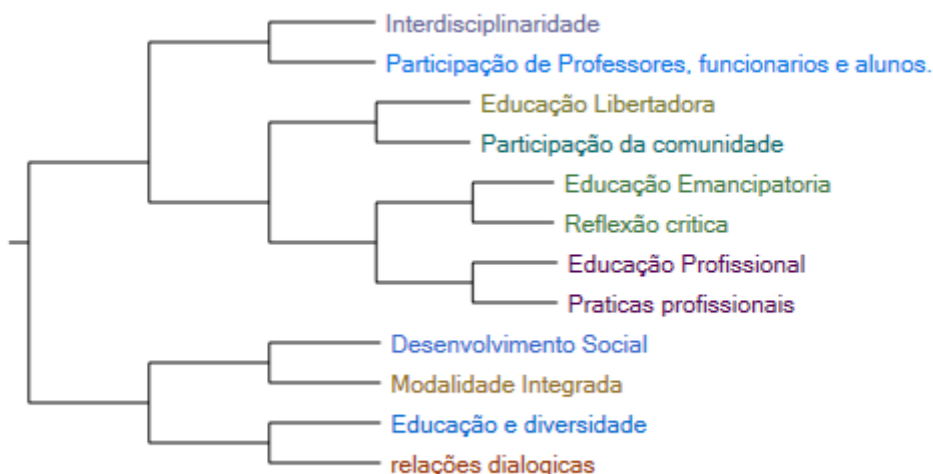
Nos tópicos a seguir, aprofundam-se essas relações, explorando como esses conceitos se conectam e se complementam dentro do campo educacional.

5.2. Análise de *cluster*

Por meio dos códigos escolhidos para a análise, é fundamental organizar as informações de modo a simplificar o processo de estabelecer relações entre os conteúdos relevantes dos textos definidos como unidades de significado. Nesse contexto, uma ferramenta essencial no NVivo 14 é a análise de *cluster*, que permite estabelecer relações entre os códigos selecionados e as palavras relacionadas dentro desses códigos.

Para esta dissertação, optou-se por utilizar duas abordagens: inicialmente, foram selecionados e especificados os códigos, a que se seguiu a realização de uma análise para determinar as semelhanças e relações entre os termos que se mostram mais relevantes aos objetivos desta pesquisa.

Figura 2. Itens em *cluster* por similaridade de codificação



Fonte: elaboração própria através do Software Nvivo 14.

Com base no *cluster* apresentado na Figura 2, foi realizada a classificação a partir das similaridades e aproximações entre os textos, conforme descrito abaixo:

Grupo 1: Interdisciplinaridade – Participação de Professores, Funcionários e Alunos

Este grupo evidencia a conexão entre a interdisciplinaridade e a participação de diferentes agentes da comunidade escolar. No contexto da educação profissional, a interdisciplinaridade se beneficia da contribuição ativa de professores, funcionários e alunos, promovendo uma visão integrada das práticas pedagógicas. Essa articulação entre os sujeitos do processo educativo fortalece a construção de currículos mais inclusivos e integrados.

Grupo 2: Educação Libertadora – Participação da Comunidade – Educação Emancipatória

Este grupo destaca a relação entre educação emancipatória e libertadora, evidenciando o papel fundamental da participação ativa da comunidade. Inspirada nos princípios de Paulo Freire, essa relação reforça a importância do engajamento comunitário na construção de uma educação transformadora. A participação da comunidade permite que as práticas escolares dialoguem com as demandas sociais, promovendo uma educação que vai além do conteúdo técnico e se alinha a um projeto emancipatório.

Grupo 3: Educação Profissional – Reflexão Crítica – Práticas Profissionais

Este grupo mostra a conexão entre a educação profissional, a reflexão crítica e as práticas profissionais. A educação profissional, quando fundamentada em uma perspectiva crítica, permite que os alunos articulem o aprendizado teórico com a prática, propiciando o desenvolvimento de competências que atendem às demandas do mercado sem perder de vista os valores éticos e humanistas. Essa reflexão crítica é essencial para formar cidadãos capazes de atuar de forma consciente e responsável em suas profissões.

Grupo 4: Desenvolvimento Social – Modalidade Integrada – Educação e Diversidade – Relações Dialógicas

Este grupo enfatiza a relação entre a modalidade integrada e o desenvolvimento social, mediada pela pluralidade e pelas relações dialógicas. A integração curricular na educação profissional tem o propósito não apenas de preparar o aluno para o mercado de trabalho, mas também fomentar o respeito à diversidade e a construção de uma convivência democrática. As relações dialógicas, baseadas no diálogo genuíno, são fundamentais para articular a diversidade cultural às práticas escolares, promovendo um ambiente educacional inclusivo e transformador.

5.2.1. Processo de Agrupamento de Dados

A organização dos grupos foi realizada com base nos critérios de similaridade semântica e frequência de codificação, processados pelo *software* NVivo 14. As etapas foram as seguintes:

Definição de Códigos e Palavras-Chave:

Foram estabelecidos códigos principais, como "Educação Libertadora", "Educação Emancipatória", "Interdisciplinaridade" e "Prática Profissional", com base nos objetivos da pesquisa e na revisão bibliográfica. As palavras-chave associadas a esses conceitos foram priorizadas.

Critérios de Similaridade:

A funcionalidade de análise de cluster do NVivo14 foi utilizada para agrupar os códigos de acordo com a proximidade semântica e a frequência nos textos. Por exemplo, a conexão entre "Educação Libertadora" e "Educação Emancipatória" reflete discussões sobre práticas pedagógicas emancipadoras e transformadoras.

Filtragem de Termos Genéricos:

Palavras sem valor conceitual, como artigos, preposições e termos genéricos, foram excluídas automaticamente ou manualmente durante o processamento, para garantir a relevância dos agrupamentos.

Interpretação das imagens:

As Figuras 1 e 2 geradas pelo NVivo 14 foram analisadas qualitativamente para identificar os agrupamentos mais relevantes. Alguns destaques incluem:

- Grupo 1: conexão entre "Interdisciplinaridade" e a "Participação de Professores, Funcionários e Alunos", evidenciando a relevância do trabalho colaborativo na educação.
- Grupo 2: relação entre "Educação Libertadora", "Participação da Comunidade" e "Educação Emancipatória", refletindo o papel transformador da educação.
- Grupo 3: associação entre "Educação Profissional", "Reflexão Crítica" e "Práticas Profissionais", reforçando o alinhamento entre teoria e prática na formação técnica.
- Grupo 4: conexão entre "Desenvolvimento Social", "Modalidade Integrada", "Educação e Diversidade" e "Relações Dialógicas", evidenciando o papel da pluralidade e do diálogo na construção de currículos integrados e inclusivos.

Limitações das imagens:

Apesar de as figuras do NVivo 14 representarem visualmente as conexões, sua interpretação depende de uma análise qualitativa detalhada. Por isso, as relações foram descritas textualmente para complementar a representação visual, garantindo clareza e compreensão.

5.3. A Educação Profissional e Tecnológica: potencialidades emancipatórias nos Institutos Federais – os achados de Fernando Zatti

A análise que se segue tem como foco a tese de Vicente Zatti (2012), escolhida por apresentar a maior incidência do pensamento freiriano e dos princípios da Educação Emancipatória e Libertadora entre os textos analisados. Sua escolha também se justifica por oferecer uma base sólida sobre como os referenciais de Freire podem ser operacionalizados na prática pedagógica da formação técnica e tecnológica, inclusive ao enfatizar a reflexão crítica na voz dos próprios professores envolvidos nos processos formativos.

A educação profissional e tecnológica desempenha um papel crucial no desenvolvimento socioeconômico do Brasil. Este capítulo analisa, à luz da metodologia de análise de conteúdo proposta por Bardin (2016), as potencialidades emancipatórias do modelo educacional implementado nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFET), bem como suas limitações e desafios.

Para a realização da pesquisa, optou-se por analisar integralmente um trabalho acadêmico e, nos demais 40 (incluindo o mesmo texto analisado integralmente), realizar a análise dos títulos, resumos e palavras-chave. Essa abordagem possibilitou identificar as categorias e eixos temáticos que norteiam as práticas pedagógicas no contexto da educação profissional e tecnológica. A partir dos textos codificados no *software* NVivo 14 e das contribuições de Zatti (2012), foram explorados temas como desenvolvimento social, participação comunitária, educação e diversidade, práticas profissionais, modalidade integrada e interdisciplinaridade, evidenciando tanto os avanços quanto as dificuldades enfrentadas no modelo educacional dos IFET.

A análise identificou 163 referências relacionadas aos conceitos de educação emancipatória e educação libertadora, sendo 141 destinadas ao primeiro e 22 ao segundo. O trabalho analisado integralmente foi a tese intitulada "Educação Técnico-Científica Emancipatória nos IFETs: um olhar através de Habermas e Freire". Essa obra estabelece uma conexão direta com os fundamentos da educação emancipatória e serviu como base para um estudo aprofundado das contribuições teóricas de Freire e Habermas, com ênfase no pensamento freiriano. A tese argumenta que os Institutos Federais foram criados com o objetivo de superar a dualidade tecnicista histórica e promover uma educação com caráter emancipatório, uma ideia sustentada por Freire e discutida criticamente por Zatti (2012), que também levanta questionamentos sobre os desafios estruturais desse modelo.

5.3.1. Contextualização histórica

De acordo com Zatti (2012), a educação profissional no Brasil tem suas raízes marcadas por dualismos, remontando ao século XIX. Nesse período, predominava um modelo assistencialista e elitista, voltado para a formação de trabalhadores com o

objetivo de atender às necessidades do mercado, perpetuando desigualdades sociais e econômicas.

A criação dos Institutos Federais pela Lei nº 11.892/ 2008 representou uma tentativa de ruptura com esse modelo. Propôs-se uma abordagem integradora que articula a educação básica, profissional e superior, com foco na inclusão social e no desenvolvimento humano integral. No entanto, Zatti (2012) problematiza até que ponto essa transição dos antigos Cefets para os IF de fato consolidou uma nova prática pedagógica, uma vez que a herança tecnicista e a estrutura institucional ainda representam entraves para a efetiva implementação da educação emancipatória.

5.3.2. Análise de conteúdo

Os resultados da análise revelaram dimensões fundamentais que sustentam a proposta educacional dos IFET. A superação de exclusões históricas e a promoção da cidadania destacam-se como elementos centrais, demonstrando um compromisso com grupos socialmente vulneráveis e com a transformação das realidades socioeconômicas locais. No entanto, os desafios para a concretização desse compromisso são evidentes. Zatti (2012) questiona até que ponto a estrutura burocrática e a falta de infraestrutura adequada dificultam a consolidação dessa perspectiva.

A interação entre os IFET e as comunidades em que estão inseridos também foi identificada como essencial para fortalecer arranjos produtivos regionais e desenvolver soluções adaptadas às demandas econômicas e sociais específicas de cada localidade. No entanto, muitos docentes apontam que essa interação ocorre de maneira fragmentada, sem uma política institucional que assegure essa aproximação de forma contínua.

Outro ponto relevante é a integração entre educação técnica e humanística, que visa consolidar uma formação integral dos estudantes. Essa abordagem valoriza a diversidade cultural e social dos discentes e promove a cidadania e o pensamento crítico. No entanto, a permanência de currículos fortemente voltados para competências técnicas ainda representa um desafio. Como argumenta Zatti (2012),

sem uma revisão curricular mais profunda, a proposta emancipatória pode se tornar apenas um discurso teórico sem reflexos na prática educacional.

5.3.3. Desafios na implementação da Educação Emancipatória: síntese analítica

Embora a proposta dos IFET busque consolidar uma educação que supere o tecnicismo, sua efetivação encontra desafios institucionais e estruturais. A análise dos textos não revelou uma resistência explícita dos docentes às práticas freirianas ou à educação humanizadora, mas identificou dificuldades na implementação da educação crítica e interdisciplinar devido à predominância histórica do tecnicismo.

Os entrevistados destacaram que, apesar da proposta de integração entre formação técnica e humanística, muitos currículos ainda priorizam conteúdos técnicos, dificultando a inserção de abordagens mais reflexivas e críticas. Além disso, a falta de formação pedagógica voltada para a educação emancipatória é um obstáculo, pois grande parte dos professores tem formação exclusivamente técnica e enfrenta dificuldades para implementar metodologias ativas e dialógicas.

Outro ponto central identificado na análise foi a limitação estrutural dos IFET para a implementação plena da educação emancipatória. Apesar da legislação garantir a verticalização do ensino e a interdisciplinaridade como princípios fundamentais, a realidade institucional muitas vezes não acompanha esses ideais.

A infraestrutura insuficiente é um entrave para a implementação de atividades práticas e interdisciplinares que exigem laboratórios bem equipados, espaços adequados para o desenvolvimento de projetos e bibliotecas atualizadas. Além disso, a falta de recursos humanos, especialmente no que tange a profissionais capacitados para atuar com metodologias inovadoras, impacta diretamente na capacidade dos IFET de consolidar uma educação emancipatória.

Conforme apontado por Zatti (2012), a ausência de políticas institucionais que garantam o investimento contínuo em infraestrutura também fragiliza a proposta dos IFET. Em algumas unidades, observa-se a sobrecarga de professores, a dificuldade na implementação de projetos interdisciplinares e a falta de apoio pedagógico para que a proposta humanizadora se concretize.

A pesquisa empírica destacou que a principal diferença entre os IF e outras instituições de ensino profissional reside em seu compromisso com uma educação emancipatória. Essa abordagem integra formação técnica e humanística, promovendo uma educação crítica e reflexiva, que estimula a autonomia e a participação cidadã. No entanto, os desafios estruturais e curriculares ainda precisam ser superados para que essa proposta possa ser plenamente consolidada na prática educacional.

5.4. Educação Emancipatória e Libertadora: análise dos 40 resumos, títulos e palavras-chaves

Ao considerar os 40 trabalhos incluídos na revisão sistemática, foram analisadas os principais temas relacionados às categorias “Educação Emancipatória”, “Reflexão Crítica”, “Relações Dialógicas”, “Educação Profissional”, “Interdisciplinaridade”, “Participação Comunitária”, “Educação e Diversidade”, bem como “Práticas Profissionais”. A análise foi conduzida com base nos princípios da análise de conteúdo de Bardin (2011), a partir da exploração de resumos, títulos e palavras-chave, possibilitando a identificação de categorias e eixos temáticos recorrentes, conforme descrito a seguir.

Educação Emancipatória

Dentre os 40 trabalhos analisados, 27 abordaram diretamente a “Educação Emancipatória”, totalizando 141 codificações. A investigação revelou as seguintes categorias principais:

- **Transformação Social:** práticas pedagógicas que articulam teoria e prática, promovendo o desenvolvimento de sujeitos críticos e engajados. Um exemplo é o estudo de Slonski (2019), que discute como práticas pedagógicas emancipatórias podem transcender a formação técnica, integrando a interdisciplinaridade e a mediação do conhecimento.
- **Resistência e Consciência Crítica:** trabalhos como o de Souza (2018) exploram os limites e as possibilidades da “Educação Profissional Emancipatória”, enfatizando a formação de consciência crítica.

- **Críticas ao Modelo Educacional Vigente:** reflexões como as apresentadas por Xavier (2019) denunciam a mercantilização da educação e propõem pedagogias voltadas à transformação social.

Reflexão Crítica

A “Reflexão Crítica” foi um tema recorrente em 21 trabalhos analisados, com destaque para as seguintes categorias:

- **Interdisciplinaridade:** a articulação curricular é apontada como essencial para a formação crítica dos estudantes. Besniyi (2023) discute os desafios e potencialidades do trabalho interdisciplinar na educação técnica.
- **Inclusão e Articulação Comunitária:** Salomão (2017) conecta práticas pedagógicas com inclusão social e à articulação com comunidades locais, destacando o papel da escola como mediadora social.

Relações Dialógicas

Um total de 9 trabalhos trataram das “Relações Dialógicas”, identificando as seguintes categorias principais:

- **Educação Antirracista:** Severo (2023) desenvolve produtos educacionais que promovem práticas dialógicas no ambiente escolar, contribuindo para o combate à discriminação racial.
- **Espaços de Articulação Local:** Oliveira (2018) apresenta os arranjos produtivos locais como plataformas de educação integradora e dialógica.
- **Desalienação do Trabalho:** Barros (2013) discute o diálogo como ferramenta para a democratização e a transformação social, destacando seu papel na superação de relações opressoras.

Educação Profissional

Um total de 15 estudos abordam a “Educação Profissional”, enfatizando práticas pedagógicas críticas e reflexivas. A principal categorias nesse caso é:

- **Impacto Social:** Xavier (2019) explora como as políticas educacionais contribuem para a ressignificação de trajetórias de vida e a inclusão social.

Interdisciplinaridade e Participação Comunitária

A “Interdisciplinaridade” foi identificada como uma estratégia essencial para promover a integração e a reflexão crítica. As principais categorias relacionadas incluem:

- **Articulação Curricular:** Besniyi (2023) discute os desafios e as oportunidades de conectar disciplinas de maneira integrada, favorecendo a formação crítica.
- **Humanização e Contextualização:** Oliveira (2018) destaca práticas pedagógicas que respeitam as demandas locais e reforçam o vínculo entre a escola e os arranjos produtivos regionais.

A “Participação Comunitária”, por sua vez, destacou a relevância do protagonismo dos atores sociais e da inclusão nas práticas educacionais. Esse vínculo reforça a conexão entre o ambiente escolar e as realidades locais, como apontado por Severo (2023).

Educação e Diversidade

Os textos analisados reforçam a diversidade como eixo central da educação, com uma categoria relacionada a:

- **Reflexão Crítica:** Salomão (2017) analisa práticas educativas que enfrentam desigualdades sociais e promovem a inclusão de grupos vulneráveis.

Práticas Profissionais

As práticas profissionais foram descritas como espaços para transformação pedagógica, com a seguinte categoria principal:

- **Reflexão Inclusiva:** Vieira (2019) aborda práticas docentes que promovem autonomia e inclusão no contexto educacional técnico.

A partir da aplicação da análise de conteúdo de Bardin (2011), foi possível organizar e compreender de forma sistemática as contribuições dos textos analisados. Os temas centrais, como “Educação Emancipatória”, “Reflexão Crítica” e “Interdisciplinaridade”, emergem como pilares para a construção de uma formação transformadora. Tais elementos se relacionam com autonomia, integração e transformação social, com base em uma concepção de currículo crítica, libertadora e

emancipatória, alinhada aos princípios freirianos tratados nesta dissertação e oferecendo subsídios para práticas educacionais mais inclusivas e humanizadoras.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

E nossa história não estará pelo avesso
Assim, sem final feliz
Teremos coisas bonitas pra contar
E até lá, vamos viver
Temos muito ainda por fazer
Não olhe pra trás
Apenas começamos
O mundo começa agora
Apenas começamos

(Renato Russo – Legião Urbana)

A presente dissertação investigou a influência dos conceitos de educação emancipatória e libertadora, alicerçados no pensamento de Paulo Freire, em teses e dissertações voltadas ao ensino profissional técnico e tecnológico no Brasil. Para tanto, realizou uma Revisão Sistemática de Literatura abrangendo a análise de resumos, títulos e palavras-chave de 40 trabalhos acadêmicos, além da leitura e análise complementar do trabalho de Zatti (2012). Esse processo possibilitou a identificação de categorias e eixos temáticos que ampliam a compreensão das práticas pedagógicas no campo educacional.

Entre os principais resultados obtidos, destaca-se que a educação emancipatória foi abordada em 27 dos trabalhos analisados e a educação libertadora em 15. Esses estudos enfatizam a relevância da transformação social promovida por práticas pedagógicas que articulam teoria e prática, fomentando a formação de sujeitos críticos e engajados. Foram também identificados elementos como resistência, consciência crítica e a relação entre educação e agroecologia, evidenciando a importância da educação popular como ferramenta de mudanças sociais em comunidades marginalizadas. Esse resultado está diretamente relacionado ao objetivo de explorar como a educação e a prática profissional podem atuar como agentes transformadores.

A reflexão crítica, presente em 21 trabalhos, destacou categorias voltadas para a autonomia, a integração curricular e a análise crítica das práticas pedagógicas. Os achados ressaltam a importância da articulação interdisciplinar e da integração de aspectos solidários e coletivos, reforçando o papel do ensino como um espaço para o desenvolvimento de sujeitos autônomos e críticos. Tal resultado dialoga diretamente com a proposta de identificar categorias recorrentes capazes de enriquecer as práticas educacionais e ampliar a compreensão das diversas realidades sociais.

As relações dialógicas, por sua vez, foram analisadas em 9 estudos, que destacaram a problematização, a participação e a integração como pilares fundamentais do desenvolvimento educacional. Textos que abordam temáticas como educação antirracista e arranjos produtivos locais apontam o diálogo como uma ferramenta essencial para a promoção de uma educação transformadora. Esses resultados reforçam o papel da reflexão crítica e das relações dialógicas como elementos indispensáveis para uma educação integradora e emancipadora.

No âmbito da educação profissional, há estudos analisados que evidenciam práticas pedagógicas críticas e reflexivas. Esses trabalhos destacam, em particular, a ressignificação de trajetórias de vida e a inclusão social como resultados das políticas educacionais. A integração curricular, a formação humanística e a contribuição para o desenvolvimento socioeconômico foram amplamente discutidas, reafirmando o papel central da educação profissional na formação de sujeitos autônomos e críticos. Esses resultados respondem diretamente à problemática investigada, ao demonstrar que a educação profissional pode ser um eixo estratégico para a construção de trajetórias emancipatórias.

A pesquisa também identificou desafios pedagógicos e estruturais que impactam a efetivação da educação libertadora e emancipatória. Um dos principais obstáculos apontados nos estudos é a rigidez curricular, que dificulta a promoção de um ensino interdisciplinar e contextualizado. A fragmentação estrutural do currículo reflete a influência do tecnicismo, limitando a integração entre teoria e prática.

Além disso, os trabalhos analisados indicam que essa estrutura compartimentalizada contribui para um ensino que restringe a construção de conhecimentos críticos e transversais. As tentativas de implementar abordagens

interdisciplinares enfrentam resistências institucionais e a falta de formação adequada dos professores, especialmente para metodologias mais integradas.

Na prática, os currículos ainda priorizam a qualificação técnica em detrimento de uma abordagem mais crítica e humanizada. Mesmo quando há propostas para a interdisciplinaridade, sua implementação encontra dificuldades devido a entraves burocráticos e limitações na formação docente. Assim, a interdisciplinaridade enfrenta barreiras culturais e institucionais que dificultam sua aplicação efetiva.

O trabalho de Zatti (2012), analisado complementarmente, constitui um exemplo prático de orientação fundamentada nos princípios da educação emancipatória. A pesquisa destaca, de maneira detalhada, a importância da integração entre teoria e prática e do diálogo como ferramentas fundamentais para o desenvolvimento de sujeitos críticos. Além disso, o estudo demonstra como a formação educacional pode transcender as barreiras técnicas, conectando-se às demandas sociais mais amplas e promovendo uma visão humanista e integrada da educação profissional.

A interdisciplinaridade e a participação comunitária foram descritas como estratégias pedagógicas que favorecem a integração entre disciplinas e a construção coletiva do conhecimento. Tais abordagens fortalecem o vínculo entre educação e comunidade, ampliando as possibilidades de uma formação que contemple tanto o desenvolvimento humano quanto o social.

A formação docente é um fator essencial para a construção de um ensino emancipatório. Os documentos analisados indicam que a falta de capacitação pedagógica, especialmente entre professores com formação predominantemente técnica, representa um obstáculo à implementação de relações dialógicas em sala de aula e de metodologias ativas.

Os estudos demonstram que muitos desses docentes enfrentam dificuldades para romper com práticas tradicionais e adotar abordagens críticas e interdisciplinares. A ausência de programas de formação continuada e o predomínio de conteúdos tecnicistas reforçam essa barreira. Além disso, pesquisas apontam que a formação de professores para a educação profissional ainda apresenta lacunas no que se refere à pedagogia crítica e às metodologias dialógicas.

A concepção de currículo que predomina nos trabalhos analisados também reflete os desafios na efetivação da educação emancipatória. A prevalência de um modelo tecnicista que é caracterizado pela fragmentação do conhecimento e pela predominância de conteúdos mais instrumentais é evidenciada em diversas pesquisas. As análises indicam que, apesar das diretrizes institucionais que promovem a interdisciplinaridade e a formação integral, ainda existe uma lacuna entre o discurso e a prática nos cursos técnicos e tecnológicos. Alguns estudos apontam que muitas vezes a integração curricular é tratada como um elemento pontual e não como eixo estruturante do ensino.

Os temas de educação e diversidade, juntamente com as práticas profissionais, reforçam a necessidade de inclusão social, reflexão crítica e integração entre teoria e prática. Esses aspectos são fundamentais para a construção de uma educação libertadora e transformadora, alinhada às demandas contemporâneas e aos desafios da sociedade brasileira. Os estudos indicam ainda que há uma preocupação crescente com a inclusão social e a adaptação curricular para atender diferentes perfis de estudantes. No entanto, desafios como preconceitos estruturais, falta de políticas institucionais efetivas e barreiras metodológicas ainda limitam a consolidação de um ensino realmente inclusivo. O reconhecimento da diversidade étnico-racial, cultural e de gênero nos currículos e nas práticas pedagógicas foi identificado como um passo fundamental para garantir a democratização do ensino técnico e tecnológico.

Essa análise sistemática reafirma a relevância dos princípios pedagógicos de Paulo Freire para o fortalecimento do ensino profissional, contribuindo para a construção de um projeto educacional mais justo, inclusivo e emancipador, capaz de responder plenamente às questões levantadas nesta pesquisa. Embora essa interação seja mencionada como um elemento central para a consolidação de uma educação emancipatória, muitos estudos destacam que ela ainda ocorre de maneira fragmentada. Algumas iniciativas demonstram esforços para aproximar a formação profissional das demandas sociais, mas a falta de uma política institucional efetiva limita essa aproximação. Estudos investigam a importância da participação comunitária e da articulação entre escola e sociedade como mecanismos para fortalecer o caráter emancipatório da educação profissional.

