

PUC-SP – PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

Gestão de Projetos Sociais em Organizações do Terceiro Setor

**EXPECTATIVAS DE JOVENS DA PERIFERIA EM RELAÇÃO AOS SEUS  
SONHOS: ESTUDO DE CASO DA ASSOCIAÇÃO PROBRASIL.**

Denise Aparecida Ariza Auresco

Tatiana Rodrigues Boletta

Trabalho de conclusão de curso apresentado como requisito parcial para obtenção do certificado de Especialização em Gestão de Projetos Sociais em Organizações do Terceiro Setor do COGEAE-PUC.

Orientador: Prof. Ms. Áureo Magno Gaspar Pinto

**São Paulo**

**2015**

## **AGRADECIMENTOS**

À Deus pelo dom da vida e por nos conceder sabedoria nas escolhas dos melhores caminhos e oportunidades para realizar os sonhos.

A nossa família pelo amor, presença constante, incentivo e apoio que nos impulsiona na superação dos desafios.

A Associação ProBrasil por ceder espaço para realização desta pesquisa.

Aos queridos Orientadores Socio Educativos: Cintia, Juscilene, Onésimo, Patrícia, Rosimar, Rosimari, Verônica e Zenilde pelo apoio fundamental, pelo carinho incondicional e pelas longas caminhadas para aplicação dos questionários.

A equipe do Serviço de Assistência Social à Família – SASF – pelo apoio técnico na coleta de dados.

Ao Orientador Prof. Ms. Áureo Magno Gaspar Pinto pelo incentivo, apoio, orientação, contribuição e confiança em nosso trabalho.

À minha amiga Tati, pela oportunidade de trabalhar ao seu lado, pela paciência, compreensão, apoio e bom humor, tornando mais leve a realização deste trabalho.

À querida amiga Denise, por permitir realizarmos a pesquisa juntas, por nossas conversas e por poder realizar este trabalho com uma grande parceira.

## SUMÁRIO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. INTRODUÇÃO.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1 O JOVEM NA SOCIEDADE.....                                    | 6         |
| 1.2 ESTUDO DE CASO: ASSOCIAÇÃO PROBRASIL .....                   | 12        |
| 1.3 DIAGNÓSTICO SOCIOECONÔMICO PARELHEIROS .....                 | 14        |
| <b>2. PROBLEMA .....</b>   | <b>16</b> |
| <b>3. OBJETIVOS .....</b>  | <b>16</b> |
| 3.1 OBJETIVO GERAL.....  | 16        |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                                  | 16        |
| <b>4. DELIMITAÇÃO DO ESTUDO .....</b>                            | <b>17</b> |
| 4.1 RELEVÂNCIAS DO ESTUDO.....                                   | 17        |
| 4.2 HIPÓTESE .....   | 18        |
| 4.3 VARIÁVEIS .....  | 18        |
| 4.4 TIPO DE PESQUISA.....  | 18        |
| 4.4.1 <i>Quanto aos Fins</i> .....                               | 20        |
| 4.4.2 <i>Quanto aos Meios</i> .....                              | 20        |
| 4.4.3 <i>Universo e Amostra</i> .....                            | 21        |
| 4.4.4 <i>Procedimentos de Coleta e Tratamento de Dados</i> ..... | 21        |
| <b>5. RESULTADO DA PESQUISA.....</b>                             | <b>23</b> |
| <b>6. SUGESTÕES E PROPOSTAS À ASSOCIAÇÃO PROBRASIL .....</b>     | <b>32</b> |
| <b>7. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>                             | <b>34</b> |
| <b>8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>                        | <b>36</b> |
| <b>ANEXO 1.....</b>  | <b>38</b> |
| <b>ANEXO 2.....</b>  | <b>40</b> |

## 1. INTRODUÇÃO

Este trabalho pretende compreender a expectativa dos jovens da região de Parelheiros, extremo sul de São Paulo, em relação aos seus sonhos e aos meios de realiza-los e qual a importância de projetos sociais na vida destes jovens, como uma das formas de auxiliar o percurso necessário para alcançar seus sonhos.

Um dos objetivos do trabalho é identificar e compreender quais os sonhos estes jovens possui, quais expectativas eles tem diante da realidade que vivenciam diariamente, quais problemas percebem no seu bairro e quais os caminhos e planejamentos tem traçado e realizado.

Para entendermos este mundo dos jovens foi realizado uma pesquisa *in loco* com os jovens na faixa etária de 15 a 29 anos, que são atendidos diretamente ou indiretamente pela Associação ProBrasil, localizado na região de Parelheiros. Os jovens desta região vivem em condições de vulnerabilidade social estão em fase de transição e busca da identidade e lidam com os conflitos urbanos como tráfico de drogas, violência e a falta de oportunidades.

Os dados do SEADE (2015) indicam que o distrito de Parelheiros apresenta alto índice de vulnerabilidade social com IPVS (Índice Paulista de Vulnerabilidade Social) - 05 e 06, a região possui atualmente um dos maiores índices de morte, da população jovem, por assassinato da cidade e a falta de oportunidades, a escassez de equipamentos públicos e privados de saúde e de educação superior dificultam o desenvolvimento destes jovens, por muitas vezes limitando suas expectativas de inserção social.

Nas pesquisas bibliográficas buscamos compreender como e onde o jovem está inserido na sociedade? Quais as exigências da sociedade para com este jovem? Qual o papel da política pública para que garanta o direito dos jovens? O que garante que os jovens consiga ter uma expectativa de realizar seus sonhos?

A escolha por este tema nasceu de questionamentos a partir do trabalho desenvolvido na Associação ProBrasil, que há 15 anos atua na região de Parelheiros, e que tem como seu público alvo crianças de 6 a 15 anos, após esta idade a ONG não possui projetos direcionados para os jovens de 15 a 29 anos. Portanto uma inquietação com este público jovem não atendido surgiu como viés forte para elaboração do trabalho, para saber como estão se preparando para as expectativas que a vida lhe propõe.

Este trabalho foi dividido em 07 etapas, onde na primeira trabalhamos a contextualização deste jovem na sociedade, as mudanças que enfrentam na preparação para fase adulta, qual o caminho das políticas públicas para garantir aos jovens condições reais de exercer seus direitos na sociedade. Contemplamos também o estudo de caso da ProBrasil, contextualizando suas atividades e a importância de projetos sociais e o diagnóstico da região de Parelheiros.

A segunda etapa foi levantada os problemas para responder à questão se há relação entre as expectativas de concretização dos sonhos dos jovens que vivem na periferia de São Paulo e as oportunidades e projetos direcionados a estes. Já na terceira etapa delimitamos nossos objetivos de compreender a expectativa destes jovens em relação aos seus sonhos e meios de realizá-los.

Na quarta etapa delimitamos nosso campo de pesquisa e a relevância do estudo, onde trabalhamos com jovens moradores de 19 bairros de Parelheiros, extremo sul de São Paulo, na faixa etária de 15 a 25 anos num processo de transição entre a fase adolescente e a fase jovem para analisar as expectativas de vida e sonhos perante o bairro e a sociedade.

Partimos da hipótese de que os jovens de classes populares têm poucas ambições, falta de perspectiva e acesso à satisfação de suas necessidades e sonhos, e assim tendem a se acomodar no seu contexto familiar e social.

