



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

Daniel Fritoli

PROJETO GAROTAS BRILHANTES

SÃO PAULO – SP

2023

Daniel Fritoli

PROJETO GAROTAS BRILHANTES

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Programa de Pós-graduação Lato Senso em Gestão de Projetos Sociais em Organizações do Terceiro Setor da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo como requisito parcial para obtenção do título de especialista em **Gestão de Projetos Sociais em Organizações do Terceiro Setor**, sob a orientação do Professora **Érika Costa da Silva**.

SÃO PAULO – SP

2023

Daniel Fritoli

PROJETO GAROTAS BRILHANTES

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Programa de Pós-graduação Latu Senso em Gestão de Projetos Sociais em Organizações do Terceiro Setor da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo como requisito parcial para obtenção do título de especialista em Gestão de Projetos Sociais em Organizações do Terceiro Setor, sob a orientação do Professora Érika Costa da Silva.

Data da Aprovação: _____ de _____ de 2023.

Banca examinadora

Pontifícia Universidade Católica – PUC-SP

Prof. Érika Costa da Silva

Pontifícia Universidade Católica – PUC-SP

Prof. Valeria Kabzas Cecchini

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 - Número de nascimentos entre mães de 10 a 14 anos (2015 a 2021).....	5
Figura 2 - Número de nascimentos entre mães de 15 a 19 anos (2015 a 2021).....	6
Figura 3 - Nascimentos de mães 10 a 14 anos no mundo (2000 a 2021)	7
Figura 4 - Nascimentos de mães 15 a 19 anos no mundo (2000 a 2021)	7
Figura 5 - Nascimentos no Brasil de (1994 a 2019).....	9
Figura 6 - Número de nascimentos de mães adolescentes no Brasil (2010 a 2020).....	10
Figura 7 - Proporção gravidez na adolescência no Rio Grande do Sul (2010 a 2023)..	12
Figura 8 - Proporção de gravidez na adolescência em Gravataí/RS (2010 a 2023).....	13
Figura 9 - Loteamento Breno Garcia, Gravataí/RS	33
Figura 10 - Perfil alunos 9º ano EMEF Breno Jardim Garcia (2019)	34
Figura 11 - Escola Municipal de Ensino Fundamental Suely Silveira Soares.....	34
Figura 12 - Logo original projeto Garotas Brilhantes (2014)	53
Figura 13 - Paleta cromática definida para o projeto	54
Figura 14 - Significado das cores da paleta cromática escolhida para o projeto	54
Figura 15 - Novo logo do projeto Garotas Brilhantes	55

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Objetivo geral e objetivos específicos do projeto	22
Quadro 2 - Ações do projeto Garotas Brilhantes	22
Quadro 3 - Indicadores de avaliação do projeto	23
Quadro 4 - Indicadores de processo do projeto Garotas Brilhantes	25
Quadro 5 - Aplicação instrumentos de avaliação	38
Quadro 6 - Atividades do primeiro semestre do projeto Garotas Brilhantes	38
Quadro 7 - Atividades do segundo semestre do projeto Garotas Brilhantes	42
Quadro 8 - Equipe executora do projeto	47
Quadro 9 - Cronograma de atividades do projeto Garotas Brilhantes	50
Quadro 10 - Estratégia de comunicação do projeto	56
Quadro 11 - Parcerias do projeto	57
Quadro 12 - Objetivos de desenvolvimento sustentável	59

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	GRAVIDEZ PRECOCE NO BRASIL E NO MUNDO	5
1.1	Fatores determinantes para a ocorrência de gravidez precoce	14
1.2	Consequências da gravidez não intencional.....	16
3	ADRA	17
4	PROJETO GAROTAS BRILHANTES	20
4.1	Objetivos e metas.....	21
4.2	Sistemas de avaliação	23
4.3	Público-alvo	32
4.4	Metodologia	35
4.5	Equipe executora	46
4.6	Cronograma de atividades	49
4.7	Comunicação.....	53
4.8	Parcerias	57
4.9	Objetivos de desenvolvimento sustentável.....	58
5	CONCLUSÃO	61
	ANEXO 1 – Clube do livro projeto Garotas Brilhantes	67
	ANEXO 2 – Escala de autoestima de Rosenberg	69
	ANEXO 3 – Escala de Depressão, Ansiedade e Estresse (DASS).....	72
	ANEXO 4 – Orientações atividade Feira de Saúde.....	73
	ANEXO 5 – Ficha de Inscrição projeto Garotas Brilhantes.....	75
	ANEXO 6 – Instrumento de avaliação do conhecimento sobre métodos contraceptivos.....	77
	ANEXO 7 – Inventário de percepção de suporte familiar (IPSF).....	84
	ANEXO 8 – Teste vocacional APSE.....	86

1 INTRODUÇÃO

A gravidez não intencional é uma questão que afeta milhares de pessoas ao redor do mundo, especialmente adolescentes. Essa situação traz consigo uma série de desafios emocionais, sociais e econômicos tanto para as jovens mães quanto para suas famílias e comunidades. Portanto, compreender e abordar essa realidade torna-se de extrema importância para promover a saúde e o bem-estar dessas jovens e para buscar soluções efetivas que possam prevenir esse fenômeno.

Diante do impacto significativo da gravidez não intencional na vida das adolescentes e em diferentes esferas sociais, o desenvolvimento de ações assertivas que atuem na prevenção a partir de abordagem ampla e diversificada, se mostra necessária.

Nesse sentido, o presente trabalho tem como objetivo apresentar o projeto Garotas Brilhantes, que tem como objetivo contribuir para a redução da gravidez na adolescência entre estudantes de 14 a 17 anos, no município de Gravataí/RS.

O projeto será implementado para um grupo de alunas do oitavo e novo anos das Escolas Municipais de Ensino Fundamental Suely e Breno Garcia, ambas localizadas na mesma região. Os encontros serão semanais, durante o período de aulas, onde serão realizadas ações de conscientização, dinâmicas e criação de espaços seguros para o diálogo e o compartilhamento de experiências. Também serão desenvolvidas parcerias com profissionais de diferentes áreas para garantir suporte adequado para os desafios que envolvem o tema da gravidez não intencional.

Este trabalho está dividido em cinco capítulos. Após a introdução, o Capítulo 2 abordará brevemente o panorama da gravidez entre adolescentes no mundo e no Brasil, abordando os fatores de risco e as consequências. No Capítulo 3, será apresentada a ADRA, instituição através da qual o projeto é implementado no Brasil. No Capítulo 4, será descrito o projeto Garotas Brilhantes em detalhes, apresentando suas etapas, estratégias e resultados esperados. E, por fim, a conclusão será apresentada no Capítulo 5, destacando a importância do projeto e suas contribuições para a abordagem do tema e o alcance dos objetivos.

Espera-se que os resultados deste estudo possam contribuir para a promoção da saúde e do bem-estar das adolescentes, bem como promover a emancipação cidadã e profissional de cada participante.

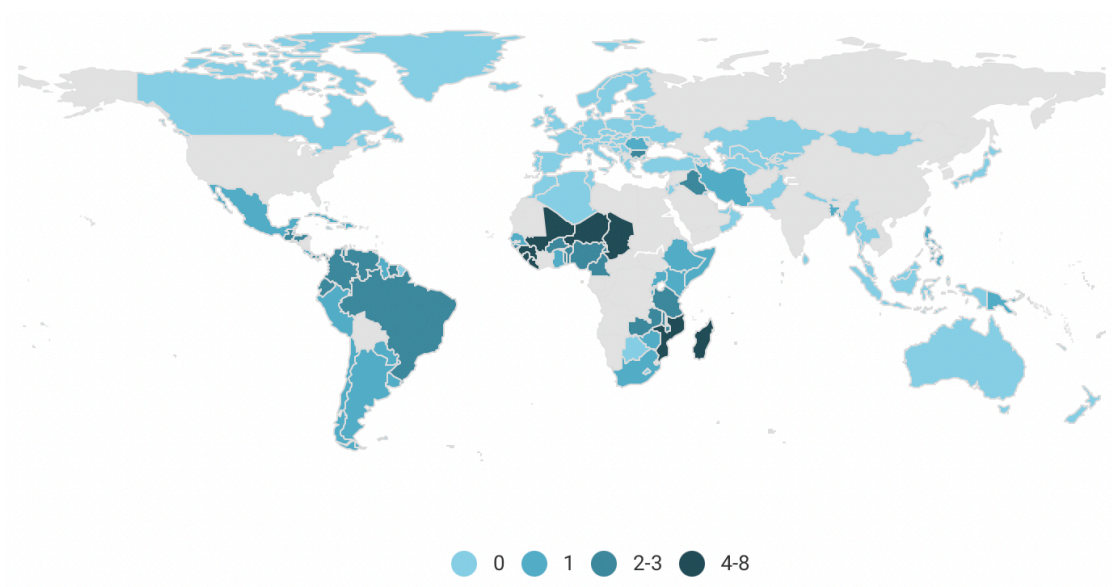
2 GRAVIDEZ PRECOCE NO BRASIL E NO MUNDO

De acordo com o Plano de Impacto Coletivo da edição 2017-2020 da Plataforma dos Centros Urbanos, uma iniciativa do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) com a Prefeitura de São Paulo,

[...] a gravidez na adolescência é um fenômeno complexo e envolve múltiplas dimensões da vida humana. Está diretamente relacionada ao contexto sociocultural, econômico e político, assim como às dimensões étnico-raciais e de gênero [...] (UNICEF, 2020, p. 4).

No período de 2015 a 2021, aproximadamente 14% das adolescentes em todo o mundo tiveram bebês antes de completarem 18 anos (UNICEF, 2022). Os países em desenvolvimento, localizados na América Latina, Caribe e África, apresentam os maiores números de ocorrências durante este período. A cada 1000 nascimentos entre mães de 10 a 14 anos de idade, 2 a 8 ocorreram nestas regiões (Figura 1).

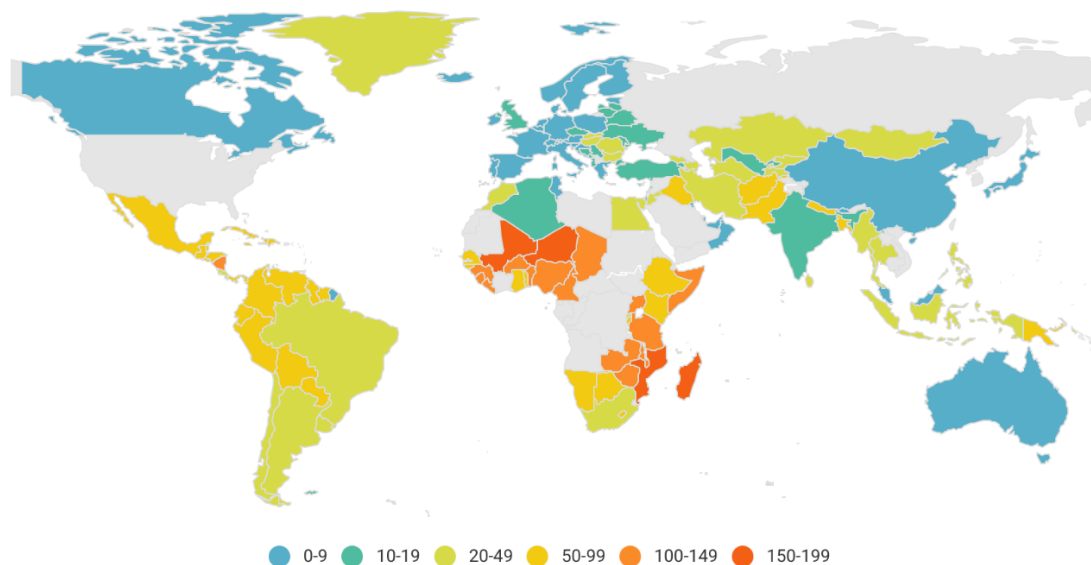
Figura 1 - Número de nascimentos entre mães de 10 a 14 anos (2015 a 2021)



Fonte: UNICEF (2022)

Os índices são maiores se considerados os nascimentos entre adolescentes de 15 a 19 anos de idade (Figura 2). Em alguns países, de 2015 a 2021, o número de bebês nascidos de mães desta faixa etária chegou próximo de 200.

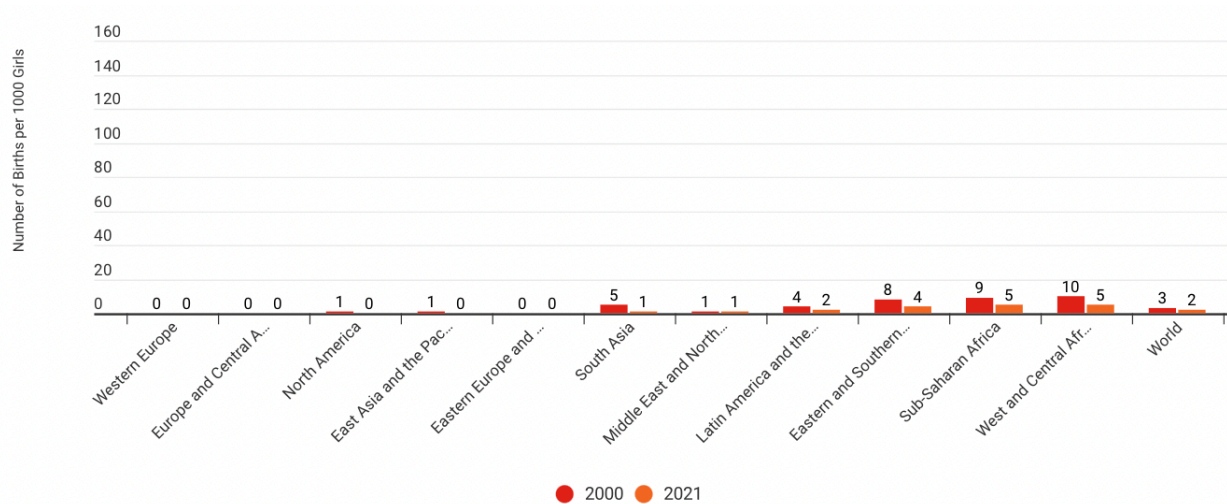
Figura 2 - Número de nascimentos entre mães de 15 a 19 anos (2015 a 2021)



Fonte: UNICEF (2022)

Embora os índices ainda sejam elevados, bem acima da média global, verifica-se uma redução nas taxas de nascimentos entre adolescentes de 10 a 14 anos, considerando o período de 2000 a 2021 (Figura 3).

Figura 3 - Nascimentos de mães 10 a 14 anos no mundo (2000 a 2021)

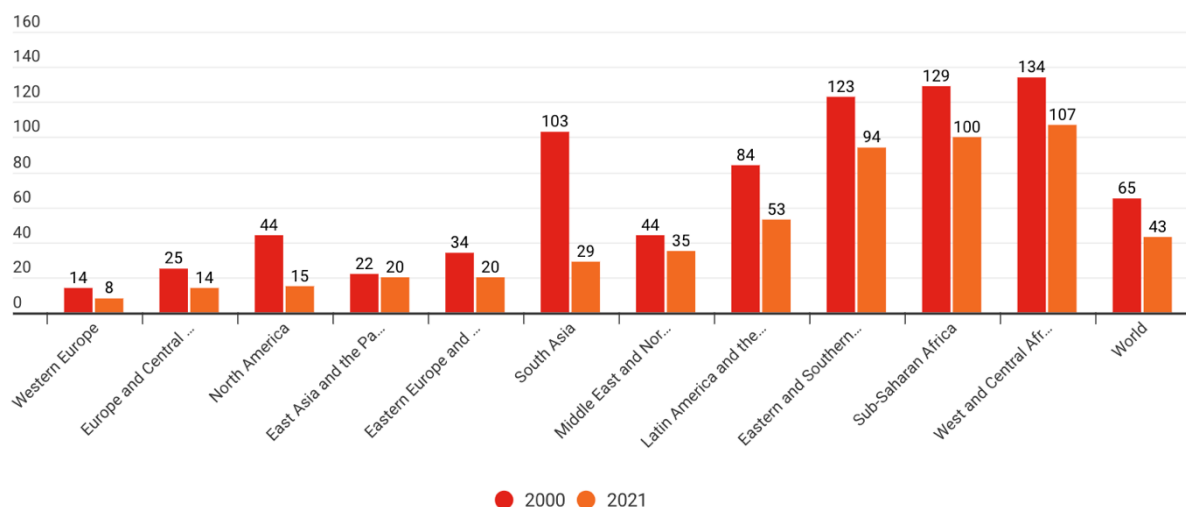


Fonte: UNICEF (2022)

No ano 2000, por exemplo, os países africanos apresentavam índices que variavam de 4 a 10 nascimentos nesta faixa etária. Porém, em 2021, o número de nascimentos chegou a 5 a cada 1000 partos realizados, o que significa uma redução de quase 50%.

Considerando os índices entre mães dos 15 aos 19 anos, na mesma região, a diminuição não ocorreu na mesma proporção (Figura 4).

Figura 4 - Nascimentos de mães 15 a 19 anos no mundo (2000 a 2021)



Fonte: UNICEF (2022)

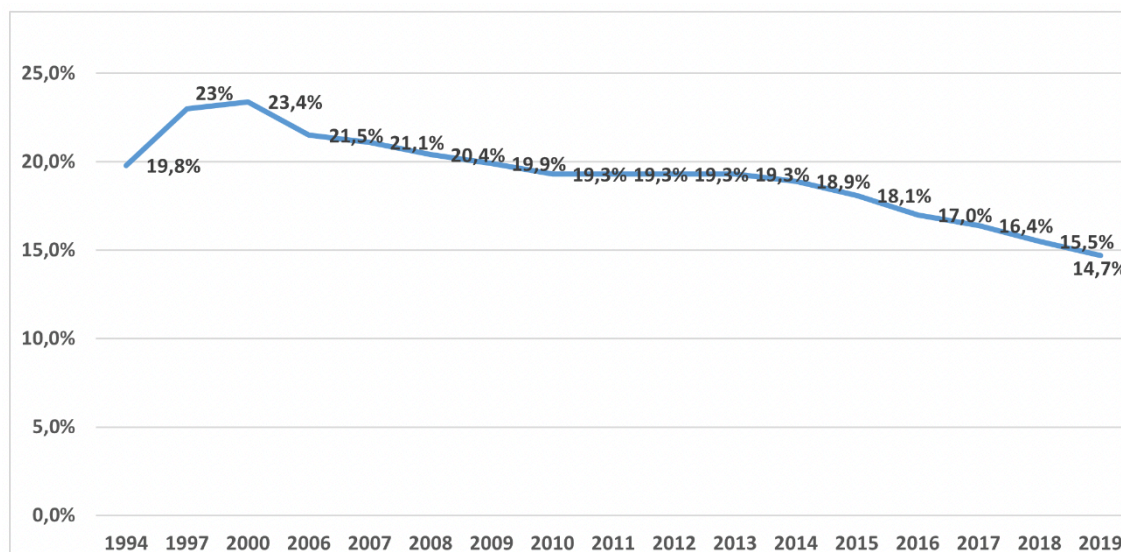
No ano 2000, a quantidade de bebês nascidos de mães entre 15 e 19 anos no continente africano (região com os maiores índices de nascimentos de mães adolescentes do mundo, seguido pela América Latina) era de 386 a cada 1000 nascimentos. Em 2021, este número baixou para 301, o que representa uma redução de um pouco mais de 22% (UNICEF, 2022). Importante salientar que, a despeito do declínio verificado nas taxas de nascimento entre adolescentes africanas, os números não reduziram efetivamente, uma vez que o tamanho da população adolescente tem crescido substancialmente nestas regiões do continente desde o ano 2000 (UNICEF, 2022).