Dessa forma, os achados desta pesquisa evidenciam que, apesar dos avanços proporcionados pela criação das instituições de ensino técnico e tecnológico, ainda há desafios estruturais e pedagógicos que precisam ser superados para que a proposta de uma educação emancipatória seja plenamente consolidada. Isso demanda investimentos não apenas em infraestrutura e formação docente, mas também em mudanças curriculares que promovam uma educação integrada e contextualizada.

A investigação sugere que, apesar de avanços identificados, a educação profissional e tecnológica no Brasil ainda necessita superar desafios estruturais e pedagógicos para consolidar um modelo de formação verdadeiramente emancipatório. Para isso, torna-se imprescindível a implementação de políticas públicas que incentivem currículos mais críticos e processos formativos mais democráticos, garantindo que a educação profissional contribua não apenas para a qualificação técnica, mas à formação de cidadãos reflexivos e engajados socialmente. A análise reafirma, portanto, a relevância dos princípios pedagógicos de Paulo Freire para a construção de um projeto educacional mais justo, inclusivo e transformador, alinhado às demandas contemporâneas da sociedade brasileira.

Os resultados desta pesquisa revelam um aspecto essencial: embora muitos dos textos analisados mencionem os conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora, a prática descrita ou analisada na maioria dos casos é marcadamente instrumentalizadora. Em vez de promover uma formação crítica, dialógica e voltada à emancipação dos sujeitos, prevalece um modelo tecnicista, orientado ao desenvolvimento de habilidades para atender às demandas do mercado de trabalho. Tal abordagem reforça relações hierárquicas que se aproximam da lógica opressores versus oprimidos, como denunciado por Freire.

Essa contradição entre o discurso e a prática constitui um dos achados mais relevantes desta pesquisa, evidenciando a urgência de uma reorientação curricular que resgate, em profundidade, os fundamentos político-críticos da pedagogia freiriana. Como já discutido ao longo do texto, desde os primórdios da educação técnica no Brasil — especialmente a partir da Era Vargas e intensificando-se durante o regime militar, alinhado à lógica de dependência em relação aos Estados Unidos —

consolidou-se uma matriz educacional centrada no fazer, desprovida de reflexão crítica.

Ainda que na década de 1960 tenha surgido um movimento em defesa de um currículo mais crítico e progressista (Almeida, 2025), alinhado aos ideais de Freire e sustentado por governos populares como o de João Goulart, esse projeto foi interrompido com o golpe militar de 1964. Sua retomada só se deu de forma mais efetiva a partir da redemocratização e encontrou maior expansão nas décadas de 1990 e 2000, sob gestões de orientação social-democrata. Entretanto, após o impeachment da presidenta Dilma Rousseff em 2016, houve um retrocesso no campo das políticas curriculares críticas, parcialmente revertido apenas com o retorno de um governo popular em 2023.

Em um contexto de instabilidade política e crise econômica, em que o currículo também se torna um campo de disputas, torna-se fundamental que educadores, pesquisadores e gestores assumam uma postura ativa em defesa de uma concepção democrática e emancipadora de currículo. No âmbito do ensino técnico e tecnológico, propõe-se a valorização de processos formativos que promovam práticas pedagógicas mais humanas, críticas, reflexivas e libertadoras, em consonância com os princípios freirianos.

Em que pesem essas dissonâncias, a análise reafirma, assim, a relevância dos fundamentos da pedagogia de Paulo Freire para a construção de um projeto educacional mais justo, inclusivo e transformador, alinhado às demandas contemporâneas da sociedade brasileira.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, M. E. B. **Currículo e cultura digital: entre desafios, hibridismos e tensões**. *Revista Intersaberes*, Curitiba, v. 20, e25doe07, p. 1–22, 2025. Disponível em: <https://periodicos.uninter.com/revista/index.php/intersaberes/article/view/7704>. Acesso em: 4 jun. 2025.
- ALMEIDA, M. E. B.; PERRIER, G. R. F.; GONÇALVES, M. L.; MUÑOZ, C. **Currículo e Tecnologia: Revisão Sistemática de Literatura no âmbito da Revista e-Curriculum**. *Revista e-Curriculum*, v. 18, n. 2, 2020.
- APPLE, M. W. **Ideologia e currículo**. 1982.
- APPOLINÁRIO, F. **Dicionário de Metodologia Científica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011.
- ARNS, P. E.; WRIGHT, J. **Brasil: Nunca Mais**. Petrópolis: Vozes, 1985.
- ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DE SÃO PAULO. **O Percurso da democracia brasileira**. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/noticia/?id=281038>. Acesso em: 01 out. 2024.
- ASSUNÇÃO, Z. S. **Metrópole digital: o jovem aprendiz na educação tecnológica**. 2014. Tese (Doutorado) – UFRN, Natal, 2014.
- AUAREK, W. M. F. **Educação profissional técnica de nível médio: circulação de saberes e valores na atividade de trabalho docente**. 2012. Tese (Doutorado) – UFMG, Belo Horizonte, 2012.
- BAKALA, J. **Educação tecnológica e emancipação**. 2019. Dissertação (Mestrado) – Universidade de Brasília, 2019.
- BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2011.
- BARROS, F. T. **Formação profissional da construção civil: Experiências em busca da desalienação do trabalho**. 2012. Dissertação (Mestrado) – USP, São Paulo, 2012.
- BARROS, R. B. **Formação e docência de professores bacharéis na educação profissional e tecnológica no IFRN: uma interface dialógica emancipatória**. 2014. Tese (Doutorado) – UFRN, Natal, 2014.
- BESNIYI, E. **Percepções de docentes de uma escola técnica paulista sobre limites e possibilidades da interdisciplinaridade na integração curricular**. 2023. Dissertação (Mestrado) – Universidade Católica de Santos, 2023.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 16, de 5 de outubro de 1999**. Diário Oficial da União, Brasília, 1999.

BRASIL. **Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 2004.

BRASIL. **Decreto nº 5.241, de 27 de agosto de 1927**. Crêa o ensino profissional obrigatório nas escolas primárias subvencionadas ou mantidas pela União, bem como no Collegio Pedro II e estabelecimentos a este equiparados e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 1927.

BRASIL. **Decreto nº 6.141, de 28 de dezembro de 1943**. Lei Orgânica do Ensino Comercial. Diário Oficial da União, Brasília, 1943.

BRASIL. **Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909**. Crêa nas capitães dos Estados da República Escolas de Aprendizes Artífices, para o ensino profissional primário e gratuito. Diário Oficial da União, Brasília, 1909.

BRASIL. **Decreto-Lei nº 4.127, de 25 de fevereiro de 1942**. Estabelece as bases de organização da rede federal de estabelecimentos de ensino industrial. Diário Oficial da União, Brasília, 1942.

BRASIL. **Decreto-Lei nº 4.048, de 22 de janeiro de 1942**. Cria o Serviço Nacional de Aprendizagem dos Industriários (SENAI). Diário Oficial da União, Brasília, 1942.

BRASIL. **Decreto-Lei nº 8.621, de 10 de janeiro de 1946**. Dispõe sobre a criação do Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 1946.

BRASIL. **Decreto-Lei nº 9.613, de 20 de agosto de 1946**. Lei Orgânica do Ensino Agrícola. Diário Oficial da União, Brasília, 1946.

BRASIL. **Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008**. Altera dispositivos da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica. Diário Oficial da União, Brasília, 2008.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 2008.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 2014.

BRASIL. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e

11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Diário Oficial da União, Brasília, 2017.

BRASIL. **Lei nº 378, de 13 de janeiro de 1937**. Dá nova, organização ao Ministério da Educação e Saúde Pública. Diário Oficial da União, Brasília, 1937.

BRASIL. **Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971**. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 1971.

BRASIL. **Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1968**. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 1968.

BRASIL. **Lei nº 6.683, de 28 de agosto de 1979**. Concede anistia e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 1979.

BRASIL. **Lei nº 7.044, de 1982**. Altera dispositivos da Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971, referentes a profissionalização do ensino de 2º grau. Diário Oficial da União, Brasília, 1982.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 11 mar. 2025.

BRASIL. **Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008**. Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, com o objetivo de redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 17 jul. 2008. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11741.htm>. Acesso em: 11 mar. 2025.

BRASIL. **Lei nº 8.315, de 23 de dezembro de 1991**. Dispõe sobre a criação do Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (Senar) nos termos do art. 62 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias. Diário Oficial da União, Brasília, 1991.

BRASIL. **Lei nº 8.948, de 8 de dezembro de 1994**. Dispõe sobre a instituição do Sistema Nacional de Educação Tecnológica e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. **História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil**. Brasília: MEC, 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Plano Nacional de Educação 2014-2024**. Brasília: MEC, 2014.

BRASIL. **Parecer CNE/CP nº 29/2002**. Trata das Diretrizes Curriculares Nacionais no Nível de Tecnólogo. Diário Oficial da União, Brasília, 2002.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 1, de 21 de janeiro de 2004**. Estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos da Educação Profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos. Diário Oficial da União, Brasília, 2004.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 3, de 2008**. Diário Oficial da União, Brasília, 2008. CARNEIRO, Zunino, E. K. N. (2021). **Ensino integrado na formação técnica em enfermagem: caminhos (des) construídos (Tese de doutorado)**. Universidade Federal da Bahia, Salvador, BA.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 21 set. 2012. Disponível em: <<https://www.abmes.org.br/legislacoes/detalhe/1288/resolucao-cne-ceb-n-6>>. Acesso em: 11 mar. 2025.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 3, de 18 de dezembro de 2002**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 2002. Disponível em: <https://www.ueg.br/prg/desenvolvimentocurricular/conteudo/4679_cursos_superiores_de_tecnologia>. Acesso em: 11 mar. 2025.

BRASIL. **Resolução CNE/CES nº 1, de 3 de abril de 2001**. Estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação stricto sensu. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 9 abr. 2001. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES012001.pdf>>. Acesso em: 11 mar. 2025.

BRASIL. **Resolução CNE/CES nº 1, de 8 de junho de 2007**. Estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação lato sensu. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 8 jun. 2007. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Res_CNE_CES_01_2007.pdf>. Acesso em: 11 mar. 2025.

CARNEIRO-ZUNINO, Elaine Kelly Nery. **Ensino integrado na formação técnica em enfermagem: caminhos (des) construídos**. 2021. Tese (Doutorado em Enfermagem e Saúde) – Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde, Escola de Enfermagem, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2021

CASTRO, Maristela. **Capacitação pedagógica em uma escola técnica do Sistema Único de Saúde: limites e possibilidades**. 2014. Dissertação (Mestrado) – UFSC, Florianópolis, 2014.

COLETIVO PAULO FREIRE. **Acervo Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (1989-1992)**. Disponível em: <https://sites.google.com/unesp.br/coletivopaulofreire/acervo-secretaria-municipal-de-s%C3%A3o-paulo-1989-1992>. Acesso em: 9 mar. 2025.

CENTRO PAULA SOUZA. **Quem somos**. Disponível em: <https://www.cps.sp.gov.br/sobre-ocentro-paula-souza/>. Acesso em: 11 mar. 2025.

COLLIS, J.; HUSSEY, R. **Pesquisa em Administração**. 2ª ed. São Paulo: Bookman, 2005.

CONDETUF. Conselho Nacional de Dirigentes das Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais. **Informações institucionais**. 2024. Disponível em: <https://www.andifes.org.br/conselho-nacional-de-dirigentes-das-escolas-tecnicas-vinculadas-as-universidades-federais-condetuf/>. Acesso em: 9 mar. 2025.

DEMOS, T. V. **O período de inserção profissional de docentes de ciências da natureza ingressantes na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**. 2023. Tese (Doutorado) – UFSC, Florianópolis, 2023.

DRAGO, C. C. **Concepções de formação humana nas políticas de educação profissional e sua materialidade no ensino médio integrado do Instituto Federal do Amapá**. 2018. Dissertação (Mestrado) – IFRN, Natal, 2018.

DUARTE, R. J. B. **A formação dos estudantes na educação profissional técnica integrada ao nível médio da rede pública**. 2021. Tese (Doutorado) – UFBA, Salvador, 2021.

FELDMANN, M. G. Questões contemporâneas: mundo do trabalho e democratização do conhecimento. In: FAZENDA, I.; SEVERINO, A. J. (Org.). **Políticas educacionais: o ensino nacional em questão**. Campinas: Editora Papyrus, 2003. p. 127-151.

FIGUEIREDO, A. D. A pedagogia dos contextos de aprendizagem. **Revista e-Curriculum**, v. 14, n. 3, p. 809-836, 2016.

- FREIRE, A. M. A. **Paulo Freire: Uma Bibliografia**. São Paulo: Cortez, 1996.
- FREIRE, A. M. A. A trajetória de Paulo Freire. In: GADOTTI, M. (Org.). **Paulo Freire: uma biobibliografia**. São Paulo: Cortez Editora; Instituto Paulo Freire, 1996. p. 27-64.
- FREIRE, P. **Ação cultural para a liberdade**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981a.
- FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 23. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.
- FREIRE, P. **Educação e Mudança**. Trad. Moacir Gadotti e Lílian Lopes Martin. 3ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981b.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2004.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança**. São Paulo: Paz e Terra, 2000.
- FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREIRE, P. **Política e Educação**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- FREIRE, P. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 51. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. **Educação e o mundo do trabalho: reflexões globais e experiências nacionais**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- GADOTTI, M. **Convite à leitura de Paulo Freire: Pensamento e Ação no Magistério**. São Paulo: Editora Scipione, 2004.
- GADOTTI, M. (Org.). **Paulo Freire: Uma biobibliografia**. São Paulo: Cortez Editora; Instituto Paulo Freire, 1996.
- GAMA, A. C. **O ensino de física na EJA: uma proposta com foco na utilização de atividades experimentais demonstrativas - um exemplo no estudo da hidrostática**. 2015. Dissertação (Mestrado) – UFES, Vitória, 2015.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- GIOVENARDI, Maíra. **Pedagogias com as juventudes: o Instituto Federal no andarilhar por uma educação libertadora**. 2023. Tese (Doutorado) – PUCRS, Porto Alegre, 2023.
- GOMES, D. F. **Como se expressam as Etsus na política de formação técnica em saúde do Ceará?** 2018. Dissertação (Mestrado) – UFC, Fortaleza, 2018.

GOMES, D. F.; BASTOS, J. R. A. A evasão escolar no ensino profissional. **Revista Brasileira de Educação**, v. 19, n. 4, 2014.

INEP. **Censo da Educação Profissional 2023**. Brasília, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/>. Acesso em: 9 mar. 2025.

JESUS, K. P. C. **Institutos Federais: uma conquista contra-hegemônica da classe trabalhadora**. 2023. Tese (Doutorado) – UnB, Brasília, 2023.

KUENZER, A. Z.; FRIGOTTO, G. **Educação e o mundo do trabalho: reflexões globais e experiências nacionais**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

LIMA, A. M. M. C. **Percepções de estudantes da educação de jovens e adultos sobre o processo de formação no Instituto Federal do Pará**. 2017. Dissertação (Mestrado) – UFRRJ, Seropédica, 2017.

LUNA, S. V. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. São Paulo: EDUC, 1996.

MACHADO, Cristiane; JACOMELI, Mara. **Autoritarismo e desmonte das políticas públicas de educação: uma análise a partir da gestão do MEC pós-golpe**. In: KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (Orgs.). *O golpe de 2016 e a educação no Brasil*. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 173–186.

MAZZA, Débora. **O papel da burguesia brasileira no golpe de 2016: notas para uma análise do campo educacional**. In: KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (Orgs.). *O golpe de 2016 e a educação no Brasil*. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 79–89.

MENDES, M. A. C. **Racionalidades, cidadania e desenvolvimento rural: a formação do técnico em agropecuária no norte de Minas Gerais**. 2013. Tese (Doutorado) – UFMG, Belo Horizonte, 2013.

MORAES, R. A. Educom, Eureka e Gênese: projetos pioneiros de informática nas escolas públicas brasileiras. **EccoS – Rev. Cient.**, São Paulo, n. 34, p. 35-52, maio/ago. 2014.

MUNZLINGER, E.; NARCIZO, F. B.; QUEIROZ, J. E. R. Sistematização de Revisões Bibliográficas em Pesquisas da Área de IHC. In: Brazilian Symposium on Human Factors in Computing Systems, 11., Cuiabá, Mato Grosso, Brasil, 5 a 9 nov. 2012. **Companion Proceedings of the 11th Brazilian Symposium on Human Factors in Computing Systems (IHC '12)**. Porto Alegre: SBC, 2012, p. 51–54.

NOSELLA, P. Ensino médio: unitário ou uniforme? **Revista Brasileira de Educação**, v. 20, n. 60, 2015.

OLIVEIRA, M. da N. A. **Os arranjos produtivos locais como espaço para uma pedagogia dialógica**: a experiência do Campus Amajari – IFRR. 2018. Dissertação (Mestrado) – UFRRJ, 2018.

ONU. **Relatório de Desenvolvimento Humano no Brasil**. 2020. Disponível em: <https://www.undp.org/pt/brazil>. Acesso em: 9 mar. 2025.

PADOIN, E. **Concepções do ensino médio integrado no Instituto Federal de Santa Catarina**: possibilidades a partir do referencial CTS. 2020. Tese (Doutorado) – UTFPR, 2020.

PENEIREIRO, F. M. **Educação na contemporaneidade**: nutrindo-se com a experiência da Escola da Floresta, Acre – Brasil. 2013. Tese (Doutorado) – Universidade de Brasília (UnB), 2013.

PEREIRA, E. G. **Saberes da experiência de trabalho e formação humana integral**: um estudo com discentes assentados rurais do Curso Técnico em Agropecuária do IFRR/Campus Novo Paraíso. 2023. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), 2023.

PERRIER, G. R. F. **Integração das tecnologias digitais de informação e comunicação em cursos de natureza agrotécnica por meio de metodologias ativas**. 2019. Tese (Doutorado) – PUC-SP, São Paulo, 2019.

PIOLLI, Evaldo. **Reformas trabalhista e educacional**: precarização e negação de direitos. In: KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (Orgs.). *O golpe de 2016 e a educação no Brasil*. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 139–152

PONTES, N. **Educação e Conflitos na Formação de Professores**: Uma Análise Crítica. São Paulo: Editora X, 2017.

RAMOS, A.; FARIA, P.; FARIA, A. Revisão Sistemática de Literatura: contributo para a inovação na investigação em Ciências da Educação. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 14, n. 41, p. 17-36, jan./abr. 2014.

REIS, M. E. M. **Contribuições da arte e dos espaços de criação para a educação profissional**. 2020. Dissertação (Mestrado) – Universidade Presbiteriana Mackenzie, 2020.

ROSA, C. L. **Educação profissional, científica e tecnológica, formação humana e a psicologia escolar e educacional**. 2018. Dissertação (Mestrado) – Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC), 2018.

RUCKSTADTER, J.; DE SOUZA, A. M. **Formação docente e práticas educativas no ensino técnico**: um olhar para os Institutos Federais. Curitiba: CRV, 2020.

SACRISTÁN, J. G. **Currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Penso, 2013.

SALES, M. C. (2018). **O movimento constitutivo do currículo da educação profissional integrado à educação de jovens e adultos**: uma proposta emancipatória no IFB Campus Gama (Tese de doutorado). Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2018.

SALOMÃO, E. **A educação profissional e a formação de cidadãos críticos**: um estudo de caso no IFSP. 2019. Dissertação (Mestrado) – Universidade de São Paulo (USP), 2019.

SANTOS, Luciana Freitas dos. **A presença da Pedagogia Libertadora de Paulo Freire na formação dos docentes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Saúde na ETSUS/RR**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional em Saúde) – Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Fundação Oswaldo Cruz, Rio de Janeiro, 2018

SANTOS, A. R. J.; CASALI, A. M. D. **Currículo e educação: origens, tendências e perspectivas na sociedade contemporânea**. *Olhar de Professor*, v. 12, n. 2, p. 207-231, 2009. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/1509/1154>. Acesso em: 9 mar. 2025

SANTOS, L. F. **As políticas de ensino médio e a formação técnica**: análise do impacto na trajetória dos alunos egressos do IFRJ. 2020. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), 2020.

SAUL, A. M.; SAUL, A.; QUATORZE VOLTAS, F. C. Gestão democrática e currículo emancipatório na política educacional da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (1989-1992). **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 51, n. 180, p. 628-649, 2021. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2447-41932021000200628. Acesso em: 10 mar. 2025.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, D. **O legado educacional do regime militar**. *Cadernos CEDES*, v. 28, n. 76, p. 291–312, dez. 2008.

SCOPEL, E. G. **A educação popular nas experiências e práticas de integração curricular no PROEJA do IFES**. 2017. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), 2017.

SENADO FEDERAL. **José Sarney**: "O coração da democracia é o Parlamento". Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2024/08/16/jose-sarney-o-coracao-da-democracia-e-o-parlamento>. Acesso em: 15 out. 2024.

SERRÃO, Y. G. S. **Educação inovadora**: uma possibilidade na Educação Profissional e Tecnológica. 2019. Dissertação (Mestrado) – Instituto Federal do Amazonas (IFAM), 2019.

SEVERO, M. A. M. **As Práticas docentes vinculadas à diversidade étnico-racial no ensino médio integrado à formação técnica em segurança do trabalho**. 2023. Dissertação (Mestrado Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco, Olinda, 2023.

SILVA, D. B. **A construção da hegemonia burguesa na educação técnica de nível médio da ETEC**. 2018. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), 2018.

SILVA, J. A. **A experiência de um professor e o processo de construção da disciplina “projetos mecânicos” na Etec de Ilha Solteira**. 2021. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual Paulista (UNESP), 2021.

SILVA, K. C. **Professor-flexível no ensino verticalizado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro IFRJ**. 2018. Tese (Doutorado) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), 2018.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Educação, política e desdemocratização**. In: KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (Orgs.). *O golpe de 2016 e a educação no Brasil*. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 153–171.

SIRAQUE, T. C. N. **A educação profissional numa perspectiva crítica e libertadora em São Bernardo do Campo - SP. 2016**. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), 2016.

SLONSKI, G. T. **O que fazer dos docentes de educação ambiental do Instituto Federal de Santa Catarina**: contribuições da educação ambiental crítico-transformadora para uma formação emancipatória na educação profissional e tecnológica. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), 2019.

SOUZA, A. S. **Educação do campo e agroecologia**: emancipação e resistência camponesa a partir da formação popular. 2018. Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo (USP), 2018.

SOUZA, M. M. B. **Ninguém tira o trono do estudar**: uma avaliação das ações desenvolvidas no IFCE Campus Itapipoca para a promoção da permanência e do êxito acadêmicos. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Ceará (UFC), 2020.

VASSELAI, M. P. **O portfólio como metodologia de ensino e aprendizagem**: reflexões sobre suas potencialidades. 2021. Dissertação (Mestrado) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), 2021.

VIEIRA, L. R. **A relevância do desenvolvimento do pensamento crítico no ensino profissional como condição para emancipação**. 2019. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), 2019.

VIEIRA, S. L. **Movimento ensino-aprendizagem no curso técnico de enfermagem: Educando(a)s em contexto de vulnerabilidade social**. 2017. Tese (Doutorado) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2017.

XAVIER, T. L. S. **A efetividade da política pública de acesso à educação profissional**. 2019. Tese (Doutorado) – Universidade Católica de Pelotas (UCPel), 2019.