Utilizamos como estratégia metodológica do trabalho, o Estudo de Caso dos jovens da Associação ProBrasil, com base na aplicação de pesquisa *in loco*, é uma forma que possibilita apreender, compreender e avaliar as situações e as dinâmicas da situação e da pessoa.

Na quinta etapa contemplamos a pesquisa e seus resultados, onde abordamos a relação dos jovens com seus sonhos, primeiro em termos de gênero, e depois de forma geral buscando identificar os sonhos e os caminhos que os jovens estão utilizando para realizar seus sonhos, bem como se a participação em projetos sociais provoca impacto na vida destes jovens.

Na sexta etapa, partindo dos resultados gerados pelos questionários, apontamos algumas sugestões e propostas para a Associação ProBrasil, com o objetivo de ser instrumento para que os jovens se tornem protagonistas de sua própria vida.

A etapa sete foi ressaltar as considerações e a importância de garantir os direitos dos jovens e participação em projetos sociais, auxiliando o jovem na busca por seus sonhos possibilitando a inclusão social e o desenvolvimento de atitudes mais autocríticas e o exercício da cidadania.

Um dos principais focos deste trabalho foi identificar os sonhos dos jovens de Parelheiros, e compreender de que forma eles tem traçado e planejado para alcançar estes sonhos, neste caso, estes sonhos estão relacionados às expectativas de futuro destes jovens.

Existem diversos conceitos para o termo sonhos, na antiguidade, em muitas culturas os sonhos eram considerados como uma forma de comunicação com o sobrenatural. Para Freud, em 1915 ,em sua obra *A Interpretação de Sonhos*, ele traz um caráter mais científico, colocando o sonho como fenômenos psíquicos para realização de desejos inconscientes (Lopes, 2012).

Para Carl Gustav Jung, os sonhos são ferramentas da psique que busca equilíbrio por meio de compensação. E na busca pelo equilíbrio, há uma interação entre personagens arquetípicas num conflito para trazer ao consciente, conteúdos do inconsciente (Sonho, 2015). Para a ciência, o sonho é uma experiência de imaginação do inconsciente durante nosso período de sono. Para realização desta pesquisa utilizamos os sonhos como desejos de realização futura.

## 1.1 O jovem na sociedade

A juventude é uma condição social delimitada pela faixa etária compreendida entre os 15 e 29 anos. A Política Nacional da Juventude (PNJ), divide essa faixa etária em 3 grupos: jovens da faixa etária de 15 a 17 anos, denominados jovens-adolescentes; jovens de 18 a 24 anos, como jovens-jovens; e jovens da faixa dos 25 a 29 anos, como jovens-adultos (Silva,2011).

A fase da juventude é um momento de transitoriedade e grandes mudanças, onde uma pessoa passa de jovem para uma vida adulta. Este momento de passagem é de muita importância em suas vidas – segundo Silva (2011), a juventude é considerada como uma fase em que o jovem está se preparando para uma vida adulta futura, na qual devem ser respeitadas suas identidades, formas de agir, viver e se expressar. Para uma transição exitosa, faz-se necessário um conjunto de elementos que garanta sua autonomia, tais como acesso a escolarização, profissionalização, relacionamentos afetivos-sexuais, à conjugalidade, à reprodução e à participação social (LOBATO & LABREA, 2015). A privação de acesso a estes elementos e recursos pode reduzir a capacidade e autonomia para tomada de decisão e inserção a vida adulta.

Ser jovem no dia de hoje, em uma sociedade com tantas mudanças e influências, significa estar inserido em experiências e vivências, de forma eventualmente conflituosa, a diversas situações, tais como a hierarquia de classes; desigualdades sociais; exposição a violência; condições de gênero, etnias, nível de escolaridade, qualidade de moradia, pertença familiar; a diversidade cultural; o acesso ou a exclusão ao consumo, participação política, cultural, comunitária (OLIVEIRA et al, 2009).

A população jovem é um público-alvo de uma grande gama de estratégias de marketing da indústria de consumo e de lazer (MDS, 2009). Os jovens sofrem os grandes impactos de forma direta ou indireta das mudanças econômicas, sociais, consumismos, pertencimento, entre outros, marcando assim uma dificuldade de reconhecimento social e sua inserção no mercado de trabalho, que se torna cada vez mais competitivo. Para Silva (2011), a vivência juvenil se mostra complexa, passando por processos de experimentação e construção de trajetórias, tais como inserção no mercado de trabalho, definição de identidade, vivência da sexualidade, da sociabilidade, do lazer e da participação social.

Ainda é possível detectar a tendência do jovem com maior poder aquisitivo ter o acesso à melhor educação e um maior tempo de dedicação ao estudo, para assim ingressar no mercado de trabalho (BRASÍLIA, 2009). Já os jovens de classes populares, por muitas vezes, entram no mercado de trabalho cedo, por motivos diversos, como ajudar suas famílias, portanto se dedicam menos aos estudos, tornando-se menos competitivos que jovens que tiveram maior oportunidade de acesso ao estudo. Com tantos cenários em que o jovem necessita se expor, seria certo mencionar que eles vivem em crise ou o contexto social de crise seja um fator desencadeador de suas próprias crises. Isto reforça que a existência previa da estrutura familiar e social interfere muito no desenvolvimento e produção de cada um deles, e de como se insere na sociedade. Sen (2010) ressalta que “A privação de liberdade econômica pode gerar a privação de liberdade social, assim como a privação de liberdade social ou política pode, da mesma forma, gerar a privação de liberdade econômica”. Podemos então dizer que a ausência desses fatores afeta o desenvolvimento pessoal e o acesso econômico dos jovens, limitando assim a liberdade do indivíduo e facilitando que este se torne um consumidor acrítico e sem forças para lutar por seus direitos.

Dayrell (2003) defende que todo ser humano é um sujeito social, provido de meios para se construir como sujeito. O jovem é um sujeito social com potencial de crescimento, que constrói tais especificidades com os recursos de que dispõe ao seu redor. Sen (2010) menciona que as “liberdades substantivas (ou seja, a liberdade de participação política ou a oportunidade de receber educação básica ou assistência médica) estão entre os componentes constitutivos do desenvolvimento”, portanto nosso jovem precisa ser visto como ativamente envolvido, quando dada a oportunidade. Quando “proibido de ser”, privado de desenvolver suas potencialidades e viver plenamente a sua condição humana, sofre uma desumanização. Esta desumanização, por sua vez, gera um intenso “efeito rebote” na sociedade, com manifestações de desajustamento e violência.

Em 2010 a população jovem no Brasil era de aproximadamente 34,150 milhões de jovens da faixa etária de 15 a 24 anos, em comparação com 1991 que contava com uma população de 28,5 milhões, tendo um crescimento de aproximadamente 5,65 milhões de jovens. Dentre esses jovens entre 18 a 24 anos, 47,7% completaram o ensino médio completo e 74,24% de jovens concluíram o ensino fundamental, ressaltando que a taxa de analfabetismo deste jovem é de 2,61%. A situação de trabalho em 2010 destes jovens era de 68,05%

trabalhando e 15,07% sem nenhum tipo de trabalho. Os jovens que se encontram na faixa de 15 a 24 anos que não estudam, não trabalham e são vulneráveis é de 33,34% (IDHM, 2015).