Segundo pesquisa do Fundo de População das Nações Unidas (UNFPA, 2022), que analisou 96% da população adolescente de países em desenvolvimento, quase uma em cada três mulheres jovens de 20 a 24 anos deram à luz na idade de 10 a 19 anos. Em outras palavras, 13% de todas as mulheres jovens desses países começam a ter filhos na adolescência, sendo que três quartos dos nascimentos de mães com 14 anos ou menos tem um segundo filho antes de completar 20 anos de idade (UNFPA, 2022).

No Brasil, dados do Sistema de Informações sobre Nascidos Vivos (SINASC) apontam que a cada dia cerca de 1150 nascimentos ocorrem no país entre adolescentes de 10 a 19 anos de idade (FEBRASGO, 2021; AGÊNCIA BRASIL, 2017).

Apesar da importante diminuição no número de casos desde o ano 2000 (Figura 5), o cenário da gestação na adolescência continua preocupante.

Figura 5 - Nascimentos no Brasil de (1994 a 2019)

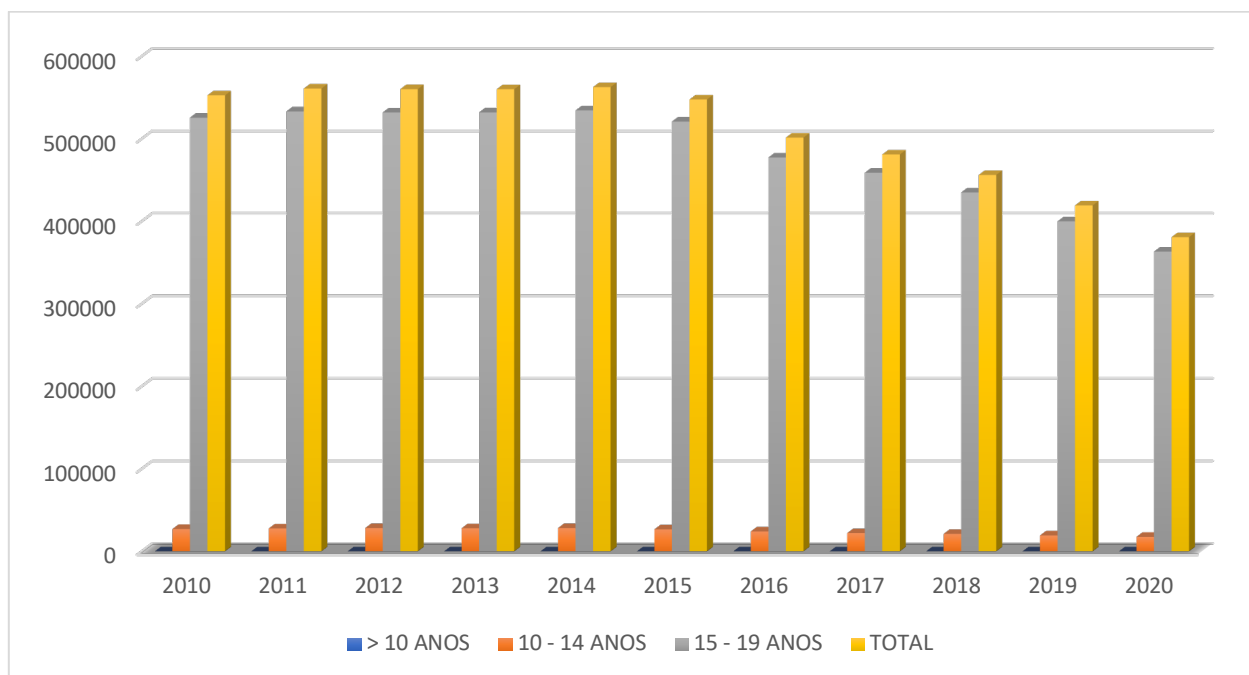


Fonte: Febrasgo (2021)

Monteiro *et al.* (2021) analisaram o número de nascimentos ocorridos entre mães adolescentes no período de 2000 a 2019 e verificaram que as mães de 10 a 19 anos de idade foram responsáveis por 23,4% do total de bebês nascidos no ano 2000. Em 2019, o índice caiu para 14,7%, o que representou uma redução de 37,2% no número de casos (MONTEIRO, MONTEIRO, *et al.*, 2021).

Para o Ministério dos Direitos Humanos e Cidadania (Figura 6), porém, o que ocorreu entre os anos 2010 e 2014 foi um pequeno aumento no número de casos (MINISTÉRIO DOS DIREITOS HUMANOS E DA CIDADANIA, 2022).

Figura 6 - Número de nascimentos de mães adolescentes no Brasil (2010 a 2020)



Fonte: Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania (2022)

Enquanto a quantidade de nascimentos de mães adolescentes em 2010 foi de 552,6 mil, em 2014 o número subiu para 562,6 mil - um aumento de quase 2%. Por outro lado, de 2015 a 2020 os índices diminuíram, o que garantiu uma redução de 31% no número de casos durante o período de 2010 a 2020 (MINISTÉRIO DOS DIREITOS HUMANOS E DA CIDADANIA, 2022).

Segundo a Agência Brasil (2017), a diminuição do número de casos está relacionada a diversos fatores, tais como a expansão do programa Saúde da Família, investimento em políticas de educação em saúde e ações para o planejamento reprodutivo através da distribuição da Caderneta de Saúde de Adolescentes (CSA), em versões masculina e feminina, e de contraceptivos como pílulas, anticoncepcional injetável, diafragma, além de preservativos femininos e masculinos (AGÊNCIA BRASIL, 2017).

Monteiro *et. al* (2019) destacam outras ações como rodas de conversas, discussões em unidades básicas de saúde, programas em escolas, dinâmicas de grupos

e visitas domiciliares dirigidas aos adolescentes e seus familiares, além de treinamentos com profissionais de saúde.

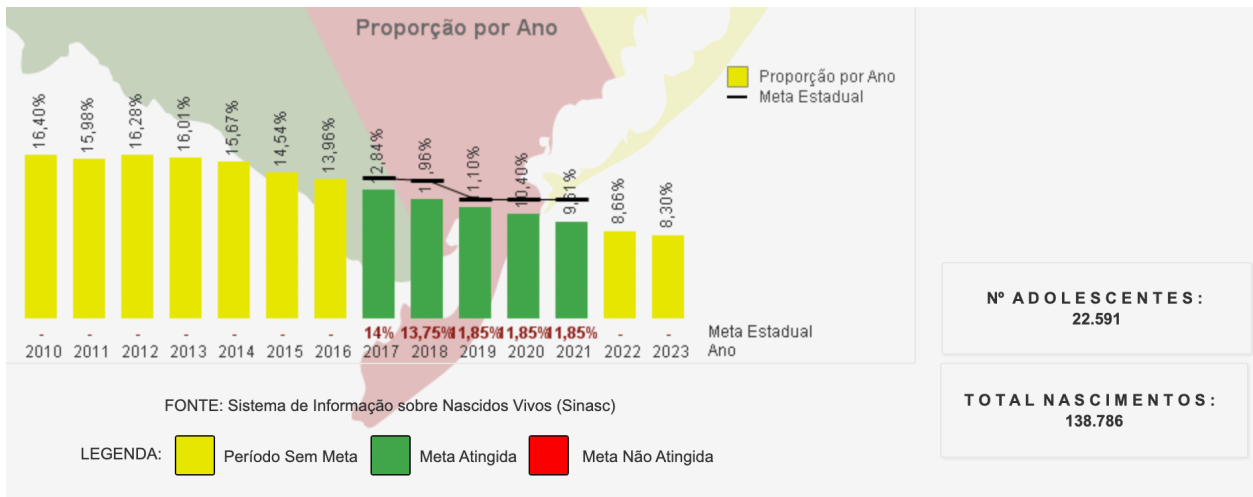
Embora a diminuição seja considerada um avanço positivo, os índices no Brasil ainda permanecem altos e preocupantes, mesmo se comparados a outros países da América Latina. Segundo a UNFPA (2022), enquanto o número de nascimentos de mães adolescentes no Brasil representa 14% do total, no Peru e Costa Rica estes números chegam a 11%. Na Argentina e Uruguai estão em 10%, enquanto o Chile apresenta um índice de 5% (UNFPA, 2022).

As regiões brasileiras que apresentam maior incidência de gravidez entre adolescentes são as regiões Norte (21,3%) e Nordeste (16,9), seguidas das Centro-Oeste (13,5), Sudeste (11%) e Sul (10,5%) (UNFPA, 2022). Monteiro *et al.* (2019) afirmam que redução da taxa de fecundidade por idade específica no Brasil tende a ser inversamente proporcional ao Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) (MONTEIRO, MARTINS, *et al.*, 2019).

O Rio Grande do Sul, localizado na região sul do Brasil, é um dos estados que apresenta os menores índices de gravidez entre adolescentes (MONTEIRO, MARTINS, *et al.*, 2019). Assim como no restante do país, a proporção de nascimentos não planejados vem apresentando queda ao longo dos anos, passando de 16,40% em 2010 para 8,30% em 2023.

Conforme apresentado na Figura 7, de 2010 a 2015, os índices ficaram acima dos 14%. Considerando que em 2016 os números ficaram um pouco abaixo em relação ao ano anterior (13,96%), a partir de 2017 a Secretaria Estadual da Saúde estabeleceu metas de redução. Enquanto nos dois primeiros anos (2017 e 2018) o objetivo era manter as taxas em 14% e 13,75%, respectivamente, nos três anos seguintes (de 2019 a 2021) esperava-se que as taxas não ultrapassassem 11,85% (SECRETARIA ESTADUAL DA SAÚDE, 2023).

Figura 7 - Proporção gravidez na adolescência no Rio Grande do Sul (2010 a 2023)

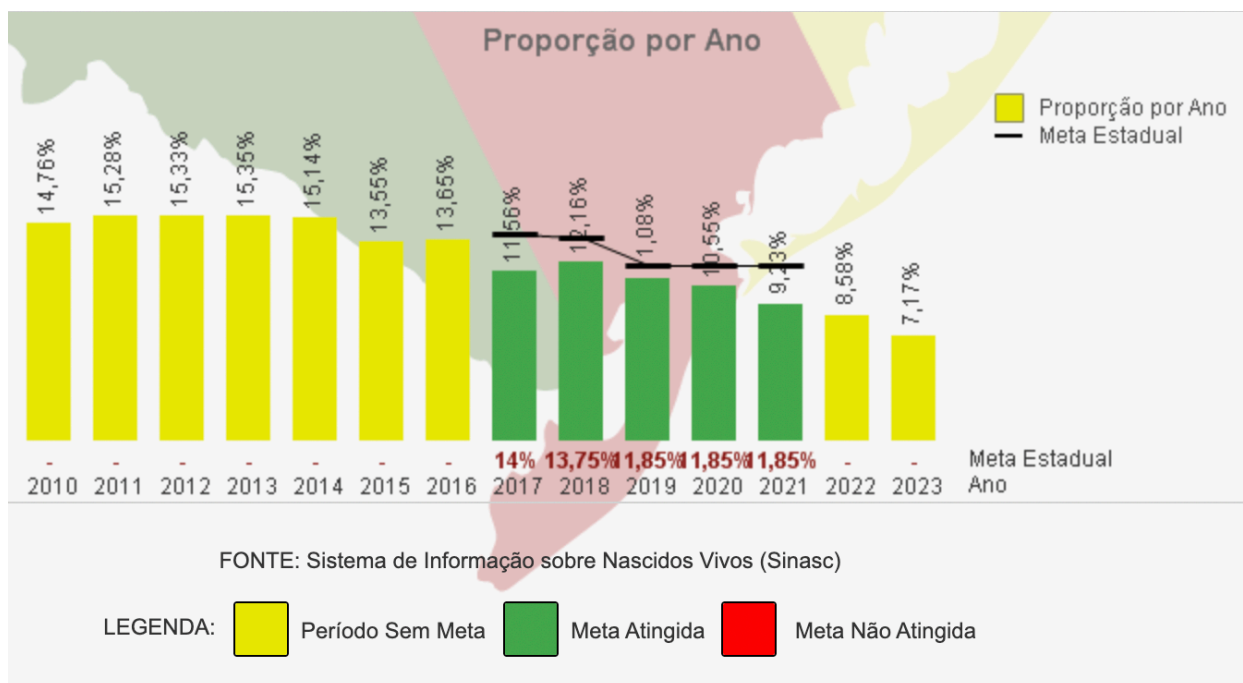


Fonte: Secretaria Estadual da Saúde (2023)

Segundo a Secretaria Estadual da Saúde (2023), o que se constatou, no entanto, foi a diminuição progressiva dos indicadores, ano após ano. Em 2017 o índice de nascimentos entre adolescentes foi de 12,84%, no ano seguinte foi de 11,96%, em 2019 não ultrapassou os 11,10%, enquanto em 2020 e 2021 as taxas foram de 10,40% e 9,61%, respectivamente. Em 2022 e nos primeiros meses de 2023, os índices chegaram a 8,66% e 8,30%, demonstrando a tendência de queda no número de casos a nível estadual. Em outras palavras, a redução da incidência de gravidez precoce no estado do Rio Grande do Sul caiu praticamente 50% desde 2010, passando de 16,4% para 8,30% em 2023 (SECRETARIA ESTADUAL DA SAÚDE, 2023).

No município de Gravataí, localizado na região metropolitana de Porto Alegre, estado do Rio Grande do Sul, a redução foi um pouco maior do que a média estadual, conforme demonstrado na Figura 8.

Figura 8 - Proporção de gravidez na adolescência em Gravataí/RS (2010 a 2023)



Fonte: Secretaria Estadual da Saúde (2023)

Diferente do panorama estadual, em Gravataí ocorreu um pequeno aumento em 2011, 2012 e 2013, quando o índice alcançou 15,35%, o maior do período. De 2014 para 2016 a diminuição chegou a 1,49%, mas a queda mais acentuada foi verificada a partir do ano seguinte. A meta estipulada pela Secretaria Estadual da Saúde para 2017 e 2018 era de 14% e 13,75%, mas o município não ultrapassou a marca de 11,56% e 12,16%, respectivamente. Entre 2019 e 2021 o objetivo era permanecer com índices abaixo de 11,85%, o que foi alcançado com os números chegando a 11,08% em 2019, 10,55% em 2020 e 9,23% em 2021 (SECRETARIA ESTADUAL DA SAÚDE, 2023).

Acompanhando as tendências nacionais e estaduais, a cidade de Gravataí experimentou uma redução de 2,06% de 2021 até o primeiro trimestre de 2023, alcançando um índice de 7,17% de nascimentos entre adolescentes no município (SECRETARIA ESTADUAL DA SAÚDE, 2023).

1.1 Fatores determinantes para a ocorrência de gravidez precoce

No Brasil, estudos tem demonstrado, sob diferentes pontos de vista, a presença de diversos fatores determinantes para a ocorrência de gravidez entre meninas até 19 anos de idade (SILVA, ANDRADE, *et al.*, 2013).

A baixa escolaridade e o abandono escolar estão entre os fatores de risco para a gravidez entre adolescentes (AMORIM, LIMA, *et al.*, 2009). Em um estudo realizado na região Nordeste do país, as pesquisadoras apontaram que mais de 80% das adolescentes grávidas tinham frequentado a escola não mais do que oito anos. Um outro estudo realizado nos estados da Bahia, Rio de Janeiro e Rio Grande do Sul demonstrou que 35,3% das adolescentes grávidas não haviam completado o Ensino Fundamental, enquanto 44,1% delas não tinham concluído o Ensino Médio (BRANDÃO, 2009).

Silva *et al.* (2013) concluíram que adolescentes com baixos níveis de escolaridade possuem maiores chances de engravidar, uma vez que a ausência da escola pode influenciar a não adesão às práticas preventivas, visto que a educação formal desempenha um papel crucial na aquisição de conhecimentos sobre a saúde e os métodos contraceptivos (SILVA, ANDRADE, *et al.*, 2013). Diante desse cenário, conclui-se que iniciativas que promovam a permanência das adolescentes na escola são imperativas, como por exemplo, a formação de clubes de leitura. Segundo o maior estudo sobre educação do mundo, o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA), o Brasil tem baixa proficiência em leitura, correspondente a 0,2% dos estudantes brasileiros. “Esse resultado representa um grande obstáculo, dificultando ou até mesmo impedindo que estudantes avancem nos estudos, tenham melhores oportunidades no mercado de trabalho e participem plenamente na sociedade” (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2019).

Um outro fator determinante é a iniciação sexual precoce. Neto *et al.* (2007) verificaram que 62% das adolescentes grávidas de um município no estado do Ceará tiveram sua primeira relação sexual entre 14 e 16 anos de idade (NETO, DIAS, *et al.*, 2007). Amorim *et al.* (2009) corroboram essa realidade a partir do estudo realizado na

Paraíba, onde 47% das mães adolescentes afirmaram ter iniciado a vida sexual antes dos 15 anos (AMORIM, LIMA, *et al.*, 2009).

Embora pesquisas indiquem que as adolescentes gestantes em união estável manifestam sentimentos de satisfação com a gravidez (OLIVEIRA, CARMO, *et al.*, 2009), esse tipo de relacionamento tem sido visto como um outro fator de risco (SILVA, ANDRADE, *et al.*, 2013). A razão, segundo os autores, é que dentro de uma união estável a adolescente possui pouca autonomia em relação a escolha de ser mãe ou não, além da tendência de se evitar o uso frequente de métodos contraceptivos, o que aumenta a chance de engravidar.

A situação socioeconômica insuficiente é apontada como um outro aspecto que pode favorecer a ocorrência de gravidez não desejada entre adolescentes. No estudo conduzido por Oliveira *et al.* (2009), apenas 26,5% das adolescentes grávidas possuíam renda familiar superior a um salário mínimo (OLIVEIRA, CARMO, *et al.*, 2009), o que é reforçado por Neto *et al.* (2007), ao descobrir que 51,8% das adolescentes gestantes viviam na mesma situação, enquanto 40,7% delas abaixo da linha da pobreza (NETO, DIAS, *et al.*, 2007). Além disso, a pouca escolaridade das mães (inferior a 08 anos), mesmo daquelas que vivem abaixo da linha da pobreza, desfavorece o desenvolvimento infantil em termos de comunicação, coordenação motora e resolução de problemas pessoais/sociais (ROCHA, MACHADO, *et al.*, 2023), o que pode contribuir para o agravamento da gravidez precoce entre os filhos.

A falta de orientação e acesso a métodos contraceptivos agrava o nível de vulnerabilidade de adolescentes à gravidez não intencional (ARCANJO, OLIVEIRA e BEZERRA, 2007). As pesquisadoras, baseadas em pesquisa realizada em Fortaleza/CE, constataram que 30% das adolescentes grávidas afirmaram nunca terem recebido qualquer tipo de orientação sexual. Brandão (2009) destaca, por outro lado, que apenas o conhecimento não é suficiente para que os adolescentes utilizem os métodos anticoncepcionais disponíveis. Segundo ela, mesmo conhecedoras dos meios para evitar a concepção, as adolescentes não os utilizam por receio dos efeitos colaterais. Outras não aderem aos métodos contraceptivos por razões econômicas, vergonha e medo (BRANDÃO, 2009).

Braga *et al.* (2010) avaliou a idade com que as mães de adolescentes grávidas tiveram seus primeiros filhos. As pesquisadoras identificaram que das puérperas entrevistadas cerca de 50% afirmaram que suas mães também foram mães na adolescência (BRAGA, CARVALHO, *et al.*, 2010). Persona, Shimo e Tarallo (2004), concluem, portanto, que, além de um fator de risco, a gravidez durante a adolescência em um ambiente onde há histórico materno de gestação precoce pode ser explicada como um fenômeno psicológico, uma vez que, de maneira inconsciente, a filha reproduz a história da mãe (PERSONA, SHIMO e TARALLO, 2004) e, conseqüentemente, precisa lidar com as mesmas conseqüências.