ZATTI, F. **Educação Técnico-Científica Emancipatória nos IFETs: um olhar através de Habermas e Freire**. 2012. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012

APÊNDICES

Adesão aos critérios dos textos identificados na literatura com menção a termos freirianos

Título da Pesquisa	Nível de adesão aos critérios	Justificativa
Planejamento pedagógico interdisciplinar na educação profissional técnica no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima - Campus Amajari: concepções, desafios e perspectivas	S	
Práticas inclusivas orientadas ao estudante com deficiência intelectual no ensino profissional técnico de nível médio no campus Boituva – IFSP	S	
Práticas inclusivas orientadas ao estudante com deficiência intelectual no ensino profissional técnico de nível médio no campus Boituva – IFSP	N	O estudo apresenta elementos de inclusão e emancipação, mas não faz referência direta aos conceitos de Paulo Freire. Como o critério de inclusão exige que a pesquisa evidencie a incorporação do pensamento freiriano no ensino profissional técnico e tecnológico, este trabalho não atende aos requisitos necessários para análise
A efetividade da política pública de acesso a educação profissional: um estudo da rede E-Tec Brasil no IFSUL/CAVG	S	

A experiência de um professor e o processo de construção da disciplina “projetos mecânicos” na Etec de Ilha Solteira	S	
A formação dos estudantes na educação profissional técnica integrada ao nível médio da rede pública...	S	
A relevância do desenvolvimento do pensamento crítico no ensino profissional como condição para emancipação	S	
Análise dos Projetos Pedagógicos de Curso do PROEJA-FIC no âmbito do IFSP, à luz da Pedagogia Crítico Emancipatória	N	O estudo analisa cursos do PROEJA-FIC, que se referem à formação inicial e continuada, voltada para a qualificação profissional. Como esses cursos não pertencem ao ensino técnico de nível médio nem ao ensino superior tecnológico, não atendem aos critérios de inclusão desta pesquisa.
As expectativas de estudantes do ensino médio integrado nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia sobre a própria formação: o que revelam as teses e dissertações (2008-2022)	S	
As práticas docentes vinculadas à diversidade étnico-racial no Ensino Médio Integrado à formação técnica em Segurança do Trabalho	S	
Atividades experimentais articuladas a tecnologias digitais de informação e comunicação na análise de uma proposta formativa para professores de química	N	O estudo aborda a formação de professores em um curso de licenciatura em Química, que não faz parte do escopo desta pesquisa. Como a pesquisa foca no ensino profissional

		técnico e tecnológico, esse trabalho não atende aos critérios de inclusão
Concepções de formação humana nas políticas de educação profissional e sua materialidade no ensino médio integrado do Instituto Federal do Amapá.	S	
Contribuições da arte e dos espaços de criação para a educação profissional	S	
Educação inovadora: uma possibilidade na EPT	S	
Educação para a emancipação? Uma análise crítica dos discursos sobre educação emancipadora no âmbito do Instituto Federal de Santa Catarina à luz do pensamento adorniano	N	O estudo analisa a educação emancipatória a partir do pensamento de Theodor Adorno, não tendo Paulo Freire como foco principal. Como as referências ao pensamento freiriano são poucas e não aprofundadas, o trabalho é insuficiente para atender aos critérios de inclusão desta pesquisa
Educação profissional, científica e tecnológica, formação humana e a psicologia escolar e educacional	S	
Ensino integrado na formação técnica em enfermagem: caminhos (des) construídos	S	
Ninguém tira o trono do estudar: uma avaliação das ações desenvolvidas no IFCE Campus Itapipoca para a promoção da permanência e do êxito acadêmicos	S	

O período de inserção profissional de docentes de ciências da natureza ingressantes na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica	S	
O processo formativo na pandemia da Covid-19: um olhar a partir de estudantes e professores da Educação Profissional e Técnica de Nível Médio	S	
O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade...	N	O estudo trata da integração entre a educação profissional e a educação básica, sem focar especificamente no ensino técnico de nível médio ou no ensino superior tecnológico. Como a pesquisa exige a análise de práticas na educação profissional formal, este trabalho não atende aos critérios de inclusão.
O que fazer dos docentes de educação ambiental do Instituto Federal de Santa Catarina: contribuições da educação ambiental crítico-transformadora para uma formação emancipatória na educação profissional e tecnológica	S	
Pedagogias com as juventudes: o instituto federal no andarilhar por uma educação libertadora	S	
Psicogênese da empatia: educação, autoconhecimento e reconhecimento do outro	N	O estudo aborda a educação, o autoconhecimento e a empatia, utilizando diferentes referenciais teóricos. Embora Freire seja citado, ele não é o foco principal da análise, o que

		torna o material insuficiente para atender aos critérios de inclusão desta pesquisa
Relação de variáveis com o desempenho de estudantes na educação profissional a distância	S	
Saberes da experiência de trabalho e formação humana integral: um estudo com discentes assentados rurais do Curso Técnico em Agropecuária do IFRR/Campus Novo Paraíso	S	
Sonhar uma escola: ser uma escola que forma para o trabalho não significa ser a empresa que os jovens trabalham	N	O estudo aborda cursos de aprendizagem profissional, que não fazem parte do ensino técnico de nível médio ou do ensino superior tecnológico. Como a pesquisa foca em currículos e práticas pedagógicas sistematizadas dentro dessas modalidades formais, este trabalho não atende aos critérios de inclusão
Para além do “Eva viu a uva”: o colher e o semear sobre o caráter político-pedagógico e o trabalho socioeducativo de assistentes sociais	S	
Encontros com a escola e o mundo do trabalho: uma caracterização sociológica das juventudes do ensino médio integrado de Cornélio Procópio/PR	S	
Um olhar sobre a contribuição da Educação Profissional e Tecnológica para o projeto de vida do jovem cotista do IFPE Campus Recife	S	

Aspectos e fundamentos de protagonismo e coletividade docente na formação continuada Macromissioneira	N	O estudo se concentra em cursos de formação continuada para docentes, que não fazem parte do ensino técnico de nível médio ou do ensino superior tecnológico. Como a pesquisa foca em currículos e práticas pedagógicas sistematizadas nessas modalidades, este trabalho não atende aos critérios de inclusão
Sentidos da dimensão tecnológica e trabalho pedagógico entre a pseudoconcreticidade e o concreto pensado nos bacharelados em administração do IFFAR	S	
Atualização do Plano de Educação Permanente (PEP) a partir do uso de metodologias ativas de ensino - aprendizagem	N	O estudo trata da atualização do Plano de Educação Permanente (PEP) com o uso de metodologias ativas de ensino-aprendizagem. No entanto, apresenta poucas referências à educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire, o que torna o conteúdo insuficiente para atender aos critérios de inclusão da pesquisa.

<p>A vida em dança: um ensaio filosófico-educacional sobre o aprender com afetos</p>	<p>N</p>	<p>O estudo apresenta um ensaio filosófico-educacional sobre o aprendizado a partir dos afetos, com base na teoria de Adorno. Apesar de abordar conceitos relacionados à emancipação, não há referências diretas à educação libertadora e emancipatória de Paulo Freire, tornando o conteúdo insuficiente para a pesquisa</p>
<p>Profissionalização na socioeducação: pode ser uma ação emancipadora para a cidadania?</p>	<p>N</p>	<p>O estudo trata da profissionalização no contexto da socioeducação, com enfoque em cursos profissionalizantes. No entanto, por não se enquadrar no ensino profissional técnico e tecnológico e por não apresentar uma abordagem fundamentada na educação libertadora e emancipatória de Paulo Freire, o material não atende aos</p>

		critérios da pesquisa
O Programa “Mulheres Mil” no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão: uma política pública de educação profissional para mulher	N	O estudo aborda o programa 'Mulheres Mil', que se concentra em cursos de qualificação profissional de formação inicial e continuada. Como esses cursos não pertencem ao ensino profissional técnico e tecnológico, e o estudo não apresenta uma abordagem estruturada sobre os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire, ele não atende aos critérios de inclusão da pesquisa
Serviço Social e Educação Profissional: a dualidade entre educação mercadológica e emancipatória e a ação educativa da profissão	S	
Avaliação da assistência estudantil e a permanência de estudantes cotistas raciais do ensino técnico integrado do Instituto Federal de Minas Gerais - campus Governador Valadares	N	O estudo foca na assistência estudantil e na permanência de estudantes cotistas raciais no ensino técnico integrado. Embora essa temática possa dialogar com perspectivas emancipatórias

		, a pesquisa não apresenta aprofundamento suficiente sobre os conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora, tornando o material insuficiente para análise dentro dos critérios da dissertação
Produção oral em língua espanhola na perspectiva do ensino crítico-emancipatório: uma proposta de curso EaD à luz do design instrucional.	N	"O estudo propõe um curso EaD para a produção oral em língua espanhola, com enfoque no ensino crítico-emancipatório. No entanto, trata-se de um curso de curta duração sem relação direta com o ensino técnico de nível médio ou superior tecnológico. Dessa forma, não atende aos critérios de inclusão da pesquisa
O CENTROWEG em Jaraguá do Sul/SC: história e formação profissional do menor aprendiz	N	O estudo aborda a formação profissional de menores aprendizes no CENTROWEG, com foco na capacitação para o trabalho. No entanto, trata-se de um curso de formação profissional e não de um

		curso técnico ou tecnológico, o que o exclui dos critérios da pesquisa. Além disso, o trabalho não aprofunda a relação com os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire, tornando seu conteúdo insuficiente para análise dentro da dissertação
Percepções de docentes de uma escola técnica paulista sobre limites e possibilidades da interdisciplinaridade na integração curricular	S	
Aprendizagem profissional de adolescentes no século XXI: entre a hereditariedade proletária e a emancipação transcendente	N	O texto aborda a emancipação, mas não há referências diretas a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise dentro dos critérios da pesquisa.
A Filosofia no ensino integrado: a percepção dos professores sobre o ensino de Filosofia e as possibilidades de emancipação	S	
Desenvolvimento local no Estado do Amapá: a contribuição do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá (IFAP) nos municípios de Macapá e Laranjal do Jari	N	Embora o estudo trate de desenvolvimento local e emancipação, não há menção a Paulo Freire ou aos seus conceitos, o que inviabiliza a inclusão na pesquisa.

A história das reformas curriculares da rede federal: avanços e retrocessos na integração curricular do CEFET/RJ	S	
Institutos Federais: uma conquista contra-hegemônica da classe trabalhadora	S	
Importância das aulas práticas na formação de técnicos em agropecuária no Instituto Federal do Ceará campus Crato	N	O trabalho não apresenta discussões sobre emancipação nem referências a Paulo Freire, sendo, portanto, insuficiente para a pesquisa.
A compreensão da coordenação pedagógica sobre o ensino de valores na educação profissional	N	O estudo trata de ensino de valores, incluindo emancipação, mas não apresenta referências a Paulo Freire ou a seus conceitos. Além disso, não deixa claro se o contexto analisado corresponde ao ensino técnico/tecnológico ou profissionalizante, o que dificulta sua adequação à pesquisa.
Educação integral e justiça curricular: Projeto Escola Trabalho de Confecção em São Bernardo do Campo (2011-2016)	S	
Dignidade humana e sentido do trabalho em face da alta tecnologia: o imaginário de trabalhadores latino-americanos que exercem funções de limpeza, portaria e segurança em instituições de ensino superior	N	Apesar de discutir a relação entre trabalho e emancipação, o estudo não cita Paulo Freire,

		tornando seu conteúdo insuficiente para análise.
Inovação educacional disruptiva mediada por recursos educacionais abertos (REA) na educação profissional e tecnológica (EPT)	S	
A reforma do ensino médio e suas possíveis consequências nos cursos técnicos integrados ao ensino médio da rede federal de educação profissional e tecnológica	N	O documento fala da educação crítica, porém ao analisá-lo integralmente não há uma citação sequer de Freire, tornando o material para a análise insuficiente
A política nacional de vigilância em saúde e o curso técnico de vigilância em saúde da EPSJV-FIOCRUZ: encontros e desencontros	N	Apesar do texto falar sobre emancipação, há poucas citações a Freire, tornando o conteúdo do material insuficiente para análise
Organizações sociais: engrenagens neoliberais na educação profissional no Estado de Goiás	S	
Avaliação emancipatória da política pública de educação profissional e tecnológica a partir das memórias do Instituto Federal do Maranhão (IFMA) Campus Imperatriz	N	O Texto fala sobre emancipação, mais não há citações a Freire, sendo o conteúdo insuficiente para a pesquisa
Ensino Técnico integrado ao Médio: um estudo sobre a implementação da modalidade de ensino no IFSP a partir da Lei nº 11.892/2008	N	O Documento fala de emancipação, mais não há uma citação a Freire

A mulher e seus espaços formativos no SENAI Tijuca, RJ (1957-1962)	N	O Período analisado não corresponde ao período exato para a pesquisa
Educação profissional e formação humana: as (im)possibilidades de formação omnilateral no modo de produção capitalista	N	O documento fala dos conceitos freirianos, porém ao analisa-lo integralmente não há uma citação sequer de Freire, tornando o material para a análise insuficiente
A formação de servidores da educação profissional e tecnológica em debate: uma proposta a partir da plataforma Moodle	N	O documento fala dos conceitos freirianos, porém ao analisa-lo integralmente não há uma citação sequer de Freire, tornando o material para a análise insuficiente
Ensino médio integrado na modalidade EJA: formação discente e o ensino da química	N	A pesquisa aborda a percepção dos estudantes sobre o curso técnico em mecânica integrado ao ensino médio, mas limita-se à interface com o ensino de Química. O estudo não analisa a proposta pedagógica completa do curso técnico em sua totalidade, mas apenas um aspecto

		disciplinar, tornando o conteúdo insuficiente para a análise proposta.
As interfaces teórico-práticas entre a economia criativa e a educação profissional e tecnológica	N	O foco principal da pesquisa está na economia criativa em interface com a educação profissional, sem uma análise aprofundada das práticas pedagógicas no ensino técnico e tecnológico. Embora haja menções à educação emancipatória, não existem citações ou fundamentos explícitos baseados na obra de Paulo Freire, tornando o conteúdo insuficiente para atender aos critérios de inclusão da pesquisa
Processo autoformativo de professores: a escrita de si como reconhecimento da formação numa perspectiva emancipatória	N	O foco da pesquisa está na autoformação docente e no desenvolvimento do pessoal por meio da escrita reflexiva, sem vinculação direta com práticas pedagógicas ou currículos no âmbito da educação profissional

		técnica e tecnológica. Dessa forma, não atende aos critérios de inclusão da pesquisa
Homossexualidade e discurso docente no contexto da educação profissional e tecnológica	N	O foco central da pesquisa está nas questões de identidade e discurso docente relacionadas à homossexualidade, sem uma abordagem aprofundada das práticas pedagógicas ou curriculares associadas à educação emancipatória e libertadora no ensino profissional técnico e tecnológico. As referências a Freire são escassas e insuficientes para análise dentro dos critérios estabelecidos
Programa ensino médio inovador: um estudo exploratório sobre o uso de metodologias ativas em uma escola pública estadual de Santa Catarina	N	O estudo aborda metodologias ativas no ensino médio regular, sem vínculo com a educação profissional técnica de nível médio. Além disso, não há foco nas práticas pedagógicas associadas à formação profissional ou tecnológica, conforme os

		critérios de inclusão estabelecido
A legislação não permite, você tá ensinando isso?": uma investigação feminista antirracista sobre aborto no currículo do curso Técnico em Enfermagem do IFBA - Campus Barreiras	S	
Programa especial de formação pedagógica do Centro Paula Souza/SP: uma análise crítica	S	
A atualidade da educação em direitos humanos para uma formação cidadã na educação profissional e tecnológica	S	
O Ensino de História no currículo integrado: um lugar de fronteiras no curso técnico em informática do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul	N	Embora o estudo trate de um curso técnico integrado, os conceitos freirianos abordados são superficiais e não se aprofundam nas práticas de educação emancipatória e libertadora, tornando o conteúdo insuficiente para a análise conforme os critérios estabelecidos
O ensino da habilidade de fala da Língua Inglesa: possibilidades da abordagem lexical no Ensino Médio Integrado	S	
O portfólio como metodologia de ensino e aprendizagem: reflexões sobre suas potencialidades	S	
Avaliação da capacidade das políticas públicas de educação do município de Cachoeira-BA: as potencialidades das tecnologias digitais no processo de emancipação do sujeito	N	O trabalho aborda políticas públicas de educação municipal e o uso de

		tecnologias digitais como ferramenta de emancipação social, porém, não há foco no ensino profissional técnico ou tecnológico, ficando fora dos critérios de inclusão da pesquisa.
O IFMS de Três Lagoas/MS e a (re) configuração dos cursos técnicos no Brasil	N	O texto aborda a reconfiguração dos cursos técnicos, tratando de aspectos de emancipação, mas não apresenta referências diretas a Paulo Freire ou seus conceitos, tornando o conteúdo insuficiente para análise conforme os critérios da pesquisa.
Percepção socioambiental por meio de mapa mental: um estudo com os alunos do Instituto Federal do Espírito Santo - Campus de Alegre	S	
Determinantes sócio-históricos das mudanças recentes na gestão da educação profissional tecnológica no Brasil	N	O texto aborda mudanças na gestão da educação profissional tecnológica e menciona aspectos de emancipação, mas carece de referências consistentes a Paulo Freire e seus conceitos, tornando o conteúdo insuficiente para análise

		conforme os critérios da pesquisa.
A educação profissional tecnológica como ação pública promotora da formação humana integral e da inclusão de jovens em risco social no mundo do trabalho	N	A análise se concentra em um curso profissionalizante, que está fora dos critérios de inclusão estabelecidos, pois não se refere ao ensino técnico de nível médio ou superior tecnológico. Além disso, as práticas discutidas no trabalho não apresentam conexão suficiente com os conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora.
A política de cotas para ingresso no ensino superior como prática de inovação social emancipatória	N	embora aborde a questão das cotas como prática emancipatória, seu foco principal está no acesso ao ensino superior e não diretamente na educação profissional técnica ou tecnológica, que é o objeto central da sua pesquisa. Além disso, as referências a Freire são insuficientes para atender aos critérios de

		análise estabelecidos.
A formação humana nos cursos superiores de tecnologia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI	N	Embora o texto aborde elementos de educação emancipatória e faça referências a conceitos freirianos, essas menções são superficiais e insuficientes para atender aos critérios de análise da pesquisa.
A Formação Docente para a Educação Profissional e Tecnológica em Tempos de Dualidade Ampliada	N	Embora o artigo aborde a temática da emancipação, as referências aos conceitos freirianos são insuficientes para uma análise aprofundada e para atender aos critérios da pesquisa.
A lei de reserva de vagas para estudantes com deficiência nos Institutos Federais de Educação: desafios e perspectivas nas políticas institucionais	N	Há elementos no resumo sobre emancipação, mas no contexto geral há poucos elementos freirianos para análise.
Os institutos federais e o desenvolvimento: perspectivas inclusivas de um educador geógrafo	N	Não há relatos sobre emancipação e sobre Freire no resumo do texto e o assunto principal não tem foco nas práticas Freirianas

<p>Pressupostos para o ensino da Indústria 4.0 no ensino médio integrado à educação profissional: formação para a autonomia e emancipação</p>	<p>N</p>	<p>O tema do trabalho é sobre a Indústria 4.0, mas não há relatos sobre Freire, e os poucos elementos presentes são insuficientes para análise.</p>
<p>Percepções de estudantes com deficiência sobre integração, acessibilidade e inclusão no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – Campus Recife</p>	<p>N</p>	<p>O texto apresenta elementos de educação emancipatória e inclusão, mas não estabelece uma conexão suficientemente sólida com os conceitos freirianos. As poucas citações a Freire não sustentam uma análise aprofundada dentro dos critérios estabelecidos para a pesquisa. Portanto, o material é considerado insuficiente para análise</p>
<p>Concepções do ensino médio integrado no Instituto Federal de Santa Catarina: possibilidades a partir do referencial CTS</p>	<p>S</p>	
<p>Políticas públicas de educação inclusiva: interfaces entre a educação profissional e a educação especial no IFES/Campus de Alegre</p>	<p>N</p>	<p>O texto aborda a relação entre a educação inclusiva e a educação profissional, com menções à emancipação. No entanto, não há citações suficientes a Paulo Freire,</p>

		tornando o material insuficiente para análise de acordo com os critérios estabelecidos.
Educação ambiental no currículo escolar do curso técnico em agropecuária do Instituto Federal Goiano Campus Rio Verde	S	
O Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do IFSP: contribuições na perspectiva de seus participantes	N	O texto trata de um programa de pós-graduação, o que está fora dos critérios de inclusão, pois abrange cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, conforme os critérios estabelecidos.
O mar ensina: Avaliação da política de expansão do IFCE junto aos povos do mar de Camocim/CE	N	O foco principal do texto é a política de expansão do IFCE junto aos povos do mar, e não o ensino profissional técnico e tecnológico em si. Além disso, embora mencione a emancipação, não há citações suficientes de Freire para uma análise mais aprofundada. Portanto, ele não se enquadra nos critérios estabelecidos para inclusão

<p>Ensino médio integrado no estado do Ceará: o empreendedorismo como perspectiva de formação para os jovens da escola pública</p>	<p>N</p>	<p>O foco do texto está mais voltado para o empreendedorismo como perspectiva de formação para jovens do ensino médio integrado, abordando tanto o ensino profissionalizante quanto o básico. Embora mencione a educação emancipatória, não há citações suficientes de Freire para análise, e o contexto não se alinha completamente com os critérios estabelecidos para inclusão.</p>
<p>Filosofia e Direitos Humanos: por uma articulação para consolidação da educação em direitos humanos na escola</p>	<p>S</p>	
<p>A importância da filosofia na construção da autonomia e emancipação dos alunos de cursos técnicos integrados ao nível médio</p>	<p>N</p>	<p>O foco do texto está na construção da autonomia e emancipação dos alunos de cursos técnicos integrados ao nível médio, porém, a base teórica utilizada é fundamentada em Adorno, e não há citações suficientes de Paulo Freire. Isso torna o número de elementos insuficiente para análise conforme os critérios estabelecidos.</p>

<p>A formação profissionalizante no Centro de Educação Integrada Professor Eliseu Viana sob as diretrizes da Lei Nº 5.692/1971, Mossoró/RN</p>	<p>N</p>	<p>O texto aborda a formação profissionalizante no Centro de Educação Integrada Professor Eliseu Viana, com base nas diretrizes da Lei nº 5.692/1971. No entanto, refere-se especificamente a cursos de formação profissionalizante, o que não se enquadra nos critérios estabelecidos para análise.</p>
<p>E o Instituto Federal integra a jornada: potencialidades emancipatórias nas trajetórias de jovens egressos do curso técnico em Química integrado ao ensino médio em Institutos Federais no Centro-Oeste brasileiro</p>	<p>N</p>	<p>O texto aborda as potencialidades emancipatórias nas trajetórias de jovens egressos do curso técnico em Química integrado ao ensino médio em Institutos Federais. No entanto, há poucos elementos de Freire, e o próprio autor da tese afirma não ter se apropriado da obra de Paulo Freire no desenvolvimento do trabalho, tornando o conteúdo insuficiente para a análise</p>

<p>A formação do técnico em agropecuária, na perspectiva agroecológica</p>	<p>N</p>	<p>O texto aborda a formação do técnico em agropecuária sob a perspectiva agroecológica. No entanto, há poucas referências à emancipação e nenhuma referência a Freire, tornando o material insuficiente para a análise conforme os critérios estabelecidos.</p>
<p>Por uma integralidade no processo formativo do técnico em enfermagem que atua na estratégia de saúde da família região Vale do Ribeira - SP</p>	<p>N</p>	<p>O texto trata do processo formativo do técnico em enfermagem na estratégia de saúde da família na região do Vale do Ribeira - SP. Embora existam elementos de emancipação, há poucas citações a Freire, tornando os elementos insuficientes para a análise conforme os critérios estabelecidos.</p>
<p>O projeto integrador (PI) como instrumento de efetivação do currículo integrado</p>	<p>S</p>	
<p>Resíduos de serviços de saúde no ensino técnico profissionalizante: estudo de caso</p>	<p>N</p>	<p>O texto aborda um estudo de caso sobre resíduos de serviços de saúde no ensino técnico profissionalizante.</p>

		te. No entanto, o assunto não está relacionado à emancipação nem aos conceitos freirianos, além de não haver citações a Freire no texto, tornando-o insuficiente para a análise conforme os critérios estabelecidos.
Produção audiovisual em contexto de vulnerabilidade como prática educativa libertadora	N	O texto aborda a produção audiovisual em contexto de vulnerabilidade como prática educativa libertadora. No entanto, ele não está relacionado ao ensino profissional, o que o exclui dos critérios estabelecidos para a análise.
Demandas, desafios e limites do novo Ensino Médio: o que pensam profissionais da educação profissional	N	O texto aborda demandas, desafios e limites do novo Ensino Médio sob a perspectiva de profissionais da educação profissional. No entanto, apresenta poucos relatos sobre emancipação e citações a Freire, tornando os elementos do texto insuficientes para análise conforme os

		critérios estabelecidos.
Ensino de Inglês Instrumental no contexto da Educação Profissional e Tecnológica: princípios norteadores e práticas educativas	S	
Trabalho e educação: uma proposta de formação docente	S	
Demandas, desafios e limites do novo Ensino Médio: o que pensam profissionais da educação profissional	N	Este texto é idêntico ao que já foi analisado anteriormente, classificando como pesquisa repetida . A entrada não requer nova análise, pois os critérios de exclusão já foram aplicados
Políticas públicas para educação profissional no Brasil: uma análise sobre a concepção, execução e gestão do Pronatec no âmbito da Bolsa-Formação (2011-2018)	N	Este texto aborda políticas públicas para educação profissional no âmbito do Pronatec, com foco na análise da concepção, execução e gestão do programa. Embora trate de questões relacionadas à emancipação educacional, as referências a Paulo Freire são escassas, tornando o material insuficiente para análise detalhada dentro dos

		critérios estabelecidos.
Crise contemporânea da educação profissional técnica de nível médio: cenário da educação profissional em uma escola estadual do município de Jacobina-Ba	N	O texto aborda a crise contemporânea da educação profissional técnica de nível médio em uma escola estadual de Jacobina-BA. No entanto, não há referências explícitas aos conceitos de emancipação educacional ou às ideias freirianas, tornando o material insuficiente para análise conforme os critérios estabelecidos.
O egresso do curso técnico em recursos pesqueiros do Instituto Federal do Amazonas Campus Maués: uma análise sobre o ensino e o mundo do trabalho	N	O texto aborda a experiência de egressos do curso técnico em recursos pesqueiros do Instituto Federal do Amazonas, Campus Maués, explorando a relação entre ensino e mundo do trabalho. Embora haja relatos sobre emancipação, o material não apresenta citações sobre Paulo Freire, tornando-o insuficiente para análise

		conforme os critérios estabelecidos.
Turismo rural como temática agroambiental na formação do técnico em agropecuária	N	O texto aborda o turismo rural como temática agroambiental na formação do técnico em agropecuária. No entanto, há poucos relatos sobre emancipação e escassas referências a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise conforme os critérios estabelecidos.
O ensino médio politécnico e a avaliação a partir da área de matemática: um estudo de um caso em uma escola estadual no município de Caxias do Sul	N	O texto aborda o ensino médio politécnico e a avaliação na área de matemática em uma escola estadual de Caxias do Sul. No entanto, não trata do ensino profissional, o que o exclui dos critérios estabelecidos para a análise.
Educação profissional: reflexões sobre o processo de avaliação educacional na ETSUS Blumenau – Dr. Luiz Eduardo Caminha	S	
Educação e trabalho: avaliação da política de educação profissional, na perspectiva de inclusão social, em Acaraú - CE	S	
A dimensão político-pedagógica do Serviço Social nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, no Estado do Rio Grande do Sul	S	