Em relação aos dados de jovens presos, os números são preocupantes – a população prisional, no Brasil, é composta em sua grande maioria por jovens na faixa etária de 18 a 24 anos. Em 2005 foram contabilizados 53.599 de jovens presos com a idade de 18 e 24 anos e 42.689, entre 25 e 29 anos, com base comparativa em 2012 foram contabilizados um total de 143.501 que tinham de 18 a 24 anos e 266.356 destes tinham entre 25 e 29 anos, para a faixa etária de 18 e 24 anos, com um aumento de 37,3% e para a idade de 25 a 29 houve incremento de 16,0% na população carcerária (Brasília, 2015).

Estes dados indicam os efeitos de uma juventude que age sob forte influência do contexto social em que vivem. Essas influências podem determinar a trajetória de vida desses jovens na forma de sua inclusão social – para que a inclusão social de um jovem seja efetiva a todos, independente de sua classe social, devem-se garantir os direitos como cidadão, tais como acesso à educação, saúde, cultura, lazer, trabalho, transporte, meio ambiente e segurança. Na busca de se garantir esses direitos, foram criadas políticas públicas, Saraiva (2006) define as políticas públicas como uma forma de ações ou omissões, preventivas ou corretivas, destinadas a manter ou modificar a realidade de um ou vários setores da vida social. Nesta direção, em 13 de junho de 1990 foi aprovado o Estatuto da Criança e Adolescente – ECA – (BRASIL, Lei nº 8.069, 13 de junho de 1990), que institucionaliza uma política pública especificamente para garantir os direitos e proteção às crianças e adolescentes menores de 18 anos. Traz o ECA os seguintes elementos, em relação aos direitos:

*Art.3 – A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta lei, assegurando-lhes, por lei ou por outros, meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.*

*Art. 4 – É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à*

*saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.*

**Art. 7º** - *A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.*

No entanto, o ECA é uma política pública restrita ao universo da criança e adolescente até 18 anos. Sendo assim os jovens com mais de 18 anos eram atendidos por políticas voltadas para criança e adolescentes ou para a população em geral (BRASÍLIA, 2016). No decorrer dos anos, identificou-se a importância de criar políticas públicas e projetos específicos para os jovens da faixa etária acima de 18 anos, que já não são mais adolescentes e, portanto, não estão contemplados com a política pública do ECA.

Em 2003 começa a tramitar no Congresso Nacional, o Projeto de Emenda, e no mesmo ano a câmara Federal estabelece a Comissão Especial de Juventude, a fim de identificar elementos essenciais para a construção de um Plano Nacional de Juventude e do Estatuto da Juventude (SILVA, 2011). Já em 2005, foi criada a Secretaria Nacional de Juventude (SNJ), o Conselho Nacional de Juventude (CONJUVE) e o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (PROJOVEM), instituídos pela Lei nº 11.129, de 30 de junho de 2005, representando um novo momento para a juventude brasileira.

A SNJ foi um resultado de um Grupo de Trabalho, que reuniu 19 ministérios, onde elaboraram um diagnóstico da juventude brasileira e fez-se um levantamento dos programas federais destinados para este segmento social, tendo por objetivo articular os programas e projetos no âmbito federal, sendo destinado para os jovens entre 15 a 29 anos (LOBATO, LABREA, 2013). O principal produto gerado neste grupo de trabalho foi uma lista de nove desafios para dar base para a consolidação da Política Nacional de Juventude: 1) ampliar o acesso ao ensino e a permanência em escolas de qualidade; 2) erradicar o analfabetismo; 3) preparar para o mundo do trabalho; 4) gerar trabalho e renda; 5) promover uma vida saudável; 6) democratizar o acesso ao esporte, ao lazer, à cultura e à tecnologia da informação; 7) promover os direitos humanos e as políticas afirmativas; 8) estimular a cidadania e a

participação social; 9) melhorar a qualidade de vida no meio rural e nas comunidades tradicionais (BRASÍLIA, 2009).

Em agosto de 2013 foi aprovada a Lei nº 12.852, de 05 de agosto de 2013, a qual institui o Estatuto da Juventude, que garante os direitos dos jovens, os princípios e as diretrizes das políticas públicas de juventude e cria ainda o Sistema nacional de Juventude – SINAJUVE (BRASIL, Lei nº 12.852, de 05 de agosto de 2013, 2013). Os direitos que constam no estatuto perpassam pela cultura, saúde, esporte, educação, trabalho, território, meio ambiente, participação social, opinião e livre associativismo. Também garantem o direito da diversidade e igualdade, orientações sexuais e religiosas. Entende-se que esta possa contribuir no sentido de propiciar aos jovens condições reais de poder exercer seus direitos na sociedade com igualdade, segurança e liberdade. Esta lei indica que a idade que abrange o estatuto é de 15 a 29 anos de idade, lembrando que os adolescentes nas idades de 15 a 18 anos aplica-se a Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990, desde que as normas não estejam em conflitos. O Estatuto da Juventude garante os seguintes direito:

*Art. 2º O disposto nesta Lei e as políticas públicas de juventude são regidos pelos seguintes princípios:*

*I - promoção da autonomia e emancipação dos jovens;*

*II - valorização e promoção da participação social e política, de forma direta e por meio de suas representações;*

*III - promoção da criatividade e da participação no desenvolvimento do País;*

*IV - reconhecimento do jovem como sujeito de direitos universais, geracionais e singulares;*

*V - promoção do bem-estar, da experimentação e do desenvolvimento integral do jovem;*

*VI - respeito à identidade e à diversidade individual e coletiva da juventude;*

*VII - promoção da vida segura, da cultura da paz, da solidariedade e da não discriminação; e*

*VIII - valorização do diálogo e convívio do jovem com as demais gerações.*

*Art. 8º O jovem tem direito à educação superior, em instituições públicas ou privadas, com variados graus de*

*abrangência do saber ou especialização do conhecimento, observadas as regras de acesso de cada instituição;*

*Art. 9º O jovem tem direito à educação profissional e tecnológica, articulada com os diferentes níveis e modalidades de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, observada a legislação vigente;*

*Art. 13. As escolas e as universidades deverão formular e implantar medidas de democratização do acesso e permanência, inclusive programas de assistência estudantil, ação afirmativa e inclusão social para os jovens estudantes.*

Com base nos relatos das leis que garantem direitos aos jovens, ressaltamos a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases de educação nacional, tem como princípio que a educação tenha como finalidade o pleno desenvolvimento do educando, preparando para o exercício da cidadania e possibilitando sua qualificação para o trabalho, formação ética, desenvolvimento da autonomia intelectual e de pensamento crítico. (BRASIL, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, 1996). O ensino médio é definido na Lei nº 9.394, como a etapa final da educação básica e que possibilita que os jovens com os conhecimentos adquiridos cheguem preparados para o mundo do trabalho.

Estamos, portanto, providos de diversas leis que deveriam garantir os direitos dos jovens e contribuir na preparação destes para sua próxima etapa da vida, a transição para a idade adulta. Entretanto, muitas vezes o governo não consegue preencher essa lacuna, deixando o jovem despreparado e desqualificado para sua nova fase, e por isso cresce a importância de projetos da sociedade civil organizada, voltados para esse público, a fim de tornar o jovem autônomo para possibilitar de crescer na autodeterminação e desenvolver sua capacidade crítica.