1.2 Consequências da gravidez não intencional

Dentre as muitas conseqüências decorrentes de uma gravidez precoce, a maioria das pesquisas quantitativas, segundo o relatório da Situação da População Mundial, se concentram nos efeitos sobre três aspectos essenciais: a saúde, educação o desenvolvimento econômico (UNFPA, 2013).

Segundo o Ministério da Saúde (2020), 66% dos casos de gravidez entre adolescentes podem ser considerados como não intencionais (MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2020). Planejada ou não, a gestação precoce pode elevar o risco de morte da mãe e do bebê. Prova disso é que as complicações na gravidez e no parto são as principais causas de morte entre adolescentes (UNFPA, 2022). Além disso, a maioria dos abortos no Brasil (29%) são realizados de forma clandestina, insegura e entre adolescentes, o que eleva o risco de morte materna, especialmente entre as mais jovens (DINIZ, MEDEIROS e MADEIRO, 2017). Ferrari e Peres (2020), destacam que adolescentes até 15 anos possuem maior peso na mortalidade por aborto do que por outras causas (FERRARI e PERES, 2020).

De acordo com o relatório Situação da População Mundial (UNFPA, 2013), os riscos para a saúde da mãe adolescente e seu bebê incluem doenças sexualmente transmissíveis tais como o HIV, além de riscos de prematuridade, anemia, aborto

espontâneo, eclampsia, depressão pós-parto, deficiências, incluindo a fístula obstétrica, dentre outros.

O bebê de uma mãe adolescente também é impactado de diferentes formas, a começar por sua saúde. De acordo com o Programa de Apoio ao Desenvolvimento Institucional do Sistema Único de Saúde (PROADI-SUS), o risco de prematuridade e de uma série de condições neonatais graves é muito maior, além de transtornos relacionados a saúde mental, como por exemplo o Transtorno do Espectro Autista, mais frequentes em crianças de mães adolescentes. As desvantagens nutricionais e educacionais podem ainda aumentar o nível de vulnerabilidade desses bebês, que representam um grupo de risco para a negligência e maus-tratos (PROADI-SUS, 2023).

As consequências da gravidez precoce impactam não somente a saúde da adolescente e seu bebê, mas também compromete drasticamente a educação, o potencial de geração de renda e o futuro da mãe, o que pode resultar em uma vida de pobreza, exclusão e ausência de empoderamento.

De acordo com Josephson, Francis e Jayaram (2018), a gravidez e a maternidade na adolescência são fatores exógenos de evasão escolar para alunos do ensino médio na América Latina. Segundo eles, 36% dos casos de evasão escolar de adolescentes podem ser atribuídos diretamente à gravidez (JOSEPHSON, FRANCIS e JAYARAM, 2018).

Para Miquilena e Lara (2021) a gravidez precoce compromete as oportunidades de desenvolvimento dos adolescentes, especialmente quando a gestação não planejada impede a conclusão da educação formal. Consequentemente, a evasão do sistema educacional repercute em desvantagens relacionadas a geração de renda e a inserção produtiva, deixando os adolescentes mais vulneráveis à pobreza, violência, criminalidade e exclusão social.

A correlação dos eventos gravidez e abandono escolar tem sido extensivamente discutida por diversos autores (SOUSA, GOMES, *et al.*, 2018). Alguns autores afirmam que a gravidez não gera evasão, ao contrário, a desvinculação do sistema de ensino seria um dos fatores geradores da gravidez precoce (YAZLLE, MENDES, *et al.*, 2002), uma vez que

isso pode ser justificado pelo fato de a gravidez nas adolescentes ter ocorrido já com elas em defasagem de idade-série, sendo um fator sobreposto à provável

evasão escolar, o que parece indicar que, assim como o casamento, a maternidade se sobrepõe aos projetos educacionais e profissionais, uma vez que essa nova perspectiva de vida proporciona reconhecimento social ou, mais provavelmente e segundo a OMS, reflete a influência do contexto de pobreza no comportamento e nas escolhas das adolescentes (SOUSA, GOMES, *et al.*, 2018, p. 165).

Para além dos impactos na vida das adolescentes, a gravidez não intencional nessa fase tende a representar um problema também do ponto de vista econômico e na superação de desigualdades, uma vez que envolve a exclusão de empregos ou meios de vida remunerados.

Segundo o relatório Situação da População Mundial (UNFPA, 2013), o Brasil elevaria sua produtividade em mais de US\$ 3,5 bilhões se as jovens adiassem a gravidez para depois dos 20 anos, além de diminuir os custos para o setor de saúde e a perda de capital humano.

3 AGÊNCIA ADVENTISTA DE DESENVOLVIMENTO E RECURSOS ASSISTENCIAIS

A Agência Adventista de Desenvolvimento e Recursos Assistenciais (ADRA) foi criada em 1983 através de um processo de reestruturação da *Seventh-day Adventist Welfare Service, Inc.* (SAWS), passando a se chamar *Adventist Development and Relief Agency* (ADRA), tendo como responsabilidade desenvolver projetos baseados em nove áreas: água, saneamento e higiene, saúde comunitária, crianças em situação de vulnerabilidade, resposta e gestão de emergências, nutrição e redução da fome, geração de emprego e renda, promoção da ação judicial, direitos e igualdade entre os sexos e valorização da mulher.

Já a SAWS surgiu em 1956 como uma tentativa de auxiliar regiões flageladas ao redor do mundo, seja com apoio financeiro ou material, de forma não sectária. Esta agência se tornou o braço humanitário dos adventistas do sétimo dia a nível global.

Em 1958, dois anos após a sua fundação, o SAWS já havia enviado ajuda para 22 países, com somas que chegavam a 485 mil dólares. Quatro anos depois, em 1962, o número de países assistidos pelo SAWS chegou a 29 e as doações aumentaram para 2.3 milhões. O auxílio era, sobretudo, destinado ao enfrentamento de crises resultantes de catástrofes naturais.

Com uma atuação cada vez mais globalizada, em 1973, o nome da organização mudou para *Seventh-day Adventist World Service* (SAWS). A partir deste período as ações da organização se expandiram para projetos que tinham como alvo o desenvolvimento de indivíduos e suas comunidades, além de apoio nas diferentes situações de emergência ao redor do mundo.

Após 41 anos de atuação do SAWS e 14 da criação da ADRA, em 1997, a ADRA recebeu o Status Consultivo Geral das Nações Unidas (ONU). Esse reconhecimento conferiu a instituição a oportunidade de ter voz ativa na comunidade internacional. Atualmente a ADRA está presente em mais de 107 países, implementando projetos e programas que visam o desenvolvimento dos indivíduos e suas comunidades.

Acompanhando a reformulação ocorrida com o SAWS nos EUA, que passou a ser chamada de ADRA, os adventistas no Brasil fundaram a ADRA Brasil, com sede na

capital federal, Brasília. Influenciada pela vocação da ADRA Internacional, a ADRA Brasil esteve desde o início envolvida em respostas a emergências em diferentes partes do país, como Santa Catarina em 1984 (INDAIAL, 2023)¹, Rio de Janeiro (DIÁRIO DE PETRÓPOLIS, 2021) e Acre, em 1988, (AGÊNCIA BRASIL, 2006)², Rio Grande do Sul em 1992 (IJUÍ - RS - MEMÓRIA VIRTUAL, 2011)³ e na Região Nordeste, em 1998 (POLÊMICA, 2013).⁴

Além do apoio oferecido em situações de emergência, a ADRA Brasil fomentou o desenvolvimento das comunidades onde está inserida. De acordo com Barbosa (2006), a ADRA proporcionou, por alguns anos, assistência multidisciplinar através da criação dos Centros Adventistas de Desenvolvimento Comunitário (CADEC). Nestes centros eram oferecidos serviços gratuitos direcionados a aspectos educacionais, médicos e sociais (BARBOSA, 2006).

Em 1998, a ADRA na região sul do Brasil recebeu da Kanitz & Associados o Prêmio “Bem- Eficiente”, estando entre as 50 melhores instituições filantrópicas do país. O reconhecimento se repetiu no ano seguinte, 1999. Em 2002, a ADRA em São Paulo ficou em primeiro lugar no ranking das instituições de assistência a criança, segundo a Kanitz & Associados (BARBOSA, 2006).

Atualmente o escritório nacional da ADRA está localizado em Brasília. Contando com o apoio de 18 escritórios espalhados por 18 estados brasileiros, a ADRA mantém

¹ Em agosto de 1984, a região do vale do Itajaí, em Santa Catarina, foi atingida por uma das maiores enchentes já registradas no estado, deixando milhares de desabrigados (INDAIAL, 2023).

² Em fevereiro de 1988, a região de Petrópolis, no Rio de Janeiro, sofreu com as fortes chuvas e consequentes inundações (DIÁRIO DE PETRÓPOLIS, 2023). No mesmo ano, a capital do estado do Acre, Rio Branco, foi severamente atingida pelas cheias do Rio Acre (AGÊNCIA BRASIL, 2023).

³ Em 1992, o noroeste do estado do Rio Grande do Sul foi fortemente atingido por enchentes. Em Ijuí, foi a maior da história (IJUÍ MEMÓRIA VIRTUAL, 2023).

⁴ Em abril de 1988, a região nordeste do Brasil sofreu com uma forte seca. Mais de 5 milhões de pessoas foram atingidas. (POLÊMICA, 2023).

programas e projetos de desenvolvimento humano, em parceria com instituições públicas, privadas, nacionais e internacionais. Todos os programas e projetos são desenvolvidos dentro de uma das nove áreas de atuação da agência: água, saneamento e higiene; saúde comunitária; crianças em situação de vulnerabilidade; resposta e gestão de emergências; nutrição e redução da fome; geração de emprego e renda; promoção da ação judicial; direitos e igualdade entre sexos e valorização da mulher.

Em 2022, a ADRA Brasil implementou 132 projetos, que beneficiaram mais de 757.820 pessoas, contando com o apoio de 2.743 colaboradores e 967 voluntários, com investimentos que ultrapassaram os 28 milhões de dólares (ADRA, 2023).

4 PROJETO GAROTAS BRILHANTES

Em 2014, a pedagoga e diretora de projetos sociais da ADRA na cidade de São José do Rio Preto/SP, Neusa Ferraz participou de um evento público sobre educação. Na ocasião, uma professora de Escola Estadual Doutor Oscar de Barros Serra Dória, localizada em uma comunidade vulnerável no mesmo município, compartilhou alguns dos desafios enfrentados por suas alunas. Os desafios compartilhados estavam relacionados a questões sociais como: violência, abuso, abandono e gravidez precoce.

Sensibilizada pelo relato da professora, Ferraz decidiu elaborar uma iniciativa que pudesse promover o acolhimento e o fortalecimento de adolescentes, alunas do 9º ao 2º ano do ensino médio, de escolas públicas, que viviam em situação de vulnerabilidade social. Foi assim que surgiu o Projeto Garotas Brilhantes (PGB).

A princípio, o PGB consistia em uma intervenção semanal promovida por uma equipe multidisciplinar durante o período das aulas. Em parceria com a direção escolar, as adolescentes eram despertadas a se prevenir de situações de risco, descobrindo seus direitos, seu valor e suas habilidades. À medida que as ações socioeducativas foram sendo implementadas foi observado melhora na autoestima, uma vez que puderam visualizar novas perspectivas de vida, passando a reconhecer o potencial que possuíam para a realização de novos projetos de vidas.

Em 2015, o PGB já estava sendo implementado pela ADRA em escolas públicas de São José do Rio Preto, Barretos, Franca e Fernandópolis todas no estado de São Paulo. No ano seguinte, em 2016, a Escola Estadual Doutor Oscar de Barros Serra Dória, onde o projeto iniciou, já atendia 70 meninas todos os meses.

Em 2017, o PGB atendeu 230 adolescentes em três escolas de São José do Rio Preto. A relevância do projeto foi reconhecida e indicado ao Prêmio Itaú-Unicef. Dentre os 1651 inscritos, o PGB ficou entre os 96 selecionados em um ano em que o mote da honraria foi “Educação Integral: parcerias em construção”.

Dois anos depois, em 2019, na cidade de Barretos/SP, por iniciativa da Vereadora Paula Lemos, foi criada a Lei Municipal nº 5.694/2019 que instituiu a Semana Municipal das Garotas Brilhantes, celebrada anualmente na semana de 11 de outubro - Dia

Internacional da Menina. Além disso, foi criado o Diploma Garota Brilhante, “homenagem a ser concedida anualmente a três meninas do Projeto Garotas Brilhantes em reconhecimento às meninas com espírito de liderança, conhecedoras de seus direitos e formadas com valores importantes, para o desenvolvimento de uma sociedade democrática e igualitária.” (CÂMARA MUNICIPAL DE BARRETOS, 2022).

Em 2021, a ADRA decidiu implementar o projeto no Rio Grande do Sul. Embora sob os efeitos da pandemia da COVID-19, em que as aulas estavam ocorrendo de maneira remota, o projeto foi iniciado na cidade de Taquara/RS no dia 15 de junho, com o apoio de profissionais voluntárias. Na ocasião, as atividades ocorriam semanalmente na sede da instituição, no centro da cidade, e atendia 25 estudantes, oriundas das Escolas Municipais Alípio Sperb, Theophilo Sauer e Dr. Lauro Hampe, além das Escolas Estaduais Rodolfo Von e Willibaldo Bernardo Samrsla.

No dia 19 de agosto de 2021, o PGB foi iniciado no município de Gravataí/RS, região metropolitana de Porto Alegre. O grupo atendido pela ADRA era composto por 20 adolescentes de 14 a 17 anos de idade, estudantes da Escola Estadual de Ensino Médio Carlos Bina.

Em 2022, o PGB se estendeu para 08 municípios no estado do Rio Grande do Sul: Alegrete, Cachoeirinha, Gravataí, Novo Hamburgo, Passo Fundo, Porto Alegre, Rio Grande e Taquara, atendendo 240 adolescentes.

4.1 Objetivos e metas

O objetivo do Projeto Garotas Brilhantes é contribuir para a prevenção e redução da gravidez não intencional entre adolescentes de 14 a 17 anos residentes no município de Gravataí/RS (Quadro 1).

Quadro 1 - Objetivo geral e objetivos específicos do projeto

OBJETIVO GERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Contribuir para a prevenção e redução da gravidez não intencional entre adolescentes de 14 a 17 anos residentes no município de Gravataí/RS.	1. Promover bem-estar socioemocional
	2. Promover conhecimento sobre gravidez não intencional
	3. Fortalecer os vínculos familiares e comunitários
	4. Promover a permanência das participantes na escola
	5. Estimular o planejamento de carreira
	6. Promover inserção no mundo do trabalho

Fonte: Elaborado pelo autor

Para o alcance dos objetivos propostos foram planejadas ações a serem alcançadas, conforme Quadro 2

Quadro 2 - Ações do projeto Garotas Brilhantes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES
1. Promover bem-estar socioemocional	1.1 Oferecer 01 encontro (1h30m): Teias que se encontram
	1.2 Oferecer 02 encontros (1h30m): Autoestima e autoimagem
	1.3 Oferecer 01 encontro (1h30m): Treinamento cerebral
	1.4 Oferecer 04 encontros (1h30m): <i>Fight like a girl</i> (violência doméstica)
	1.5 Oferecer 02 encontros (1h30m): Identidade à prova de traumas
	1.6 Oferecer 02 encontros (1h30m): Fatores de risco ao suicídio
	1.7 Oferecer 02 encontros (1h30m): <i>I love my life</i> (prevenção suicídio)
	1.8 Oferecer 02 encontros (1h30m): Minha saúde importa
2. Promover conhecimento sobre gravidez precoce	2.1 Oferecer 02 encontros (1h30m): Sou a dona do meu corpo
	2.2 Oferecer 01 encontro (1h30m): Métodos contraceptivos
	2.3 Oferecer 01 encontro (1h30m): Saúde feminina
	2.4 Oferecer 01 encontro (1h30m): Planejamento familiar
3. Fortalecer vínculos familiares e comunitários das participantes	3.1 Oferecer 02 encontros (1h30m): Árvore da vida
	3.2 Oferecer 01 encontro (1h30m): Comunicação não violenta
	3.3 Oferecer 01 encontro (1h30m): Relacionamento com os pais
4. Promover a permanência das participantes na escola	4.1 Oferecer 01 encontro (1h30m): Ler pode mudar o teu mundo
	4.2 Realizar 01 visita a Universidade La Salle
	4.3 Realizar 01 passeio cultural

	4.4 Promover o clube do livro PGB
5. Estimular o planejamento de carreira	5.1 Oferecer 01 encontro (1h30m): Vocação ou profissão?
	5.2 Realizar 50 testes vocacionais/perfil APSE
	5.3 Oferecer 02 encontros (1h30m): Bordando sonhos
6. Promover a inser�o no mundo do trabalho	6.1 Oferecer 50 vagas para o curso de aprendizagem básica ⁵
	6.2 Oferecer 10 vagas de trabalho como menor aprendiz ⁶
	6.3 Oferecer 01 encontro (1h30m): Empreendedorismo
	6.4 Oferecer 01 encontro (1h30m): Mercado de trabalho
	6.5 Oferecer 01 encontro (1h30m): Educa�o financeira
	6.6 Oferecer 01 encontro (1h30m): Entrevista emprego e prepara�o CV

Fonte: Elaborado pelo autor

4.2 Sistemas de avalia o

Para a avalia o do PGB foram elaborados indicadores de resultados, que permitirão mensurar o alcance das metas estipuladas, conforme Quadro 3.

Quadro 3 - Indicadores de avalia o do projeto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICA�O	INSTRUMENTO	PERÍODO DE VERIFICA�O
1. Promover bem-estar socioemocional das participantes	Número de adolescentes emocionalmente bem	Relatório	Escala de Auto-estima de Rosenberg	Semestral
			DASS 2021 ⁷	
		Relatório		Semestral

⁵ O Curso de aprendizagem básica será ofertado pelo CIEE Gravataí.

⁶ As vagas de trabalho como menor aprendiz para as adolescentes serão ofertadas em parceria com a 28  Coordenadoria Regional de Educa o e demais empresas parceiras.

⁷ Depression Anxiety and Stress Scale (DASS-21), adaptado e validado para adolescentes brasileiros (ANEXO 2).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	INSTRUMENTO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO
2. Promover conhecimento sobre gravidez precoce	Número de adolescentes com conhecimento sobre gravidez ampliado		Instrumento de avaliação do conhecimento de jovens sobre métodos contraceptivos	
3. Fortalecer vínculos familiares e comunitários das participantes	Número de famílias com vínculos fortalecidos	Relatório	Inventário de Percepção de Suporte Familiar (IPSF)	Semestral
	Número de participantes com vínculos familiares fortalecidos	Relatório	Inventário de Percepção de Suporte Familiar (IPSF)	Semestral
4. Promover a permanência das participantes na escola	Número de participantes que foram aprovadas no final ano letivo	Relatório	Relatório de alunas aprovados	Anual
5. Estimular o planejamento de carreira	Número de participantes que realizaram o planejamento de carreira	Relatório	Painel, redação e vídeo	Semestral
6. Promover a inserção no mundo do trabalho	Número de participantes inseridas no mercado de trabalho	Relatório	Relação de frequência no curso CIEE	Mensal

Fonte: Elaborado pelo autor

Além dos indicadores de resultados, foram elaborados também os indicadores de processo, para a avaliação do alcance das metas planejadas no projeto, conforme Quadro 4.