As políticas públicas de educação profissional sob a ótica dos professores de uma escola pública do Distrito Federal	S	
A formação docente em nível médio no Brasil: fundamentos históricos, matrizes políticas e projetos pedagógicos em disputa. Um estudo crítico a partir do PPP do Colégio Estadual Visconde de Guarapuava em Guarapuava-PR	N	O texto aborda a formação docente em nível médio no Brasil, com foco em fundamentos históricos, matrizes políticas e projetos pedagógicos, analisando o Projeto Político-Pedagógico (PPP) do Colégio Estadual Visconde de Guarapuava, no Paraná. No entanto, a pesquisa está voltada para a formação de professores, não para o ensino profissional técnico e tecnológico, o que a exclui dos critérios de inclusão estabelecidos.
A construção da hegemonia burguesa na educação técnica de nível médio da ETEC: os limites da educação para a cidadania e a perspectiva da educação emancipadora	S	
Manacorda e Mészáros: o papel da educação escolar no processo de superação da sociedade de classes	N	O texto analisa as contribuições de Manacorda e Mészáros para a compreensão do papel da educação escolar na superação das desigualdades sociais. No

		entanto, ele não aborda especificamente a educação profissional técnica e tecnológica, tratando a educação de forma mais ampla, o que o exclui dos critérios de inclusão estabelecidos para sua pesquisa.
Educação do campo e agroecologia: emancipação e resistência camponesa a partir da formação popular - caso da escola latino-americana de agroecologia - ELAA	S	
Pensamento crítico e emancipação: um estudo sobre a semiformação nos cursos técnicos	S	
Doutorado Interinstitucional (DINTER) na Universidade Federal do Piauí: Expansão de Projetos Sociais e Coconstrução da Emancipação Docente	N	O texto refere-se a um programa de pós-graduação interinstitucional, o que contraria os critérios de inclusão estabelecidos para sua pesquisa. Além disso, o foco principal é a emancipação docente, sem relação direta com a educação profissional técnica e tecnológica.
Anarquismo individualista e filosofias da natureza: análise da revista espanhola Estudios (1928-1937)	N	O tema abordado no texto refere-se ao anarquismo individualista e às filosofias da natureza, com foco na análise histórica de uma revista

		<p>espanhola entre 1928 e 1937. Essa abordagem não está relacionada com o ensino profissional técnico e tecnológico, nem com os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire aplicados à educação profissional. Portanto, o assunto está distante do objetivo da sua pesquisa.</p>
<p>A Comunicação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará: o que pensam os gestores da nova instituição de Educação Profissional e Tecnológica</p>	S	
<p>A dialogicidade na formação continuada de professores da Escola Técnica Profissional de Becora em Timor-Leste</p>	N	<p>O texto analisa a formação continuada de professores em uma escola técnica específica localizada no Timor-Leste. Por se tratar de uma pesquisa desenvolvida em outro país, ele não se enquadra nos critérios da sua dissertação, que inclui apenas trabalhos em língua portuguesa realizados no contexto do ensino profissional técnico e tecnológico no Brasil.</p>

A Educação dos trabalhadores no campo do IFRS - Campus Sertão: do escrito ao realizado	S	
A educação profissional numa perspectiva crítica e libertadora em São Bernardo do Campo - SP: o olhar docente e gestor sobre a sua implantação, de 2010 a 2015	S	
A Formação na empresa: uma pratica a partir de Freire e Rogers	N	Esse texto foi classificado como insuficiente porque, apesar de mencionar a prática formativa, seu foco principal está em treinamentos de formação profissional dentro de empresas. Isso foge ao critério estabelecido de abordar a prática da educação profissional ou técnica no contexto formal de ensino.
A formação pedagógica dos professores do ensino técnico: para além da instrução	S	
A matemática na constituição de um currículo integrado: possibilidades e desafios para o ensino médio e a educação profissional de jovens e adultos	S	Proeja Ensino tecnico integrado ao médio
A presença da pedagogia libertadora de Paulo Freire na formação dos docentes da educação profissional técnica de nível médio em saúde na ETSUS /RR	S	
A problemática da evasão de estudantes vinculados ao PROEJA no IF Baiano – Campus Guanambi	S	PROEJA ENSINO MÉDIO TECNICO
Alfabetização na EJA e a dispersão das práticas: escritas de abertura ao outro e leituras de mundo	N	Esse texto foi classificado como insuficiente porque aborda o PROEJA no contexto do Ensino

		Fundamental. Como o critério de inclusão exige foco no Ensino Médio Técnico ou no Ensino Superior Tecnológico, ele não se enquadra nos objetivos da pesquisa.
As atividades experimentais mediadas por novas tecnologias da informação e comunicação em licenciaturas em ciências da natureza: situação-limite e inédito viável	N	Este texto foi classificado como insuficiente , pois trata de um curso de licenciatura em química, que não se enquadra nos critérios da pesquisa, focados no Ensino Médio Técnico ou no Ensino Superior Tecnológico.
As metodologias ativas na prática de docentes do ensino profissional	S	
As tecnologias de informação e comunicação e o ensino de ciências no contexto das licenciaturas em educação do campo	N	Excluído por se referir às licenciaturas em Educação do Campo, fora do escopo da pesquisa.
As tecnologias digitais da informação e comunicação no currículo da educação profissional técnica de nível médio	S	
As trilhas possíveis da inclusão de pessoas com deficiência na educação profissional do IFES Vitória: narrativas dos protagonistas	S	
Capacitação pedagógica em uma escola técnica do Sistema Único de Saúde: limites e possibilidades	S	

Circo sem lona: por uma pedagogia do risco de acontecer	S	
Constituição de comunidades locais de prática profissional: contribuições para a construção de um currículo integrado no curso técnico na modalidade de EJA	S	
Contribuições da formação pedagógica para a docência na educação profissional e tecnológica	S	Freire é um dos pensadores, mais não o principal
Currículo integrado para o PROEJA	S	PROEJA de uma forma geral
Desafios para uma educação emancipatória	S	
Dialogando sobre educação em saúde e ética a partir da experiência do curso técnico em saúde comunitária do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra	S	
Do trabalho para a escola: olhares de trabalhadores-estudantes e professores sobre as relações entre o saber da prática e o saber da escola	S	Ensino médio técnico EJA
Educação ambiental no curso de técnico de edificações - IFSUL <i>campus</i> Pelotas: desafios e possibilidades da educação emancipatória nos cursos técnicos	S	
Educação política e as TIC nos fóruns de EJA do Brasil: práticas e desafios nos casos do Distrito Federal e de Goiás	S	
Educação profissional e organizações não governamentais: panorama dos cursos de formação profissional de jovens trabalhadores no município de São Paulo	N	Excluído por tratar-se de educação não formal, fora dos critérios da pesquisa.
Educação Profissional em Regime de Alternância na Comunidade Indígena do Guariba, no Estado de Roraima	S	
Educação tecnológica com perspectiva transformadora: a formação docente na constituição de estilos de pensamento	S	

Educação profissional técnica de nível médio: circulação de saberes e valores na atividade de trabalho docente	S	Não tem como foco principal as práticas freirianas
Educação técnico-científica emancipatória nos IFETs: um olhar através de Habermas e Freire	S	Foco total em suas práticas, o trabalho mais próximo do ideal para a RSL
Estágio supervisionado com enfoque na educação ambiental: perspectivas de uma sala verde.	S	
Estética crítica e educação tecnológica: razão e utopia como problemas em educação	S	
Etnodesenvolvimento e Educação Indígena: Problemas e Perspectivas para a Implantação do Etnoturismo na Terra Indígena Raposa Serra do Sol na TIRSS, Região Ingarikó - W'íl TÍPÍ	N	O trabalho aborda questões de etnodesenvolvimento e educação indígena, mas carece de referências consistentes ao pensamento freiriano, tornando o material insuficiente para a análise conforme os critérios estabelecidos.
Formação continuada docente: atuação da coordenadoria sociopedagógica no instituto federal de educação, ciência e tecnologia de São Paulo	S	
Formação continuada docente: atuação da coordenadoria sociopedagógica no instituto federal de educação, ciência e tecnologia de São Paulo	N	Pesquisa repetida
Formação integral de trabalhadores da saúde: reflexões sobre referências teóricas e perspectivas práticas	S	

Fundamentos e práticas de gestão compartilhada na educação profissional	N	O texto menciona Freire como um dos referenciais, mas não como foco principal, apresentando poucas citações ao autor e insuficiência de elementos freirianos para a análise.
Gestão democrática e participação na educação profissional agroecológica do MST (PR): limites e possibilidades de uma educação emancipatória	N	O texto aborda a emancipação no contexto da educação agroecológica do MST, mas não apresenta citações a Freire, tornando o conteúdo insuficiente para análise.
Inclusão de alunos com necessidades educacionais específicas no IFRJ – Campus Volta Redonda: um estudo de caso das Licenciaturas em Física e em Matemática	S	
Movimento ensino-aprendizagem no curso técnico de enfermagem: educando(a)s em contexto de vulnerabilidade social	S	
Movimento ensino-aprendizagem no curso técnico de enfermagem: educando(a)s em contexto de vulnerabilidade social	N	Repetido, trabalho anterior considerado
O ambiente virtual de aprendizagem <i>moodle</i> como apoio ao ensino presencial da disciplina matemática na educação de jovens e adultos	S	PROEJA ENSINO MÉDIO TÉCNICO
O conceito de tecnologia em Álvaro Vieira Pinto e suas implicações para a educação profissional: uma abordagem dos Institutos Federais	N	O texto trata das implicações do conceito de tecnologia de Álvaro Vieira Pinto para a educação profissional, com a

		abordagem da emancipação embasada nesse autor, sem referências diretas a Freire.
O Proeja no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - Campus Sertão - conquistas, tensões e desafios	S	Proeja Ensino técnico integrado ao médio
O uso de tablets na educação: “maravilhamento”, “embasbacamento”, possibilidade de contribuição na aprendizagem	S	
Os arranjos produtivos locais como espaço para uma Pedagogia dialógica: a experiência do Campus Amajari - IFRR	S	
Pedagogia da alternância no Proeja: percursos e práxis em campi de institutos federais de educação, ciência e tecnologia	S	PROEJA ENSINO MÉDIO TÉCNICO
Percepções de estudantes da educação de jovens e adultos sobre o processo de formação no Instituto Federal Do Pará	S	PROEJA integrado ao ensino técnico
Permanência e abandono escolar na educação profissional: um estudo sobre Instituições Federais de Joinville e Jaraguá do Sul	S	A Pesquisa é sobre o ensino Profissional nas IF's , porem Freire é apenas mais um teórico entre os vários, não tem o foco principal em suas praticas
Podcast na educação brasileira: natureza, potencialidades e implicações de uma tecnologia da comunicação	N	O texto aborda o uso de podcasts na educação brasileira, focando em suas potencialidades e implicações como tecnologia da comunicação, sem relação direta com o ensino profissional.

<p>POLÍTICAS PÚBLICAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO INSTITUTO FEDERAL GOIANO - CÂMPUS URUTAÍ: UM OLHAR DE GÊNERO.</p>	<p>N</p>	<p>O texto aborda políticas públicas de assistência estudantil no Instituto Federal Goiano, com foco em questões de gênero. Embora mencione aspectos de emancipação, não há citações diretas a Freire, tornando o material insuficiente para análise conforme os critérios estabelecidos</p>
<p>Por uma educação emancipatória: a concepção da Escola de Formação em Saúde da Família Visconde...</p>	<p>S</p>	
<p>Relações entre saneamento-química-meio ambiente na educação profissional e tecnológica numa perspectiva crítico-transformadora</p>	<p>S</p>	
<p>Um estudo sobre a evasão no ensino médio integrado do Instituto Federal do Amapá, Campus Laranjal do Jari</p>	<p>S</p>	
<p>Uma compreensão sobre a presença de estudantes jovens na EJA do município de Vitória/ES</p>	<p>N</p>	<p>O texto trata da presença de estudantes jovens na EJA no município de Vitória/ES, especificament e no contexto do PROEJA voltado para o ensino fundamental, o que o exclui dos critérios estabelecidos, que focam no ensino profissional técnico e tecnológico.</p>

<p>Uma proposta inovadora para o ensino de temas estruturantes de física a partir de conceitos de eletrodinâmica</p>	<p>N</p>	<p>O texto apresentado não entra nos critérios estabelecidos para a sua dissertação. Apesar de tratar de um projeto pedagógico em um curso técnico profissionalizante, ele não apresenta uma discussão aprofundada sobre a perspectiva freiriana, limitando-se a mencioná-la como base teórica, sem evidenciar como os princípios da educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire foram aplicados ou analisados ao longo do projeto. Além disso, o foco principal está na abordagem de conteúdos técnicos e nas metodologias de ensino, e não na formação crítica e emancipatória dos estudantes, como preconiza o pensamento freiriano.</p>
--	----------	--

<p>Avaliação da política de educação profissional no Instituto Federal do Paraná : um estudo de caso do Campus Paranaguá</p>	<p>N</p>	<p>Apesar de abordar a emancipação e utilizar referenciais teóricos alinhados com a perspectiva freiriana, como Vygotsky e a teoria dos momentos pedagógicos de Delizoicov e Angotti, o texto não apresenta uma fundamentação direta na obra de Paulo Freire. A ausência de citações e aprofundament o específico nos conceitos freirianos torna o material insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos.</p>
<p>Análise da pertinência dos cursos Pronatec ofertados no campus São José/IFSC entre 2012 e 2015</p>	<p>N</p>	<p>Embora o texto mencione aspectos relacionados à emancipação, a fundamentação teórica baseada em Paulo Freire é insuficiente. A ausência de um aprofundament o crítico na obra do autor e de discussões embasadas diretamente em seus conceitos torna o material inadequado para a análise dentro dos</p>

		critérios estabelecidos.
A dialética nas fronteiras da convivência: o movimento dos sujeitos a partir de uma escola técnica industrial em direção ao mundo do trabalho	N	Embora o texto aborde a emancipação, a referência a Paulo Freire é superficial. A ausência de um embasamento mais sólido em sua obra torna o conteúdo insuficiente para atender aos critérios da pesquisa.
Educação profissional no cárcere feminino: uma proposta emancipatória	N	O estudo aborda cursos profissionalizantes voltados ao contexto prisional, porém não se enquadra nos critérios de ensino profissional técnico ou tecnológico estabelecidos para a análise
Cursos técnicos subsequentes do Instituto Federal do Paraná/Campus Campo Largo e formação emancipatória: entre encontros e desencontros	N	O estudo menciona a emancipação, mas não há referências diretas a Paulo Freire. A ausência de fundamentação freiriana torna o conteúdo insuficiente para a análise
Políticas públicas de educação inclusiva: desafios à escolarização profissional do público-alvo da educação especial - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (campus Boa Vista)	N	O estudo menciona a emancipação, mas apresenta poucas referências a Paulo Freire. A

		fundamentação teórica não é suficiente para a análise no contexto da pesquisa.
Tensões e impactos de um projeto educativo no combate às desigualdades de gênero no contexto escolar	N	O estudo aborda a emancipação, mas fundamenta-se em Adorno, sem referências a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para a análise.
EAD e febre amarela: reflexões acerca de uma proposta de curso para os trabalhadores de Bio-Manguinhos	N	O estudo não apresenta referências à emancipação nem aos conceitos freirianos, tornando-o inadequado para a análise.
Como se expressam as ETSUS na política de formação técnica em saúde do Ceará ?	S	
Perspectivas de formação integrada nos cursos técnicos do IFMT – Campus Rondonópolis	N	O texto aborda emancipação, mas não apresenta citações a Freire, o que torna seu conteúdo insuficiente para a análise.
Educação profissional, científica e tecnológica: uma construção do estado do conhecimento	N	O texto contém apenas uma citação a Freire e tem como foco principal outros teóricos, tornando o material insuficiente para a análise.

A influência das regras na formulação de políticas públicas : o caso do PRONATEC	N	O texto apresenta poucas referências à emancipação e nenhuma menção a Freire, tornando seu conteúdo insuficiente para a análise.
O movimento constitutivo do currículo da educação profissional integrado à educação de jovens e adultos: uma proposta emancipatória no IFB Campus Gama	S	EJA Técnico integrado ao médio
Professor-flexível no ensino verticalizado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro IFRJ: um olhar sobre a Rede Federal de Educação Técnica e Tecnológica em tempos de acumulação flexível	S	
Proposta de atividades educacional, profissionalizante e científico-tecnológica dos Centros Vocacionais Tecnológicos (2003-2013)	N	Apesar do texto abordar a emancipação, ele não estabelece conexões diretas com o pensamento de Freire. O foco principal do estudo está em atividades educacionais profissionalizantes e científico-tecnológicas, mas sem aprofundar as concepções freirianas. Assim, o conteúdo do material se torna insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos.
O Programa Nacional Mulheres Mil no contexto das políticas públicas de educação profissional no Brasil	N	O texto menciona a emancipação no contexto das políticas públicas de educação profissional,

		mas não estabelece conexões diretas com o pensamento freiriano. A abordagem se concentra na inclusão social e na formação profissional de mulheres, sem aprofundar os conceitos da educação libertadora. Assim, o conteúdo do material se torna insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos.
O Programa Nacional Mulheres Mil no contexto das políticas públicas de educação profissional no Brasil	N	Pesquisa repetida
Os saberes docentes necessários ao trabalho do professor de Biologia no ensino médio integrado	N	Apesar do texto abordar a emancipação, as referências a Freire são escassas. O foco do estudo está mais voltado para a formação docente e os saberes específicos da área de Biologia, sem aprofundar a perspectiva freiriana de educação. Isso torna o material insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos.

<p>Disciplinas do campo da psicologia: análise dos cursos de bacharelado e tecnologia dos Institutos Federais de Santa Catarina</p>	<p>N</p>	<p>O texto aborda questões de emancipação, mas sem referências diretas a Freire. Além disso, o foco está nos cursos de bacharelado e tecnologia, que não se enquadram nos critérios da dissertação, voltada para o ensino profissional técnico e tecnológico. Assim, o material não atende aos requisitos para análise.</p>
<p>Trabalho, capital e educação: análises comparadas a partir dos cursos de Agroecologia IFPR e ITEPA</p>	<p>N</p>	<p>O texto aborda questões de emancipação, mas sem referências diretas a Freire. Além disso, o foco está nos cursos de bacharelado e tecnologia, que não se enquadram nos critérios da dissertação, voltada para o ensino profissional técnico e tecnológico. Assim, o material não atende aos requisitos para análise.</p>
<p>O uso das tecnologias da informação e comunicação como facilitador no processo de aprendizagem no ensino técnico integrado ao médio</p>	<p>N</p>	<p>O texto aborda o uso de tecnologias da informação e comunicação no ensino técnico integrado, mas</p>

		<p>sua relação com a educação emancipatória não está suficientemente fundamentada em Freire. Além disso, embora mencione emancipação, não há aprofundamento nos conceitos freirianos, tornando o material insuficiente para análise dentro dos critérios da dissertação.</p>
<p>A docência na educação de jovens e adultos: um estudo a partir do Programa Mulheres Mil no IFSUL – Câmpus Sapiranga/RS</p>	N	<p>O estudo trata da formação docente na Educação de Jovens e Adultos (EJA) vinculada ao Programa Mulheres Mil, que se enquadra na categoria de cursos FIC (Formação Inicial e Continuada). No entanto, não atende ao critério de ensino profissional técnico ou tecnológico estabelecido para esta pesquisa.</p>
<p>Singularidades e diversidades socioculturais na educação profissional: um estudo da identidade estudantil no IFBA-Campus Seabra</p>	N	<p>O estudo aborda a identidade estudantil e as diversidades socioculturais no contexto da educação profissional,</p>

		mas não aprofunda a relação com a educação emancipatória ou libertadora. Além disso, há poucas citações a Freire, tornando o conteúdo insuficiente para análise dentro dos critérios desta pesquisa.
Identities e formação docente: trajetórias de vida-formação de professores do IFBA	N	O estudo investiga a formação docente e as trajetórias profissionais de professores, mas não estabelece uma relação direta com a educação emancipatória ou libertadora. Além disso, há poucas citações sobre emancipação e nenhuma referência a Freire, tornando o conteúdo insuficiente para análise dentro dos critérios desta pesquisa.
O Núcleo de atendimento às pessoas com necessidades específicas (NAPNE) nos Institutos Federais da Região Nordeste do Brasil: desafios políticos e perspectivas pedagógicas	N	O estudo aborda políticas e práticas de inclusão educacional nos Institutos Federais, relacionando-se com aspectos de emancipação. No entanto,

		não há referências diretas a Freire, e o embasamento teórico não está alinhado com os critérios desta pesquisa. Dessa forma, o material é considerado insuficiente para análise.
O Professor de Educação Física na Educação Técnica Agrícola do Colégio Técnico da UFRRJ.”	N	O estudo trata do papel do professor de Educação Física no contexto da educação técnica agrícola, apresentando poucos elementos de emancipação. Além disso, há poucas citações a Freire, e a fundamentação teórica não se alinha aos critérios estabelecidos para esta pesquisa, tornando o material insuficiente para análise.
Institutos federais de educação, ciência e tecnologia: possibilidade para contribuir com a emancipação humana	N	O estudo apresenta elementos relacionados à emancipação, mas não estabelece conexões diretas com os conceitos freirianos. Além disso, não há citações a Paulo Freire no texto, o que compromete

		sua adequação aos critérios da pesquisa. Dessa forma, o material se torna insuficiente para análise.
A relação entre o Museu da Vida/FIOCRUZ e o Centro de Educação de Jovens e Adultos da Maré (CEJA-MARÉ): trabalho colaborativo na construção de um processo educacional emancipatório?	N	O estudo aborda a educação de jovens e adultos em uma perspectiva emancipatória, porém, o CEJA é uma modalidade do ensino fundamental. Dessa forma, o material não se enquadra nos critérios de análise, pois não trata do ensino profissional técnico ou tecnológico.
No caminho do curupira: o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec – e as relações público-privadas	N	O texto analisa o Pronatec e suas relações público-privadas, mas não aprofunda a perspectiva da educação emancipatória. Além disso, há poucas citações a Freire, tornando o material insuficiente para análise. O foco está mais na estrutura do programa do que em práticas educativas com base na teoria freiriana.

<p>O trabalho docente na educação profissional: desafios e perspectivas no contexto do Senai - GO</p>	<p>N</p>	<p>O estudo aborda o trabalho docente na educação profissional no contexto do SENAI, mas não apresenta muitos elementos de emancipação. Além disso, não há citações a Freire, tornando o material insuficiente para análise. O foco do texto está mais nos desafios e perspectivas do ensino profissionalizante do que em uma abordagem freiriana.</p>
<p>A educação popular nas experiências e práticas de integração curricular no PROEJA do IFES</p>	<p>S</p>	<p>PROEJA ENSINO MÉDIO TECNICO</p>
<p>Interdições e resistências: os difíceis percursos da escolarização das mulheres na EPT</p>	<p>S</p>	<p>PROEJA ENSINO MÉDIO TECNICO</p>
<p>A política de educação profissional no Espírito Santo: a implementação do Pronatec pelo SENAI (2011-2014)</p>	<p>N</p>	<p>O estudo trata da implementação do Pronatec no SENAI, mas se refere a cursos FIC, que não fazem parte do critério de inclusão desta dissertação. Além disso, não há uma abordagem explícita dos conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora, o</p>

		que inviabiliza sua análise.
As mediações do direito à educação básica e profissional na rede federal : inserção e permanência no curso PROEJA de Edificações do IFES-Campus Vitória 2010-2014	N	O estudo aborda o PROEJA, que se refere à educação básica integrada à educação profissional, não se enquadrando no critério de ensino profissional técnico ou tecnológico adotado nesta dissertação. Além disso, há poucos elementos de emancipação e nenhuma citação direta a Freire, tornando o material insuficiente para análise dentro da perspectiva freiriana.
Impactos sociais da política pública de qualificação em turismo, PRONATEC turismo, na inclusão de jovens e adultos no mundo de trabalho do setor	N	O estudo trata de cursos de qualificação profissional dentro do PRONATEC, voltados para a inserção de jovens e adultos no setor do turismo. No entanto, cursos de qualificação não se enquadram nos critérios de ensino profissional

		técnico ou tecnológico adotados nesta dissertação. Além disso, não há referências diretas a conceitos de emancipação ou à teoria freiriana, tornando o material insuficiente para análise.
Políticas de formação inicial de professores com vistas à educação profissional: um estudo sobre as licenciaturas e o PIBID oferecidos pelo IFRN-CNAT	S	
A representação de tecnologia na educação profissional do IFRN: uma análise das práticas pedagógicas dos professores do ensino médio integrado	N	O texto aborda a relação entre tecnologia e práticas pedagógicas no ensino médio integrado, trazendo reflexões sobre emancipação. No entanto, as referências a Paulo Freire são escassas, e sua teoria não é central na argumentação. Dessa forma, o material não oferece embasamento suficiente para a análise dentro dos critérios adotados nesta dissertação.
A formação do coordenador pedagógico de EJA/Educação Profissional de São Bernardo do Campo: análise a partir dos referenciais elaborados de 2010 a 2014	N	O estudo trata da formação do coordenador pedagógico no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e

		da educação profissionalizante. No entanto, a pesquisa se concentra na estruturação pedagógica e nos referenciais educacionais, sem atender aos critérios específicos de ensino profissional técnico e tecnológico. Dessa forma, o material não se encaixa nos parâmetros estabelecidos para a análise.
PRONATEC - um “novo” modelo de qualificação profissional? Um estudo da organização pedagógica do Pronatec Concomitante do Estado do Paraná	N	O estudo aborda elementos de emancipação no contexto do Pronatec, mas sua abordagem não se fundamenta diretamente nos conceitos freirianos. Além disso, não há citações diretas a Paulo Freire no texto, o que compromete sua adequação ao escopo da pesquisa. Dessa forma, o material não atende aos critérios estabelecidos para análise
Perspectivas de formação pedagógica na educação profissional: uma análise a partir de dissertações e teses defendidas entre 2005-2015	N	O material analisado se distancia do objetivo da dissertação, pois apresenta poucos relatos sobre emancipação e

		não contém citações diretas a Paulo Freire. Além disso, a abordagem não se alinha com a perspectiva freiriana, tornando o conteúdo insuficiente para a análise dentro dos critérios estabelecidos.
Gestão na perspectiva do diretor e de docentes: estudo de caso em uma instituição pública de ensino profissional e tecnológico	N	O texto aborda a emancipação, mas há poucas citações diretas a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos. Além disso, o foco principal da pesquisa recai sobre a gestão educacional, sem aprofundamento na perspectiva freiriana da educação emancipatória.
A expansão da rede federal de educação profissional e tecnológica: um estudo do Instituto Federal do Paraná, Campus avançado Coronel Vivida	N	O texto apresenta elementos relacionados à emancipação, porém não há referências diretas a Paulo Freire, o que torna o material insuficiente para a análise dentro dos critérios estabelecidos. Além disso, a abordagem

		central do estudo se concentra na expansão da rede federal, sem aprofundamento na perspectiva freiriana da educação emancipatória.
Aprendisi: metodologia híbrida de ensino e aprendizagem baseada em problemas/projetos e escuta ativa para formação docente em educação profissional e tecnológica	N	O texto discute aspectos da emancipação na formação docente, mas as referências a Paulo Freire são escassas, o que compromete a adequação ao critério estabelecido. Além disso, o foco do estudo está mais voltado para metodologias ativas de ensino, sem aprofundamento na concepção freiriana de educação libertadora e emancipatória.
Mobilização e recontextualização dos saberes docentes: um estudo sobre a prática pedagógica de professores(as) de cursos técnicos de educação profissional	N	O estudo apresenta discussões sobre práticas pedagógicas na educação profissional, mas menciona a emancipação de forma limitada e sem aprofundamento na perspectiva freiriana. Além disso, as poucas citações a Freire não são

		suficientes para estabelecer um vínculo sólido com os conceitos de educação emancipatória e libertadora.
A Educação Física no currículo integrado do IFBA: realidade e possibilidades	S	
O caminho construído pelo Serviço Social na educação técnica-profissional em busca da emancipação humana	S	
Políticas educacionais para o ensino de nível técnico: um estudo com os jovens atendidos pelo PRONATEC no IFCE (2012-2016)	N	O estudo apresenta discussões sobre políticas educacionais e formação técnica no PRONATEC, abordando aspectos de emancipação. No entanto, não há citações diretas a Paulo Freire, e a relação com seus conceitos de educação libertadora e emancipatória é insuficiente. Assim, o material não atende aos critérios da pesquisa.
Educação profissional emancipatória: possibilidades e limites de uma proposta contra-hegemônica	N	O estudo discute a educação profissional emancipatória sob uma perspectiva crítica, mas o curso analisado não está no catálogo oficial de cursos técnicos. Dessa forma, não atende ao

		critério de ensino profissional técnico ou tecnológico estabelecido para esta pesquisa.
Educação integrada e direitos humanos: o caso do Ensino Médio Integrado do IFPB- Campus Guarabira.	N	Apesar de abordar a emancipação e direitos humanos, há poucas citações a Paulo Freire no texto. Além disso, o foco principal está na educação integrada no Ensino Médio, o que limita sua adequação aos critérios da pesquisa, que prioriza o ensino profissional técnico e tecnológico.
Formação em Agronomia na Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Pato Branco e saberes discentes sobre direitos humanos.	N	O texto aborda a relação entre a formação em Agronomia e os direitos humanos, mencionando elementos de emancipação. No entanto, há poucas referências diretas a Paulo Freire, e o foco principal não está no ensino profissional técnico e tecnológico, tornando o material insuficiente para análise dentro dos critérios da pesquisa