A importância de viabilizar e auxiliar o jovem em busca de seus sonhos se faz necessária para garantir que estes possam ampliar sua visão de futuro, ter a possibilidade de ser qualificado, poder acompanhar o desenvolvimento do mercado, sendo orientados quanto à forma e os caminhos para alcançar esses sonhos.

O objetivo deste trabalho cumpre, portanto, investigar as expectativas e sonhos dos jovens em condições de vulnerabilidade social, como traçar sua trajetória para que seus sonhos se tornem realidade e também verificar se os jovens atendidos por projetos sociais demonstram alguma mudança em sua vida. Para isto, utilizaremos dados de atendimento da Associação ProBrasil.

## **1.2 Estudo de Caso: Associação ProBrasil**

A Associação ProBrasil é uma organização não governamental, de direito privado, de natureza filantrópica, que iniciou seus trabalhos em novembro de 1999 com a formalização da entidade em março de 2000 e que tem como missão: “Promover a inclusão social e a cidadania solidária através da educação, capacitação profissional, promoção de saúde e programas de geração de renda”.

A associação é certificada como entidade beneficente de assistência social (CEBAS) pelo Ministério de Desenvolvimento Social desde 2012 e obtém as seguintes titulações UPF (Utilidade Pública Federal – desde 2003); COMAS (Conselho Municipal de Assistência Social – desde 2005) e CMDCA (Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - desde 2006).

A ProBrasil recebe o apoio de voluntários temporários da Alemanha e a ajuda financeira da sua entidade parceira, *Förderverein Associação ProBrasil e.V.*, também na Alemanha, que recebeu em 2010, a mais alta qualificação do país pelo uso transparente e eficiente de doações pelo instituto social *Deutsches Zentralinstitut für Soziale Fragen – DZI* ([www.dzi.de](http://www.dzi.de)), assim reconhecendo o trabalho social desenvolvido no Brasil.

Desde 2002, a Associação ProBrasil implementa diversos projetos sociais na Região de Parelheiros, localizada no extremo sul do Município de São Paulo, com uma população que vive em condições de alta vulnerabilidade social. Desde 2006 a entidade também atua no interior do Estado do Piauí no município de Picos.

Na sede em Parelheiros (São Paulo), a entidade trabalha com os moradores de 23 bairros, alcançando com todos os seus projetos cerca de 5.000 pessoas na região da

subprefeitura de Parelheiros. Os projetos e serviços sociais realizados pela organização na região mencionada levaram a Associação ProBrasil a adquirir um conhecimento profundo da realidade de vida da população, que segundo dados do SEADE (2015), vive em condições de alta vulnerabilidade social. A falta de oportunidades de trabalho, a grande distância do centro da cidade de São Paulo (cerca de 50 km), a violência, a escassez de equipamentos públicos e privados de saúde, de cultura e de educação superior dificultam o desenvolvimento humano, econômico e social da região.

A Associação ProBrasil busca constantemente conhecer as necessidades da comunidade para cumprir com assertividade o seu papel social de organização social, em complementaridade às políticas públicas. Com o objetivo de colaborar para a construção de uma nova realidade, desenvolve projetos sociais que contribuem com o futuro das crianças, adolescentes e famílias residentes na região, promovendo a inclusão social e o acesso a oportunidades de se desenvolverem como sujeitos de direitos e deveres, exercendo sua cidadania e com possibilidades de ampliarem o conhecimento de si e do mundo e de transformar a realidade pessoal e social numa vida sonhada e justa.

A Associação ProBrasil atua com dois tipos de público beneficiado, sendo eles: crianças e adolescentes na faixa etária de 6 a 15 anos e famílias que vivem em situação de alta vulnerabilidade social, no distrito de Parelheiros e Marsilac.

As crianças e adolescentes são atendidas de forma direta, diariamente, em 03 centros para crianças e adolescentes, no contra turno escolar, por meio de atividades educativas, sociais, culturais e de formação humana. Já as famílias são atendidas mensalmente por meio de visitas domiciliares, atividades socioeducativas e de geração de renda.

Dentre os projetos e serviços realizados pela Associação ProBrasil e que vão ao encontro desta pesquisa, destacaremos um serviço que tem como foco de atendimento a família que é o Serviço de Assistência Social a Família - SASF . Este serviço tem por objetivo acompanhar o núcleo familiar fortalecendo a função protetiva da família, por meio de visitas domiciliares, reuniões sócio educativas, oficinas de geração de renda, proporcionando possibilidades de crescimento pessoal, desenvolvimento da autonomia, fortalecimento dos vínculos familiares e sociais, tão importantes no desenvolvimento das crianças, adolescentes e jovens.

As famílias são acompanhadas mensalmente pelos orientadores socioeducativos, que tem como função principal identificar necessidades e orientar as famílias sobre a utilização adequada dos programas, serviços e benefícios governamentais e não governamentais; divulgar as atividades desenvolvidas na associação e no bairro.

Atualmente o SASF atende aproximadamente 1.000 famílias, considerando o núcleo familiar gera um total de 4500 pessoas e tem como critério para atendimento um ou mais dos seguintes itens: receber algum tipo de benefício de transferência de renda, alta vulnerabilidade social e/ou risco social; fragilidade de vínculos de pertencimento e sociabilidade.

Destas 4500 pessoas, aproximadamente 900 são jovens na faixa etária de 15 a 29 anos, que são atendidos indiretamente pela Associação ProBrasil. Estes jovens participam de eventos, passeios, oficinas diversas, como dança, capoeira e informática, mas não existe um projeto direcionado especificamente para este público. Por esta razão e por falta de locais para encaminhamento ou projetos que atendam sua faixa etária, alguns adolescentes acima de 15 anos, ao completarem o ciclo de participação dos projetos existentes para as crianças e adolescentes, permanecem na associação participando de forma voluntária, auxiliando os educadores na condução das atividades.

A realidade da região de Parelheiros e da maioria de bairros da periferia, nos mostra um cenário de obstáculos e desafios para seus jovens, que diariamente lidam com a falta de oportunidades, a violência, dificuldades financeiras, o tráfico de drogas, que muitas vezes os levam a adiarem ou desistirem de seus sonhos. Diante deste contexto, cada vez mais se faz necessário a criação de políticas públicas e/ou projetos e serviços sociais como uma das formas de combater a exclusão social e a violência ao criar oportunidades de desenvolvimento e direcionar os jovens na busca de seus sonhos e a autonomia.

### **1.3 Diagnóstico Socioeconômico Parelheiros**

O território de Parelheiros situado em sua totalidade em área de proteção de manancial é considerado patrimônio ambiental para a cidade de São Paulo, rico em recursos naturais, o que o torna estratégico para a vida da cidade. Com uma área de 360,6 Km<sup>2</sup> e uma população

total de 142.145 habitantes, sendo que 39343 são jovens entre 15 a 29 anos de idade. Segundo dados de pesquisas a população jovem desta subprefeitura é a maior de São Paulo.