Quadro 4 - Indicadores de processo do projeto Garotas Brilhantes

ATIVIDADES	INDICADORES	METAS	MEIO DE VERIFICAÇÃO	INSTRUMENTO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO
1.1 Oferecer 01 encontro (1h30m): Teias que se encontram	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
1.2 Oferecer 02 encontros (1h30m): Autoestima e autoimagem	Número de encontros realizados	2	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
1.3 Oferecer 01 encontro (1h30m): Treinamento cerebral	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
1.4 Oferecer 04 encontros (1h30m): <i>Fight like a girl</i> (violência doméstica)	Número de encontros realizados	4	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual

ATIVIDADES	INDICADORES	METAS	MEIO DE VERIFICAÇÃO	INSTRUMENTO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO
1.5 Oferecer 02 encontros (1h30m): Identidade à prova de traumas	Número de encontros realizados	2	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
1.6 Oferecer 02 encontros (1h30m): Fatores de risco ao suicídio	Número de encontros realizados	2	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
1.7 Oferecer 02 encontros (1h30m): <i>I love my life</i> (prevenção suicídio)	Número de encontros realizados	2	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
1.8 Oferecer 02 encontros (1h30m): Minha saúde importa	Número de encontros realizados	2	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	Nr de participantes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual

ATIVIDADES	INDICADORES	METAS	MEIO DE VERIFICAÇÃO	INSTRUMENTO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO
	absorveram o conteúdo				
2.1 Oferecer 02 encontros (1h30m): Sou a dona do meu corpo	Número de encontros realizados	2	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
2.2 Oferecer 01 encontro (1h30m): Métodos contraceptivos	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
2.3 Oferecer 01 encontro (1h30m): Saúde feminina	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
2.4 Oferecer 01 encontro (1h30m): Planejamento familiar	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual

ATIVIDADES	INDICADORES	METAS	MEIO DE VERIFICAÇÃO	INSTRUMENTO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
3.1 Oferecer 02 encontros (1h30m): Árvore da vida	Número de encontros realizados	2	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
3.2 Oferecer 01 encontro (1h30m): Comunicação não violenta	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de pais e/ou responsáveis presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de pais e/ou responsáveis satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de pais e/ou responsáveis que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
3.3 Oferecer 01 encontro (1h30m): Relacionamento com os pais	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
4.1 Oferecer 01 encontro (1h30m): Ler pode mudar o teu mundo	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual

ATIVIDADES	INDICADORES	METAS	MEIO DE VERIFICAÇÃO	INSTRUMENTO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
4.2 Realizar 01 visita a Universidade La Salle	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
4.3 Realizar 01 passeio cultural	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
4.4 Promover o clube do livro PGB	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
5.1 Oferecer 01 encontro (1h30m):	Número de oficinas realizadas	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual

ATIVIDADES	INDICADORES	METAS	MEIO DE VERIFICAÇÃO	INSTRUMENTO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO
Vocação ou profissão?	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
5.2 Realizar 50 testes vocacionais/perfil APSE	Número de testes aplicados	50	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
5.3 Oferecer 02 encontros (1h30m): Bordando sonhos	Número de atendimentos realizados	2	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	Número de participantes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
6.1 Oferecer 50 vagas para o curso de aprendizagem básica	Número de vagas ofertadas	50	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes matriculadas	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
6.2 Oferecer 10 vagas de trabalho como menor aprendiz	Número de vagas oferecidas	10	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes empregadas	10	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual

ATIVIDADES	INDICADORES	METAS	MEIO DE VERIFICAÇÃO	INSTRUMENTO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO
6.3 Oferecer 01 encontro (1h30m): Empreendedorismo	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
6.4 Oferecer 01 encontro (1h30m): Mercado de trabalho	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
6.5 Oferecer 01 encontro (1h30m): Educação financeira	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual
6.6 Oferecer 01 encontro (1h30m): Entrevista emprego e preparação CV	Número de encontros realizados	1	Relatório do Registro Fotográfico	Registro Fotográfico	Anual
	Número de participantes presentes	50	Relatório de presença	Lista de Presença	Anual
	% de participantes satisfeitas	75%	Relatório de Satisfação	Google form / QRCode	Anual

ATIVIDADES	INDICADORES	METAS	MEIO DE VERIFICAÇÃO	INSTRUMENTO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO
	% de participantes que absorveram o conteúdo	75%	Relatório de Aproveitamento	Google form / QRCode	Anual

Fonte: Elaborado pelo autor

4.3 Público-alvo

O público-alvo do PGB é composto por meninas de 13 a 17 anos de idade, alunas de escolas públicas, matriculadas nos oitavos e nonos anos do ensino fundamental II. A definição do bairro e, por consequência, das unidades escolares onde o projeto será implementado se deu a partir da análise dos indicadores sociais do município de Gravataí, especialmente aqueles relacionados aos índices de ocorrência de gravidez entre adolescentes.

A região escolhida foi o bairro Breno Jardim Garcia, na zona leste da cidade. Considerado o maior empreendimento de moradia popular da região sul do Brasil (Figura 9), com mais de 2.025 casas (GIRO DE GRAVATAÍ, 2020), a comunidade registrou 16 nascimentos⁸ de mães adolescentes em 2022, o que justifica a intervenção nesta localidade.

⁸ Quantitativo obtido a partir de entrevista com coordenadora da Unidade de Saúde do bairro, uma vez que não existem dados para este tipo de recorte disponíveis pela Secretaria Municipal de Saúde.

Figura 9 - Loteamento Breno Garcia, Gravataí/RS



Fonte: Seguinte (2019)

O bairro foi formado em dezembro de 2018 por 1.013 famílias que viviam em moradias irregulares, localizadas em áreas de risco no município. As outras 1.012 famílias estavam inscritas em um programa de financiamento de moradia popular, financiado pela Caixa Econômica Federal (O REPÓRTER, 2018).

O PGB irá beneficiar as alunas matriculadas na Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Breno Jardim Garcia, localizada na rua Dona Cledi, 246 - Vila Cledi, Gravataí/RS.

A EMEF Breno Jardim Garcia é a mais antiga do bairro e atendeu 659 alunos em 2022⁹. Segundo questionário do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Qedu, 2023), apenas 5% das mães dos 53 alunos matriculados no 9º ano em 2019 possuíam formação superior.

Além disso, a pesquisa indica também que 70% dos pais não costumavam conversar com os filhos sobre o que acontecia na escola, enquanto 28% dos alunos afirmaram que costumam ler outros livros a não ser os das matérias curriculares (Figura 10).

⁹ Informação obtida através de entrevista pessoal com a secretária da escola, em maio de 2023.

Figura 10 - Perfil alunos 9º ano EMEF Breno Jardim Garcia (2019)



Fonte: QEdu (2023)

Acredita-se que, por estar localizada no mesmo bairro, a EMEF Suely Silveira Soares (Figura 11), apresenta realidade semelhante, embora não existam ainda dados disponíveis em relação ao perfil dos alunos, pelo fato de ter sido inaugurada em 2021. No entanto, sabe-se que, em geral, a idade dos alunos não corresponde necessariamente ao ano escolar em que deveriam estar matriculados¹⁰.

Figura 11 - Escola Municipal de Ensino Fundamental Suely Silveira Soares



Fonte: RDCtv (2021)

¹⁰ Informação obtida através de comunicação direta com a secretaria da escola.

Ao todo serão atendidas 50 adolescentes, oriundas de ambas as escolas do bairro. Esse quantitativo representa cerca de 3.87% da população escolar de ambas as escolas, composta, em 2023, de 1.291 alunos¹¹. No entanto, se considerarmos o total de alunas matriculadas no 8º e 9º anos (117 alunas), o número de beneficiadas diretas representaria cerca de 42,74%. Esses dados corroboram com os estudos que indicam que a baixa escolaridade dos pais e estímulo insuficiente aos estudos são fatores de risco a gravidez precoce.

4.4 Metodologia

As ações que serão desenvolvidas pelo PGB enfocam quatro diferentes áreas: comportamento, saúde, educação e desenvolvimento socioeconômico. Na perspectiva do desenvolvimento pessoal e comunitário, todas as atividades irão contribuir para o pleno desenvolvimento e fortalecimento das trajetórias de vida das adolescentes, seus pares e suas famílias. As ações também têm foco no desenvolvimento socioeconômico, uma vez que potencializam as oportunidades de crescimento das participantes, através da ampliação de suas habilidades socioemocionais e profissionais. Essas ações fortalecem a transição segura e saudável para a vida adulta, o que contribui para o bem-estar de seus familiares e suas comunidades.

As atividades de planejamento e articulações envolvem desde o contato com a direção escolar para alinhamentos em relação a estrutura (sala de aula) a ser utilizada durante os encontros, definição do cronograma de atividades através da confirmação dos respectivos parceiros encarregados, impressão dos convites, fichas de inscrição (Anexo 7) e demais documentos necessários para a execução do projeto. Elas devem iniciar a partir do dia 08 de janeiro de 2024 e se estenderão até o 29 de fevereiro de 2024.

¹¹ A EMEF Breno Jardim Garcia possui 711 alunos matriculados em 2023, enquanto a EMEF Suely Silveira Soares tem 580 alunos regulares em 2023. Informações obtidas na secretaria das escolas.

As ações de implementação serão realizadas de 05 de março até 10 de dezembro de 2024. Todas as atividades, com exceção das externas, serão executadas nas dependências da Escola Municipal Suely Silveira Soares, localizada no bairro Breno Garcia, em Gravataí/RS, para as alunas matriculadas nas duas escolas do bairro.

Para a divulgação do projeto entre as adolescentes e os pais e/ou responsáveis serão realizadas as seguintes atividades: apresentação do projeto às adolescentes e reunião com os pais e/ou responsáveis.

Nos dias 28 e 29 de fevereiro, durante o período de aulas, será entregue convite impresso para todas as alunas dos oitavos e nonos anos, de ambas as escolas, divulgando a data de lançamento do PGB, dia 05 de março. Este encontro será conduzido pela equipe da coordenação e terá dois objetivos principais: motivar as adolescentes e divulgar a reunião com os pais e/ou responsáveis.

Através de uma apresentação clara, descontraída e objetiva, com duração de uma hora, a coordenação apresentará o PGB, seus objetivos, atividades e metodologia, a fim de despertar o interesse e a curiosidade das adolescentes. Como estratégia motivacional será exibido um vídeo¹² contendo o relato de uma menina atendida pelo PGB anteriormente. Finalmente, serão distribuídas cartas escritas pelas Garotas Brilhantes que participaram no último ano. Tanto o vídeo quanto as cartas enfatizarão os impactos positivos que o projeto causou na vida das adolescentes que participaram dele.

Uma vez despertado o interesse das adolescentes em participar do projeto, a equipe da coordenação disponibilizará convites impressos para o encontro de divulgação e esclarecimento de dúvidas junto aos pais e/ou responsáveis, que será oferecido em 2 horários alternativos. A reunião com os pais e/ou responsáveis será oportuna não apenas para a sensibilização dos pais em relação a participação das filhas, mas também para a conscientização sobre a importância que o engajamento deles representa para o alcance dos objetivos propostos.

Neste encontro com os pais e/ou responsáveis serão também realizadas as inscrições no projeto, mediante o preenchimento de formulário de inscrição contendo

¹² O vídeo pode ser substituído por um testemunho pessoal apresentado por uma ex-participante do projeto em edições anteriores.

informações gerais e cronograma de atividades. Ele deve ser assinado e entregue imediatamente à secretaria do PGB.

As adolescentes, cujos pais e/ou responsáveis não comparecerem à reunião de apresentação, poderão efetivar suas inscrições mediante a entrega do formulário preenchido e assinado pelos pais e/ou responsáveis para a secretaria do PGB. Caso não sejam preenchidas todas as vagas disponíveis, o segundo encontro será aberto para todas as meninas que quiserem participar, mesmo para aquelas que não realizaram a inscrição. Desta forma, é possível que o interesse delas seja despertado pela experiência da reunião.

Caso o número de inscrições seja maior do que as vagas disponíveis, as inscrições a serem efetivadas obedecerão necessariamente a ordem de entrega das fichas à secretaria do PGB. As inscrições excedentes serão organizadas, por ordem de cadastro, em uma lista de espera. Considerando que novas vagas poderão surgir a partir de evasão voluntária, ocasionada por duas ausências consecutivas não justificadas, a secretaria do PGB notificará a adolescente interessada a ocupar a vaga disponível imediatamente, a partir do próximo encontro. Importante ressaltar que novos ingressos são permitidos somente até o final do mês de abril de 2024.

Os encontros subsequentes ocorrerão durante o período de aulas e terão a duração média de 01h30min. Em geral, obedecerão ao seguinte roteiro: atividades preliminares, atividade principal e encerramento.

As atividades preliminares constituem-se em um espaço para a recepção e acolhimento das participantes. Nesta hora também divulgadas informações sobre as próximas atividades, necessidade de alguma documentação, recepção das novas participantes, além do controle de presença. É neste momento, inclusive, que será realizada a apresentação da atividade do dia e da pessoa que a conduzirá.

Em seguida, o responsável pela atividade principal é introduzido e as ações desenvolvidas. Ao término dela, a equipe da coordenação ou o próprio responsável pela atividade principal deve direcionar o momento da entrega das lembranças e a sua relação com o tema abordado, finalizando com o momento de despedida que, em geral, é acompanhado de um lanche, estimulando a ingestão de frutas, sucos naturais, água e alimentos integrais, evitando refrigerantes, embutidos e doces em geral.

Para efeitos de mensuração de resultado, instrumentos de avaliação devem ser preenchidos pelas participantes a cada primeiro encontro do objetivo específico correspondente, conforme Quadro 5.

Quadro 5 - Aplicação instrumentos de avaliação

DATA ENCONTRO	TEMA	QUESTIONÁRIO
19 de março	Autoestima	Anexos 2 e 3
09 de abril	Relacionamento familiar	Anexo 7
23 de abril	Métodos contraceptivos	Anexo 6

Fonte: Elaborado pelo autor

Assim, será possível avaliar no final do projeto os resultados gerados, uma vez que as participantes serão convidadas a responder novamente os mesmos instrumentos.

As demais atividades do primeiro semestre irão abordar os temas relacionados ao bem-estar socioemocional, fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários, planejamento de carreira e a inserção no mundo do trabalho, conforme Quadro 6.

Quadro 6 - Atividades do primeiro semestre do projeto Garotas Brilhantes

MÊS	OBJETIVO ESPECÍFICO	ATIVIDADE
Março	- Promoção bem-estar socioemocional - Promover a permanência das participantes na escola	- Teias que se conectam - Autoestima - Treinamento Cerebral - Clube do livro do PGB
Abril	- Promoção bem-estar socioemocional - Fortalecer vínculos familiares e comunitários	- Autoimagem - Árvore da vida - Eu sou a dona do meu corpo
Maio	- Promover inserção no mundo do trabalho - Estimular o planejamento de carreira	- Empreendedorismo - Inserção no mundo do trabalho - Educação Financeira - Preparação entrevista de emprego, CV e início do programa de aprendizagem básica do CIEE para 50 participantes

Junho	- Estimular o planejamento de carreira - Promoção bem-estar socioemocional	- Bordando sonhos - Fight like a girl
Julho	- Promoção bem-estar socioemocional	- Métodos contraceptivos - Gravidez não intencional

Fonte: Elaborado pelo autor

As atividades previstas para as três últimas semanas do mês de março e durante todo o mês de abril, serão destinadas, primordialmente, à construção de vínculos entre a equipe de coordenação e as participantes, através de dinâmicas e abordagens que enfoquem os aspectos socioemocional.

No dia 12 o encontro será conduzido por toda a equipe da coordenação. Após as atividades preliminares, uma dinâmica de grupo será desenvolvida pela coordenadora ou por outra integrante da equipe. A atividade é chamada *teias que se conectam* e tem como objetivo estimular o relacionamento entre a equipe do projeto e as adolescentes, assim como entre as próprias participantes.

Na terceira reunião, dia 19 de março, a atividade a ser desenvolvida irá focar na autoestima das meninas e será conduzida por uma psicóloga. A palestrante abordará o tema a partir de uma abordagem dinâmica, envolvendo e oportunizando às meninas espaço para interação e compartilhamento de vivências.

O último encontro do mês, dia 26, também será dedicado ao aspecto socioemocional das adolescentes. O tema do dia será treinamento cerebral e abordará de forma clara e envolvente como o cérebro pode contribuir para o bem-estar emocional.

Neste encontro será lançado o clube do livro do PGB. O objetivo da atividade é despertar o interesse das adolescentes em leitura. Ao longo do ano, em cinco encontros específicos (Anexo x), as participantes poderão emprestar um dos títulos disponíveis para ser devolvido no encontro seguinte (Haverá 50 livros disponíveis para empréstimo). Em cada um dos cinco encontros haverá tempo reservado para compartilhamento das impressões obtidas e lições aprendidas durante a leitura.

Na sequência, dia 02 de abril, haverá um encontro muito dinâmico e descontraído denominado “autoimagem”. A forma com que as pessoas se vestem, se apresentam e

até mesmo o estilo de roupa que usam, podem ser entendidos como formas de expressar emoção, convicção e propósito.

O tema do relacionamento familiar e comunitário será enfatizado nos dois próximos encontros, nos dias 09 e 16 de abril. A dinâmica a ser utilizada pela terapeuta comportamental Rose Marsicano, chamada árvore da vida, conduzirá as meninas à uma reflexão sobre o contexto de vida delas, com vistas ao próprio amadurecimento, demonstrados pelos frutos que serão gerados para o resto da vida.

O aspecto socioemocional será novamente abordado nos encontros dos dias 23 e 30 de abril, através da abordagem intitulada *eu sou a dona do meu corpo* - dinâmicas e rodas de conversa destinadas aos temas relacionados aos diferentes tipos de abuso, sejam eles físico, sexual, psicológico e moral. É fato que a reflexão sobre esse tema se estende para além dos aspectos socioemocionais das adolescentes, permitindo que se demorem também sobre a qualidade dos relacionamentos afetivos e suas possíveis consequências, incluindo a consideração sobre a gravidez não intencional e seus desdobramentos.

O mês de maio será inteiramente dedicado aos temas relacionados ao desenvolvimento socioeconômico das participantes. Durante os encontros dos dias 07, 14, 21 e 28 elas irão participar de oficinas sobre empreendedorismo feminino, inserção no mundo do trabalho, educação financeira e como se preparar para uma entrevista de emprego. Todas as reuniões deste mês serão realizadas em parceria com o Sindilojas e o Centro de Integração Empresa Escola (CIEE), ambos de Gravataí/RS.

Na última oficina de maio, intitulada: como se preparar para uma entrevista de emprego, as adolescentes serão capacitadas a confeccionar os próprios currículos. Ao término da atividade, aquelas que desejarem poderão preencher cadastro para participarem do programa de aprendizagem básica do CIEE, voltado para estudantes do ensino fundamental e médio que desejam ingressar no mercado de trabalho. O objetivo é possibilitar o ingresso de 50 adolescentes nos diversos cursos oferecidos pelo programa, oportunizando o desenvolvimento pessoal e o início da jornada profissional.

O programa oferece aprendizado teórico e prático de forma remunerada por um período de até 2 anos. A parte prática é desenvolvida dentro de uma empresa e/ou instituição que oportuniza ao estudante a vaga de menor aprendiz. O PGB já possui

parcerias com instituições que acolhem as adolescentes do projeto, como por exemplo a 28ª Coordenadoria Regional de Educação e estabelecerá demais parcerias ao longo do ano.

O processo de aprendizagem ocorre através de 10 encontros teóricos iniciais e, ao término desse período, a adolescente realiza, semanalmente, a aprendizagem prática durante 4 dias na empresa/instituição contratante e a parte teórica por 1 dia na sede do CIEE em Gravataí, com carga horária de 4 horas.