<p>Ser professor na educação profissional e tecnologia: fazeres e saberes docentes do IF SERTÃO - PE.</p>	<p>N</p>	<p>O texto apresenta discussões sobre o papel do professor na educação profissional e tecnológica, abordando alguns aspectos de emancipação. No entanto, há poucas referências diretas a Paulo Freire e a abordagem teórica não se aprofunda nos conceitos freirianos, tornando o conteúdo insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos.</p>
<p>Formação docente: um estudo sobre a percepção dos docentes da área técnica no Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Amapá- Câmpus Santana sobre a formação pedagógica</p>	<p>N</p>	<p>O estudo aborda a formação pedagógica de docentes da área técnica no ensino profissional, trazendo reflexões sobre práticas educativas e possíveis impactos na emancipação dos alunos. No entanto, não há menção direta a Paulo Freire, e os conceitos freirianos não são explorados de maneira aprofundada, tornando o material insuficiente para análise dentro dos</p>

		critérios estabelecidos.
Interfaces entre a Educação Especial e a Educação Profissional: Concepções e ações político-pedagógicas	N	O estudo aborda a interseção entre a Educação Especial e a Educação Profissional, trazendo reflexões sobre inclusão e práticas pedagógicas voltadas à formação de estudantes com deficiência. Apesar de conter elementos relacionados à emancipação, não há menções diretas a Paulo Freire, e seus conceitos não são desenvolvidos de maneira estruturada. Dessa forma, o material não atende aos critérios da pesquisa.
A Atuação do Pedagogo na Educação Profissional: um Estudo de Caso sobre as Ações Pedagógicas desenvolvidas no Instituto Federal do Amapá – campus Macapá	N	O estudo aborda a atuação do pedagogo na Educação Profissional e as ações pedagógicas implementadas no contexto institucional. Embora apresente alguns

		elementos que podem ser relacionados à emancipação, há poucas referências explícitas ao pensamento freiriano. A ausência de uma discussão mais aprofundada sobre os conceitos de Freire limita a relevância do material para esta pesquisa, tornando-o insuficiente para análise.
Educação profissional no Brasil e a interiorização do Instituto Federal de São Paulo: trajetórias e lógicas da expansão	N	O trabalho discute a expansão da educação profissional e menciona aspectos relacionados à emancipação. No entanto, o material apresenta poucas referências a Paulo Freire, e a discussão não se aprofunda nos conceitos freirianos. A ausência de uma análise consistente sobre a perspectiva freiriana torna o material insuficiente para esta pesquisa.
Administração do Pronatec pela secretaria de estado da Assistência Social, trabalho e habitação - SST/SC e Instituto Federal de SC - IFSC: uma avaliação quanto à emancipação humana	S	

Formação e docência de professores bacharéis na educação profissional e tecnológica no IFRN: uma interface dialógica emancipatória	S	
A “Educação para Todos” como perspectiva de superação do Capital como lógica social: análise com base no pensamento dialético de Marx.	N	O trabalho aborda a emancipação a partir da lógica marxista, destacando a superação do Capital como estrutura social. No entanto, não há uma abordagem centrada nos conceitos freirianos, e as referências a Paulo Freire são insuficientes. A análise teórica não se alinha diretamente aos critérios desta pesquisa, tornando o material inadequado para inclusão.
Politécnica e escola unitária: reflexão com base em Pistrak, Gramsci e Saviani	N	O trabalho discute a emancipação a partir das perspectivas de Pistrak, Gramsci e Saviani, focando na politécnica e na escola unitária. No entanto, não há uma abordagem significativa dos conceitos freirianos, e as referências a Paulo Freire são insuficientes para uma análise aprofundada

		dentro do escopo da pesquisa. Dessa forma, o material não atende aos critérios estabelecidos para inclusão.
Ensino médio integrado à educação profissional (2008-2014): crítica à concepção empresarial em escolas de educação profissional cearense	N	O estudo apresenta uma crítica à concepção empresarial na educação profissional, discutindo aspectos da emancipação no contexto do ensino médio integrado. No entanto, não há referências substanciais a Paulo Freire ou à sua concepção de educação libertadora. Dessa forma, o material não atende aos critérios de inclusão estabelecidos para esta pesquisa, sendo insuficiente para análise.
Concepções em disputa sobre educação profissional no contexto da redemocratização brasileira	N	O estudo apresenta elementos de emancipação de forma indireta, mas sem o aprofundamento necessário para sustentar uma análise consistente dentro do escopo da pesquisa. Além disso, há poucas

		referências a Paulo Freire, o que limita a correlação com a concepção freiriana de educação libertadora. Dessa forma, o material não atende plenamente aos critérios de inclusão desta dissertação.
A inserção dos egressos do Pronatc do IFRS - Campus Sertão no mercado de trabalho	N	: O estudo apresenta elementos de emancipação, porém não há referências diretas a Paulo Freire no texto, tornando os argumentos insuficientes para a análise no contexto da dissertação. Além disso, o foco principal do trabalho está na inserção profissional dos egressos no mercado de trabalho, sem aprofundamento nas concepções freirianas de educação emancipatória. Dessa forma, o material não atende aos critérios estabelecidos para inclusão na pesquisa
Assistência social no contexto do <i>workfare</i> : uma análise do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Brasil Sem Miséria (PRONATEC – BSM)	N	O estudo apresenta elementos relacionados à emancipação, mas não há referências

		<p>diretas a Paulo Freire, o que torna a análise insuficiente para os critérios da pesquisa. Além disso, o foco central do trabalho está na assistência social e nas políticas de <i>workfare</i> no contexto do PRONATEC – BSM, sem aprofundamento na perspectiva freiriana de educação emancipatória. Dessa forma, o material não se enquadra nos critérios de inclusão estabelecidos para a dissertação.</p>
Ensino Médio Integrado na Rede FAETEC: do tecnicismo à uma nova concepção da educação profissional?	S	
Formação continuada para docentes: uma proposta de estratégias para o aperfeiçoamento das práticas de ensino com foco na inclusão educacional	N	<p>O trabalho apresenta alguns elementos relacionados à emancipação, mas de maneira superficial, sem aprofundamento no pensamento freiriano. Além disso, há poucas citações diretas a Paulo Freire, o que torna o conteúdo insuficiente para a análise dentro dos</p>

		critérios estabelecidos. O foco principal do estudo está na formação continuada e na inclusão educacional, sem um viés mais aprofundado na concepção de educação emancipatória e libertadora conforme a perspectiva freiriana. Assim, o material não atende aos critérios de inclusão da pesquisa.
Saberes Docentes na Educação Profissional: uma pesquisa autobiográfica no Instituto Federal do Espírito Santo.	S	
A pesquisa como princípio educativo: uma análise de práticas pedagógicas no Instituto Federal Fluminense	N	O trabalho aborda a emancipação no contexto das práticas pedagógicas, mas o referencial teórico freiriano não está suficientemente explorado. Há pouca ou nenhuma citação direta a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise conforme os critérios estabelecidos. O foco da pesquisa está na pesquisa como princípio educativo, sem aprofundament

		<p>o na concepção de educação emancipatória e libertadora segundo Freire. Assim, o estudo não atende aos critérios de inclusão desta dissertação.</p>
<p>O Exame Nacional do Ensino Médio - Enem: Influência na Prática Pedagógica dos Professores da Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – IFES</p>	<p>N</p>	<p>O estudo aborda a influência do Enem na prática pedagógica dos professores da educação profissional, mas apresenta poucos relatos sobre emancipação e não estabelece uma relação direta com os conceitos freirianos. Além disso, não há citações a Paulo Freire, o que limita a análise dentro dos critérios desta dissertação. O foco do trabalho está na avaliação externa e seus impactos na docência, sem aprofundamento na concepção de educação emancipatória e libertadora conforme os referenciais freirianos, tornando o material insuficiente para análise.</p>

Formação dos técnicos em enfermagem na cidade de Teófilo Otoni / MG no período de 2010 a 2014	S	
Um olhar sobre a prática docente no ensino médio integrado em uma unidade da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica em Pernambuco.	N	O estudo aborda a prática docente no ensino médio integrado, trazendo reflexões sobre a atuação dos professores na Rede Federal. No entanto, há poucos relatos explícitos sobre emancipação, e as referências a Paulo Freire são limitadas. A ausência de um aprofundamento sobre a educação emancipatória dentro dos referenciais freirianos compromete a análise no escopo desta dissertação, tornando o material insuficiente para atender aos critérios estabelecidos.
A incorporação de tecnologias da informação e comunicação na educação profissional em saúde: contribuições para a rede de atenção oncológica	N	O estudo aborda a aplicação de tecnologias da informação e comunicação no contexto da educação profissional em saúde, com foco na rede de atenção oncológica. No entanto, não há uma relação

		<p>direta com a perspectiva da educação emancipatória ou libertadora de Paulo Freire. Além disso, o escopo da pesquisa não se enquadra nos critérios de inclusão da dissertação, que se concentra no ensino profissional técnico e tecnológico, tornando o material insuficiente para a análise.</p>
<p>Política de educação profissional e tecnológica no Brasil: dualidade estrutural e reformas para a formação profissional na Rede Federal de Ensino</p>	N	<p>O estudo aborda a educação profissional e tecnológica no Brasil, com ênfase na dualidade estrutural e nas reformas para a formação profissional. Há elementos de emancipação no texto, mas não há citações a Freire, o que torna o material insuficiente para a análise no escopo da dissertação.</p>
<p>Formação continuada de professores na educação de adolescentes, jovens e adultos: uma experiência da secretaria municipal de educação de Goiânia em 2013-2014</p>	N	<p>O estudo está relacionado à formação continuada de professores na educação de adolescentes, jovens e adultos, vinculado ao PROEJA FIC, que não se</p>

		enquadra nos critérios de inclusão da dissertação, pois não aborda o ensino profissional técnico de nível médio ou superior tecnológico.
O PROEJA vai fazer falta: uma análise de diferentes projetos educativos a partir dos discursos de estudantes nas aulas de Matemática	N	O estudo está vinculado ao PROEJA FIC, que não se enquadra nos critérios de inclusão da dissertação, pois não aborda o ensino profissional técnico de nível médio ou superior tecnológico.
Formação para o trabalho em cursos superiores de tecnologia: uma análise a partir da perspectiva da ontologia do ser social marxiana	N	Embora o estudo trate de formação para o trabalho em cursos superiores de tecnologia e contenha elementos de emancipação, não há citações a Freire. Dessa forma, o material é insuficiente para a análise conforme os critérios da dissertação.
Educação profissional técnica de nível médio à distância: estudo da mediação docente no modelo da rede E-Tec Brasil na rede federal.	N	Embora o estudo discuta a mediação docente e mencione a emancipação, o material não apresenta referências suficientes a Paulo Freire,

		tornando-o inadequado para a análise conforme os critérios da dissertação.
O ensino de física na EJA: uma proposta com foco na utilização de atividades experimentais demonstrativas - um exemplo no estudo da hidrostática	S	EJA Técnico integrado ao médio
Avaliação da política pública de educação de jovens e adultos na rede federal de educação profissional e tecnológica: o PROEJA no Instituto Federal do Maranhão - Campus Açailândia	N	O estudo aborda a emancipação, mas não apresenta material suficiente relacionado a Paulo Freire, tornando-o inadequado para a análise conforme os critérios estabelecidos na dissertação.
Programa Mulheres Mil : uma oportunidade de reinserção social cidadã às reeducandas da penitenciária feminina do Distrito Federal	N	Há relatos O estudo apresenta relatos sobre emancipação, mas possui poucas citações a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para a análise conforme os critérios estabelecidos na dissertação. sobre emancipação, porém há poucas citações a Freire, tornando o

		material insuficiente para análise
(Semi)formação e relações de trabalho: uma análise das concepções de professores do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul sobre a educação profissional	N	O estudo apresenta elementos de emancipação, porém não há citações a Paulo Freire, tornando os elementos insuficientes para análise conforme os critérios estabelecidos na dissertação.
Programas de formação profissional com elevação de escolaridade: agora é a vez do PRONATEC	N	O estudo trata de Cursos FIC, que estão fora dos critérios de inclusão da dissertação, pois não se enquadram na categoria de ensino profissional técnico de nível médio ou ensino superior tecnológico.
A política de assistência estudantil e o trabalho do assistente social no CEFET/RJ	N	Apesar de abordar a emancipação, o estudo não apresenta referências suficientes a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos para a dissertação.

<p>Ensino médio integrado e fracasso escolar: um estudo a partir do curso profissionalizante em informática no Instituto Federal do Acre- Câmpus Rio Branco</p>	<p>N</p>	<p>O estudo apresenta poucos relatos sobre emancipação e não contém referências a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para a análise conforme os critérios estabelecidos na dissertação.</p>
<p>Juventude e Agroecologia: caminhos que se cruzaram na Escola Agrotécnica Federal de Castanhal do Pará</p>	<p>N</p>	<p>O estudo apresenta poucos relatos sobre emancipação e não contém citações a Paulo Freire, tornando o conteúdo insuficiente para análise conforme os critérios estabelecidos na dissertação.</p>
<p>Educação profissional e desenvolvimento territorial: a implantação, expansão e interiorização do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá</p>	<p>N</p>	<p>O estudo apresenta poucos relatos sobre emancipação e não contém citações a Paulo Freire, tornando o conteúdo insuficiente para análise conforme os critérios estabelecidos na dissertação.</p>
<p>Humanização, interdisciplinaridade e pesquisa: em busca de uma alternativa qualitativa para a formação do estudante do ensino médio integrado ao técnico</p>	<p>N</p>	<p>O trabalho aborda a emancipação, mas o material referente a Paulo Freire é insuficiente para análise, não atendendo aos critérios</p>

		estabelecidos na dissertação.
Trabalho, educação e sociedade: a lei 5.692/71 no Município de Guarapuava.	N	O trabalho apresenta elementos de emancipação, mas não contém citações a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise conforme os critérios estabelecidos na dissertação.
Práticas de leitura na cultura digital de alunos do ensino técnico integrado do IFPI – Campus Teresina Zona Sul	S	
Sentidos da política de currículo da educação profissional técnica integrada ao ensino médio do IFPB-Campus João Pessoa	N	O tema do trabalho está distante do objetivo da pesquisa. Apesar do texto abordar emancipação, não há citações diretas a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise conforme os critérios estabelecidos na dissertação.
Os desdobramentos das reformas de educação profissional e tecnológica promovidas pelos governos Fernando Henrique Cardoso e Lula da Silva no Instituto Federal do Ceará, campus Juazeiro do Norte	N	O tema do trabalho está distante do objetivo da pesquisa. Embora o texto mencione emancipação, não há citações diretas a Paulo Freire,

		tornando o material insuficiente para a análise dentro dos critérios estabelecidos na dissertação.
Gestão de processos e recursos (edu) comunicacionais nas escolas técnicas de Pernambuco	S	
Limites e possibilidades do PRONATEC como ação governamental de ampliação da Educação Profissional no Brasil: uma análise a partir da experiência do IFRJ	N	O texto contém poucos relatos sobre emancipação e não apresenta citações a Paulo Freire, tornando o conteúdo insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos para a dissertação.
Identidade profissional dos professores da educação profissional técnica de nível médio no Brasil e em Santa Catarina: desafios para a sua formação	N	O trabalho menciona a emancipação, mas não possui material suficiente sobre Paulo Freire para análise dentro dos critérios da dissertação
Metrópole digital: o jovem aprendiz na educação tecnológica	S	
Inserção em programas de aprendizagem profissional: análise da formação das representações sociais de trabalho e de trabalho na adolescência a partir do relato das experiências de adolescentes aprendizes	N	Há elementos de emancipação no texto, mas não há citações a Paulo Freire, tornando os elementos insuficientes para análise dentro dos critérios estabelecidos

		para a dissertação.
O setor de produção do IFMT Campus Campo Novo do Parecis e o planejamento estratégico: realidade e percepções	N	O Tema do trabalho é distante dos objetivos dessa dissertação, focam mais sobre o conceito de planejamento e organização das IF'S, além disso não é citado o conceito de educação emancipatória e libertadora e nem de Freire
As diretrizes curriculares para a educação profissional do estado do Paraná à luz dos princípios gramscianos: a implementação analisada sob a perspectiva docente	N	O tema principal do trabalho está fundamentado nos conceitos de outros teóricos, especificament e Gramsci, e não há citações a Paulo Freire no texto.
A expansão e a interiorização da educação profissional e tecnológica no Amazonas.	N	O tema do trabalho não se alinha aos objetivos da dissertação, pois não aborda elementos de emancipação e não há citações a Paulo Freire no texto.
A referenciação em currículos da educação profissional: os processos de discursivização e a formação em turismo	N	O tema do trabalho está distante dos objetivos da pesquisa, além de não tratar da prática na educação profissional de

		forma alinhada à perspectiva da dissertação.
A pedagogia da alternância nas casas familiares rurais do Paraná: uma possibilidade de integração entre o ensino médio e educação profissional	S	
Tecnologias digitais: o seu lugar nas práticas pedagógicas em uma escola pública municipal do Piauí	N	O trabalho foi realizado em uma escola de ensino fundamental, o que não atende aos critérios de inclusão da dissertação, que foca no ensino profissional técnico e tecnológico.
As tecnologias digitais na formação profissional de alunos do curso de eletrônica do IFPI: apropriação de competências e/ou caminho para emancipação	N	Embora o trabalho apresente elementos relacionados à emancipação, ele não contém citações a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise dentro dos critérios da dissertação.
Sob a Torre de Marfim: A Escola Técnica Redentorista, um lugar de memórias, estratégias e práticas de gênero em Campina Grande- PB, (1975-1985).	N	Apesar de conter elementos relacionados à emancipação, o trabalho não apresenta citações a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise conforme os critérios da dissertação.

Instrumento para práticas interdisciplinares: recuperação da Mata Atlântica em área degradada de nascentes no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFS (Campus São Cristóvão)	N	O trabalho apresenta poucos relatos sobre emancipação e não contém citações a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise conforme os critérios estabelecidos na dissertação.
Análise do PROEJA no IFCE-Campus Fortaleza: possibilidades e dificuldades da institucionalização	S	
Da macropolítica às contradições e desafios em nível local: descortinando o PROEJA FIC em Passo Fundo/RS	N	O trabalho está relacionado ao PROEJA FIC, que não faz parte dos critérios de inclusão estabelecidos para a dissertação
O programa de educação profissional de nível médio integrado no estado do Ceará: avaliar para avançar	N	Embora o trabalho trate de emancipação, não há material suficiente referente a Freire, tornando-o insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos.
PROEJA: egressos do curso técnico em metalurgia do IFES, campus Vitória e sua inserção ao mundo do trabalho	S	Ensino Médio Técnico
Trajetórias, identidades e representações de educandos e educandas do PROEJA no IFES campus Vitória	S	PROEJA ENSINO MÉDIO TECNICO

Práticas artístico-culturais no contexto da educação profissional: um olhar a partir do IFES-Campus Vitória	N	Há poucos elementos de emancipação e não há citações a Freire, tornando o material insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos.
Educação na contemporaneidade: nutrindo-se com a experiência da Escola da Floresta, Acre – Brasil	S	
Estudo comparativo entre o ensino médio integrado e o técnico subsequente no IFTO - <i>campus</i> Palmas: formação, empregabilidade, satisfação	N	Há poucos elementos de emancipação e não há citações a Freire, tornando os elementos insuficientes para análise dentro dos critérios estabelecidos.
O processo da institucionalização da educação a distância no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Tocantins - IFTO	N	Há elementos de emancipação, porém não há citações no texto a Freire, tornando os elementos insuficientes para análise dentro dos critérios estabelecidos
O currículo integrado na educação de jovens e adultos	N	O estudo trata de um curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) integrado ao EJA no ensino fundamental, o que não se enquadra nos critérios de inclusão da pesquisa, que foca no ensino profissional

		técnico de nível médio e no ensino superior tecnológico.
Formação Profissional na construção civil: experiências em busca da 'desalienação' do trabalho.	S	
Desafios e estratégias para tornar o IFRS - Câmpus Bento Gonçalves uma escola inclusiva	N	O estudo aborda a inclusão escolar, mas apresenta poucos relatos sobre emancipação e não contém citações a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para a análise dentro dos critérios da pesquisa.
Estudo sobre a qualidade do leite produzido pelos agricultores familiares no município de Sertão/RS: uma contribuição para a formação dos técnicos em agropecuária do Câmpus Sertão do IFRS	N	O estudo apresenta poucos relatos sobre emancipação e possui poucas citações a Paulo Freire, tornando o conteúdo insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos pela pesquisa.
Trabalho, qualificação e precariedade: perspectivas profissionais de egressos do Curso Técnico em Agropecuária do Campus Crato do Instituto Federal do Ceará	N	O estudo apresenta poucos relatos sobre emancipação e não possui citações a Paulo Freire, tornando o conteúdo insuficiente para análise

		dentro dos critérios estabelecidos pela pesquisa.
A Criação do Curso de Agropecuária Orgânica do Colégio Técnico da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro/RJ – CTUR	N	O estudo apresenta poucos relatos sobre emancipação e não possui citações a Paulo Freire, tornando o conteúdo insuficiente para análise dentro dos critérios estabelecidos pela pesquisa.
Política de desenvolvimento econômico e formação profissional: os egressos do curso de mecânica industrial do PROEJA-IFCE (2007-2009), campus Juazeiro do Norte/CE	N	O estudo apresenta relatos sobre emancipação, mas há poucas referências a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise dentro dos critérios da pesquisa.
Educação Superior Tecnológica e identidade docente	S	
A Formação Continuada e sua Interface na Atuação Docente no Instituto Federal de Roraima/ Campus Amajari	N	O estudo apresenta poucos relatos sobre emancipação e poucas menções a Paulo Freire, tornando o material insuficiente para análise dentro dos critérios da pesquisa.