O distrito de Parelheiros, segundo dados do SEADE (2015), apresenta alto índice de vulnerabilidade social com IPVS (Índice Paulista de Vulnerabilidade Social) - 05 e 06. A falta de oportunidades de trabalho, a grande distância do centro da cidade de São Paulo (cerca de 50 km), a escassez de equipamentos públicos e privados de saúde e de educação superior dificultam o desenvolvimento humano, econômico e social da região. A região possui atualmente um dos maiores índices de morte, da população jovem, por assassinato da cidade, o risco de um morador entre 15 e 19 anos de Parelheiros ser assassinado (o distrito é o novo foco de violência da cidade) é 28 vezes maior do que o do Jardim Paulista (que segue o melhor da cidade). É também um dos bairros da cidade de São Paulo que apresentam maior índice de gravidez na adolescência.

Conforme dados do Observatório Cidadão Nossa São Paulo (São Paulo, 2015), a taxa média de desemprego entre jovens de 16 a 29 anos em 2012 em Parelheiros, era de 13,66%, sendo a renda média por pessoa em Parelheiros de R\$1292,69. Comparativamente, na região de Pinheiros, a taxa de desemprego apurada era de 8,50% e a renda média por pessoa de R\$3411,60, quase três vezes maior. O Observatório também indica que 7,58% dos alunos abandonaram o ensino médio na rede pública e privada em Parelheiros comparado a taxa de 2,12% com alunos de Pinheiros. Esses dados sugerem que os jovens de classes populares precisam muitas vezes entrar no mercado de trabalho mais cedo, dedicando menos tempo ou abandonando os estudos e em consequência se tornando menos competitivo para o mercado de trabalho.

Outro dado da pesquisa apontada no Observatório Cidadão Nossa São Paulo e que chama a atenção, é em relação a homicídio de jovens do sexo masculino de 15 a 29 anos, o número em Parelheiros é de 35,40 óbitos para cada cem mil habitantes, em Pinheiros este número cai para 6,40 óbitos para cada cem mil habitantes. Possivelmente a falta de acesso a oportunidades e de políticas públicas voltadas para a juventude contribuem para o aumento da violência nesta faixa etária.

Na região encontram-se apenas 0,43 % dos equipamentos culturais. Apesar de sua grande área verde, a região é carente de recursos e equipamentos públicos e privados. Apresenta urbanização intensa e desordenada, com parte da população residindo de forma

precária e provocando sérios impactos sobre os processos naturais de produção de água, devido à impermeabilização do solo, ao desmatamento, ao despejo de esgotos e ao assoreamento dos corpos d'água. Seguindo o atual processo de urbanização, a população cresce de forma irregular e sem um controle, sem acesso a infraestrutura adequada.

A falta de oportunidades, de qualificação profissional, distância da região, de acesso a equipamentos culturais e de lazer, pode ser um dos fatores responsáveis pelo aumento da violência juvenil e a entrada nas drogas. Por isso, uma política pública voltada para jovens e o desenvolvimento de projetos sociais que possibilitam aos mesmos um olhar sobre suas necessidades criando alternativas e novas perspectivas pode ser o meio para a transformação e a facilitação da passagem da fase jovem para fase adulta, com menos exclusão e mais desenvolvimento humano.

## **2. PROBLEMA**

O presente trabalho busca responder à questão: Qual é a relação entre as expectativas de concretização dos sonhos dos jovens que vivem na periferia de São Paulo e as oportunidades e projetos direcionados a estes?

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 Objetivo Geral**

Entender as expectativas dos jovens da periferia de Parelheiros, atendidos indiretamente pela Associação ProBrasil, com relação aos seus sonhos e o meio de realizá-los.

### **3.2 Objetivos Específicos**

- Levantar o perfil dos jovens atendidos pela Associação ProBrasil;

- Identificar e analisar os sonhos destes jovens e os meios que estes buscam para concretizá-los;

- Avaliar se a participação em atividades aplicadas pela Associação ProBrasil, contribui com o desenvolvimento destes jovens.

#### **4. DELIMITAÇÃO DO ESTUDO**

Este estudo propõe-se a realizar uma pesquisa com jovens moradores dos bairros: Jardim dos Álamos, Jardim Aladim, Bosque do Sol, Jardim Santa Cruz, Vila Roschel, Chácara Progresso, Parque Recreio, Chácara Eldorado, Chácara São Silvestre, Parque Tamari, Jardim São João, Parque Sumaré, Jardim das Fontes, Jardim Oriental, Recanto do Papai, Jardim Jussara, Rancho Alegre, Sítio Vale Verde, Bairro da Lagoa Grande, localizado em Parelheiros. O período de aplicações das pesquisas foi de fevereiro a abril de 2015, na qual foi aplicado um questionário *in loco* com os jovens do núcleo familiar que participam direta ou indiretamente das atividades desenvolvidas pela Associação ProBrasil.

##### **4.1 Relevâncias do Estudo**

O público-alvo deste estudo são os jovens entre 15 a 25 anos, que estão num processo transitório de fase adolescente para fase jovem, onde começam a ter sonhos, responsabilidades, cobrança de estudo e trabalho, inserção no mercado. Os jovens deste estudo estão localizados no município de Parelheiros, na extremidade da zona sul de São Paulo, como visto no item do diagnóstico social, este é um local com alto índice de analfabetismo, evasão escolar, morte por homicídio, escassez de equipamentos de cultura e esporte. A falta de unidades de ensino superior e a grande distância de locais com acesso aos estudos pode-se tornar um problema para muitos jovens darem continuidade em seus estudos e tornar-se uma pessoa competitiva para o mercado de trabalho.

A realização da pesquisa com os jovens tem como foco principal analisar as expectativas de vida perante o seu bairro e sociedade com base em perguntas abertas e

fechadas, a fim de verificar quais os sonhos e como estão se planejando para que estes sonhos se tornem realidade. Outra parte do estudo é verificar se as atividades que os jovens participam ou participaram direta ou indiretamente na Associação ProBrasil geraram impactos e mudanças em suas vidas.

Com base nos resultados da pesquisa, propor novas ações e projetos com este público-alvo, a fim ampliar o limite de permanência nos projetos desenvolvidos pela Associação ProBrasil. Ampliar os projetos com o objetivo de atender as expectativas dos jovens prepará-los para o mercado de trabalho com base na concepção da política pública de juventude, que tem a função de garantir seus direitos e gerar oportunidades para adquirir e utilizar capacidades.

## **4.2 Hipótese**

Este trabalho parte da hipótese de que os jovens de classes populares têm poucas ambições, falta de perspectiva e acesso à satisfação de suas necessidades e sonhos, e assim tendem a se acomodar no seu contexto familiar e social.

## **4.3 Variáveis**

- Sonhos dos Jovens;
- Meio dos jovens alcançarem seus sonhos;
- Participação dos jovens nas atividades da Associação ProBrasil.

## **4.4 Tipo de Pesquisa**

A definição da estratégia metodológica do trabalho sem com base no Estudo de Caso dos jovens da Associação ProBrasil, com base na aplicação de pesquisa *in loco*, é uma forma que possibilita apreender, compreender e avaliar as situações e as dinâmicas da situação e da

pessoa. Segundo Yin (2001), o estudo de caso é uma das maneiras de ser feita uma pesquisa em ciências sociais, com isso facilita compreender melhor os processos na complexidade social, onde está presente o elemento. Com base nesta metodologia a pesquisa consegue chegar ao próximo ao problema levantado como uma hipótese. Ainda na abordagem de Yin, o estudo de caso com o foco e esforço de pesquisa, contribuiu para uma melhor compreensão que temos dos fenômenos individuais, organizacionais, sócias e políticos.