Esta atividade ocorrerá de 28 de maio até o final do projeto, em dezembro, no contraturno escolar, garantindo ao mesmo tempo a permanência da adolescente na escola e o aprendizado de competências profissionais importantes para o seu desenvolvimento.

A Santur, empresa de transporte coletivo de Gravataí, é parceira do PGB e oferecerá transporte gratuito para as adolescentes que participam do programa.

Durante os encontros do mês de junho os temas abrangendo aspectos profissionais, trabalho e cidadania voltarão ao centro das reflexões. Nos dias 04 e 11, as garotas irão refletir sobre sonhos e metas, através do aprendizado de técnicas sobre bordados decorativos. Ao mesmo tempo que estarão aprendendo o ofício de artes manuais, serão estimuladas a planejar suas trajetórias de vida, especialmente aqueles relacionados aos objetivos acadêmicos e profissionais.

O mês de junho será finalizado com dois encontros intitulados *fight like a girl*, nos dias 18 e 25, que promoverão não somente instrução teórica, mas direcionamento a ações práticas no combate a violência doméstica, garantia de direitos das mulheres, diferentes tipos de violência e como se defender, promovidos pela equipe especializada da Brigada Militar - Patrulha Maria da Penha, de Gravataí/RS.

No dia 02 de julho, as meninas terão a oportunidade de participar de um encontro especialmente dedicado ao bem-estar e a saúde, promovido por profissionais que atuam na Unidade Básica de Saúde (UBS) do bairro Breno Garcia, em parceria com o SESC Saúde. Os temas da gravidez precoce, métodos contraceptivos e doenças sexualmente transmissíveis serão abordados de maneira clara e sensível, promovendo um ambiente seguro e acolhedor, o que favorece a interação entre as profissionais e as adolescentes.

Na sequência, dia 09 de julho, a equipe do PGB, em conjunto com profissionais de saúde de diferentes áreas, tais como psicólogos, nutricionistas e enfermeiros, além de outros voluntários, promoverão uma feira de saúde¹³ com o grupo de meninas. O objetivo é despertar o interesse no desenvolvimento de hábitos saudáveis e sustentáveis, que contribuirão para o bem-estar físico, mental e social das adolescentes.

Acompanhando o calendário escolar, as atividades durante as duas últimas semanas do mês de julho estarão suspensas, retornando na primeira semana do mês de agosto.

As atividades do segundo semestre (Quadro 7) iniciarão com dois encontros sobre a qualidade da saúde emocional das adolescentes e a importância da comunicação. Nos dias 06 e 13, as profissionais da área da psicologia irão abordar o assunto da saúde emocional sob o tema *identidade à prova de traumas*. Através de dinâmicas e rodas de conversa, as meninas serão orientadas a como desenvolver resiliência diante dos desafios enfrentados especialmente durante a adolescência.

Quadro 7 - Atividades do segundo semestre do projeto Garotas Brilhantes

MÊS	OBJETIVO ESPECÍFICO	ATIVIDADE
Agosto	- Promoção bem-estar socioemocional - Fortalecer vínculos familiares e comunitários	- Identidade à prova de traumas - Comunicação não violenta - Relacionamento com os pais
Setembro	- Promoção bem-estar socioemocional	- Fatores de risco ao suicídio - <i>I love my life</i>
Outubro	- Promover a permanência das participantes na escola - Planejamento de carreira	- Ler pode mudar o teu mundo - Teste vocacional - Visita a Universidade - Empreendedorismo
Novembro	- Promover conhecimento sobre gravidez não planejada - Promoção bem-estar socioemocional - Promover a permanência das participantes na escola	- Planejamento familiar - Minha saúde importa - Passeio cultural

¹³ A descrição da atividade está no Anexo 8

MÊS	OBJETIVO ESPECÍFICO	ATIVIDADE
Dezembro	- Promoção bem-estar socioemocional	- Diálogo sobre as vivências ao longo do ano - Encerramento

Fonte: Elaborado pelo autor

Nos dias 20 e 27 as dinâmicas e reflexão estarão voltadas para a comunicação entre pais e filhos, baseados no livro de Gary Chapman intitulado as 5 linguagens do amor dos adolescentes. Considerando que as pessoas dão e recebem amor de formas distintas e muitas vezes conflitantes, as falhas de comunicação podem se tornar dramáticas nessa fase da vida. Por essa razão, os dois últimos encontros do mês de agosto irão ajudar as participantes a identificar qual é a linguagem pela qual elas entendem que são amadas, respeitadas e aceitas, fator que favorece o desenvolvimento de habilidades emocionais essenciais para a comunicação efetiva e não violenta em todas as áreas da vida.

Dando sequência ao tema da saúde emocional, os encontros do mês de setembro farão alusão ao setembro amarelo, período dedicado à prevenção do suicídio. As reuniões dos dias 03 e 17 serão conduzidas por psicólogas, terapeutas e psiquiatras, que abordarão de maneira clara e objetiva as causas que podem levar um adolescente ao suicídio. Através do estudo de casos, um a cada semana, as participantes terão a oportunidade de refletir nos fatores de risco para o desenvolvimento de pensamentos autodestrutivos.

Intercalados com as reuniões que identificam as causas do suicídio, os encontros dos dias 10 e 24 terão como foco a busca de estratégias socioemocionais capazes de prevenir o suicídio em qualquer fase da vida – *I love my life*. As reuniões serão baseadas no filme *As vantagens de ser invisível* (Stephen Chbosky, 2012). O filme conta a história de Charlie, que desde a infância enfrenta problemas como depressão, traumas e ansiedade. Após um período internado em decorrência de uma crise causada pelo suicídio de seu melhor amigo, Charlie precisa se adaptar a uma nova escola, onde faz novos amigos, vive experiências únicas e passa a contemplar a vida por uma nova perspectiva.

No dia 01 de outubro as meninas irão participar de um encontro dirigido pela bibliotecária Débora Nascimento, intitulado *ler pode mudar o teu mundo*, que trabalhará o tema da leitura e educação como fatores determinantes para o êxito pessoal e profissional. A dinâmica será baseada no livro de Otávio Junior (O livreiro do alemão, 2011) onde o autor revela como um livro, que ele encontrou no lixo quando tinha 8 anos de idade, mudou sua vida para sempre. Morador do Complexo do Alemão, um dos locais mais violentos do Rio de Janeiro, Otávio criou em sua comunidade o projeto Ler é 10 - Favela, cujo objetivo é ensinar às crianças o prazer da leitura. Apesar da violência, do tráfico de drogas e da carência de recursos dos moradores das favelas, a história de Otávio prova que o livro tem um grande poder de transformação na vida das crianças e jovens. Uma história de luta e superação para tornar realidade um sonho que parecia impossível.

Ao final do encontro, um vídeo gravado pelo próprio autor direto para as participantes do PGB será exibido, motivando-as a lerem e a buscarem alcançar seus sonhos de vida pessoal e profissional.

Os dois próximos encontros do mês de outubro serão conduzidos pela consultora de RH, Marcelli Horácio, que discorrerá sobre o tema *vocação ou profissão?* e em seguida aplicará o teste de avaliação vocacional e profissional APSE. O dia 08 será destinado ao preenchimento dos formulários de perfil¹⁴ e na semana seguinte, 15 de outubro, o resultado do teste será fornecido às participantes. O exame visa oferecer diagnóstico que possibilite a maximização da performance pessoal e profissional a partir de técnicas científicas de autoconhecimento, gerenciamento estratégico e motivacional. A ferramenta fornece informações precisas sobre as competências, aptidões, atitudes, interesses e necessidades dos indivíduos.

Após a realização do teste APSE e a entrega dos respectivos resultados às participantes, o encontro do dia 22 será marcado pela visita que as adolescentes farão à Universidade La Salle, em Gravataí. Coordenado pela diretoria acadêmica da universidade, o encontro será marcado pela feira de profissões, que será apresentada por acadêmicos dos diversos cursos oferecidos pela instituição. De forma lúdica e

¹⁴ Modelo dos formulários no Anexo 9

dinâmica as participantes terão acesso a informações precisas e atualizadas sobre cursos, oportunidades e mercado de trabalho.

O último encontro do mês de outubro, dia 29, será dedicado ao desenvolvimento profissional voltado ao empreendedorismo. O SEBRAE/RS será quem introduzirá as meninas aos mecanismos básicos para a estruturação de um negócio de pequeno porte. Através da análise e estudo de casos, a equipe organizadora promoverá a participação das meninas na elaboração de um projeto piloto para o início de uma pequena empresa.

No dia 06 de novembro a terapeuta de família, Susana Alves, promoverá uma atividade dinâmica, a partir de estudo de caso e roda de conversa, sobre o tema do planejamento familiar. O objetivo principal deste encontro é promover reflexões relacionadas a gravidez não planejada e seus desdobramentos em todos os níveis.

As atividades dos dias 15 e 22 serão dedicadas a saúde das adolescentes, enfatizando a temática dos distúrbios alimentares e a importância da atividade física para pleno desenvolvimento das capacidades físico emocionais. O encontro do dia 15 será conduzido pela psicóloga Anne Reis e a nutricionista Merlen Picci, enquanto a atividade da semana seguinte estará sob a responsabilidade do educador físico Jader Koller e da liga feminina de combate ao câncer.

O último encontro do mês de novembro, dia 29, será realizado fora das dependências da escola. As adolescentes serão conduzidas a um passeio cultural escolhido por elas mesmas através de uma enquête realizada anteriormente. As opções são o Museu do Rio Grande do Sul, localizado na capital do estado, Instituto Lojas Renner ou o Museu de ciência e tecnologia da PUC/RS.

As atividades de encerramento do PGB acontecerão no dia 06 de dezembro e serão realizadas na própria escola. Será um momento liderado pela equipe de coordenação do projeto, onde as garotas poderão dialogar sobre as vivências ao longo do ano, trocar impressões e deixar escrita a carta a ser entregue para as adolescentes que serão convidadas a participar do projeto no próximo ano.

4.5 Equipe executora

A equipe executora do projeto é composta por voluntários, orientados e acompanhados pela coordenadora estadual do PGB, vinculada a ADRA.

A formação da equipe executora é feita através da identificação de profissionais voluntários dispostos a implementar o projeto. Em geral, as equipes são formadas por pessoas que, de alguma forma, tiveram contato com uma Igreja ou Escola Adventista.

Em uma reunião pública, previamente agendada, realizada em uma Igreja ou Escola, a coordenadora estadual do PGB apresenta o projeto, seus objetivos e metodologia. O envolvimento com o projeto é oportunizado às pessoas da comunidade, que se candidatam a participar. Dentre elas, um(a) líder é identificado(a) e convidado(a) a assumir a responsabilidade de liderar o grupo de voluntários na implementação do projeto, orientada e acompanhada pela coordenadora estadual do PGB, ligada à ADRA.

É fundamental que o grupo de voluntários seja multidisciplinar, composto por profissionais da área de humanas e saúde, dentre outros, tais como psicólogos, pedagogos, administradores, médicos e enfermeiros, conforme Quadro 8.

Quadro 8 - Equipe executora do projeto

NOME	CARGO	FORMAÇÃO	FUNÇÃO NO PROJETO
Flávia Cardoso	Coordenadora Estadual - ADRA	Assistente Social	Responsável pelo contato com Escolas, Secretaria Municipal de Educação e 28ª Coordenadoria Estadual de Educação. Treinamento da equipe, acompanhamento das ações e orientações gerais.
Marcelli Garcia	Coordenadora Geral - Voluntária	Administradora e Gestora de Saúde	Planejar, executar e monitorar atividades do projeto. Contatos com apoiadores e voluntários, relações públicas.
Daniela Ávila	Assistente de Coordenação	Administradora	Trabalhar com a equipe de voluntários, percebendo potenciais e fragilidades. Promover e organizar momentos de motivação/confraternização para o grupo.
Rosinei Machado	Financeiro	Enfermeira	Responsável por compras e pelo controle financeiro do projeto. A prestação de contas é preparada pela equipe financeira da ADRA.
Kellen Vargas	Secretária	Tecnóloga radiologia	Responsável pela produção, distribuição e arquivamento das inscrições, autorizações e lista/relatórios de presença.
Vanessa Silva	Assistente de Secretária	Acadêmica Serviço Social	Apoiar a secretária em todas as suas atividades.
Daniela Silveira	Merendeira	Acadêmica de Nutrição	Responsável pelo planejamento, organização e distribuição dos lanches semanais.
Whalerya Cabeda	Psicóloga	Psicologia	Responsável pelo planejamento, cronograma de atividades, execução e avaliações nas diferentes etapas do projeto.
Vyckória Alves	Psicopedagoga	Pedagogia	Responsável pelo planejamento, cronograma de atividades, execução e avaliações nas diferentes etapas do projeto.
Marilaine de Jesus	Logística	Aposentada	Responsável pelo transporte para passeio cultural, visita a universidade e demais necessidades.

NOME	CARGO	FORMAÇÃO	FUNÇÃO NO PROJETO
Maria Rosa	Apoio	Pedagoga	Responsável pela organização da sala, decoração e lembrancinhas.
Andressa Pasold	Comunicação	Jornalismo/Propaganda	Responsável pela imagem e divulgação das ações do projeto nas redes sociais e inserção de matérias da mídia local.

Fonte: Elaborado pelo autor

Toda a equipe de voluntários é incentivada e preparada para a captação de recursos, sejam eles em espécie ou em material. Doações em dinheiro devem ser direcionadas para a conta bancária da ADRA, específica para o projeto Garotas Brilhantes de Gravataí.

4.6 Cronograma de atividades

Um cronograma foi elaborado (Quadro 9) a fim de auxiliar o gerenciamento e controle das atividades do projeto, facilitando a identificação, organização e sequenciamento das atividades, além de estabelecer prazos para a execução delas.

[illegible]

3. Fortalecer vínculos familiares e comunitários													
6.4 Oferecer 01 encontro: Mercado de trabalho													
6.5 Oferecer 01 encontro: Educação financeira													
6.6 Oferecer 01 encontro: Entrevista de emprego CV													

Fonte: Elaborado pelo autor

4.7 Comunicação

A representação gráfica original do projeto (Figura 12), foi concebida no ano de 2014 a partir da percepção que a sua idealizadora, Neuza Ferraz, possuía sobre o tema.

Figura 12 - Logo original projeto Garotas Brilhantes (2014)



Fonte: Projeto Garotas Brilhantes (2014)

Quase uma década depois, uma reformulação da identidade visual se fez necessária, tendo em vista a necessidade de acompanhar o estilo, preferências e tendências da faixa etária das participantes. A partir de uma nova concepção, aprovada por ex-participantes do projeto, buscou-se tornar o projeto mais atrativo para as adolescentes, além de equiparar a sua identidade visual à proposta final dele, valorizando-o ainda mais.

O rosa tradicional continua presente na nova logo, mas agora é acompanhado de outros tons inspirados nas cores da flor de lótus, considerada uma das espécies de flores mais bonitas do mundo. Originárias de águas lodosas, sua simbologia inspira renovação, força e superação (Figura 13).

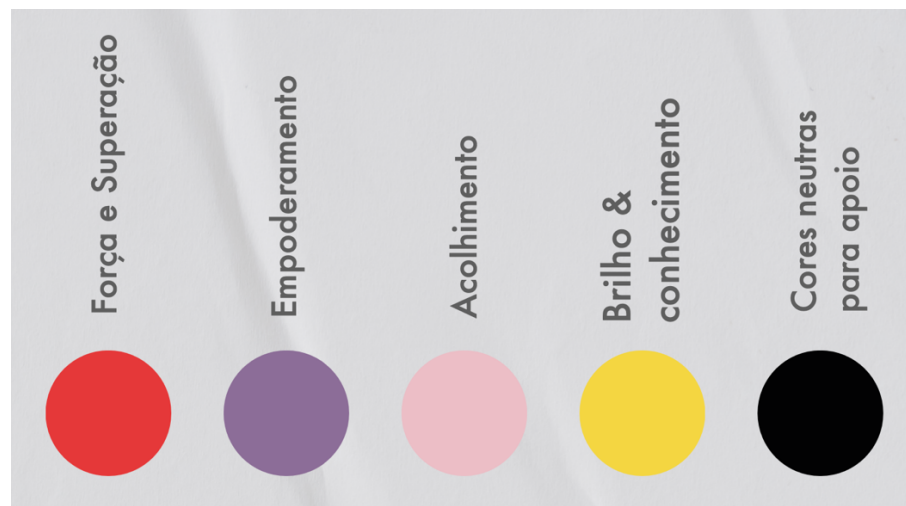
Figura 13 - Paleta cromática definida para o projeto



Fonte: Projeto Garotas Brilhantes (2022)

A paleta cromática, extraída da variedade multicolorida da flor, traz mais plasticidade e maturidade para a identidade do projeto (Figura 14), comunicando força, superação, empoderamento, acolhimento, brilho e conhecimento.

Figura 14 - Significado das cores da paleta cromática escolhida para o projeto



Fonte: Projeto Garotas Brilhantes (2022)

O símbolo híbrido da logo comunica o brilho do nome e do destino das garotas. O estilo das letras da logo remetem à modernidade, empoderamento e se faz notável em meio a outras identidades de projetos sociais (Figura 15).

Figura 15 - Novo logo do projeto Garotas Brilhantes



Fonte: Projeto Garotas Brilhantes (2022)

Além da reformulação da identidade visual do PGB, foram definidos também os objetivos para o plano de comunicação do projeto: divulgar o projeto e suas atividades, promover a visibilidade do projeto e consolidar e agregar novas parcerias (Quadro 10).

Quadro 10 - Estratégia de comunicação do projeto

OBJETIVO	PÚBLICO DE INTERESSE	ESTRATÉGIA	INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO E MÍDIA	QTDE	PERÍODO
Divulgar o projeto e suas atividades	participantes	Encontro Inaugural	Banners nas escolas	4	Mês 1
			Convite impresso	100	Mês 1
	pais e/ou responsáveis	Reunião com pais e/ou responsáveis	Convite impresso	100	Mês 1
	parceiros	Divulgação na internet	site	3	Mês 1, 6 e 12
			newsletter	12	Todos os meses
Promover a visibilidade do projeto	público em geral	Divulgação na internet	site ¹⁵	3	Mês 4, 8 e 12
			Instagram	12	Todos os meses
Consolidar e agregar novas parcerias	Empresas e Universidades	Apresentação do projeto	Folder	30	Mês 3, 4 e 5
		Agendar reunião presencial	E-mails	30	Mês 3, 4 e 5
	Voluntários	Divulgação na internet	site	3	Mês 1, 6 e 12
			Instagram	2	Mês 1
	Escolas	Apresentação para diretores	Folder	2	Mês 1

Fonte: Elaborado pelo autor

¹⁵ O PGB não possui um site exclusivo, mas é divulgado através do site oficial da ADRA Brasil - <https://adra.org.br/projetos/garotas-brilhantes/>

4.8 Parcerias

Considerando a amplitude e transversalidade dos temas a serem abordados, as parcerias com profissionais ou instituições especializados garantem o compartilhamento de recursos, a qualificação necessária na transmissão dos conhecimentos e o aumento da credibilidade junto a comunidade (Quadro 11).