Classificação dos textos conforme critério de relevância direta aos objetivos da pesquisa

	SIM/ NÃO	Relevância aos objetivos da pesquisa	Exclusividade ao conteúdo Freiriano	Justificativa
Planejamento pedagógico interdisciplinar na educação profissional técnica no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima - Campus Amajari: concepções, desafios e perspectivas	N	Média Relevância- O trabalho aborda o planejamento pedagógico interdisciplinar na educação profissional técnica, tema relevante para a pesquisa. No entanto, não há menção direta à Educação Emancipatória e Libertadora no conceito Freiriano.	Compartilhado- O conteúdo não é fundamentado predominantemente no pensamento de Paulo Freire e inclui discussões de outros autores e abordagens teóricas.	O texto não foi incluído na análise final, pois sua abordagem está mais voltada para a estrutura e os desafios do planejamento interdisciplinar na educação técnica, sem um aprofundamento nos princípios da educação emancipatória e libertadora freiriana. Embora a reflexão crítica seja um elemento presente, o estudo não se alinha diretamente aos objetivos da pesquisa.
Práticas inclusivas orientadas ao estudante com deficiência intelectual no ensino profissional técnico de nível médio no campus Boituva – IFSP	N	Média Relevância - O estudo discute a educação profissional técnica integrada ao ensino médio, analisando a percepção dos estudantes sobre sua formação e suas expectativas profissionais. Embora o conceito de educação emancipatória seja mencionado, o enfoque recai sobre a influência do neoliberalismo e da racionalidade tecnológica na formação dos jovens, sem um aprofundament	Compartilhado - A fundamentação teórica se apoia principalmente na Teoria Crítica, com referências a Adorno, Horkheimer e Marcuse, em especial nos conceitos de emancipação, racionalidade tecnológica e sociedade industrial. O pensamento freiriano pode dialogar com essas análises, mas não é central na abordagem adotada.	O texto não foi incluído na análise final, pois sua abordagem principal está centrada na inclusão escolar e nas concepções docentes sobre deficiência intelectual, sem um aprofundamento na pedagogia freiriana. Embora o estudo tenha relevância para a área da educação, ele não se alinha diretamente aos objetivos da pesquisa sobre educação emancipatória e libertadora.

		o direto nos conceitos de Paulo Freire.		
As expectativas de estudantes do ensino médio integrado nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia sobre a própria formação: o que revelam as teses e dissertações (2008-2022)	N	Média Relevância - O estudo analisa a educação profissional técnica integrada ao ensino médio a partir das percepções dos estudantes sobre sua formação e expectativas futuras. Embora a pesquisa dialogue com o conceito de educação emancipatória, seu foco principal recai sobre a influência do neoliberalismo e da racionalidade tecnológica, sem um aprofundamento direto nos princípios freirianos.	Compartilhado - A fundamentação teórica está centrada na Teoria Crítica, com referências a Adorno, Horkheimer e Marcuse, especialmente nos conceitos de emancipação, racionalidade tecnológica e sociedade industrial. O pensamento de Paulo Freire pode ser relacionado à discussão, mas não é o referencial central, estando diluído entre outras abordagens teóricas.	O texto não foi incluído na análise final, pois sua abordagem não se fundamenta diretamente nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Apesar de trazer reflexões críticas sobre a formação técnica e o impacto do neoliberalismo, a ausência de um aprofundamento no pensamento freiriano limita sua relevância para os objetivos da pesquisa.
O processo formativo na pandemia da Covid-19: um olhar a partir de estudantes e professores da Educação Profissional e Técnica de Nível Médio	N	Média Relevância - O estudo analisa os impactos da pandemia da Covid-19 no ensino remoto emergencial e suas consequências no processo formativo de estudantes e professores da Educação Profissional e Técnica de	Compartilhado - A pesquisa faz referência a Paulo Freire, especialmente nas críticas à educação bancária, mas divide espaço com outros referenciais teóricos, como Gramsci e Frigotto, em uma abordagem mais ampla sobre trabalho, educação e formação profissional. Assim, o pensamento freiriano está presente, mas não é exclusivo, sendo diluído entre outras perspectivas.	O texto não foi incluído na análise final, pois, apesar de mencionar conceitos freirianos, seu foco central está nas dificuldades estruturais e emocionais do ensino remoto emergencial durante a pandemia. A discussão sobre a educação emancipatória e libertadora não é aprofundada o suficiente para atender

		Nível Médio. Embora o texto dialogue com aspectos da educação bancária e da educação como prática da liberdade de Paulo Freire, o foco principal está nos desafios do ensino remoto, na infraestrutura e nas condições de aprendizagem durante a pandemia.		aos objetivos da pesquisa.
Relação de variáveis com o desempenho de estudantes na educação profissional a distância	N	Baixa Relevância - O estudo investiga a relação entre variáveis como atribuições do estudante, infraestrutura e qualidade de vida com o desempenho de alunos da Educação a Distância (EaD) no IFFAR. Embora a pesquisa utilize conceitos de Paulo Freire, seu foco está na análise quantitativa do desempenho acadêmico e na modelagem estatística, sem um aprofundamento direto na educação emancipatória e libertadora.	Compartilhado - A fundamentação teórica inclui Paulo Freire, mas sua concepção dialógica-problematizadora é apenas um dos referenciais utilizados, sendo acompanhada pela teoria sócio-interacionista de Vygotsky e por análises estatísticas. O pensamento freiriano não é central, aparecendo diluído entre outras abordagens.	O texto não foi incluído na análise final, pois sua abordagem principal é voltada para a análise estatística do desempenho dos estudantes na EaD, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Embora mencione sua concepção dialógica, o foco metodológico e teórico da pesquisa não se alinha aos objetivos da dissertação.

<p>Para além do “Eva viu a uva”: o colher e o semear sobre o caráter político-pedagógico e o trabalho socioeducativo de assistentes sociais</p>	<p>N</p>	<p>Baixa Relevância - Este texto aborda o caráter político-pedagógico e o trabalho socioeducativo de assistentes sociais. Apesar de explorar temas pedagógicos, sua relação com os objetivos de educação emancipatória é limitada.</p>	<p>Compartilhado - O foco político-pedagógico pode dialogar com Paulo Freire, mas o texto parece integrar múltiplas abordagens teóricas, diluindo a exclusividade Freiriana</p>	<p>O texto não foi incluído na análise final, pois sua abordagem principal está centrada na atuação dos assistentes sociais e nos desafios do trabalho socioeducativo na educação profissional e tecnológica. Apesar de mencionar práticas emancipatórias, a pesquisa não aprofunda diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire, o que limita sua adequação aos objetivos da dissertação.</p>
<p>Encontros com a escola e o mundo do trabalho: uma caracterização sociológica das juventudes do ensino médio integrado de Cornélio Procopio/PR</p>	<p>N</p>	<p>Baixa Relevância - Este texto foca na relação entre escola e mundo do trabalho, oferecendo uma caracterização sociológica das juventudes no ensino médio integrado. Embora explore o contexto educacional, pode se desviar parcialmente do foco em práticas emancipadoras.</p>	<p>Compartilhado - O estudo adota uma abordagem mais ampla, incluindo perspectivas sociológicas, o que dilui a centralidade no pensamento Freiriano.</p>	<p>O texto não foi incluído na análise final, pois, apesar de dialogar com a noção de uma educação emancipadora, sua abordagem teórica não se ancora prioritariamente no pensamento de Paulo Freire. O estudo foca na caracterização sociocultural das juventudes no Ensino Médio Integrado e na dualidade entre educação e trabalho, sem aprofundar os conceitos específicos da educação emancipatória e libertadora freiriana.</p>
<p>Um olhar sobre a contribuição da Educação Profissional e Tecnológica para o projeto de vida do jovem cotista do IFPE Campus Recife</p>	<p>N</p>	<p>Baixa Relevância - Este texto examina como a Educação Profissional e Tecnológica contribui para o projeto de vida dos jovens cotistas. Há potencial para</p>	<p>Compartilhado - Não há indicação de centralidade no pensamento Freiriano, sugerindo uma abordagem mais ampla, com foco em resultados educacionais.</p>	<p>O texto não foi incluído na análise final, pois, apesar de abordar a formação crítica e a transformação social, seu foco está mais voltado para a experiência de estudantes cotistas na Educação Profissional e Tecnológica. A pesquisa não</p>

		conexão com os princípios Freirianos de emancipação, mas o enfoque pode ser mais pragmático e individualista.		aprofunda os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire de forma central, o que limita sua adequação aos objetivos da dissertação.
Sentidos da dimensão tecnológica e trabalho pedagógico entre a pseudoconcreticidade e o concreto pensado nos bacharelados em administração do IFFAR	N	Baixa Relevância - O texto aborda a dimensão tecnológica e o trabalho pedagógico, explorando conceitos como pseudoconcreticidade e concreto pensado. Sua relação com a educação emancipatória é indireta, mas pode trazer elementos críticos para análise.	Compartilhado - Embora trate de questões críticas e reflexivas, não há indicação de que o pensamento Freiriano seja central neste estudo, indicando uma abordagem interdisciplinar.	O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco principal está na problematização da dimensão tecnológica dentro do trabalho pedagógico na EPT, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora freiriana. Embora mencione a formação integral e a emancipação dos estudantes, a abordagem teórica e metodológica prioriza outras vertentes da análise educacional.
Serviço Social e Educação Profissional: a dualidade entre educação mercadológica e emancipatória e a ação educativa da profissão	N	Baixa Relevância - O estudo investiga a inserção do Serviço Social na Educação Profissional, discutindo a dualidade entre educação mercadológica e emancipatória. Apesar de abordar a educação emancipatória, o foco central está na atuação dos assistentes sociais dentro desse contexto, sem aprofundamento direto nos conceitos	Compartilhado - A pesquisa discute a ação educativa no Serviço Social e menciona a educação emancipatória, mas não tem Paulo Freire como referência central. A análise se baseia em outros referenciais teóricos e na produção acadêmica da área, diluindo a exclusividade do pensamento freiriano.	O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco está na ação educativa do Serviço Social dentro da Educação Profissional, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire no contexto do ensino técnico e tecnológico. Embora a dissertação dialogue com a temática, seu objeto de estudo não se alinha diretamente aos objetivos da pesquisa.

		freirianos aplicados ao ensino profissional técnico e tecnológico.		
A Filosofia no ensino integrado: a percepção dos professores sobre o ensino de Filosofia e as possibilidades de emancipação	N	Média Relevância - O estudo investiga o ensino de Filosofia no ensino integrado e as percepções dos professores sobre suas possibilidades de emancipação. Embora a emancipação seja mencionada no título, não está claro se há um aprofundamento nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire ou se a abordagem está mais voltada para a Filosofia como disciplina formativa.	Compartilhado - A pesquisa pode dialogar com Paulo Freire, dependendo do referencial teórico adotado, mas não há indicação de que o pensamento freiriano seja central. Caso mencione Freire, ele provavelmente estará diluído entre outras abordagens filosóficas e pedagógicas.	O texto não foi incluído na análise final, pois, apesar de discutir a emancipação no ensino de Filosofia, não há uma evidência clara de que a abordagem esteja fundamentada diretamente nos conceitos freirianos. O foco parece estar na percepção docente e na disciplina filosófica, o que limita sua adequação aos objetivos da pesquisa sobre educação emancipatória e libertadora no ensino técnico e tecnológico.
A história das reformas curriculares da rede federal: avanços e retrocessos na integração curricular do CEFET/RJ	N	Média Relevância - Este texto aborda a história das reformas curriculares na rede federal, destacando avanços e retrocessos na integração curricular. Embora relevante para o contexto educacional, sua relação com a	Compartilhado - Não há indicação de centralidade no pensamento Freiriano, sugerindo uma abordagem mais histórica e institucional, com menos foco em práticas pedagógicas libertadoras.	O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco principal está nas reformas curriculares e na organização do ensino na Rede Federal, sem aprofundamento direto nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Embora possa apresentar discussões críticas, sua abordagem não atende plenamente aos objetivos da pesquisa.

		educação emancipatória é indireta		
Educação integral e justiça curricular: Projeto Escola Trabalho de Confeção em São Bernardo do Campo (2011-2016)	N	Média Relevância - O texto aborda a educação integral e justiça curricular no contexto de um projeto escolar específico. Há uma relação indireta com os princípios Freirianos de equidade e emancipação, dependendo do enfoque do texto.	Freiriano Compartilhado - O foco no projeto escolar e na justiça curricular sugere uma abordagem que pode dialogar com Paulo Freire, mas provavelmente inclui outras perspectivas teóricas relacionadas à educação integral.	O texto não foi incluído na análise final, pois, apesar de mencionar a educação emancipatória e utilizar Paulo Freire como um dos referenciais, seu foco está na análise curricular e na Educação Integral, sem um aprofundamento exclusivo nos conceitos freirianos de educação libertadora. O estudo dialoga com os objetivos da pesquisa, mas não se encaixa integralmente nos critérios de seleção.
Inovação educacional disruptiva mediada por recursos educacionais abertos (REA) na educação profissional e tecnológica (EPT)	N	Média Relevância - Este texto discute inovação educacional disruptiva e o uso de Recursos Educacionais Abertos (REA) na EPT. Embora relevante para o contexto tecnológico, a conexão com os objetivos de educação emancipatória é indireta	Compartilhado - O enfoque em inovação tecnológica sugere uma abordagem mais técnica, com menor centralidade no pensamento Freiriano e maior ênfase em abordagens contemporâneas e disruptivas	O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco principal está na integração de tecnologias educacionais e inovação na EPT, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Apesar de dialogar com a perspectiva freiriana, a abordagem está mais voltada para o impacto das tecnologias abertas na educação do que para a pedagogia freiriana em si.
Organizações sociais: engrenagens neoliberais na educação profissional no Estado de Goiás	N	Média Relevância - Este texto aborda a influência de organizações sociais na educação profissional, com foco em dinâmicas neoliberais. Há uma conexão indireta com os	Compartilhado - O texto adota uma abordagem crítica que dialoga com Paulo Freire, mas não apresenta uma centralidade explícita em seu pensamento, abrangendo também críticas ao neoliberalismo	O texto não foi incluído na análise final, pois, apesar de sua abordagem crítica ao modelo neoliberal na educação profissional, seu foco está mais voltado para a gestão educacional e as políticas de Estado do que para um aprofundamento direto nos conceitos de educação

		princípios emancipatórios ao criticar práticas mercadológicas na educação		emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Dessa forma, a pesquisa não atende integralmente aos objetivos da dissertação.
A legislação não permite, você tá ensinando isso?": uma investigação feminista antirracista sobre aborto no currículo do curso Técnico em Enfermagem do IFBA - Campus Barreiras	N	Média Relevância - Este texto investiga questões feministas e antirracistas relacionadas ao aborto no currículo de um curso técnico. A conexão com os objetivos da pesquisa sobre educação emancipatória é indireta, mas relevante pelo enfoque em justiça social e crítica curricular	Compartilhado - O texto adota uma abordagem crítica e contextual que pode dialogar com Paulo Freire, mas não apresenta foco exclusivo em seu pensamento, integrando perspectivas feministas e antirracistas	O texto não foi incluído na análise final, pois sua abordagem está centrada na análise curricular do ensino técnico em enfermagem a partir de perspectivas feministas e críticas do currículo, sem um aprofundamento direto nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Apesar de sua relevância no debate educacional, o foco não atende integralmente aos objetivos da pesquisa
Programa especial de formação pedagógica do Centro Paula Souza/SP: uma análise crítica	N	Média Relevância - O texto oferece uma análise crítica de um programa de formação pedagógica, com possíveis contribuições para compreender a formação de educadores. A relação com os princípios de educação emancipatória de Freire pode ser indireta, dependendo do enfoque do texto.	Compartilhado - O título sugere uma abordagem crítica, mas não explicita uma conexão direta com o pensamento de Paulo Freire, indicando múltiplas perspectivas teóricas.	O texto não foi incluído na análise final, pois sua abordagem está voltada para a estrutura e a crítica ao modelo de formação de professores no ensino técnico, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Apesar de dialogar com questões importantes sobre formação docente, sua análise não se alinha integralmente aos objetivos da pesquisa.
A atualidade da educação em direitos humanos para uma formação cidadã na educação	N	Média Relevância - O estudo investiga a presença da Educação em Direitos	Compartilhado - A pesquisa aborda a educação humanizadora e a formação cidadã, elementos que podem dialogar com a perspectiva freiriana, mas não utiliza Paulo Freire como referencial teórico	O texto não foi incluído na análise final, pois, apesar de discutir temas próximos à educação emancipatória, seu foco está na Educação

profissional e tecnológica		Humanos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco na formação cidadã e na promoção de valores como justiça social e democracia. Embora o conceito de cidadania emancipadora seja mencionado, o foco principal está na educação humanizadora e nos debates sobre Direitos Humanos, sem um aprofundamento direto nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.	central. A abordagem está mais voltada para os Direitos Humanos e sua inserção no ensino técnico, diluindo a exclusividade da concepção freiriana.	em Direitos Humanos no contexto da EPT, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Assim, a pesquisa não atende integralmente aos objetivos da dissertação.
O ensino da habilidade de fala da Língua Inglesa: possibilidades da abordagem lexical no Ensino Médio Integrado	N	Baixa Relevância - Este texto discute o ensino da habilidade de fala em inglês utilizando a abordagem lexical no Ensino Médio Integrado. Sua conexão com os princípios Freirianos de educação emancipatória é limitada, com foco mais técnico e linguístico	Compartilhado - O enfoque em estratégias de ensino de idiomas sugere pouca ou nenhuma centralidade no pensamento Freiriano, sendo predominantemente técnico	O texto não foi incluído na análise final, pois, apesar de abordar a relação entre ensino de língua e emancipação, seu foco principal está na didática da Língua Inglesa e na Abordagem Lexical, sem aprofundamento direto nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Assim, a pesquisa não se alinha integralmente aos objetivos da dissertação.

<p>Percepção socioambiental por meio de mapa mental: um estudo com os alunos do Instituto Federal do Espírito Santo - Campus de Alegre</p>	<p>N</p>	<p>Baixa Relevância - Este texto analisa a percepção socioambiental de alunos por meio de mapas mentais. Embora seja relevante para a educação ambiental, a conexão com os objetivos emancipatórios é indireta e periférica</p>	<p>Compartilhado - O enfoque em educação ambiental e mapas mentais sugere pouca ou nenhuma conexão explícita com o pensamento Freiriano, adotando uma abordagem técnica e visual.</p>	<p>O texto não foi incluído na análise final, pois sua abordagem está mais voltada para a percepção socioambiental dos alunos e a Educação Ambiental, sem aprofundamento direto nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Embora a pesquisa tenha relevância no campo da formação crítica, seu escopo não se alinha integralmente aos objetivos da dissertação.</p>
<p>Educação ambiental no currículo escolar do curso técnico em agropecuária do Instituto Federal Goiano Campus Rio Verde</p>	<p>N</p>	<p>Média Relevância - O texto aborda a educação ambiental no currículo técnico, o que tem relação com questões educacionais mais amplas, mas apresenta uma conexão indireta com os conceitos centrais da educação emancipatória no contexto Freiriano.</p>	<p>Compartilhado -O foco em educação ambiental indica uma abordagem teórica mais ampla, sem centralidade no pensamento Freiriano, mas podendo dialogar com algumas ideias de conscientização e transformação social.</p>	<p>O texto não foi incluído na análise final, pois sua abordagem está centrada na Educação Ambiental e na percepção dos estudantes sobre questões ambientais no ensino técnico, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Dessa forma, a pesquisa não atende integralmente aos objetivos da dissertação.</p>
<p>Filosofia e Direitos Humanos: por uma articulação para consolidação da educação em direitos humanos na escola</p>	<p>N</p>	<p>Média Relevância - O estudo investiga a relação entre o ensino de Filosofia e a Educação em Direitos Humanos, destacando o potencial crítico e emancipador da educação filosófica. Embora mencione a</p>	<p>Compartilhado- Embora o texto possa incorporar princípios do pensamento de Paulo Freire, especialmente no que diz respeito à conscientização crítica e à educação como prática de liberdade, é provável que também inclua outras perspectivas filosóficas e teóricas sobre Direitos Humanos. Isso dilui a centralidade exclusiva no pensamento freiriano, mas ainda mantém uma forte conexão com seus conceitos</p>	<p>O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco principal está na articulação entre Filosofia e Direitos Humanos, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Apesar de discutir a formação crítica dos estudantes, a pesquisa não se alinha integralmente</p>

		<p>emancipação como um objetivo, o foco central está na formação para os direitos humanos e na sensibilização dos estudantes para as violações à dignidade humana, sem um aprofundament o exclusivo nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.</p>		<p>aos objetivos da dissertação.</p>
<p>Um olhar sobre a prática extensionista do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia – IFMG Campus Governador Valadares na perspectiva da formação dos estudantes</p>	N	<p>Baixa Relevância - O estudo investiga a visão dos estudantes sobre a prática extensionista no IFMG e sua contribuição para a formação profissional e humanística. Embora mencione a interação dialógica e a relação entre ensino, pesquisa e extensão, o foco central está na prática extensionista e sua aplicação na formação acadêmica, sem um aprofundament o específico nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa menciona a relação dialógica na extensão universitária, o que pode ter alguma proximidade com a concepção freiriana, mas a abordagem teórica não é centrada exclusivamente no pensamento de Paulo Freire. O estudo se fundamenta na extensão como complemento da formação, diluindo a exclusividade do referencial freiriano entre outras perspectivas acadêmicas.</p>	<p>O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco principal está na avaliação da prática extensionista no IFMG e sua relação com a formação dos estudantes, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Embora o estudo possa dialogar com a perspectiva freiriana, sua abordagem não se alinha integralmente aos objetivos da dissertação.</p>

<p>O projeto integrador (PI) como instrumento de efetivação do currículo integrado</p>	<p>N</p>	<p>Média Relevância - O estudo analisa o Projeto Integrador (PI) como instrumento de efetivação do currículo integrado no ensino médio técnico, com foco no curso de Eventos no IFPA. Embora mencione a interdisciplinaridade e a perspectiva emancipatória, o foco principal está na organização curricular e na implementação dos PIs como política institucional, sem um aprofundamento direto nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa discute a horizontalização do ensino e a gestão participativa, elementos que podem dialogar com a concepção freiriana de educação, mas não tem Paulo Freire como referencial teórico central. O pensamento freiriano pode estar presente na ideia de autoformação e diálogo, mas está diluído entre outras abordagens sobre currículo integrado e ensino técnico.</p>	<p>O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco principal está na análise da implementação do Projeto Integrador como estratégia curricular, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Apesar de dialogar com a perspectiva crítica e participativa do ensino, sua abordagem não atende integralmente aos objetivos da dissertação.</p>
<p>Ensino de Inglês Instrumental no contexto da Educação Profissional e Tecnológica: princípios norteadores e práticas educativas</p>	<p>N</p>	<p>Baixa Relevância - O estudo investiga o ensino de Inglês Instrumental na Educação Profissional e Tecnológica, analisando princípios norteadores e práticas educativas. O foco principal está na metodologia e na didática do ensino de língua estrangeira</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa pode dialogar com abordagens críticas da educação e metodologias participativas, mas não tem Paulo Freire como referencial teórico central. Caso mencione a perspectiva freiriana, ela estará diluída entre outras discussões sobre ensino de línguas e práticas educativas na EPT.</p>	<p>O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco está no ensino de Inglês Instrumental na Educação Profissional e Tecnológica, sem aprofundamento direto nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Embora possa haver uma relação com metodologias críticas, a pesquisa não atende integralmente aos objetivos da dissertação.</p>

		aplicada ao contexto técnico, sem um aprofundamento direto nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.		
Trabalho e educação: uma proposta de formação docente	N	Média Relevância - O estudo analisa a formação de professores na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), propondo um curso de formação docente voltado para a relação entre trabalho e educação. Embora mencione a formação humanizadora e emancipatória, o foco principal está na qualificação dos docentes e nos desafios da formação na EPT, sem um aprofundamento exclusivo nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.	Compartilhado - A pesquisa se apoia na concepção materialista-histórica e em referenciais sobre a formação de professores na EPT. O pensamento de Paulo Freire pode estar presente na proposta de uma formação crítica e na problematização das relações sociais, mas não é o referencial teórico central, estando diluído entre outras abordagens.	O texto não foi incluído na análise final, pois, apesar de abordar a formação docente em uma perspectiva crítica, seu foco está na estruturação de um curso de formação de professores para a EPT, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Assim, a pesquisa não atende integralmente aos objetivos da dissertação.
Educação profissional: reflexões sobre o processo de avaliação educacional na ETSUS Blumenau – Dr. Luiz Eduardo Caminha	N	Média Relevância - O estudo analisa a formação de professores na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), propondo um curso de	Compartilhado - A pesquisa se apoia na concepção materialista-histórica e em referenciais sobre a formação de professores na EPT. O pensamento de Paulo Freire pode estar presente na proposta de uma formação crítica e na problematização das relações sociais, mas não é o referencial teórico central,	O texto não foi incluído na análise final, pois, apesar de abordar a formação docente em uma perspectiva crítica, seu foco está na estruturação de um curso de formação de professores para a EPT, sem aprofundar diretamente os

		<p>formação docente voltado para a relação entre trabalho e educação. Embora mencione a formação humanizadora e emancipatória, o foco principal está na qualificação dos docentes e nos desafios da formação na EPT, sem um aprofundamento exclusivo nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.</p>	<p>estando diluído entre outras abordagens.</p>	<p>conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Assim, a pesquisa não atende integralmente aos objetivos da dissertação</p>
<p>Educação e trabalho: avaliação da política de educação profissional, na perspectiva de inclusão social, em Acaraú - CE</p>	<p>N</p>	<p>Média Relevância - O estudo analisa a política de educação profissional integrada ao ensino médio, avaliando sua relação com inclusão social e formação integral. Embora mencione a emancipação e critique a instrumentalização da educação para o mercado, o foco central está na avaliação das políticas públicas e na análise do impacto da reestruturação do ensino médio, sem um aprofundamento exclusivo nos</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa se baseia na relação entre educação e trabalho, utilizando referenciais sobre políticas públicas e justiça social. O pensamento freiriano pode estar presente na crítica à formação instrumentalizada, mas não é o referencial teórico central, estando diluído entre outras abordagens.</p>	<p>O texto não foi incluído na análise final, pois sua abordagem principal está na avaliação da política de educação profissional integrada ao ensino médio e seus efeitos na inclusão social, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Apesar de dialogar com questões de justiça social, a pesquisa não atende integralmente aos objetivos da dissertação.</p>

		conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.		
A dimensão político-pedagógica do Serviço Social nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, no Estado do Rio Grande do Sul	N	Baixa Relevância - O estudo investiga a dimensão político-pedagógica do trabalho dos assistentes sociais nos Institutos Federais, com foco na supervisão de estágio e na assistência estudantil. Embora mencione a educação emancipadora, o foco central está na atuação dos assistentes sociais e na mediação entre a formação e o trabalho profissional, sem um aprofundamento exclusivo nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.	Compartilhado - A pesquisa utiliza o método dialético-crítico e discute o papel do Serviço Social na educação profissional, podendo dialogar com a perspectiva freiriana. No entanto, a concepção freiriana não é o referencial teórico central, estando diluída entre outras abordagens sobre políticas educacionais e assistência estudantil.	O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco principal está na atuação dos assistentes sociais e na supervisão de estágio no contexto da educação profissional, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Apesar de abordar a formação crítica, sua abordagem não atende integralmente aos objetivos da dissertação.
As políticas públicas de educação profissional sob a ótica dos professores de uma escola pública do Distrito Federal	N	Média Relevância - O estudo analisa a efetivação das políticas públicas de Educação Profissional por meio da prática docente, destacando a necessidade de articulação entre os responsáveis	Compartilhado - A pesquisa se baseia em autores como Saviani, Gramsci e Ciavatta, discutindo a formação docente e a articulação institucional da Educação Profissional. O pensamento freiriano pode estar presente na discussão sobre emancipação e crítica ao modelo de ensino instrumentalizado, mas não é o referencial teórico central, estando diluído entre outras abordagens sobre políticas educacionais e práticas docentes.	O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco principal está na efetivação das políticas públicas e na formação docente para a Educação Profissional, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Embora traga reflexões sobre a