O trabalho foi constituído em sua base por uma pesquisa quantitativa e qualitativa feita com jovens que compõem o núcleo de famílias assistidas pela Associação ProBrasil. A pesquisa qualitativa tem como característica fundamental “a compreensão como princípio do conhecimento” e “a descoberta e construção de teorias” como seu objeto de estudo (FLICK et al., apud GUNTHER, 2006). Conforme explicitam os autores, o princípio de abertura é fundamental à pesquisa qualitativa, ou seja, há uma gama de métodos e técnicas que devem ser adequados ao objeto de estudo. Para a pesquisa quantitativa irá servir para uma análise estatística dos dados, permitindo o uso de correlações (Gil, 1991).

O caráter exploratório qualitativo da pesquisa aplicada tem sua importância por analisar mais de perto a realidade a fim de se estudada e observada, lembrando que os indivíduos são diferentes uns dos outros e possuem perspectivas e visões diferenciadas, para Gil (1991), a investigação torna-se mais livre de interpretações calcadas no subjetivismo dos pesquisadores. Existem quatro bases teóricas para as pesquisas qualitativas: “a) a realidade social é vista como construção e atribuição social de significados; b) a ênfase no caráter processual e na reflexão; c) as condições “*objetivas*” de vida tornam-se relevantes por meio de significados subjetivos; d) o caráter comunicativo da realidade social permite que o refazer do processo de construção das realidades sociais torne-se ponto de partida da pesquisa” (FLICK, et al., apud KARDORFF, 2006).

Portanto, a pesquisa qualitativa e quantitativa aplicada neste estudo segue uma linha que caracteriza pela interrogação direta das pessoas, cujos questionamentos se desejam conhecer. As informações solicitadas ao grupo delimitado acerca do problema estudado, mediante a análise quantitativa e qualitativa, são de grande relevância para “obter as conclusões correspondente aos dados coletados” (GIL, 1991).

#### **4.4.1 Quanto aos Fins**

O tipo de pesquisa que se classifica como "descritiva", tem por premissa buscar a resolução de problemas melhorando as práticas por meio da observação, análise e descrições objetivas, através de entrevistas com peritos para a padronização de técnicas e validação de conteúdo (THOMAS; NELSON; SILVERMAN, 2007).

#### **4.4.2 Quanto aos Meios**

A escolha do instrumento de pesquisa foi o questionário, utilizado para levantamento de informações podendo ter perguntas de múltiplas escolhas, sendo abertas ou fechadas. A aplicação de um questionário tem várias vantagens, para Barros (2007), a vantagem é “abranger um maior número de pessoa em curto espaço de tempo; facilita a tabulação e tratamento de dados; o pesquisado tem mais tempo para refletir sobre as questões; garante o anonimato dando assim uma maior liberdade das respostas”.

O questionário aplicado constitui-se de 7 questões fechadas de múltipla escolha (Anexo 1), aplicadas pelos entrevistadores que são funcionários da Associação ProBrasil, na função de orientadores socioeducativos, sendo que sua principal atividade é realizar visitas e acompanhamento das famílias, a fim identificar as necessidades e orientar as famílias sobre a utilização adequada dos programas, serviços e benefícios governamentais e não governamentais, fazer encaminhamentos necessários e informar sobre as atividades desenvolvidas nos projetos e divulgação de vagas de emprego.

Os principais benefícios de uma pesquisa aplicada por entrevistadores da Associação ProBrasil são:

- a) Flexibilidade: considerando a agenda das visitas domiciliares dos orientadores, a aplicação *in loco* torna-se flexível no momento de resposta, ampliando também a qualidade da mesma;

b) Economia de tempo: dada a abrangência geográfica e dificuldade de acesso ao local, a pesquisa via os orientadores sociais é um facilitador em termos de se minimizar o tempo e, conseqüentemente, de resultado;

c) Baixo custo: por estarmos aplicando os questionários com a ajuda dos orientadores, não houve a necessidade de contratação de pessoas para auxiliar no trabalho;

d) Simples obtenção de amostras: conseguimos alcançar jovens participantes diretos e indiretos, pois devido as atividades serem direcionadas há outro tipo de público, a ida dos orientadores *in loco* possibilitou um maior contingente de respondentes.

Os questionários foram aplicados pelos orientadores da entidade, pois uma de suas funções é acompanhar a família atendida pelos projetos em domicílio. Assim, na interpretação dos resultados, deve-se descontar a tendência de, diante de um pesquisador, o entrevistado oferecer uma resposta mais positiva do que quando a intermediação pessoal é minimizada.

#### **4.4.3 Universo e Amostra**

O universo de amostra desta pesquisa compreende um total de 900 jovens. Destes, 109 responderam ao questionário, representando 12,11% dos jovens pretendidos, que responderam às perguntas enviadas (Anexo 1).

#### **4.4.4 Procedimentos de Coleta e Tratamento de Dados**

O questionário aplicado com os jovens passou por uma fase de pré-teste para a definição das opções das perguntas fechadas, de forma a permitir melhor coleta e tratamento de dados. Neste pré-teste, notou-se a necessidade de criar-se um campo aberto para lançar respostas que não se enquadravam no padrão das opções predefinidas.

Os dados coletados nos questionários foram lançados, tratados e tabulados em planilha Excel. As respostas abertas passaram por um processo de categorização, para permitir sua tabulação quantificada. Conforme explicitado no texto de Günther (2006), a quantificação pode fazer parte da pesquisa qualitativa, desde que seja realizada com propósito: “ao invés de utilizar instrumentos e procedimentos padronizados, a pesquisa qualitativa considera cada problema objeto de uma pesquisa específica para a qual são necessários instrumentos e procedimentos específicos”.

Assim, neste processo de adaptação do método à necessidade da Associação ProBrasil, dois fatores primordiais precisavam ser considerados:

- 1) A pesquisa deveria ter caráter exploratório, com perguntas abertas para não enviar respostas assim como chegar a novas hipóteses que poderiam não estar contempladas em um questionário fechado;
- 2) Para a análise dos dados direcionar uma ação, faz-se necessário criar um sistema descritivo que permitisse entender a opinião da maioria.

Primeiramente, todas as respostas foram transcritas dos questionários impressos para uma planilha Excel e, a seguir, as respostas foram comparadas, buscando-se elementos em comum nestas. Na sequência, criou-se uma coluna para uma categorização parcial de cada resposta, e foram analisados os resultados parciais. Uma vez elaborada esta análise parcial, fez-se nova leitura e uma revisão das categorias com o objetivo de verificar se a lógica estava clara e se não existiam categorias mutuamente excludentes. Como resultado final, foi obtido um conjunto de categorias para cada pergunta e esta agregação de segmentos seguiu sendo analisada quantitativamente, permitindo verificar, assim, quais as categorias que foram codificadas mais frequentemente. Uma vez estabilizadas as categorias, estas passaram pelo processo de consolidação, quantificação e análise do número de respostas.

O Anexo 2 traz um sumário das categorias criadas e dos termos criados a partir das respostas abertas que foram categorizadas.