Quadro 11 - Parcerias do projeto

	NOME DO PARCEIRO	NATUREZA DA INSTITUIÇÃO	TIPO DE CONTRIBUIÇÃO
1	28ª Coordenadoria Regional de Educação	Instituição Pública	Permissão e oferecimento de estágios
2	Andreia Gasparoni	Empresa privada	Consultoria de imagem
3	Centro Integrado Empresa Escola - CIEE	Instituição pública/privada	Palestras, treinamentos e encaminhamento para mercado de trabalho
4	Conselho Municipal Direito Criança e Adolescente - CMDCA	Conselho de Direitos	Distribuição do ECA
5	Dani Dias Esmalteria	Empresa privada	Case de Empreendedorismo
6	Dr. Marcelo Leone - Médico Ginecologia	Profissional Liberal	Palestra saúde da mulher e prevenção gravidez
7	EMEF Breno Jardim Garcia	Instituição Pública	Cedência do Local
8	EMEF Suelly	Instituição Pública	Cedência do Local
9	Estética New Image	Empresa privada	Case de Empreendedorismo
10	Gold Plus odontologia	Clínica privada	Feira de Saúde
11	Jéssica Vargas	Empresa privada	Teen Coaching
12	OAB - Comissão Direitos do Adolescente	Entidade privada	Palestras e orientações jurídicas

	NOME DO PARCEIRO	NATUREZA DA INSTITUIÇÃO	TIPO DE CONTRIBUIÇÃO
13	Santur	Empresa privada	Transporte das adolescentes para visitas e passeios externos
14	Siane Tschiedel	Empresa privada	Fotógrafa
15	Sindilojas	Entidade privada	Captação de Recursos (lembrancinhas)
16	Thaís Lima	Empresa privada	Coaching de desenvolvimento
17	Uni Lasalle	Universidade privada	Palestras e Feira de Profissões
18	Unique Beauty	Empresa privada	Case de Empreendedorismo
19	Universidade São Judas	Universidade privada	Palestras e oficinas
20	Whalerya Cabeda	Profissional de saúde	Psicóloga

Fonte: Elaborado pelo autor

4.9 Objetivos de desenvolvimento sustentável

Reconhecendo a importância da criação de projetos e/ou negócios inclusivos e sustentáveis junto ao público adolescente/jovem e em suas respectivas cadeias de valor, o PGB está comprometido a contribuir para a implementação de todos os 17 objetivos, dando destaque aos da esfera social.

Assim, o Quadro 12 destaca os ODS contemplados pelo projeto, com os respectivos indicadores que monitorarão o alcance deles.

Quadro 12 - Objetivos de desenvolvimento sustentável

ODS	META RELACIONADA	OBJETIVO PGB	INDICADORES PGB
3 - Saúde e Bem-Estar. Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades	3.7 Até 2030, assegurar o acesso universal aos serviços de saúde sexual e reprodutiva, incluindo o planejamento familiar, informação e educação, bem como a integração da saúde reprodutiva em estratégias e programas nacionais	2. Promover o conhecimento sobre gravidez precoce	- Número de adolescentes com conhecimento sobre gravidez ampliado
4 - Educação de Qualidade. Assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos	4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes	4. Promover a permanência das participantes na escola 5. Promover planejamento de carreira	- Número de participantes que foram aprovadas no final ano letivo - Número de participantes que realizaram o planejamento de carreira.
	4.4 Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo	6. Promover inserção no mundo do trabalho	- Número de participantes inseridas no mercado de trabalho.
5 - Igualdade de Gênero. Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas	5.6 Assegurar o acesso universal à saúde sexual e reprodutiva e os direitos reprodutivos, como acordado em conformidade com o Programa de Ação da Conferência internacional sobre População e Desenvolvimento e com a Plataforma de Ação de Pequim e os documentos resultantes de suas conferências de revisão	1. Bem-estar socioemocional 2. Promover o conhecimento sobre gravidez não intencional 5. Promover planejamento de carreira	- Número de adolescentes emocionalmente bem - Número de adolescentes com conhecimento sobre gravidez ampliado - Número de participantes que realizaram o planejamento de carreira
	5.b Aumentar o uso de tecnologias de base, em particular as tecnologias de informação e comunicação, para promover o empoderamento das mulheres	6. Promover inserção no mundo trabalho	- Número de participantes inseridas no mercado de trabalho

ODS	META RELACIONADA	OBJETIVO PGB	INDICADORES PGB
	5.c Adotar e fortalecer políticas sólidas e legislação aplicável para a promoção da igualdade de gênero e o empoderamento de todas as mulheres e meninas em todos os níveis		
8 - Trabalho decente e crescimento econômico. Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos	8.5 Até 2030, alcançar o emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas as mulheres e homens, inclusive para os jovens e as pessoas com deficiência, e remuneração igual para trabalhos de igual valor	5. Promover planejamento de carreira 6. Promover inserção no mundo do trabalho	- Número de participantes que realizaram o planejamento de carreira - Número de participantes inseridas no mercado de trabalho
	8.6 Até 2030, reduzir substancialmente a proporção de jovens sem emprego, educação ou formação		
10 - Redução das desigualdades. Reduzir as desigualdades dentro dos países e entre eles	10.2 Até 2030, empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos, independentemente da idade, gênero, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição econômica ou outra	1. Bem-estar socioemocional 5. Promover planejamento de carreira 6. Promover inserção no mundo do trabalho	- Número de adolescentes emocionalmente bem - Número de participantes que realizaram o planejamento de carreira - Número de participantes inseridas no mercado de trabalho
17 - Parcerias e meios de implementação. Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável	17.17 Incentivar e promover parcerias públicas, público-privadas e com a sociedade civil eficazes, a partir da experiência das estratégias de mobilização de recursos dessas parcerias	6. Promover a inserção no mundo do trabalho	- Número de participantes inseridas no mercado de trabalho

Fonte: Elaborado pelo autor

5 CONCLUSÃO

As consequências de uma gravidez não planejada vão além da experiência individual da mãe adolescente. Elas afetam sua família, comunidade e até mesmo o país como um todo. Essas consequências podem incluir desafios educacionais, dificuldades financeiras, limitações de oportunidades de carreira e impacto na saúde física e emocional da mãe e do bebê.

Por isso, o projeto Garotas Brilhantes desempenha um papel fundamental na abordagem destas questões. Ao fornecer ações de conscientização e prevenção, abrangendo também as áreas da educação e mundo do trabalho, o projeto capacita jovens estudantes de escolas públicas a tomar decisões assertivas sobre seu futuro, o que trata benefício pessoal imediato, bem como dividendos para as gerações futuras.

Ao investir nas adolescentes de escolas públicas em Gravataí, o projeto Garotas Brilhantes está construindo uma base sólida para um futuro mais promissor. Essas jovens, munidas de conhecimento e empoderamento, terão mais chances de evitar uma gravidez não planejada e alcançar seus objetivos educacionais e profissionais.

REFERÊNCIAS

AGÊNCIA BRASIL. **Cheia do Rio Acre é a terceira maior desde 1988 e já atingiu pelo menos 30 mil pessoas**, 21 Fevereiro 2006. Disponível em: <<http://memoria.ebc.com.br/agenciabrasil/noticia/2006-02-21/cheia-do-rio-acre-e-terceira-maior-desde-1988-e-ja-atingiu-pelo-menos-30-mil-pessoas>>. Acesso em: 16 Mar. 2023.

AGÊNCIA BRASIL. **Gravidez na adolescência tem queda de 17% no Brasil**, 10 Maio 2017. Disponível em: <<https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2017-05/gravidez-na-adolescencia-tem-queda-de-17-no-brasil>>. Acesso em: 12 Abr. 2023.

AMORIM, M. M. R. *et al.* **Fatores de risco para a gravidez na adolescência em uma maternidade-escola da Paraíba**: estudo caso-controle. Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia, São Paulo, v. 31, n. 8, p. 404-410, Ago. 2009.

ARCANJO, C. D. M.; OLIVEIRA, M. I. V. D.; BEZERRA, M. G. A. **Gravidez em adolescentes de uma unidade municipal de saúde em Fortaleza - Ceará**. Escola Anna Nery Revista Enfermagem, Rio de Janeiro, v. 11, n. 3, p. 445-451, Setembro 2007.

BARBOSA, V. W. **O evangelho que socorre**: breve história da assistência social adventista no Brasil. **Kerygma**, São Paulo, 2006. 63-95. Disponível em: <<https://revistas.unasp.edu.br/kerygma/article/view/318>>. Acesso em: 04 Março 2023.

BRAGA, L. P. *et al.* **Riscos psicossociais e repetição de gravidez na adolescência**. **Boletim de Psicologia**, São Paulo, v. 60, n. 133, p. 205-215, 15 Dezembro 2010.

BRANDÃO, E. R. **Desafios da contracepção juvenil**: interseções entre gênero, sexualidade e saúde. **ABRASCO - Associação Brasileira de Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 4, p. 1063-1071, Agosto 2009.

CÂMARA MUNICIPAL DE BARRETOS. **Meninas do projeto social Garotas Brilhantes são homenageadas na Câmara**, 16 Novembro 2022. Disponível em: <<https://camarabarretos.sp.gov.br/noticia/meninas-do-projeto-social-garotas-brilhantes-sao-homenageadas-na-camara!5310>>. Acesso em: Mar. 2023.

DIÁRIO DE PETRÓPOLIS. **Tragédia que matou 134 pessoas em 1988 completa 33 anos hoje**, 05 Fevereiro 2021. Disponível em:

<<https://www.diariodepetropolis.com.br/integra/tragedia-que-matou-134-pessoas-em-1988-completa-33-anos-hoje-190201>>. Acesso em: Abr. 2023.

DINIZ, D.; MEDEIROS, M.; MADEIRO, A. Pesquisa Nacional de Aborto 2016.

ABRASCO - Associação Brasileira de Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, v. 22, n. 2, p. 653-660, Fevereiro 2017.

DIVISÃO SULAMERICANA DA IGREJA ADVENTISTA DO SÉTIMO DIA. **Manual: Feira de saúde**, Brasília, 26 Maio 2015. Disponível em:

<<https://downloads.adventistas.org/pt/saude/manuais-e-guias/feira-de-saude-manual/>>. Acesso em: Jun. 2023.

FEBRASGO. FEDERAÇÃO BRASILEIRA DAS ASSOCIAÇÕES DE GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA. **Gestação na adolescência: Estudo inédito revela queda de 37%, nos últimos 20 anos**, 03 Agosto 2021. Disponível em:

<<https://www.febasgo.org.br/es/revistas/item/1299-gestacao-na-adolescencia-estudo-inedito-revela-queda-de-37-nos-ultimos-20-anos>>. Acesso em: 13 Mar. 2023.

FERRARI, W.; PERES, S. **Itinerários de solidão: aborto clandestino de adolescentes de uma favela da Zona Sul do Rio de Janeiro, Brasil. Caderno de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 36, p. 1-14, 10 Fevereiro 2020.

GIRO DE GRAVATAÍ. **Caixa investiga cerca de 40 casos de venda de casas no loteamento Breno Garcia, em Gravataí**, 22 Janeiro 2020. Disponível em:

<<https://www.girodegravatai.com.br/caixa-investiga-cerca-de-40-casos-de-venda-de-casas-no-loteamento-breno-garcia-em-gravatai/>>. Acesso em: 09 Mai. 2023.

IJUÍ - RS - MEMÓRIA VIRTUAL. **A maior enchente da história de Ijuí - em 1992. muita dor. sofrimento. perdas.**, 13 Janeiro 2011. Disponível em:

<<http://ijuisuahistoriaesuaagente.blogspot.com/2011/01/imprensa-de-ijui-em-especial-noticiou.html>>. Acesso em: Mar. 2023.

INDAIAL. **Enchentes de 1983/1984**, 2023. Disponível em:

<<http://www.indaial.com.br/enchentes-de-19831984/>>. Acesso em: 03 Abr. 2023.

JOSEPHSON, K.; FRANCIS, R.; JAYARAM, S. CAF - Development Bank of Latin America. **Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe. Lecciones desde México y Chile**, 14 Agosto 2018.

Disponível em: <<http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1246>>. Acesso em: Mai. 2023.

MARTINEZ, E. Z. *et al.* Gravidez na adolescência e características socioeconômicas dos municípios do Estado de São Paulo, Brasil: análise espacial. **Caderno de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 27, n. 5, p. 855-867, Maio 2011.

MICHELAZZO, D. *et al.* Indicadores sociais de grávidas adolescentes: estudo caso-controle. **Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia**, v. 26, n. 8, p. 633-639, Setembro 2004.

MIQUILENA, M. E.; LARA, E. CAF - Development Bank of Latin America. **Evasão escolar devido à gravidez na adolescência CAF**, 18 Janeiro 2021. Disponível em: <<https://www.caf.com/pt/conhecimento/visoes/2021/01/evasao-escolar-devido-a-gravidez-na-adolescencia/>>. Acesso em: Mai. 2023.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Pisa 2018 revela baixo desempenho escolar em Leitura, Matemática e Ciências no Brasil**, 03 Dezembro 2019. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/83191-pisa-2018-revela-baixo-desempenho-escolar-em-leitura-matematica-e-ciencias-no-brasil#:~:text=O%20estudo%20mostra%20ainda%20que,%2C%20respectivamente%2C%20contra%20487%20pontos.>>. Acesso em: 04 Jul. 2023.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Gravidez na adolescência: impacto na vida das famílias e das adolescentes e jovens adultas**, 2020. Disponível em: <https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/assistencia_social/informe/Informativo%20Gravidez%20adolescência%20final.pdf>. Acesso em: 26 Abr. 2023.

MINISTÉRIO DOS DIREITOS HUMANOS E DA CIDADANIA. **Casos de gravidez na adolescência diminuíram, em média, 18% desde 2019**, 31 Outubro 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/noticias/2022/fevereiro/casos-de-gravidez-na-adolescencia-diminuiram-em-media-18-desde-2019>>. Acesso em: 06 Abr. 2023.

MONTEIRO, D. L. M. *et al.* **Adolescent pregnancy trends in the last decade**. Revista da Associação Médica Brasileira, São Paulo, v. 65, n. 9, p. 1209-1215, 2019.

MONTEIRO, D. L. M. *et al.* **Trends in teenage pregnancy in Brazil in the last 20 years (2000-2019)**. Revista Associação Médica Brasileira, São Paulo, v. 67, n. 5, p. 759-765, Junho 2021.

NETO, F. R. G. X. *et al.* Gravidez na adolescência: motivos e percepções de adolescentes. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, v. 60, n. 3, p. 279-285, Junho 2007.

O REPÓRTER. **Conhecidos os 1.012 moradores do loteamento Breno Garcia**, 11 Julho 2018. Disponível em: <<https://www.oreporter.net/conhecidos-os-1-012-moradores-do-loteamento-breno-garcia/>>. Acesso em: Mai. 2023.

OLIVEIRA, T. P. D. *et al.* **Meninas de Luz**: uma abordagem da enfermagem na gravidez na. **Revista Instituto Ciência e Saúde**, v. 27, n. 2, p. 122-127, Março 2009.
PERSONA, L.; SHIMO, A. K. K.; TARALLO, M. C. Perfil de adolescentes com repetição da gravidez atendidas num ambulatório de pré-natal. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, São Paulo, v. 12, n. 5, p. 745-750, Outubro 2004.

POLÊMICA. **O desastre seca no nordeste brasileiro**, 20 Março 2013. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/polemica/article/view/6431/4857>>. Acesso em: Abr. 2023.

PROADI-SUS. **Vulnerabilidades da Gestação Precoce no Brasil**: impactos na mãe adolescente e na criança, 2023. Disponível em: <<http://www.proadi-sus.org.br/projeto/projeto-maes-adolescentes-o-impacto-da-gravidez-precoce1>>. Acesso em: 03 Mai. 2023.

QEDU. **EMEF Breno Jardim Garcia**, 2022. Disponível em: <<https://qedu.org.br/escola/43069576-emef-breno-jardim-garcia>>. Acesso em: 09 Mai. 2023.

RDCTV. **Escola Municipal de Ensino Fundamental Suely Silveira Soares, em Gravataí, tem obra em fase final**, 12 Março 2021. Disponível em: <<https://rdctv.com.br/noticias/escola-municipal-de-ensino-fundamental-suely-silveira-soares-em-gravatai-tem-obra-em-fase-final/>>. Acesso em: 09 Mai. 2023.

ROCHA, H. A. L. *et al.* *Association of Sociodemographic Factors and Maternal Educational Attainment with Child Development among Families Living below the Poverty Line in the State of Ceará, Northeastern Brazil*. **Children**, Basel, 10, n. 677, 03 Abril 2023. 1-11.

SECRETARIA ESTADUAL DA SAÚDE. **Departamento de gestão da tecnologia da informação**, 11 Abril 2023. Disponível em: <http://bipublico.saude.rs.gov.br/QvAJAXZfc/opendoc.htm?document=publico.qvw&host=QVSbari&anonymous=true&Sheet=SH_CadernoIndicadores>. Acesso em: 05 Abr. 2023.

SEGUINTE. **1.012 famílias recebem casas nesta sexta no Breno Garcia; Prefeitura e governo federal cumpriram, Estado não**, 2019. Disponível em: <<https://seguinte.inf.br/1-012-familias-recebem-casas-nesta-sexta-no-breno-garcia-prefeitura-e-governo-federal-cumpriram-estado-nao/>>. Acesso em: 09 Mai. 2023.

SILVA, A. C. A. *et al.* Fatores de risco que contribuem para a ocorrência da gravidez na adolescência: revisão integrativa da literatura. **Revista Cuidarte**, v. 4, n. 1, p. 531-539, Agosto 2013.

SOUSA, C. R. D. O. *et al.* Fatores preditores da evasão escolar entre adolescentes com experiência de gravidez. **Caderno de Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 26, n. 2, p. 160-169, Junho 2018.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. **Adolescent health**, 2023. Disponível em: <https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1>. Acesso em: 10 Abr. 2023.

YAZLLE, M. E. H. D. *et al.* A adolescente grávida: alguns indicadores sociais. **Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia**, São Paulo, v. 24, n. 9, p. 609-614, Outubro 2002.

UNICEF. FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA. **Early childbearing**, Dezembro 2022. Disponível em: <<https://data.unicef.org/topic/child-health/adolescent-health/>>. Acesso em: 17 Mar. 2023.

UNICEF. FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA. **Prevenção e atenção integral à gravidez na adolescência**, 13 Dezembro 2020. Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/documents/prevencao-e-atencao-integral-a-gravidez-na-adolescencia>>. Acesso em: 17 Mar. 2023.

UNFPA. FUNDO DE POPULAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Relatório situação da população mundial 2022**, 2022. Disponível em: <<https://brazil.unfpa.org/pt-br/publications/situacao-da-populacao-mundial-2022>>. Acesso em: 17 Mar. 2023.

UNFPA. FUNDO DE POPULAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS.. **Apesar de redução, Brasil ainda apresenta dados elevados de gravidez e maternidade na adolescência, apontam especialistas**, 16 Setembro 2022. Disponível em: <<https://brazil.unfpa.org/pt-br/news/brasil-ainda-apresenta-dados-elevados-de-gravidez-e-maternidade-na-adolescencia>>. Acesso em: 20 Abr. 2023.

UNFPA. FUNDO DE POPULAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Situação da População Mundial 2013**, 2013. Disponível em: <<https://brazil.unfpa.org/pt-br/publications/situacao-da-populacao-mundial-2013>>. Acesso em: Mar. 2023.