		<p>pela formulação e execução dessas políticas. Embora mencione a formação profissional de caráter emancipatório, o foco central está na análise das políticas educacionais e na prática docente, sem um aprofundamento exclusivo nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.</p>		<p>emancipação no ensino técnico, a pesquisa não atende integralmente aos objetivos da dissertação.</p>
<p>Pensamento crítico e emancipação: um estudo sobre a semiformação nos cursos técnicos</p>	N	<p>Média Relevância - O estudo investiga a teoria da semiformação da Escola de Frankfurt e sua manifestação nos cursos técnicos do Centro Paula Souza, analisando como a lógica utilitarista do mercado influencia a percepção dos estudantes sobre formação e trabalho. Embora critique a ausência de um posicionamento educacional voltado para a emancipação, o foco central está na teoria da semiformação</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa se fundamenta na teoria crítica da Escola de Frankfurt, especialmente em Adorno, para discutir a reprodução da ideologia dominante no ensino técnico. O pensamento freiriano pode dialogar com essa abordagem, especialmente na crítica à educação bancária e à adaptação ao sistema opressor, mas não é o referencial teórico central da pesquisa, estando diluído entre outras perspectivas.</p>	<p>O texto não foi incluído na análise final, pois sua abordagem principal está na crítica à semiformação e à instrumentalização da educação técnica a partir da teoria crítica da Escola de Frankfurt, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Embora o estudo apresente reflexões compatíveis com a pedagogia crítica, sua fundamentação teórica e seu foco analítico não se alinham integralmente aos objetivos da dissertação.</p>

		e na crítica ao modelo educacional tecnicista, sem um aprofundamento exclusivo nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.		
A Comunicação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará: o que pensam os gestores da nova instituição de Educação Profissional e Tecnológica	N	Média Relevância - O estudo investiga a trajetória de docentes egressos do Programa Especial de Graduação para Formação de Professores para a Educação Profissional (PEG) da UFSM, analisando como articulam seu trabalho pedagógico com a proposta institucional do Instituto Federal Farroupilha. Embora mencione a formação docente como um processo contínuo e transformador, o foco central está na formação de professores e na análise curricular do PEG, sem um aprofundamento exclusivo nos conceitos de educação emancipatória	Compartilhado - A pesquisa utiliza referenciais teóricos como Paulo Freire, Dermeval Saviani e Gaudêncio Frigotto, o que indica um possível diálogo com a pedagogia freiriana. No entanto, o pensamento de Freire não é o eixo central da análise, estando diluído entre outras abordagens sobre a formação docente e a Educação Profissional e Tecnológica.	O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco principal está na formação docente e na adequação dos egressos do PEG ao contexto do Instituto Federal, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Embora dialogue com elementos da pedagogia crítica, sua abordagem não se alinha integralmente aos objetivos da dissertação.

		e libertadora de Paulo Freire.		
A formação pedagógica dos professores do ensino técnico: para além da instrução	N	Média Relevância - O estudo investiga a trajetória de docentes egressos do Programa Especial de Graduação para Formação de Professores para a Educação Profissional (PEG) da UFSM, analisando como articulam seu trabalho pedagógico com a proposta institucional do Instituto Federal Farroupilha. Embora mencione a formação docente como um processo contínuo e transformador, o foco principal está na formação de professores e na análise curricular do PEG, sem um aprofundamento exclusivo nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.	Compartilhado - A pesquisa utiliza referenciais teóricos como Paulo Freire, Dermeval Saviani e Gaudêncio Frigotto, o que indica um possível diálogo com a pedagogia freiriana. No entanto, o pensamento de Freire não é o eixo central da análise, estando diluído entre outras abordagens sobre a formação docente e a Educação Profissional e Tecnológica.	O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco principal está na formação docente e na adequação dos egressos do PEG ao contexto do Instituto Federal, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Embora dialogue com elementos da pedagogia crítica, sua abordagem não se alinha integralmente aos objetivos da dissertação.
A matemática na constituição de um currículo integrado: possibilidades e desafios para	N	Baixa Relevância - O estudo investiga o papel da matemática na	Compartilhado - A pesquisa pode dialogar com abordagens críticas da educação, especialmente ao discutir a matemática como parte da formação integrada, mas não	O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco está na constituição do currículo integrado e no ensino da matemática

o ensino médio e a educação profissional de jovens e adultos		constituição de um currículo integrado, analisando desafios e possibilidades para o ensino médio e a educação profissional de jovens e adultos. O foco central está na integração curricular e no ensino da matemática dentro desse contexto, sem um aprofundamento específico nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.	tem Paulo Freire como referencial teórico central. Caso mencione a perspectiva freiriana, ela estará diluída entre outras discussões sobre currículo e ensino da matemática.	no contexto da educação profissional de jovens e adultos, sem aprofundamento direto nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Embora possa haver uma relação com metodologias críticas, a pesquisa não atende integralmente aos objetivos da dissertação.
A problemática da evasão de estudantes vinculados ao PROEJA no IF Baiano – Campus Guanambi	N	Baixa Relevância - O estudo analisa a evasão escolar no PROEJA no Instituto Federal Baiano - Campus Guanambi, investigando os desafios enfrentados pelos estudantes e a adequação do curso Técnico em Informática à realidade do público da EJA. Embora mencione a formação integral dos indivíduos, o foco central está na evasão, nas dificuldades institucionais e na adequação	Compartilhado - A pesquisa pode dialogar com a perspectiva freiriana ao abordar a necessidade de adaptação da educação às realidades dos estudantes da EJA, mas não tem Paulo Freire como referencial teórico central. Seu foco está mais voltado para questões institucionais, como formação docente, currículo e condições estruturais do curso.	O texto não foi incluído na análise final, pois seu foco principal está na evasão escolar no PROEJA e nos desafios institucionais da modalidade, sem aprofundamento direto nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire. Embora traga reflexões sobre a adequação da educação ao contexto dos estudantes, a pesquisa não atende integralmente aos objetivos da dissertação.

		curricular, sem um aprofundamento específico nos conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire.		
As metodologias ativas na prática de docentes do ensino profissional	N	Média Relevância – O trabalho aborda questões educacionais e metodológicas relacionadas ao ensino profissional, mas não se aprofunda especificamente e na educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire . A menção a Freire ocorre no contexto das Metodologias Ativas , mas não há uma ênfase exclusiva no pensamento freiriano.	Compartilhado – Embora cite Paulo Freire , a dissertação está fundamentada em diversos autores da área da formação docente e metodologias ativas , como Antonio Nóvoa, Maurice Tardif e Ivor Goodson. O pensamento freiriano aparece como uma das referências, mas não como o eixo central da pesquisa .	O estudo trata da formação docente para o ensino profissional , focando no uso de Metodologias Ativas , um tema relevante, mas que não se aprofunda diretamente na perspectiva freiriana da educação emancipatória . A pesquisa enfatiza mais a prática pedagógica e os desafios da formação docente no ensino técnico , sem estabelecer uma relação direta com os princípios de educação libertadora e transformação social . Dessa forma, não atende integralmente aos critérios da pesquisa.
As tecnologias digitais da informação e comunicação no currículo da educação profissional técnica de nível médio	N	Média relevância - O estudo trata da educação profissional e do currículo em relação às tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) . Apesar de citar Paulo Freire e outros teóricos críticos, a abordagem é mais voltada para a integração das tecnologias no ensino	Compartilhado – O pensamento de Paulo Freire aparece no referencial teórico, mas é um entre vários autores utilizados para discutir currículo e tecnologia, sem centralidade exclusiva nas ideias freirianas.	O estudo contribui para o debate sobre a educação profissional e as novas tecnologias no currículo , mas não se aprofunda na perspectiva freiriana de educação emancipatória . A abordagem enfatiza políticas públicas e diretrizes curriculares com foco no uso de tecnologias, o que se afasta da proposta central da pesquisa . Assim, não atende integralmente aos critérios estabelecidos .

		técnico , sem uma conexão direta com a educação emancipatória e libertadora .		
As trilhas possíveis da inclusão de pessoas com deficiência na educação profissional do IFES Vitória: narrativas dos protagonistas	N	Alta Relevância – A pesquisa discute inclusão educacional no ensino técnico sob a ótica de educação emancipatória e transformadora , utilizando o referencial de Paulo Freire . Há um foco explícito na práxis crítica e na escuta sensível como meios para a construção de um ensino inclusivo e libertador.	Compartilhado – Embora Paulo Freire seja uma referência central, há também um embasamento teórico em Walter Benjamin e na legislação educacional inclusiva, indicando que o pensamento freiriano é um elemento importante, mas não exclusivo da pesquisa.	Embora o trabalho faça referência ao pensamento de Paulo Freire, sua abordagem está direcionada especificamente para a inclusão de estudantes com deficiência no ensino técnico. O foco da pesquisa é a educação inclusiva dentro de um contexto institucional específico, e não uma análise ampla da educação emancipatória e libertadora no ensino profissional . Dessa forma, não atende integralmente aos critérios estabelecidos para a análise final .
Circo sem lona: por uma pedagogia do risco de acontecer	N	Média Relevância – O estudo discute uma abordagem libertária e inovadora no ensino , questionando a hierarquia tradicional do conhecimento, o que dialoga com ideias freirianas. No entanto, não há um foco direto na educação emancipatória e libertadora dentro do ensino profissional técnico e tecnológico . A análise se concentra mais	Compartilhado – A pesquisa não tem Paulo Freire como base central , mas sim um conjunto de referências filosóficas como Nietzsche, Foucault, Deleuze e Rancière , além de estudiosos da Educação Física. Embora traga questionamentos sobre modelos educacionais tradicionais, não se aprofunda na perspectiva freiriana de educação emancipatória no ensino técnico .	O trabalho apresenta discussões sobre práticas libertárias e subjetividades na Educação Física , questionando a estrutura hierárquica do ensino. No entanto, não há um aprofundamento direto na educação emancipatória e libertadora dentro do ensino profissional técnico e tecnológico , que é o foco da pesquisa. A abordagem, apesar de inovadora, se distancia dos critérios centrais da dissertação e, portanto, não será incluída na análise final .

		na Educação Física e na criação de subjetividades no ambiente escolar.		
Constituição de comunidades locais de prática profissional: contribuições para a construção de um currículo integrado no curso técnico na modalidade de EJA	N	Média Relevância – O estudo discute o currículo integrado no Proeja, articulando o trabalho como princípio educativo e mencionando a perspectiva dialógica e a autonomia dos educandos . No entanto, seu foco não está diretamente na educação emancipatória e libertadora dentro do ensino profissional técnico e tecnológico, mas sim na construção curricular e nas comunidades de prática como metodologia.	Compartilhado – Embora Paulo Freire seja uma referência importante, a pesquisa também se apoia em Gramsci, Marise Ramos, Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta, Jean Lave e Etienne Wenger , diluindo a centralidade do pensamento freiriano na análise.	O estudo discute a integração curricular no Proeja , com reflexões sobre trabalho e formação , mas não tem um foco central na educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire no ensino profissional técnico e tecnológico. Além disso, o uso da teoria das comunidades de prática desvia a análise para um campo mais metodológico e organizacional, afastando-se dos objetivos específicos da dissertação. Por esses motivos, não será incluído na análise final .
Contribuições da formação pedagógica para a docência na educação profissional e tecnológica	N	Média Relevância – O estudo analisa a formação pedagógica de docentes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) , um tema relevante, mas que não está diretamente focado na educação emancipatória e libertadora . Embora discuta	Compartilhado – Paulo Freire é citado como uma referência teórica, mas a pesquisa também se apoia em Mário Sérgio Cortella, Hugo Assmann, Maurice Tardif, Selma Garrido Pimenta, Léa Anastasiou e José Carlos Libâneo , mostrando que o pensamento freiriano não é o eixo central da análise .	A pesquisa aborda formação pedagógica e políticas de docência na EPT , um tema relevante para a área educacional, mas não diretamente ligado à incorporação da educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire no ensino profissional técnico e tecnológico . Além disso, o uso de múltiplos referenciais teóricos dilui a centralidade do

		políticas de ensino e aprendizagem , seu recorte é mais voltado para a formação de professores e a estrutura institucional .		pensamento freiriano, tornando-o um elemento secundário na pesquisa . Dessa forma, o estudo não será incluído na análise final .
Currículo integrado para o PROEJA	N	Média Relevância – O estudo investiga currículo integrado no PROEJA , um tema que dialoga com a formação emancipatória , mas não se aprofunda especificamente e na educação libertadora freiriana dentro do ensino técnico e tecnológico. A pesquisa aborda teorias do currículo e práticas educacionais , sem centralizar sua análise na transformação social e conscientização preconizadas por Freire.	Compartilhado – Paulo Freire é uma das referências utilizadas, mas a pesquisa também se baseia em Maria Nilde Mascellani, Peter Jarvis, Gimeno Sacristán e Gadamer , o que indica que o pensamento freiriano não é a base exclusiva da análise .	Embora o trabalho trate da integração curricular no PROEJA , que tem relação com a educação emancipatória , ele não se dedica exclusivamente à incorporação da pedagogia freiriana no ensino profissional técnico e tecnológico . Além disso, a abordagem se centra na estrutura curricular e em projetos integradores , sem um aprofundamento nos conceitos de diálogo, autonomia e conscientização freiriana . Por esses motivos, não será incluído na análise final .
Desafios para uma educação emancipatória	N	Média Relevância – O estudo trata da educação emancipatória dentro do contexto da formação de alunos trabalhadores e suas possibilidades de inserção profissional , o que tem	Compartilhado – O estudo menciona a educação emancipatória , mas não há indicativo de que Paulo Freire seja o principal referencial teórico . Ele se insere em um debate mais amplo sobre emancipação, envolvendo outros pensadores.	Embora o estudo discuta educação emancipatória , ele não se concentra exclusivamente na pedagogia freiriana ou na sua aplicação no ensino profissional técnico e tecnológico . Além disso, a pesquisa tem um recorte mais voltado para a análise da inserção profissional dos

		<p>conexão com a proposta da dissertação. No entanto, não há um foco direto na pedagogia freiriana ou na educação libertadora. A pesquisa analisa a emancipação social, mas a partir de diferentes pensadores, sem indicar uma abordagem predominantemente freiriana.</p>		<p>egressos e não para a transformação da educação pela ótica da conscientização e autonomia freiriana. Por esses motivos, não será incluído na análise final.</p>
<p>Dialogando sobre educação em saúde e ética a partir da experiência do curso técnico em saúde comunitária do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra</p>	N	<p>Baixa Relevância - O estudo investiga o Curso Técnico em Saúde Comunitária (CTSC) do MST, analisando educação em saúde, questões éticas e políticas no cotidiano dos egressos. Embora utilize a Investigação Temática de Paulo Freire, o foco está na formação de profissionais de saúde e na contra-hegemonia da formação tradicional na área da saúde, sem um aprofundamento nos conceitos de educação emancipatória e libertadora</p>	<p>Compartilhado - O estudo dialoga com Paulo Freire, mas dentro de um contexto específico de formação em saúde comunitária, sem uma centralidade exclusiva no pensamento freiriano.</p>	<p>O estudo discute a formação crítica na saúde comunitária dentro do MST, com base na Investigação Temática freiriana, mas seu foco principal está na educação em saúde e no SUS, e não na educação técnica e tecnológica de maneira mais ampla. Como Paulo Freire não é o eixo central da pesquisa e o recorte está na área da saúde, o estudo não segue para a análise final.</p>

		no ensino técnico e tecnológico de forma mais ampla.		
Do trabalho para a escola: olhares de trabalhadores-estudantes e professores sobre as relações entre o saber da prática e o saber da escola	N	Média Relevância – O estudo investiga a relação entre saberes práticos adquiridos no trabalho e saberes científicos da escola , dentro da modalidade PROEJA . Embora esse tema tenha relação com a educação emancipatória , a pesquisa se concentra na articulação de conhecimentos no contexto do trabalho e da escola , sem aprofundar diretamente as dimensões de conscientização e transformação social que caracterizam a educação libertadora freiriana .	Compartilhado – Paulo Freire é citado como uma referência teórica, mas o estudo também se baseia em Marx, Lukács, Gaudêncio Frigotto e Acácia Kuenzer , o que indica uma abordagem mais ampla sobre a relação entre trabalho, educação e conhecimento , diluindo a centralidade freiriana.	Embora o estudo trate da integração de saberes no PROEJA , ele não está focado diretamente na pedagogia freiriana como base da análise . A pesquisa discute trabalho como princípio educativo e as possibilidades de autonomia e valorização profissional , mas sem um aprofundamento na conscientização crítica, diálogo e transformação social , que são eixos centrais da educação emancipatória e libertadora freiriana . Por esses motivos, não será incluído na análise final .
Educação ambiental no curso de técnico de edificações - IFSUL <i>campus</i> Pelotas: desafios e possibilidades da educação e emancipatória nos cursos técnicos	N	Média Relevância – O estudo aborda educação ambiental e práticas construtivas dentro do ensino técnico, propondo uma abordagem educativa emancipadora . No entanto, a pesquisa tem um foco mais	Compartilhado – Embora mencione educação emancipadora , o estudo não é fundamentado exclusivamente em Paulo Freire . A base teórica é mais ampla, incluindo materialismo dialético e histórico e conceitos da economia política , diluindo a centralidade da pedagogia freiriana.	O estudo propõe um processo educativo emancipador , mas com foco na sustentabilidade e na relação entre homem e meio ambiente , sem uma discussão aprofundada sobre a conscientização crítica e a pedagogia do oprimido de Freire . Além disso, a abordagem é mais técnica e ligada às práticas construtivas

		específico na sustentabilidade e na redução de resíduos , sem aprofundar diretamente na educação libertadora freiriana como centro da análise		no curso de Edificações , sem explorar a educação libertadora em um contexto mais amplo de ensino técnico e tecnológico . Por isso, não será incluído na análise final .
Educação política e as TIC nos fóruns de EJA do Brasil: práticas e desafios nos casos do Distrito Federal e de Goiás	N	Média Relevância – A pesquisa discute a educação política e a interação entre tecnologia e movimentos sociais , o que pode dialogar com a perspectiva freiriana de educação crítica. No entanto, o foco principal não está na educação profissional técnica e tecnológica e sim na EJA e no uso das TIC nos Fóruns de Educação de Jovens e Adultos .	Compartilhado – Paulo Freire é uma referência importante no estudo, mas divide espaço com outros teóricos como Manuel Castells, Pierre Lévy e Maria da Glória Gohn , o que dilui a centralidade do pensamento freiriano.	Embora aborde a educação política e o uso da tecnologia como ferramenta de conscientização , o estudo não está diretamente inserido na educação profissional técnica e tecnológica . Além disso, seu foco na EJA e nos Fóruns de Educação de Jovens e Adultos não se alinha totalmente com os objetivos da dissertação. Por essas razões, não será incluído na análise final .
Educação Profissional em Regime de Alternância na Comunidade Indígena do Guariba, no Estado de Roraima	N	Baixa Relevância – O estudo trata da viabilidade da pedagogia da alternância para a educação profissional em comunidades indígenas. Apesar de abordar formação profissional,	Compartilhado – O estudo menciona diálogo e reflexões sobre educação emancipatória e formação profissional no contexto indígena, mas sem um aprofundamento exclusivo no pensamento de Paulo Freire, dialogando também com outras abordagens.	O trabalho apresenta um enfoque específico na educação indígena e na pedagogia da alternância, que não se alinha diretamente com os objetivos da dissertação em relação à educação emancipatória e libertadora no ensino técnico e tecnológico. Embora tenha um viés crítico, sua abordagem não prioriza a

		seu foco principal é na adequação da metodologia ao contexto indígena, sem aprofundamento na educação emancipatória ou libertadora freiriana.		concepção freiriana de educação de forma central.
Educação tecnológica com perspectiva transformadora: a formação docente na constituição de estilos de pensamento	N	Baixa Relevância – A pesquisa trata da crise na Educação Tecnológica e da necessidade de mudanças epistemológicas na formação docente, mencionando Paulo Freire, mas sem um aprofundamento na educação emancipatória ou libertadora como eixo central da investigação.	Compartilhado – O estudo dialoga com conceitos de educação transformadora e mudanças na epistemologia da educação tecnológica, utilizando Freire como um dos referenciais, mas não como base exclusiva.	Embora mencione Paulo Freire e conceitos de transformação educacional, o estudo se concentra mais na crise da Educação Tecnológica e na formação docente, sem um aprofundamento específico na educação emancipatória no ensino técnico e tecnológico. O foco está mais na epistemologia da tecnologia do que na práxis freiriana aplicada à formação profissional.
Estágio supervisionado com enfoque na educação ambiental: perspectivas de uma sala verde.	N	Baixa Relevância - O estudo investiga a formação de técnicos em meio ambiente , analisando a integração da educação ambiental no currículo e a percepção socioambiental dos estudantes . Embora mencione a pedagogia crítico-emancipatória e referencie Paulo Freire , o foco está na educação	Compartilhado - A pesquisa se fundamenta em Paulo Freire , mas também incorpora Isabel de Carvalho e o conceito de sujeitos ecológicos , diluindo a centralidade do pensamento freiriano .	A pesquisa está centrada na educação ambiental dentro da formação técnica em meio ambiente , sem um enfoque direto na educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire no ensino técnico e tecnológico. Como a fundamentação teórica não se apoia exclusivamente no pensamento freiriano , e a discussão está voltada para a sustentabilidade e formação ecológica , o estudo não segue para a análise final .

		<p>ambiental e na sustentabilidade, sem um aprofundamento nos conceitos de educação emancipatória e libertadora no ensino técnico e tecnológico de maneira mais ampla.</p>		
<p>Estética crítica e educação tecnológica: razão e utopia como problemas em educação</p>	N	<p>Baixa Relevância - O texto propõe uma articulação entre Estética Crítica e Educação Profissional e Tecnológica (EPT), abordando temas como razão e utopia na educação tecnológica. No entanto, seu enfoque principal não é a educação emancipatória no sentido freiriano, e sim uma reflexão filosófica e estética sobre a tecnologia na educação.</p>	<p>Compartilhado - Embora o texto dialogue com Paulo Freire e discuta a necessidade de mudança na educação tecnológica, ele não se aprofunda diretamente na aplicação das práticas de educação emancipatória e libertadora, mas sim em um viés crítico e filosófico mais amplo.</p>	<p>O estudo apresenta reflexões sobre a educação tecnológica a partir da teoria crítica e de elementos da estética e da utopia, mas não aprofunda a perspectiva da educação emancipatória aplicada à realidade dos cursos técnicos e tecnológicos. A discussão teórica, embora relevante, não contribui diretamente para os objetivos da análise, o que justifica sua não inclusão na fase final da pesquisa.</p>
<p>Formação continuada docente: atuação da coordenadoria sociopedagógica no instituto federal de educação, ciência e tecnologia de São Paulo</p>	N	<p>Baixa Relevância - O estudo aborda a formação continuada de professores na educação profissional e tecnológica, com foco nos desafios enfrentados pela Coordenadoria Sociopedagógica (CSP) do IFSP para apoiar os</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa toca em questões que podem dialogar com a perspectiva freiriana, como os desafios da formação docente e o desenvolvimento profissional no contexto da educação técnica e tecnológica. No entanto, sua abordagem está mais voltada para a gestão e os processos institucionais do que para a construção de uma educação emancipatória e libertadora.</p>	<p>O estudo oferece reflexões importantes sobre a formação continuada de professores na EPT, mas seu foco está na estrutura administrativa e nas dificuldades organizacionais da CSP, sem aprofundar a relação com a educação emancipatória no sentido freiriano. Dessa forma, a pesquisa não contribui diretamente para os objetivos da análise, justificando</p>

		docentes no Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM). Embora trate de aspectos pedagógicos e formação docente, sua relação com a educação emancipatória é indireta.		sua não inclusão na fase final do estudo.
Formação integral de trabalhadores da saúde: reflexões sobre referências teóricas e perspectivas práticas	N	Baixa Relevância – A pesquisa investiga os fundamentos da educação politécnica em saúde, relacionando a concepção de formação integrada aos pensamentos de Paulo Freire e Antonio Gramsci. Apesar da menção à educação politécnica e à formação integral dos trabalhadores, a abordagem está centrada na interseção entre educação permanente em saúde e formação profissional, sem aprofundar diretamente a perspectiva da educação emancipatória.	Compartilhado – O estudo dialoga com conceitos freirianos e gramscianos, explorando a formação integral e omnilateral, o que pode ter pontos de convergência com a educação emancipatória. No entanto, sua principal ênfase está na saúde e no campo da educação permanente em saúde, o que não corresponde exatamente ao foco da pesquisa sobre ensino técnico e tecnológico.	Embora o estudo tenha potencial para contribuir teoricamente com discussões sobre formação integrada e omnilateral, sua aplicação está voltada para a área da saúde, sem um vínculo direto com as práticas educacionais no ensino técnico e tecnológico. Dessa forma, não se justifica sua inclusão na análise final.
Inclusão de alunos com necessidades educacionais específicas no IFRJ – Campus Volta Redonda: um estudo de caso das	N	Baixa Relevância - O texto aborda a inclusão educacional como política pública na Rede Federal, focando na	Não se aplica - O pensamento de Paulo Freire não está presente como eixo central nem compartilhado com outras abordagens. O texto é fundamentado predominantemente na perspectiva histórico-cultural,	O estudo não apresenta relação direta com os objetivos da dissertação , pois se concentra na inclusão educacional e na formação docente a partir da teoria