## 5. RESULTADO DA PESQUISA

A pesquisa parta da análise de dados retirada dos questionários aplicados com os 109 jovens entrevistados, residentes na região de Parelheiros e atendidos indiretamente pela Associação ProBrasil, com a idade compreendida de 15 a 25 anos.

### ✓ Dados Demográficos – Gênero

Destes 109 respondentes, 57,8% são mulheres e 42,2% são homens. As mulheres sonham principalmente em ter casa própria (33,7%), estudar/ter profissão (36,1%) e viajar (14,5%), como descrito gráfico 1. Os homens sonham em ter casa própria (27,8%), constituir família (18,1%) e estudar/ter profissão (13,9%). Ter casa própria é prioridade para todos, mas as mulheres dão mais valor à educação e há um maior percentual de mulheres que desejam se qualificar e ter profissão do que homens, e estes colocam a formação de família em primeiro lugar.

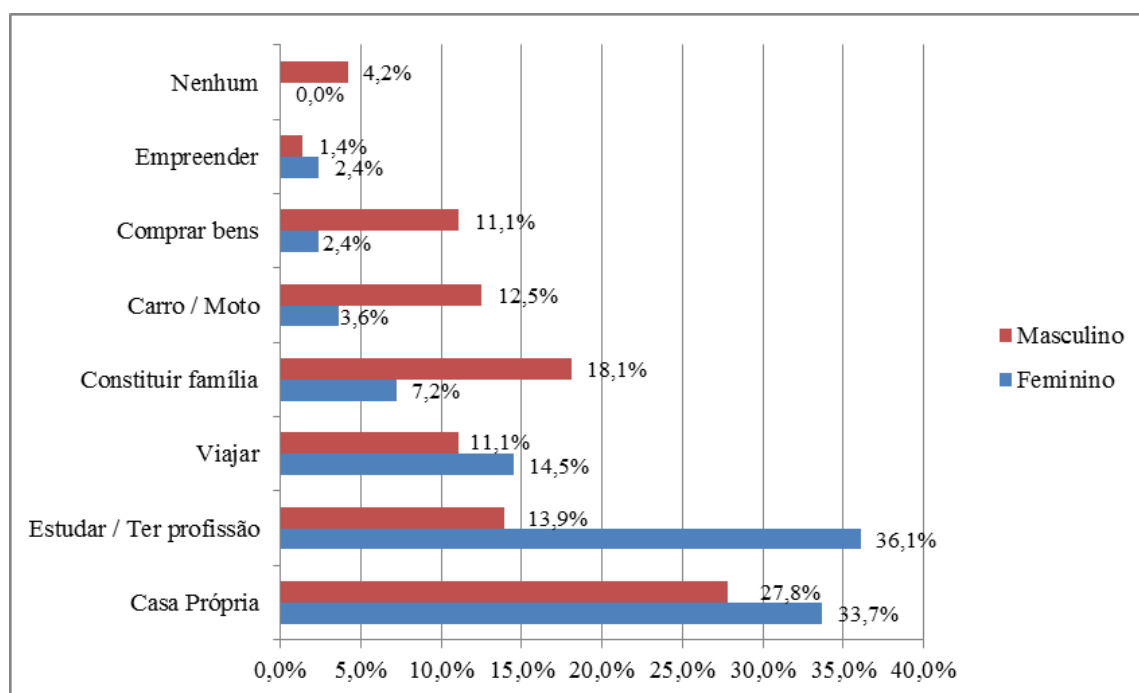
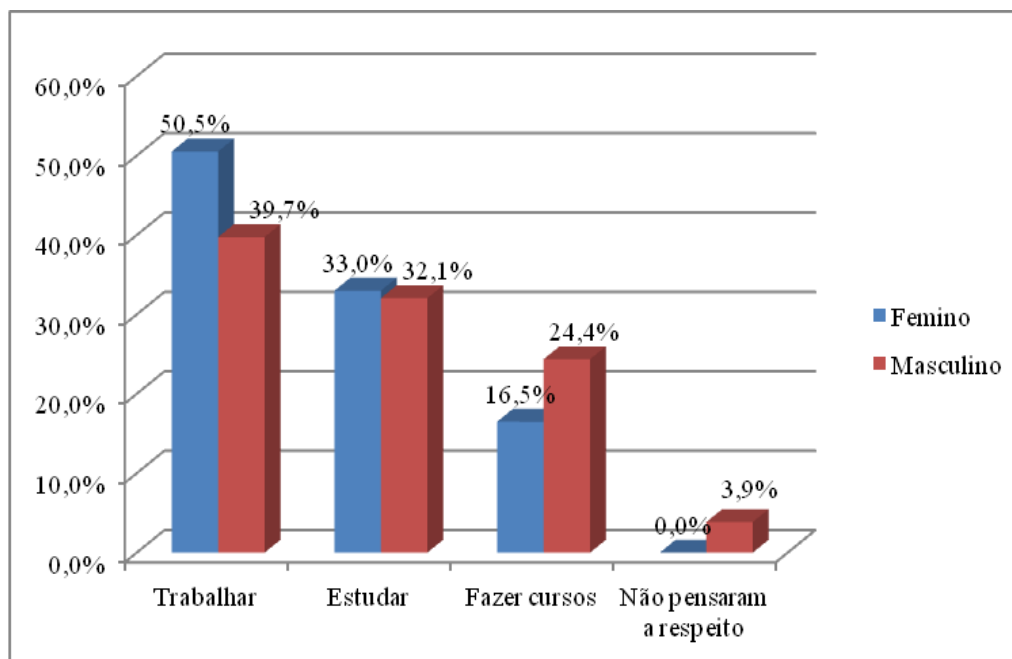