ANEXOS

ANEXO 1 – Clube do livro projeto Garotas Brilhantes

Quadro A – Roteiro de leitura anual do projeto Garotas Brilhantes

DATA	ENCONTRO	LIVRO	TEMA	RESUMO
26 março	Treinamento cerebral	Emilly CPB 24 páginas	Vencendo Dificuldades	Emily é uma garotinha que nasceu com deficiência auditiva. Mas isso não impediu que ela se desenvolvesse e fosse matriculada em uma escola regular. Essa história revela a superação de uma menina e sua família diante dos desafios da inclusão.
21 maio	Educação Financeira	Marie Curie Catapulta 32 páginas	Leitura	Marie Curie não pôde frequentar a universidade por ser mulher. Mas quando se tornou adulta, seu trabalho científico foi reconhecido em todo o mundo. A história inspiradora dessa mulher inteligente e corajosa ajuda os leitores a acreditarem que grandes feitos foram, um dia, pequenos sonhos.
11 junho	Bordando sonhos	Malala, a Menina que queria ir à escola Cia das Letras 94 páginas	Escola	Malala Yousafzai nasceu no Paquistão e aos dez anos sua cidade foi controlada por um grupo extremista chamado Talibã, que proibia as meninas de estudar. Em 9 de outubro de 2012, quando voltava de ônibus da escola, sofreu um atentado a tiro. Poucos acreditaram que ela sobreviveria. Movida pela paixão pelos estudos tornou-se uma ativista internacional e a mais jovem ganhadora do prêmio Nobel da paz.

DATA	ENCONTRO	LIVRO	TEMA	RESUMO
10 setembro	<i>I love my life</i>	Uma estrela dourada para Eric CPB 114 páginas	Dificuldades e escolhas	Eric, um garoto de sete anos com dificuldades de aprendizagem na escola, tem sua vida mudada por completo quando a mãe, viúva, casa-se novamente. O menino aprende a dar valor às escolhas e descobre o segredo para superar suas dificuldades.
29 novembro	Passeio cultural	Ben Carson CPB 222 páginas	Leitura e Superação	Ben Carson, menino pobre de Detroit (EUA), desmotivado e sempre tirando notas baixas, superou suas limitações com a ajuda da mãe, uma mulher com pouca instrução formal. Com muita sabedoria ela o motivou a redirecionar a vida e tomar as decisões que o levaram a se tornar um dos mais respeitados neurocirurgiões do mundo.

Fonte: Elaborado pelo autor

ANEXO 2 – Escala de autoestima de Rosenberg

QUESTIONÁRIO

1. De uma forma geral (apesar de tudo), estou satisfeita comigo mesma.
 - (a) Concordo plenamente
 - (b) Concordo
 - (c) Discordo
 - (d) Discordo plenamente

2. Às vezes, eu acho que eu não sirvo para nada (desqualificada ou inferior em relação aos outros).
 - (a) Concordo plenamente
 - (b) Concordo
 - (c) Discordo
 - (d) Discordo plenamente

3. Eu sinto que eu tenho um tanto (um número) de boas qualidades.
 - (a) Concordo plenamente
 - (b) Concordo
 - (c) Discordo
 - (d) Discordo plenamente

4. Eu sou capaz de fazer coisas tão bem quanto a maioria das outras pessoas (desde que ensinadas)
 - (a) Concordo plenamente
 - (b) Concordo
 - (c) Discordo

- (d) Discordo plenamente
5. Não sinto satisfação nas coisas que realizei. Eu sinto que não tenho muito do que me orgulhar.
- (a) Concordo plenamente
 - (b) Concordo
 - (c) Discordo
 - (d) Discordo plenamente
6. Às vezes, eu realmente me sinto inútil (incapaz de fazer as coisas).
- (a) Concordo plenamente
 - (b) Concordo
 - (c) Discordo
 - (d) Discordo plenamente
7. Eu sinto que sou uma pessoa de valor, pelo menos num plano igual (num mesmo nível) às outras pessoas.
- (a) Concordo plenamente
 - (b) Concordo
 - (c) Discordo
 - (d) Discordo plenamente
8. Não me dou o devido valor. Gostaria de ter mais respeito por mim mesma.
- (a) Concordo plenamente
 - (b) Concordo
 - (c) Discordo
 - (d) Discordo plenamente
9. Quase sempre eu estou inclinada a achar que sou uma fracassada.
- (a) Concordo plenamente
 - (b) Concordo

- (c) Discordo
- (d) Discordo plenamente

10. Eu tenho uma atitude positiva (pensamentos, atos e sentimentos positivos) em relação a mim mesma.

- (a) Concordo plenamente
- (b) Concordo
- (c) Discordo
- (d) Discordo plenamente

RESULTADOS

Cálculo do escore da escala de autoestima EP/Rosenberg

Afirmativas 1, 3, 4, 7, 10

- 0 (a) Concordo plenamente
- 1 (b) Concordo
- 2 (c) Discordo
- 3 (d) Discordo plenamente

Afirmativas 2, 5, 6, 8, 9

- 3 (a) Concordo plenamente
- 2 (b) Concordo
- 1 (c) Discordo
- 0 (d) Discordo plenamente

ANEXO 3 – Escala de Depressão, Ansiedade e Estresse (DASS)

Patias, N. D. & cols. DASS-21 para Adolescentes Brasileiros 469

Anexo A

Escala de Depressão, Ansiedade e Estresse para Adolescentes (EDAE-A)				
Por favor, leia cada afirmativa e marque um dos números (0, 1, 2, ou 3) que indique quanto a afirmativa aconteceu a você na última semana. Não há respostas certas ou erradas. Não gaste muito tempo em nenhuma das afirmativas				
0 Não aconteceu comigo nessa semana				
1 Aconteceu comigo algumas vezes na semana				
2 Aconteceu comigo em boa parte da semana				
3 Aconteceu comigo na maior parte do tempo da semana				
1	Eu tive dificuldade para me acalmar	0	1	2 3
2	Eu percebi que estava com a boca seca	0	1	2 3
3	Eu não conseguia ter sentimentos positivos	0	1	2 3
4	Eu tive dificuldade para respirar (por exemplo, tive respiração muito rápida, ou falta de ar sem ter feito esforço físico)	0	1	2 3
5	Foi difícil ter iniciativa para fazer as coisas	0	1	2 3
6	Em geral, tive reações exageradas às situações	0	1	2 3
7	Tive tremores (por exemplo, nas mãos)	0	1	2 3
8	Eu senti que estava bastante nervoso(a)	0	1	2 3
9	Eu fiquei preocupado(a) com situações em que poderia entrar em pânico e fazer papel de bobo(a)	0	1	2 3
10	Eu senti que não tinha expectativas positivas a respeito de nada	0	1	2 3
11	Notei que estava ficando agitado(a)	0	1	2 3
12	Achei difícil relaxar	0	1	2 3
13	Eu me senti abatido(a) e triste	0	1	2 3
14	Eu não tive paciência com coisas que interromperam o que estava fazendo	0	1	2 3
15	Eu senti que estava prestes a entrar em pânico	0	1	2 3
16	Não consegui me empolgar com nada	0	1	2 3
17	Eu senti que não tinha muito valor como pessoa	0	1	2 3
18	Eu senti que eu estava muito irritado(a)	0	1	2 3
19	Eu percebi as batidas do meu coração mais aceleradas sem ter feito esforço físico (por exemplo, a sensação de aumento dos batimentos cardíacos, ou de que o coração estava batendo fora do ritmo)	0	1	2 3
20	Eu me senti assustado(a) sem ter motivo	0	1	2 3
21	Eu senti que a vida não tinha sentido	0	1	2 3

ANEXO 4 – Orientações atividade Feira de Saúde

A feira de saúde é um evento dentro do PGB que as adolescentes apreciam muito. No dia do encontro são organizadas no pátio da escola ou em um outro local espaçoso e adequado, as chamadas oito estações de saúde. Cada uma é composta por dois painéis que criam o ambiente para os diferentes testes e atividades oferecidos em cada estação.

As estações devem ser organizadas de maneira que formem áreas parecidas com cabines. O ideal é que a feira seja montada em formato circular para facilitar o fluxo das pessoas e proporcionar uma visão panorâmica do evento. Entretanto, sempre deve ser levado em conta as características físicas do local.

A sequência das estações (Figura A) são definidas por: luz solar, água, nutrição, qualidade de vida, ar, exercício, descanso e confiança.

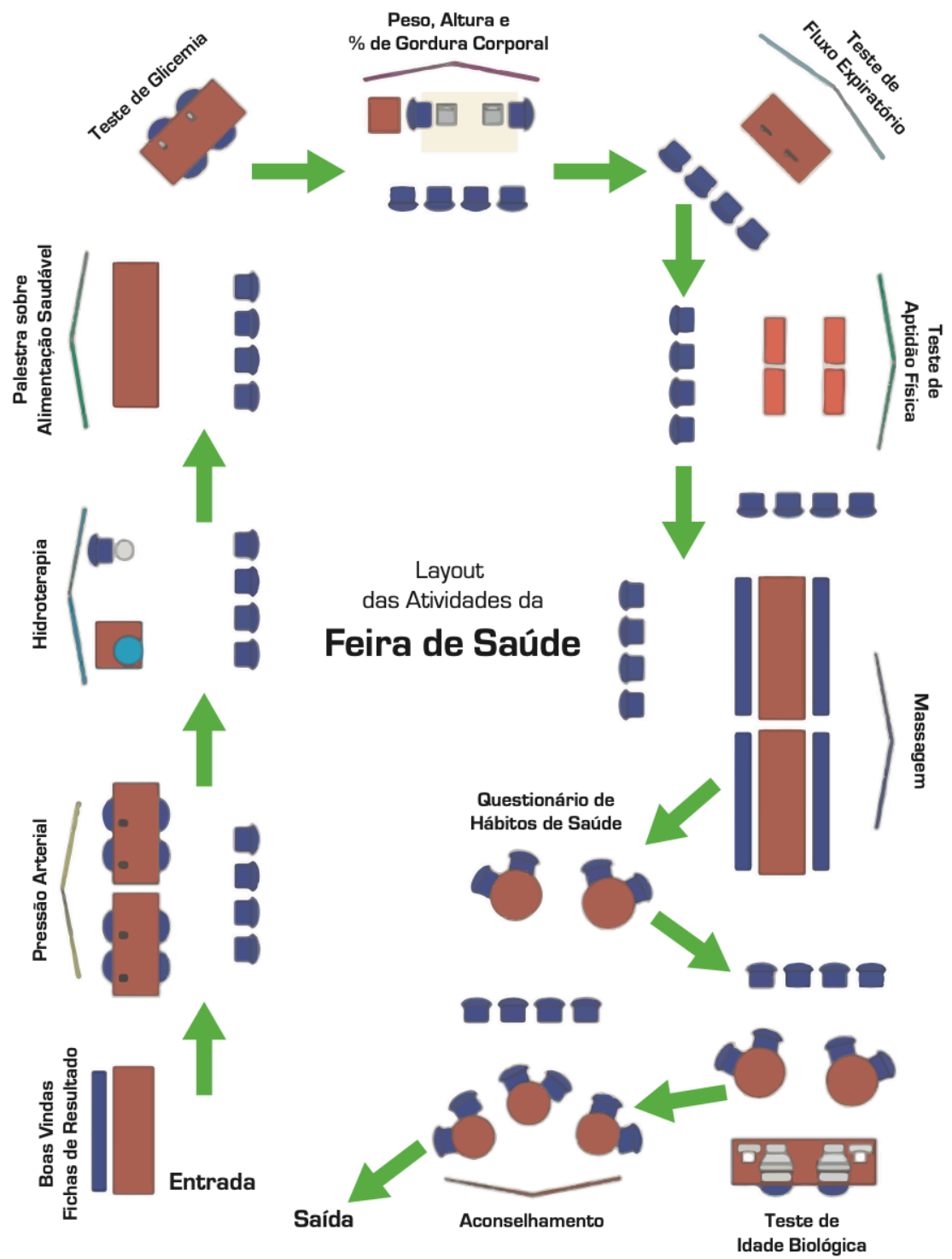
Figura A – Atividades a serem executadas na feira de saúde

Ordem	Estação	Testes e Atividades
1	Luz solar	Medição da Pressão Arterial
2	Água	Demonstração de Hidroterapia
3	Nutrição	Palestra de Nutrição e Teste de glicemia
4	Qualidade de Vida	Peso / Altura / Porcentagem de Gordura Corporal
5	Ar	Medidor de fluxo expiratório
6	Exercício	Teste de Aptidão Física de Harvard
7	Descanso	Massagem dorsal anti-estresse
8	Confiança	Questionário de Hábitos de Saúde, Teste da Idade Biológica e Aconselhamento individual

Fonte: Manual da Feira de Saúde (2014)

Finalmente, o fluxo da atividade pode seguir a Figura B:

Figura B – Disposição das estações para a Feira de Saúde



Fonte: Manual da Feira de Saúde (2014)

ANEXO 5 – Ficha de Inscrição projeto Garotas Brilhantes



Garotas brilhantes

FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO

IDENTIFICAÇÃO:

NOME: _____

NOME SOCIAL: _____

FILIAÇÃO:

GENITOR: _____

GENITORA: _____

OUTRO RESPONSÁVEL: _____

NATURALIDADE: _____ ESTADO: _____

SEXO: Feminino () Masculino () Outros ()

DATA DE NASCIMENTO: ____/____/____ IDADE: _____

ENDEREÇO: _____

BAIRRO: _____

TELEFONE RESIDENCIAL: _____ CELULAR: _____

PORTADOR DE DEFICIÊNCIA: Sim () Não () QUAL? _____

DOCUMENTOS PESSOAIS:

RG: _____ CPF: _____

ESCOLA: _____ SÉRIE: _____

PERÍODO: _____ JÁ REPROVOU? () SIM () NÃO

EM CASO DE EMERGÊNCIA E DE NÃO CONSEGUIR ENTRAR EM CONTATO COM O RESPONSÁVEL, ENTRAR EM CONTATO COM:

1- NOME: _____ PARENTESCO: _____ TELEFONE: _____

2- NOME: _____ PARENTESCO: _____ TELEFONE: _____

3- NOME: _____ PARENTESCO: _____ TELEFONE: _____

EM CASO DE EMERGÊNCIA AUTORIZA O PROJETO A PRESTAR SOCORRO E ATENDIMENTO MÉDICO ATRAVÉS DO SAMU(192) OU DO RESGATE (193)?

() SIM () NÃO



Garotas brilhantes

O ADOLESCENTE(A) POSSUI ALGUM PROBLEMA DE SAÚDE?

() SIM () NÃO QUAL? _____

O ADOLESCENTE (A) POSSUI ALGUM TIPO DE ALERGIA? () SIM () NÃO QUAL?

ALIMENTOS: _____

INSETOS: _____

MEDICAMENTOS: _____

LACTOSE: _____

OUTROS: _____

PERÍODO DE ATENDIMENTO NO PROJETO: MANHÃ () TARDE ()

O ADOLESCENTE IRÁ EMBORA DO PROJETO:

SOZINHO () COM OS RESPONSÁVEIS () _____

OUTROS () _____

OBSERVAÇÕES

() Autorizo o armazenamento e utilização dos meus dados pessoais, exclusivamente para os objetivos diretos do Projeto Garotas Brilhantes.

() Através deste, autorizo expressamente a utilização da voz e imagem e ou da minha filha para fins exclusivos de divulgação das atividades do Projeto/Instituição em mídia interna ou externa, na Internet, em Jornais, Revistas, folders e demais meios de comunicação, livre de qualquer ônus para com o Projeto e a ADRA, ou mediante a formalização de Instrumento de Cessão, quando este se tornar exigível. () AUTORIZO () NÃO AUTORIZO_(visto do responsável).

Gravataí/RS, _____ de _____ de 2022.

ASSINATURA DO RESPONSÁVEL

ANEXO 6 – Instrumento de avaliação do conhecimento sobre métodos contraceptivos



PROPOSTA DE INSTRUMENTO PARA AVALIAR CONHECIMENTO DE JOVENS SOBRE MÉTODOS CONTRACEPTIVOS

Nancy Capretz Batista da Silva, Thiago Bomfim, Nilceu Pfitter Cardozo, Maria Aparecida Paiva Franco e Susi Lippi Marques

Este instrumento é constituído de 18 questões objetivas e tem como finalidade avaliar o seu conhecimento sobre métodos contraceptivos. Todas as informações aqui obtidas aqui serão utilizadas de forma anônima, ou seja, seus nomes serão totalmente omitidos. Em todo caso, se preferir, poderá colocar um pseudônimo ao invés do próprio nome, só pedimos que decorem o nome usado para o caso de ser necessário uma reaplicação do instrumento. Procure não conversar com outras pessoas durante a aplicação do teste e leia todas as questões com bastante atenção antes de respondê-las, assinalando apenas uma das alternativas de **A** a **E**.

Antes de começar a responder o teste, deverá preencher os dados abaixo. Por favor, é de extrema importância que todas as perguntas sejam respondidas.

Nome fictício: _____ Data: _____
 Idade: _____ Local: _____
 Escolaridade: _____

a) Quais métodos contraceptivos você conhece? _____

b) Você já teve alguma aula de orientação sexual? _____

c) Onde ? _____

d) Por quanto tempo? _____

e) Você se considera bem informado sobre métodos contraceptivos? _____

Caso você tenha uma vida sexual ativa:

f) Você ou seu parceiro usam algum método contraceptivo ? _____

g) Qual ou quais? _____



01. Métodos contraceptivos são:

- a) Formas de prevenir doenças sexualmente transmissíveis.
- b) Formas de prevenir câncer no colo do útero.
- c) Formas de prevenir câncer na próstata.
- d) Formas de prevenir a gravidez.
- e) Formas de provocar aborto.

02. Correlacione os métodos abaixo com sua forma de uso:

I – DIU

II – pílula anticoncepcional convencional

III – camisinha feminina

IV – camisinha masculina

V – diafragma

- () órgão sexual masculino
- () via oral
- () parte externa da entrada do útero
- () parte interna do útero
- () canal vaginal

- a) IV, II, I, V, III
- b) IV, I, V, II, III
- c) V, II, IV, I, III
- d) IV, II, V, I, III
- e) IV, II, V, III, I

03. Das afirmações que se seguem, quais são **CORRETAS** a respeito do uso da camisinha?

I – O preservativo deve ser colocado com o pênis já ereto.

II – O preservativo só precisa ser colocado próximo ao momento da ejaculação.

III – O uso de dois preservativos simultâneos aumenta a segurança do método.

IV – Quando o preservativo é colocado de modo a permitir um acúmulo de ar em seu interior, a probabilidade de romper-se é maior.

V – Não se faz necessário a higienização do pênis, entre penetrações seguidas e ejaculação, pois a troca de preservativos já é o suficiente.

- a) I e II
- b) I e IV
- c) I, IV e V
- d) II, III e IV
- e) Todas estão corretas.



04. Com relação ao DIU, assinale a **CORRETA**:

- a) Uma de suas desvantagens é a necessidade de recolocá-lo a cada relação sexual.
- b) Seu uso requer visitas periódicas ao ginecologista e ultra-sonografias para verificação de sua posição.
- c) É tranquilamente indicado para todos os tipos de mulheres.
- d) Atua também na prevenção de doenças sexualmente transmissíveis.
- e) Sua colocação é simples, podendo ser feita pela própria usuária.

05. Pensando numa pessoa que inicia o uso de anticoncepcional oral hoje, após quantas pílulas poderá ter relações sexuais com a eficácia que esse método oferece?

- a) Se usado de forma correta, após tomar a primeira pílula.
- b) Após ter tomado a primeira semana corretamente.
- c) Após tomar corretamente a primeira metade da primeira cartela.
- d) Somente após terminar de tomar a primeira cartela corretamente.
- e) Somente após terminar de tomar a segunda cartela corretamente.

06. Ainda sobre pílulas anticoncepcionais, suponha que uma pessoa vinha tomando-as adequadamente, mas, esqueceu-se de ingeri-la um dia. O que ela poderá fazer para que a eficácia do método não seja comprometida?

- a) Deixar de lado a pílula esquecida e tomar as próximas adequadamente.
- b) Tomar até 12 horas após o horário previsto para sua ingestão e seguir tomando o resto da cartela adequadamente.
- c) Recorrer a um método alternativo até a próxima menstruação, pois 1 hora de atraso da ingestão regular da pílula já é o suficiente para comprometer a eficácia do método.
- d) Até a próxima menstruação deverá tomar duas pílulas por dia.
- e) Abandonar a cartela de pílulas que estava tomando e iniciar outra cartela imediatamente.