Licenciaturas em Física e em Matemática		<p>formação de professores para atender educandos com necessidades específicas. No entanto, não estabelece uma relação direta com os conceitos de educação emancipatória e libertadora no pensamento freiriano. Além disso, sua fundamentação teórica principal se baseia na teoria histórico-cultural de Vygotsky, sem menção ou diálogo significativo com Paulo Freire.</p>	sem relação com os conceitos freirianos.	<p>histórico-cultural, sem uma vinculação clara à educação emancipatória e libertadora no contexto freiriano. Além disso, não há evidências da presença do pensamento de Paulo Freire na abordagem da pesquisa.</p>
<p>O ambiente virtual de aprendizagem <i>moodle</i> como apoio ao ensino presencial da disciplina matemática na educação de jovens e adultos</p>	N	<p>Baixa Relevância - O texto investiga a utilização do ambiente colaborativo de aprendizagem Moodle como apoio ao ensino presencial na disciplina de Matemática para estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Embora mencione Paulo Freire entre seus referenciais teóricos, o foco do estudo está no uso de tecnologia educacional para o ensino da matemática, sem uma</p>	<p>Compartilhado - O pensamento de Paulo Freire está presente, mas não é central. O estudo utiliza múltiplas referências teóricas, incluindo Vygotsky, Moran, Lévy, Valente, Kenski e D'Ambrósio, diluindo a centralidade freiriana na fundamentação teórica.</p>	<p>O trabalho apresenta múltiplas abordagens teóricas, das quais Freire é apenas um dos referenciais, sem um protagonismo evidente. Além disso, seu foco está na implementação de um ambiente virtual para o ensino da Matemática, sem uma análise aprofundada dos conceitos de educação emancipatória e libertadora no contexto freiriano. Dessa forma, não atende aos critérios de relevância direta aos objetivos da dissertação, justificando sua exclusão da análise final.</p>

		abordagem centralizada nos conceitos de educação emancipatória e libertadora .		
O Proeja no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - Campus Sertão - conquistas, tensões e desafios	N	Média Relevância - O texto analisa o PROEJA no IFRS Campus Sertão, investigando seu cumprimento dos objetivos institucionais e suas contribuições para a formação crítica e emancipadora dos alunos. Embora a pesquisa mencione educação emancipadora e analise aspectos que podem estar alinhados ao pensamento de Freire, sua abordagem principal é a avaliação do programa PROEJA como política educacional , sem aprofundar-se especificamente nos conceitos freirianos de educação libertadora .	Compartilhado - O estudo dialoga com Paulo Freire , mas também incorpora diversos outros autores, como Frigotto, Ciavatta, Demo, Morin, Santos e Saviani , diluindo a centralidade do pensamento freiriano na fundamentação teórica.	Embora o estudo dialogue com educação emancipadora e cite Paulo Freire , seu foco está mais na avaliação do PROEJA como política pública e na identificação de desafios institucionais e curriculares , sem aprofundamento nos conceitos centrais da educação libertadora freiriana. Além disso, a pesquisa se apoia em uma ampla diversidade de autores, o que reduz a exclusividade do pensamento de Freire como eixo central da análise.
O uso de tablets na educação: "maravilhamento", "embasbacamento", possibilidade de contribuição	N	Baixa Relevância - O estudo analisa os conceitos de " maravilhamento " e " embasbacamento " de Álvaro Vieira Pinto,	Compartilhado - O pensamento de Paulo Freire está presente, mas não é central . O estudo também se baseia fortemente em Álvaro Vieira Pinto e Gaudêncio Frigotto , diluindo a exclusividade do referencial freiriano	O texto não apresenta uma conexão direta e aprofundada com os conceitos de educação emancipatória e libertadora no pensamento de Freire. Seu foco está na tecnologia

na aprendizagem		aplicando-os ao uso de tablets no ensino superior tecnológico. Embora mencione Paulo Freire como um dos referenciais teóricos, o foco principal está na tecnologia educacional e na reação dos alunos ao seu uso , sem um aprofundament o nos conceitos de educação emancipatória e libertadora		educacional e na recepção dos alunos ao uso dos tablets , explorando a teoria de Vieira Pinto. Além disso, o pensamento de Freire não é o eixo central da pesquisa , sendo apenas um dos referenciais mencionados
Pedagogia da alternância no Proeja: percursos e práxis em campi de institutos federais de educação, ciência e tecnologia	N	Média Relevância - O estudo analisa a formação em alternância no Proeja , com base em experiências nos Institutos Federais da Bahia e do Pará . A pesquisa se relaciona com educação profissional e inclusão social , o que tem proximidade com a temática da dissertação. No entanto, seu foco principal está na Pedagogia da Alternância (PA) e nos desafios estruturais da implantação dessa metodologia, sem aprofundament o exclusivo nos	Compartilhado - A pesquisa utiliza a dialética-dialógica de Paulo Freire como um de seus referenciais teóricos, mas também dialoga com outras abordagens da Educação do Campo, Educação Popular e Educação Profissional , diluindo a centralidade do pensamento freiriano.	Apesar de utilizar categorias freirianas, como diálogo e conscientização , o estudo não se aprofunda nos conceitos de educação emancipatória e libertadora no contexto do ensino profissional e tecnológico. Seu foco maior está na implantação da Pedagogia da Alternância no Proeja , analisando os desafios institucionais e metodológicos. Como o pensamento de Freire não é o eixo central da pesquisa , o texto não se alinha totalmente aos objetivos da dissertação e, por isso, não segue para a análise final .

		conceitos de educação emancipatória e libertadora no pensamento de Paulo Freire.		
Permanência e abandono escolar na educação profissional: um estudo sobre Instituições Federais de Joinville e Jaraguá do Sul	N	Média Relevância - O estudo investiga as motivações para permanência e abandono escolar em cursos técnicos, com base na visão de estudantes e ex-estudantes da área industrial. Embora o texto mencione Paulo Freire entre seus referenciais teóricos, ele não é o foco central da pesquisa, que se concentra mais em fatores institucionais, pedagógicos e políticos relacionados à evasão e permanência escolar na educação profissional.	Compartilhado - A pesquisa utiliza Paulo Freire como um dos referenciais, mas também se apoia em uma ampla diversidade de autores, como Marx, Gramsci, Frigotto, Gadotti, Kuenzer, Dubet e Rui Canário , entre outros. Isso dilui a centralidade do pensamento freiriano na análise.	Embora a pesquisa tenha alguma conexão com o tema da educação emancipatória , seu foco principal está nos fatores que influenciam a permanência e o abandono na educação profissional , sem uma análise aprofundada dos conceitos de educação libertadora no pensamento freiriano. Além disso, a presença de múltiplas abordagens teóricas indica que Freire não é o eixo central da pesquisa , tornando o estudo não prioritário para a análise final da dissertação .
Por uma educação emancipatória: a concepção da Escola de Formação em Saúde da Família Visconde...	N	O estudo analisa a educação emancipatória na formação técnica em enfermagem, abordando conceitos como trabalho, educação e emancipação . No entanto, o foco principal	Compartilhado - O estudo discute educação emancipatória , mas se fundamenta em diversos autores, como Saviani, Frigotto, Ferretti e Ramos , sem dar centralidade exclusiva ao pensamento de Paulo Freire .	Embora o texto dialogue com o conceito de educação emancipatória , ele não foca especificamente na perspectiva libertadora freiriana e não trata do ensino técnico e tecnológico de maneira geral. Além disso, a fundamentação teórica é ampla, não sendo baseada

		está na formação técnica no setor da saúde , o que não se relaciona diretamente com o ensino técnico e tecnológico de forma mais ampla.		exclusivamente em Paulo Freire , o que justifica sua não inclusão na análise final .
Relações entre saneamento-química-meio ambiente na educação profissional e tecnológica numa perspectiva crítico-transformadora	N	Média Relevância - O estudo discute a formação de técnicos em Saneamento Ambiental/Controle Ambiental , analisando o ensino de Química sob uma perspectiva crítico-transformadora , com base nos pressupostos freireanos e no enfoque Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS). Embora dialogue com a educação dialógico-problematizadora e mencione Paulo Freire , o foco principal está na formação técnica específica em química aplicada ao saneamento ambiental, sem um aprofundamento exclusivo nos conceitos de educação emancipatória	Compartilhado - O estudo utiliza Paulo Freire como um dos referenciais, mas também se fundamenta em Ludwik Fleck e na abordagem CTS, o que dilui a centralidade exclusiva do pensamento freiriano na análise.	Apesar de incorporar pressupostos freireanos , o estudo não se concentra exclusivamente na educação emancipatória e libertadora dentro do ensino profissional e tecnológico. Seu foco está na formação técnica de técnicos ambientais , analisando aspectos metodológicos do ensino de Química e problematizando visões reducionistas dessa área. Como Paulo Freire não é o eixo central da fundamentação teórica, o estudo não segue para a análise final .

		e libertadora no contexto mais amplo da educação profissional e tecnológica.		
Um estudo sobre a evasão no ensino médio integrado do Instituto Federal do Amapá, Campus Laranjal do Jari	N	Baixa Relevância - O estudo analisa o fenômeno da evasão escolar no Ensino Técnico Integrado , buscando identificar suas causas e propor estratégias para sua redução. Embora trate da educação profissional e tecnológica , seu foco principal está na permanência e evasão dos estudantes, sem estabelecer um vínculo direto com os conceitos de educação emancipatória e libertadora.	Não se aplica - O estudo não menciona Paulo Freire como base teórica e não utiliza seus conceitos centrais para a análise da evasão escolar.	O texto aborda um problema relevante dentro da educação profissional e tecnológica, mas não se alinha aos objetivos da dissertação , pois não trata diretamente da educação emancipatória e libertadora nem utiliza Paulo Freire como referencial central. Por isso, não segue para a análise final.
Interdições e resistências: os difíceis percursos da escolarização das mulheres na EPT	N	Média Relevância - O estudo analisa os percursos formativos de mulheres no Programa Nacional Mulheres Mil , vinculado ao Proeja , discutindo gênero, trabalho e educação. Embora mencione	Compartilhado - A pesquisa não tem Paulo Freire como referencial central, sendo baseada nos Estudos Feministas , na Educação de Jovens e Adultos e na relação Trabalho e Educação , diluindo a centralidade freiriana.	O estudo discute emancipação feminina , mas não se fundamenta explicitamente no conceito de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire . Seu foco principal está nas relações de gênero e desigualdade social dentro da educação profissional , o que o torna relevante, mas não central para a

		emancipação , a abordagem está voltada para questões socioeconômicas e de gênero , sem aprofundamento exclusivo nos conceitos de educação emancipatória e libertadora no pensamento freiriano .		análise final da dissertação.
Políticas de formação inicial de professores com vistas à educação profissional: um estudo sobre as licenciaturas e o PIBID oferecidos pelo IFRN-CNAT	N	Baixa Relevância - O estudo investiga as contribuições do PIBID para a formação de professores em cursos de licenciatura dentro da Educação Profissional e Tecnológica . Embora mencione a perspectiva emancipadora , o foco principal está na formação docente e na análise de políticas públicas de incentivo à docência , sem um vínculo direto com os conceitos de educação emancipatória e libertadora de Paulo Freire no ensino técnico e tecnológico.	Compartilhado - A pesquisa se fundamenta no materialismo histórico-dialético , sem centralizar o pensamento de Paulo Freire , o que indica que seu referencial teórico está distribuído entre diferentes abordagens.	O estudo se concentra na formação inicial de professores e na avaliação do PIBID como política de incentivo à docência na Educação Profissional , mas não aprofunda os conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora no contexto do ensino técnico e tecnológico. Como Paulo Freire não é o eixo central da pesquisa , o estudo não segue para a análise final .
A Educação Física no currículo integrado do IFBA: realidade	N	Baixa Relevância - O estudo analisa a Educação Física no Currículo	Compartilhado - A pesquisa não se baseia exclusivamente em Paulo Freire , adotando um referencial metodológico voltado para a história do tempo	O estudo trata da Educação Física no ensino técnico e discute a construção curricular no IFBA , mas não se aprofunda

e possibilidades		<p>Integrado do IFBA, investigando suas contradições e possibilidades no contexto da educação profissional e tecnológica. Embora mencione emancipação humana, o foco principal está na estruturação curricular da Educação Física, sem aprofundar os conceitos de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire.</p>	<p>presente e para o currículo da Educação Física.</p>	<p>nos conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora. Como a pesquisa tem um foco mais específico na disciplina de Educação Física, ela não segue para a análise final</p>
<p>O caminho construído pelo Serviço Social na educação técnica-profissional em busca da emancipação humana</p>	<p>N</p>	<p>Baixa Relevância - O estudo analisa a atuação de assistentes sociais no contexto da Educação Técnica Profissional, especificament e no Senac São Paulo, focando na relação entre trabalho, alienação e emancipação humana. Apesar de discutir educação crítica, o foco está na atuação do Serviço Social dentro da educação profissional, sem uma análise</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa não se baseia exclusivamente em Paulo Freire, adotando uma abordagem fundamentada no materialismo histórico-dialético e na crítica ao capitalismo, sem centralizar a perspectiva freiriana.</p>	<p>Embora o estudo discuta emancipação humana, seu foco está na atuação dos assistentes sociais dentro do ensino técnico, e não na educação emancipatória e libertadora conforme o pensamento freiriano. Além disso, a pesquisa se concentra em uma instituição privada (Senac), o que a afasta do recorte dos Institutos Federais e da educação pública na dissertação. Por isso, não segue para a análise final.</p>

		aprofundada dos conceitos de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire .		
Educação profissional emancipatória: possibilidades e limites de uma proposta contra-hegemônica	N	Média Relevância - O estudo analisa o Curso de Execução, Conservação e Restauro de Edificações - PROEJA no Instituto Federal Sul-rio-grandense , investigando sua proposta pedagógica a partir de uma perspectiva emancipatória . O foco principal está na consciência crítica, emancipação e autonomia dos educandos , conceitos que se relacionam com a educação emancipatória e libertadora , mas a pesquisa não se fundamenta exclusivamente no pensamento freiriano , incluindo também referenciais do campo Trabalho e Educação .	Compartilhado - A pesquisa menciona conceitos que dialogam com Paulo Freire , mas também se apoia em outros referenciais teóricos, como hegemonia, contradição, reprodução e resistência , diluindo a centralidade do pensamento freiriano .	Embora a pesquisa discuta uma proposta pedagógica emancipatória no PROEJA , seu referencial teórico não se fundamenta exclusivamente em Paulo Freire , incluindo abordagens do campo Trabalho e Educação . Além disso, o foco está na implementação e desenvolvimento do curso , sem um aprofundamento exclusivo nos conceitos freirianos de educação libertadora . Dessa forma, não segue para a análise final .
Administração do Pronatec pela secretaria de estado da Assistência Social, trabalho e habitação -	N	Média Relevância - O estudo analisa a gestão do Pronatec e suas limitações para promover	Compartilhado - A pesquisa aborda emancipação humana , mas se fundamenta em múltiplos referenciais, como Administração Pública Societal, Coprodução do Serviço Público e capacidades	O estudo propõe uma ressignificação da gestão do Pronatec , mas não se concentra diretamente nos conceitos freirianos de educação

<p>SST/SC e Instituto Federal de SC - IFSC: uma avaliação quanto à emancipação humana</p>		<p>a emancipação humana, discutindo possibilidades de reformulação para torná-lo mais alinhado a uma Educação Profissional e Tecnológica Emancipatória. Apesar da relação com o tema da dissertação, o foco principal está na gestão do programa e em sua administração pública, sem aprofundar os conceitos de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire.</p>	<p>humanas, diluindo a centralidade do pensamento freiriano.</p>	<p>emancipatória e libertadora dentro da educação profissional e tecnológica. O foco na administração pública e na gestão educacional o torna relevante para o debate sobre políticas públicas, mas não prioritário para a análise final.</p>
<p>Ensino Médio Integrado na Rede FAETEC: do tecnicismo à uma nova concepção da educação profissional?</p>	<p>N</p>	<p>Média Relevância - O estudo analisa a política educacional expressa pelo Decreto nº 5.154/04, focando na dualidade entre formação acadêmica e profissional e sua relação com a educação profissional integrada ao ensino médio. Embora discuta emancipação humana, o referencial teórico está mais voltado para Marx, Engels e</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa não tem Paulo Freire como referencial central, baseando-se principalmente na politécnica marxista e na escola unitária gramsciana, o que dilui a centralidade do pensamento freiriano.</p>	<p>O estudo trata da educação profissional integrada ao ensino médio, dialogando com emancipação e transformação social, mas não se fundamenta prioritariamente no pensamento freiriano. Além disso, seu foco está na análise da política educacional e na percepção docente, o que o torna relevante para o debate sobre formação profissional, mas não prioritário para a análise final.</p>

		Gramsci , sem uma abordagem centralizada nos conceitos de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire .		
Saberes Docentes na Educação Profissional: uma pesquisa autobiográfica no Instituto Federal do Espírito Santo.	N	Baixa Relevância - O estudo investiga a formação de professores na educação profissional , analisando a constituição da identidade docente e os saberes que influenciam sua prática. Embora mencione Paulo Freire , o foco está na história de vida e narrativa autobiográfica dos professores, sem uma abordagem centralizada nos conceitos de educação emancipatória e libertadora .	Compartilhado - O pensamento de Paulo Freire está presente, mas diluído entre outros referenciais teóricos, como Burnier, Gariglio, Nóvoa, Imbernón e Josso , indicando que a fundamentação não é exclusivamente freiriana .	O estudo foca na constituição da identidade docente na educação profissional , sem aprofundar os conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora . Como o pensamento de Freire não é o eixo central da análise, a pesquisa não segue para a análise final .
Formação dos técnicos em enfermagem na cidade de Teófilo Otoni / MG no período de 2010 a 2014	N	Baixa Relevância - O estudo analisa a formação de técnicos em enfermagem , destacando desafios na qualificação profissional e a insuficiência da oferta pública na área da saúde. Embora mencione a formação independente	Não se aplica - O estudo não apresenta Paulo Freire como referencial teórico central, baseando-se mais na análise das políticas de formação técnica em saúde.	A pesquisa trata da educação profissional na área da saúde , com um foco na qualificação e empregabilidade dos técnicos em enfermagem , sem vinculação direta aos conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora no ensino técnico e tecnológico. Como não há uma abordagem centrada no pensamento de

		<p>e emancipatória, o foco principal está na estrutura e qualidade do ensino técnico na saúde, sem aprofundar os conceitos de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire.</p>		<p>Freire, o estudo não segue para a análise final.</p>
<p>Promoção da segurança no cuidado de enfermagem pediátrica: contribuições para o ensino técnico</p>	N	<p>Baixa Relevância - O estudo investiga a promoção da segurança no cuidado de crianças hospitalizadas, com foco no ensino desse tema em cursos técnicos de enfermagem. Embora utilize Paulo Freire na análise dos depoimentos, o foco principal está na formação técnica em saúde, sem um aprofundamento direto nos conceitos de educação emancipatória e libertadora no ensino técnico e tecnológico.</p>	<p>Compartilhado - O pensamento de Paulo Freire é utilizado na análise dos dados, mas não é o eixo central da pesquisa, que está mais voltada para segurança hospitalar e ensino técnico em enfermagem.</p>	<p>A pesquisa se concentra no ensino técnico na área da saúde, abordando segurança hospitalar e formação profissional, sem aprofundar os conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora no contexto do ensino técnico e tecnológico. Como o referencial freiriano não é central, o estudo não segue para a análise final.</p>
<p>Práticas de leitura na cultura digital de alunos do ensino técnico integrado do IFPI – Campus Teresina Zona Sul</p>	N	<p>Baixa Relevância - O estudo investiga as práticas de leitura contemporâneas entre estudantes do ensino técnico</p>	<p>Não se aplica - O estudo não se fundamenta no pensamento de Paulo Freire, utilizando como base teórica Chartier e Lúcia Santaella, o que demonstra a ausência de centralidade freiriana.</p>	<p>A pesquisa trata das práticas de leitura dos estudantes do ensino técnico, mas não se aprofunda nos conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora. Além disso, seu foco está na</p>

		<p>integrado, com foco na relação entre leitura off-line e online. Embora mencione emancipação do sujeito, o foco principal está na formação leitora e no uso de ambientes digitais, sem aprofundamento nos conceitos de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire.</p>		<p>interpretação e utilização da leitura em ambientes digitais, sem relação direta com os objetivos da dissertação. Por isso, não segue para a análise final.</p>
<p>Gestão de processos e recursos (edu)comunicacionais nas escolas técnicas de Pernambuco</p>	N	<p>Baixa Relevância - O estudo investiga a gestão dos processos educacionais nas Escolas Técnicas Estaduais de Pernambuco (ETES), analisando o impacto da cultura digital e da mediação tecnológica no ensino técnico. Embora mencione formação dialógica e emancipação, o foco principal está na gestão da educação, sem aprofundamento nos conceitos de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire.</p>	<p>Não se aplica - O estudo não se fundamenta explicitamente no pensamento de Paulo Freire, focando-se nos conceitos de educação e gestão educacional.</p>	<p>A pesquisa trata da gestão de processos educacionais no ensino técnico, com foco na cultura digital e na mediação tecnológica, mas não aborda diretamente os conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora. Como a abordagem principal está na gestão da educação, o estudo não segue para a análise final.</p>

<p>A pedagogia da alternância nas casas familiares rurais do Paraná: uma possibilidade de integração entre o ensino médio e educação profissional</p>	<p>N</p>	<p>Média Relevância - O estudo analisa a Pedagogia da Alternância aplicada à formação técnica em agropecuária e agroecologia nas Casas Familiares Rurais (CFRs) do Paraná, investigando sua contribuição para a autonomia do trabalhador rural. Embora mencione emancipação, o foco principal está na formação técnica no campo, sem aprofundamento específico nos conceitos de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire.</p>	<p>Compartilhado - O estudo não se baseia exclusivamente em Paulo Freire, abordando a Pedagogia da Alternância e sua relação com a educação no campo, o que dilui a centralidade freiriana.</p>	<p>Embora o estudo trate da autonomia e formação do trabalhador rural, seu foco principal está na educação profissional no campo por meio da Pedagogia da Alternância, sem uma abordagem direta dos conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora. Como Paulo Freire não é o eixo central da pesquisa, o estudo não segue para a análise final.</p>
<p>Análise do PROEJA no IFCE-Campus Fortaleza: possibilidades e dificuldades da institucionalização</p>	<p>N</p>	<p>Média Relevância - O estudo investiga o PROEJA no IFCE – Campus Fortaleza, analisando sua implementação e impacto na educação de jovens e adultos. Embora mencione a necessidade de um alinhamento do programa com uma ação educativa</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa fundamenta-se em uma perspectiva marxista, utilizando principalmente Haddad, Di Piero e Edgar Fourie, o que dilui a centralidade do pensamento freiriano na análise.</p>	<p>Apesar de discutir educação e emancipação no PROEJA, a pesquisa está mais centrada em uma abordagem de Economia Política e Sociabilidade, analisando o programa sob uma perspectiva estrutural do sistema capitalista, sem um aprofundamento exclusivo na concepção freiriana de educação. Como o pensamento de Paulo Freire não é o eixo central da pesquisa, o estudo não segue para a análise final.</p>

		<p>voltada à emancipação humana, o foco principal está na análise do programa dentro da Economia Política e das relações de trabalho, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire.</p>		
<p>PROEJA: egressos do curso técnico em metalurgia do IFES, campus Vitória e sua inserção ao mundo do trabalho</p>	N	<p>Média Relevância - O estudo investiga a trajetória de egressos do Curso Técnico em Metalurgia no PROEJA, analisando sua inserção no mundo do trabalho. Embora mencione a educação integral e emancipação, o foco principal está na qualificação técnica e valorização profissional dos egressos, sem aprofundar diretamente os conceitos de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire.</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa utiliza um referencial marxiano, gramsciano e freiriano, o que dilui a centralidade do pensamento freiriano, tornando-o um dos referenciais, mas não o único nem o predominante.</p>	<p>Apesar de abordar educação e emancipação no PROEJA, a pesquisa enfatiza a inserção profissional dos egressos, analisando como o curso contribuiu para sua valorização no mercado de trabalho. Como Paulo Freire não é o eixo central da fundamentação teórica e o foco está na qualificação técnica e empregabilidade, o estudo não segue para a análise final.</p>
<p>Trajетórias, identidades e representações de educandos e educandas do PROEJA no</p>	N	<p>Média Relevância - O estudo analisa as trajетórias de educandos do PROEJA no</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa dialoga com Paulo Freire, mas também se fundamenta em estudos culturais e representações sociais,</p>	<p>O estudo discute educação e políticas públicas no PROEJA, mas seu foco principal está na identidade dos educandos e</p>

IFES campus Vitória		<p>Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), investigando identidade, representações sociais e políticas públicas no contexto da educação de jovens e adultos. Embora mencione a pedagogia libertadora, o foco principal está na construção de identidades e representações sociais dos educandos, sem um aprofundamento exclusivo nos conceitos de educação emancipatória e libertadora conforme Paulo Freire.</p>	diluindo a centralidade do pensamento freiriano .	<p>representações sociais, sem aprofundar diretamente os conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora. Como Paulo Freire não é o eixo central da pesquisa, o estudo não segue para a análise final.</p>
Educação Superior Tecnológica e identidade docente	N	<p>Baixa Relevância - O estudo analisa a construção da identidade docente no Ensino Superior Tecnológico, com foco nos professores sem formação pedagógica. Embora mencione Paulo Freire e a necessidade de reflexão crítica sobre a prática docente, o foco principal está na formação e identidade dos</p>	<p>Compartilhado - A pesquisa utiliza Paulo Freire como um dos referenciais, mas também se fundamenta em Maurice Tardif, Jean Piaget e Bardin, diluindo a centralidade do pensamento freiriano.</p>	<p>O estudo trata da identidade docente no Ensino Superior Tecnológico, analisando saberes e desafios da docência, mas não aprofunda os conceitos freirianos de educação emancipatória e libertadora. Como o pensamento de Paulo Freire não é o eixo central da pesquisa, o estudo não segue para a análise final.</p>

		professores, sem um aprofundament o nos conceitos de educação emancipatória e libertadora.		
--	--	--	--	--