07. Assinale a alternativa **INCORRETA** com relação ao diafragma:

- a) Após sua remoção, deve ser lavado adequadamente e conservado em seu estojo para garantir a durabilidade do material.
- b) Previne contra toda e qualquer doença sexualmente transmissível.
- c) A própria mulher pode colocá-lo com os dedos.
- d) Deve ser retirado no mínimo 8 horas após a relação sexual.
- e) Para uma maior segurança, recomenda-se o uso simultâneo de espermicidas.

08. Com relação à tabelinha, se a mulher tiver um ciclo de 28 dias, ela deve evitar relações desprotegidas, caso não queira engravidar, aproximadamente do:

- a) 8º ao 20º dia do ciclo, contando-se a partir do 1º dia da menstruação.
- b) 8º ao 20º dia do ciclo, a partir do último dia da menstruação.
- c) Do 1º ao último dia da menstruação.
- d) Do 14º dia do ciclo até o 1º dia da menstruação.
- e) Do 1º dia da menstruação até o 14º dia do ciclo.



09. Avalie as afirmativas abaixo com relação ao coito interrompido e assinale a alternativa **CORRETA**:

- I - Consiste na retirada do pênis da vagina da mulher pouco antes de ocorrer a ejaculação.
- II - É um método contraceptivo seguro, pois ao ejacular fora da vagina não permite que o espermatozóide chegue ao óvulo.
- III - É um método contraceptivo só parcialmente seguro, mas impede a contaminação por DSTs.
- IV - Não é um método seguro, pois mesmo antes da ejaculação o homem expele uma lubrificação, quando excitado, que pode conter espermatozóides e agentes transmissores de doenças.
- V - É comum a insatisfação sexual de um ou de ambos os parceiros com o uso desse método.

- a) I, II e V
- b) Somente a IV
- c) I, IV e V
- d) I, III e V
- e) I e II

10. Marque a alternativa **CORRETA** com relação à camisinha feminina:

- I - Tem a forma de um pequeno saco com um aro em cada extremidade, sendo uma fechada e outra aberta.
- II - Só é eficaz se utilizada juntamente com a camisinha masculina.
- III - Precisa ser colocada por um profissional.
- IV - É um método relativamente seguro que, semelhante ao diafragma, pode ser reutilizada após ter sido feita uma boa higienização com água e sabão neutro.
- V - Um bom método para prevenir DSTs.

- a) I e V
- b) II e V
- c) I e IV
- d) III, IV e V
- e) Todas estão corretas.

11. Sobre a pílula do dia seguinte, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Deve ser tomada em dose única até 24 horas após a relação sexual.
- b) É administrada em duas doses, com um intervalo de 12 horas entre elas, tendo a primeira que ser ingerida até 72 horas após a relação.
- c) Não provocam nenhum efeito colateral.
- d) Antes de prescrevê-la é preciso ter certeza que a usuária já não está grávida (pode ter engravidado no mês anterior).
- e) A b e a d estão corretas.



12. Sobre o anticoncepcional vaginal, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A exemplo dos anticoncepcionais orais, o anticoncepcional vaginal deve ser administrado diariamente e no mesmo horário.
- b) Apresenta menos reações adversas que os contraceptivos orais.
- c) Sua usuária deverá sempre lavar bem as mãos antes de sua colocação.
- d) Atua inibindo a ovulação da mulher.
- e) Não interfere com o sistema hormonal feminino.

13. Com relação aos métodos cirúrgicos, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Após a vasectomia, o homem continua ejaculando, entretanto, seu sêmen não conterá mais espermatozoides.
- b) Feita a esterilização cirúrgica, o homem para de produzir espermatozoides e a mulher de ovular.
- c) A vasectomia é um método cirúrgico que pode ser feito pelo próprio médico, no próprio consultório, com anestesia local.
- d) Tanto a vasectomia como a ligadura tubária não interferem na produção de hormônios no homem ou na mulher, portanto não diminuem o apetite sexual.
- e) A ligadura de trompas pode ser feita logo após a retirada da criança no parto cesariano.

14. Assinale a alternativa que explica porque a amamentação pode ser considerada um método contraceptivo:

- a) Porque as mulheres são obrigadas a evitar relações sexuais durante a amamentação.
- b) É provável que não se ovule enquanto a amamentação ocorrer de forma regular.
- c) Durante os primeiros 12 meses após o parto, o útero ainda não voltou ao normal.
- d) Todas as mulheres ficam sem menstruação enquanto estão amamentando.
- e) Inibe o funcionamento do útero.

15. Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A eficácia da pílula anticoncepcional pode ser diminuída com o uso simultâneo de alguns medicamentos, como antibióticos e analgésicos.
- b) Urinar após a relação sexual diminui bastante a probabilidade de ocorrer a fecundação.
- c) O organismo de algumas mulheres pode não aceitar o DIU e expeli-lo.
- d) Não é recomendado o uso da camisinha associado ao de espermicidas ou lubrificantes artificiais que não sejam à base de água.
- e) O anticoncepcional injetável causa sangramento irregular em alguns casos (excessivo/escasso).



16. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Não se engravida na primeira relação sexual.
- b) “Eu sou virgem, então não corro o risco de engravidar”.
- c) A mulher não corre o risco de engravidar tendo relações durante a menstruação.
- d) O uso de “duchas” após o coito não impede a fecundação, podendo até mesmo empurrar o espermatozóide mais rapidamente para a cavidade uterina.
- e) Não é necessário checar a posição do anel da camisinha feminina, que fica na parte externa da vagina, durante a relação sexual.

17. Assinale a **INCORRETA**:

- a) Além da pílula anticoncepcional ser o método mais seguro para prevenir gravidez, ela também previne a contaminação por DSTs (doenças sexualmente transmissíveis).
- b) Para se usar a tabelinha deve-se observar o ciclo menstrual por pelo menos 6 meses para identificar sua duração e regularidade.
- c) A esponja vaginal é um método semelhante ao diafragma, em que se utiliza uma esponja embebida em um líquido espermicida.
- d) O DIU deve ser colocado durante a menstruação, quando o canal cervical fica mais aberto.
- e) O uso da pílula anticoncepcional por fumantes aumenta muito a chance de desenvolver problemas circulatórios.

18. Com relação ao índice de segurança dos métodos contraceptivos, considera as seguintes afirmações e assinale a alternativa **CORRETA**:

I – São considerados muito seguros: pílulas, vasectomia, DIU, ligadura de trompas.

II – São considerados relativamente seguros: camisinha masculina e feminina, coito interrompido, temperatura basal.

III – São considerados pouco seguros: Diafragma juntamente com espermicidas, tabelinha, anticoncepcional injetável.

- a) Somente a afirmação I está correta.
- b) Somente as I e III estão corretas.
- c) Somente a III está correta.
- d) Somente a II e a III estão corretas.
- e) Todas estão corretas.



GABARITO

ITEM	RESPOSTA
1	D
2	D
3	B
4	B
5	D
6	B
7	B
8	A
9	C
10	A
11	E
12	E
13	B
14	B
15	B
16	D
17	A
18	A

SILVA, N. C. B.; BOMFIM, T.; CARDOZO, N. P.; FRANCO, M. A. P.; MARQUES, S. L. Proposta de instrumento para avaliar conhecimento de jovens sobre métodos contraceptivos. **Paidéia: Cadernos de Psicologia e Educação**, v.17(38), p. 365-374, 2007.

ANEXO 7 – Inventário de percepção de suporte familiar (IPSF)

IPSF

Folha de respostas

Parte integrante do Livro de Aplicação (Vol. 2) da Coleção IPSF

Nome: _____

Idade: _____ Sexo: ☐ M ☐ F

Local de nasc.: _____ Data da Aplic.: ____/____/____

Escolaridade: () Ensino Fundamental incompleto () Ensino Fundamental completo
 () Ensino Médio incompleto () Ensino Médio completo
 () Ensino Superior incompleto () Ensino Superior completo
 () Especialização () Mestrado () Doutorado

Estou avaliando
 () família nuclear (pai, mãe, irmãos, etc.)
 () família constituída (esposa, esposo, filhos)

Atualmente resido com _____

Meus pais () nunca se separaram
 () se separaram quando eu tinha ____ anos

Eu, se já casado(a)
 () nunca me separei () já me separei com ____ anos de casamento
 () primeira separação () segunda separação
 () terceira ou mais

Neste inventário é apresentada uma série de 42 afirmações sobre sua compreensão a respeito da percepção sobre o suporte ou assistência familiar recebido por você até o momento. É necessário, por gentileza, que você responda a todas as questões assinalando com um X a alternativa que melhor se aplica a você. Se, por acaso, nenhuma das opções estiver de acordo com a sua resposta, por favor, escolha aquela que mais se aproxime do que você percebe.

Não preencha este quadro. Ele está reservado para uso exclusivo do examinador.				
	F1	F2	F3	Σ (F1, F2, F3)
	_____	_____	_____	_____
Percentil	_____	_____	_____	_____
Classificação	_____	_____	_____	_____

010519
Esta folha possui numeração sequencial, impressa em preto.
0078701

Esta folha está impressa em AZUL, PRETO e VERMELHO. Se for apresentada impressa em qualquer outro cor ou de qualquer outro modo, trata-se de uma reprodução ilegal. Recuse-se a utilizá-la.	 EDITORIA PSICO-PEDAGÓGICA LTDA. Rua Cubatão 48 - CEP 04033-000 - SP Tel. (11) 3146-0333 - Fax. (11) 3146-0340 www.vetoreditora.com.br - vendas@vetoreditora.com.br	Copyright © 2009 – Vetor Editora Psico-Pedagógica Ltda. – São Paulo. É proibida a reprodução total ou parcial desta publicação, por qualquer meio existente e para qualquer finalidade, sem autorização por escrito dos editores.
--	--	---

Nº	AFIRMAÇÕES	QUASE NUNCA OU NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE OU SEMPRE
01	Acredito que minha família tenha mais problemas emocionais do que as outras famílias.			
02	As pessoas na minha família seguem as regras estabelecidas entre eles.			
03	Há regras sobre diversas situações na minha família.			
04	Meus familiares me elogiam.			
05	Cada um em minha família tem deveres e responsabilidades específicas.			
06	Meus familiares só mostram interesse uns pelos outros quando podem ter vantagens.			
07	Eu sinto raiva da minha família.			
08	Em minha família brigamos e gritamos uns com os outros.			
09	Os membros da minha família expressam claramente pensamentos e emoções uns com os outros.			
10	Minha família permite que eu me vista do jeito que eu quero.			
11	Minha família discute seus medos e preocupações.			
12	Minha família me faz sentir que posso cuidar de mim, mesmo quando estou sozinho(a).			
13	Eu me sinto como um estranho na minha família.			
14	Meus familiares me deixam sair o tanto quanto quero.			
15	As pessoas da minha família gostam de passar o tempo juntas.			
16	Meus familiares geralmente culpam alguém da família quando as coisas não estão indo bem.			
17	Minha família discute junto antes de tomar uma decisão importante.			
18	Em minha família existe privacidade.			
19	Minha família permite que eu seja do jeito que eu quero ser.			
20	Há ódio em minha família.			
21	Eu sinto que minha família não me compreende.			
22	Na solução de problemas, a opinião de todos na família é levada em consideração.			
23	As pessoas da minha família sabem quando alguma coisa ruim aconteceu comigo, mesmo eu não falando.			
24	Os membros da minha família se tocam e se abraçam.			
25	Minha família me proporciona muito conforto emocional.			
26	Minha família me faz sentir melhor quando eu estou aborrecido(a).			
27	Viver com minha família é desagradável.			
28	Em minha família opinamos o que é certo/errado buscando o bem-estar de cada um.			
29	Em minha família as tarefas são distribuídas adequadamente.			
30	Em minha família há uma coerência entre as palavras e os comportamentos.			
31	Minha família sabe o que fazer quando surge uma emergência.			
32	Em minha família há competitividade entre os membros.			
33	Eu sinto vergonha da minha família.			
34	Em minha família é permitido que eu faça as coisas que gosto de fazer.			
35	Em minha família demonstramos carinho por meio das palavras.			
36	Minha família me irrita.			
37	Os membros da minha família expressam interesse e carinho uns com os outros.			
38	Minha família me dá tanta liberdade quanto quero.			
39	Eu me sinto excluído da família.			
40	Meus familiares me permitem decidir coisas sobre mim.			
41	Meus familiares servem como bons modelos em minha vida.			
42	As pessoas da minha família se sentem próximas umas das outras.			

© 2023 Editora. É proibida a reprodução total ou parcial desta publicação, por qualquer meio eletrônico e/ou impresso, sem autorização por escrito dos editores.

Fonte: Inventário de percepção de suporte familiar (2023)

ANEXO 8 – Teste vocacional APSE



PPD - Pesquisa de Potencial e Desempenho

LADO A

Data: ____/____/____ Empresa: _____

Nome: _____

Sexo: ☐ Masculino ☐ Feminino _____

Cargo: _____ Email: _____

Instruções

Marque as palavras abaixo que, no seu entender, descrevem como os outros querem que você atue no seu ambiente profissional.

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Compreensivo | ☐ Emotivo | ☐ Detalhista |
| ☐ Amigável | ☐ Cuidadoso | ☐ Elaborar Conceitos |
| ☐ Vigoroso | ☐ Popular | ☐ Cínico |
| ☐ Aventureiro | ☐ Respeitoso | ☐ Calmo |
| ☐ Analítico | ☐ Diplomático | ☐ Sociável |
| ☐ Explorador | ☐ Prático | ☐ Caridoso |
| ☐ Paciente | ☐ Holístico | ☐ Financista |
| ☐ Polido | ☐ Persistente | ☐ Alegre |
| ☐ Eloquente | ☐ Satisfeito | ☐ Obstinado |
| ☐ Perseverante | ☐ Tolerante | ☐ Espirituoso |
| ☐ Teorizador | ☐ Bem-quisto | ☐ Agradável |
| ☐ Descobridor | ☐ Julgador | ☐ Sentimental |
| ☐ Preocupado | ☐ Religioso | ☐ Administrador |
| ☐ Convincente | ☐ Descontraído | ☐ Ensinar Bem |
| ☐ Gentil | ☐ Sofisticado | ☐ Dócil |
| ☐ Obediente | ☐ Prestativo | ☐ Versátil |
| ☐ Racional | ☐ Audaz | ☐ Compatível |
| ☐ Inovador | ☐ Técnico | ☐ Generoso |
| ☐ Competitivo | ☐ Intuitivo | ☐ Implementador |
| ☐ Meticuloso | ☐ Zeloso | ☐ Compartilhador |
| ☐ Persuasivo | ☐ Interessante | ☐ Animado |
| ☐ Ousado | ☐ Leal | ☐ Egoísta |
| ☐ Lógico | ☐ Harmonioso | ☐ Responsivo |
| ☐ Empático | ☐ Planejador | ☐ Confiável |
| ☐ Medroso | ☐ Integrador | ☐ Ordenar |
| ☐ Afável | ☐ Convencional | ☐ Internalizador |
| ☐ Dinâmico | ☐ Seguro de Si | ☐ Mandão |
| ☐ Elegante | ☐ Atencioso | ☐ Escapista |
| ☐ Disciplinador | ☐ Consciente | ☐ Equilibrado |
| ☐ Gregário | ☐ Investigador | ☐ Modesto |
| ☐ Sério | ☐ Tático | ☐ Impaciente |
| ☐ Bem-humorado | ☐ Bem-educado | ☐ Flexível |
| ☐ Amável | ☐ Corajoso | ☐ Fora de Série |
| ☐ Assertivo | ☐ Estimado | ☐ Devoto |
| ☐ Estruturador | ☐ Passivo | ☐ Tranquilo |
| ☐ Bom Redator | ☐ Crítico | ☐ Egocêntrico |
| ☐ Atraente | ☐ Cinestésico | ☐ Desinteressado |
| ☐ Reservado | ☐ Muita Iniciativa | ☐ Tímido |
| ☐ Exigente | ☐ Despreocupado | ☐ Resolutivo |
| ☐ Empolgante | ☐ Magnânimo | ☐ Culto |
| ☐ Avaliador | ☐ Despretensioso | |



PPD - Pesquisa de Potencial e Desempenho

LADO B

Data: ____/____/____

Empresa: _____

Nome: _____

 Sexo: ☐ Masculino ☐ Feminino

Cargo: _____ Email: ____/____/____

Instruções

Marque as palavras abaixo que, na sua opinião, descrevem como você é.

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Compreensivo | ☐ Emotivo | ☐ Detalhista |
| ☐ Amigável | ☐ Cuidadoso | ☐ Elaborar Conceitos |
| ☐ Vigoroso | ☐ Popular | ☐ Cínico |
| ☐ Aventureiro | ☐ Respeitoso | ☐ Calmo |
| ☐ Analítico | ☐ Diplomático | ☐ Sociável |
| ☐ Explorador | ☐ Prático | ☐ Caridoso |
| ☐ Paciente | ☐ Holístico | ☐ Financista |
| ☐ Polido | ☐ Persistente | ☐ Alegre |
| ☐ Eloquente | ☐ Satisfeito | ☐ Obstinado |
| ☐ Perseverante | ☐ Tolerante | ☐ Espirituoso |
| ☐ Teorizador | ☐ Bem-quisto | ☐ Agradável |
| ☐ Descobridor | ☐ Julgador | ☐ Sentimental |
| ☐ Preocupado | ☐ Religioso | ☐ Administrador |
| ☐ Convincente | ☐ Descontraído | ☐ Ensinar Bem |
| ☐ Gentil | ☐ Sofisticado | ☐ Dócil |
| ☐ Obediente | ☐ Prestativo | ☐ Versátil |
| ☐ Racional | ☐ Audaz | ☐ Compatível |
| ☐ Inovador | ☐ Técnico | ☐ Generoso |
| ☐ Competitivo | ☐ Intuitivo | ☐ Implementador |
| ☐ Meticuloso | ☐ Zeloso | ☐ Compartilhador |
| ☐ Persuasivo | ☐ Interessante | ☐ Animado |
| ☐ Ousado | ☐ Leal | ☐ Egoísta |
| ☐ Lógico | ☐ Harmonioso | ☐ Responsivo |
| ☐ Empático | ☐ Planejador | ☐ Confiável |
| ☐ Medroso | ☐ Integrador | ☐ Ordenar |
| ☐ Afável | ☐ Convencional | ☐ Internalizador |
| ☐ Dinâmico | ☐ Seguro de Si | ☐ Mandão |
| ☐ Elegante | ☐ Atencioso | ☐ Escapista |
| ☐ Disciplinador | ☐ Consciente | ☐ Equilibrado |
| ☐ Gregário | ☐ Investigador | ☐ Modesto |
| ☐ Sério | ☐ Tático | ☐ Impaciente |
| ☐ Bem-humorado | ☐ Bem-educado | ☐ Flexível |
| ☐ Amável | ☐ Corajoso | ☐ Fora de Série |
| ☐ Assertivo | ☐ Estimado | ☐ Devoto |
| ☐ Estruturador | ☐ Passivo | ☐ Tranquilo |
| ☐ Bom Redator | ☐ Crítico | ☐ Egocêntrico |
| ☐ Atraente | ☐ Cinestésico | ☐ Desinteressado |
| ☐ Reservado | ☐ Muita Iniciativa | ☐ Tímido |
| ☐ Exigente | ☐ Despreocupado | ☐ Resoluto |
| ☐ Empolgante | ☐ Magnânimo | ☐ Culto |
| ☐ Avaliador | ☐ Despretensioso | |