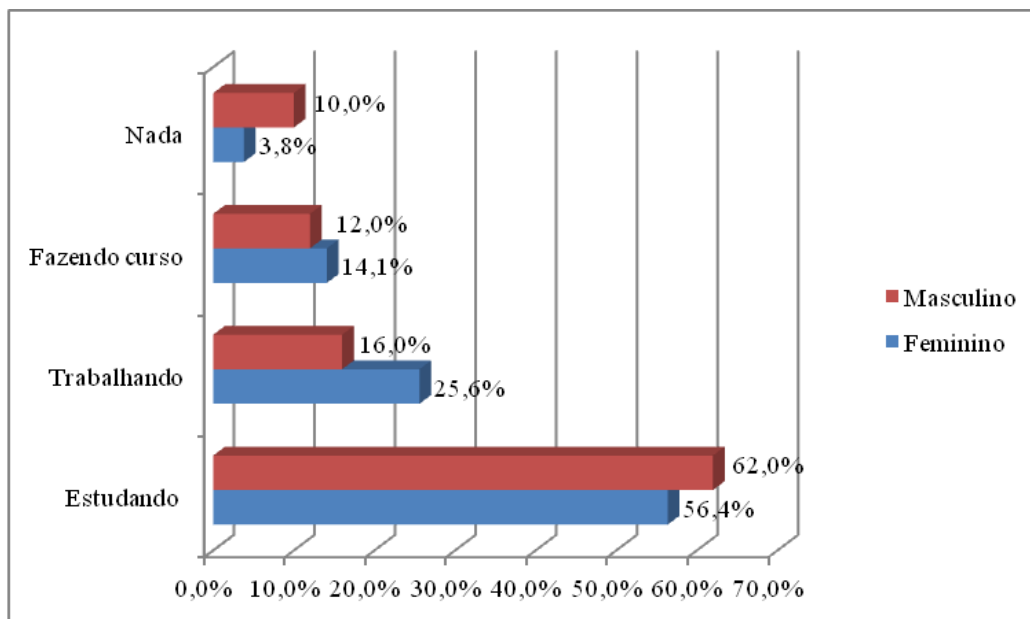
Gráfico 1 – Sonho separado por gênero

Homens e mulheres acreditam que podem concretizar seus sonhos trabalhando. Mesmo em uma situação de vulnerabilidade social, como estão muitos, os valores de trabalho, estudo e cursos de capacitação são apontados pelos jovens, tanto homens quanto mulheres, como sendo as ações que mais precisam realizar para concretizar seus sonhos. Entretanto, a intensidade desta preferência variou por gênero: 50,5% das mulheres considera trabalhar fundamental para concretizar seus sonhos, e apenas 39,7% dos homens acredita que pode concretizá-los trabalhando (gráfico 2).



**Gráfico 2 – Meio para tornar sonho em realidade por gênero**

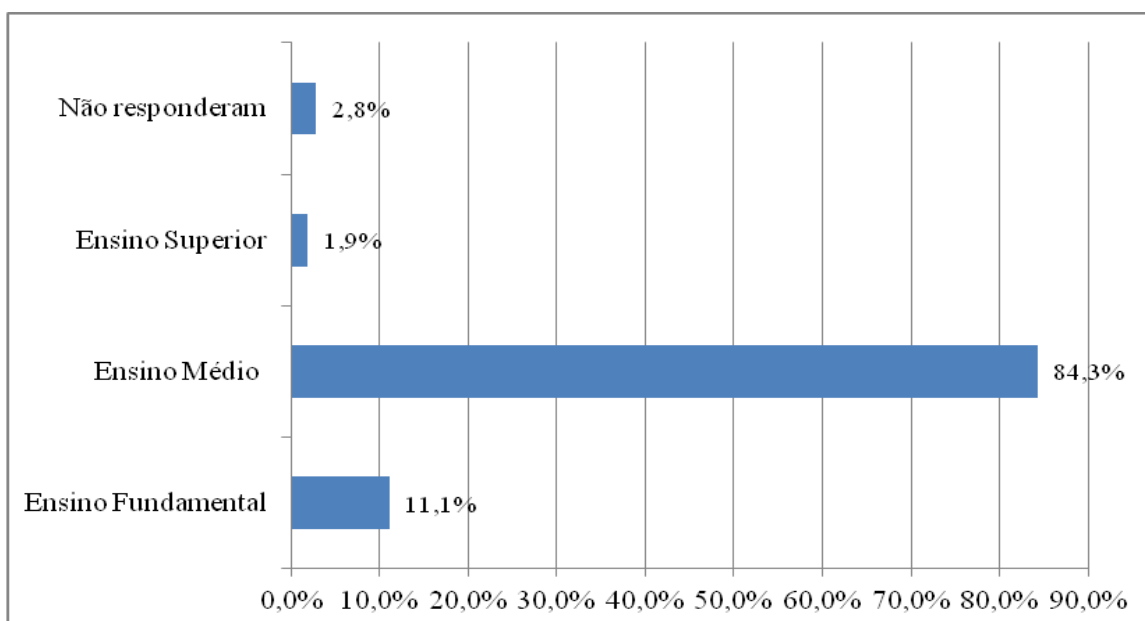
A respeito das ações que estão sendo realizadas para tornar o sonho em realidade abordado durante a pesquisa, identificou-se que 56,4% das mulheres e 62,0% dos homens estão estudando; 25,6% das mulheres e 16,0% dos homens estão trabalhando e notou-se que no total de 6,3% deles não estão realizando nada para alcançar seu sonho (gráfico 3).



**Gráfico 3 – Ações realizadas para tornar sonho em realidade por gênero**

✓ **Dados Demográficos – Escolaridade**

Em relação à escolaridade, apenas 1,9% dos entrevistados estão cursando ensino superior; em relação ao ensino médio foi identificado que 84,3% estão cursando; 11,1% dos jovens ainda cursam o ensino fundamental, e 2,8% não responderam, conforme nos indica o gráfico 4.

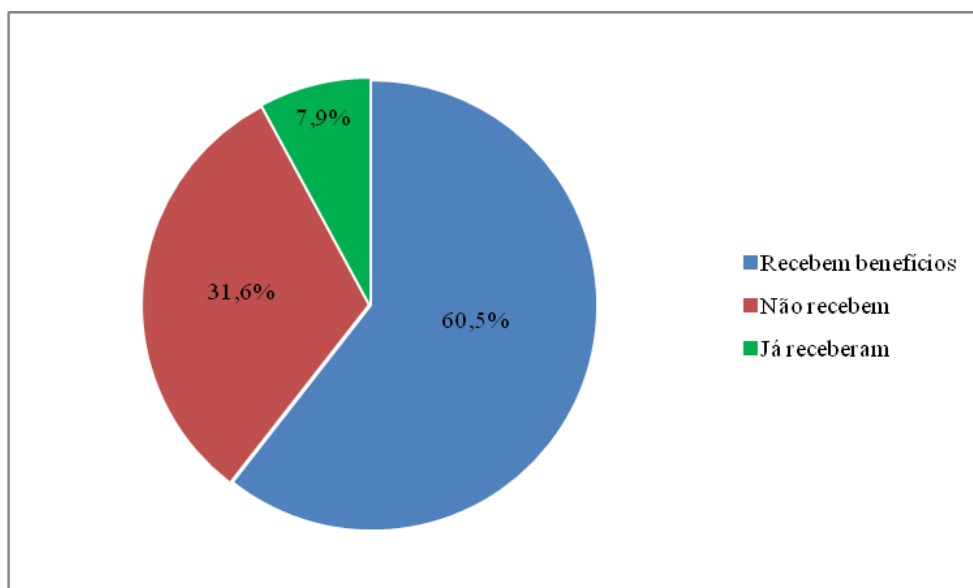


**Gráfico 4 – Nível de escolaridade dos jovens de 15 a 25 anos.**

Seguindo os parâmetros da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases de educação nacional, a idade adequada para conclusão do ensino médio é de 17 anos, com base nos dados levantados na pesquisa, identificou-se que 27,5% dos entrevistados com idade superior a 17 anos ainda não haviam concluído o ensino médio, sendo que 6,5% ainda cursavam o ensino fundamental. Com base neste parâmetro da lei foi apontado um total de 36,1% de jovens que estão fora do padrão ideal, de estarem formados no ensino médio e encaminhando para um ensino superior ou técnico, dentre estes jovens 19,4% apontam a falta de oportunidade como um problema e 17,6% mencionam a distância, estes indicativos podem ser fatores que dificultam a conclusão do estudo, tornando o jovem menos competitivo para o mercado de trabalho em comparação com os jovens com mais acesso a educação e oportunidades de desenvolvimento.

#### ✓ **Dados Demográficos – Benefícios**

Um dos critérios de seleção para participação das famílias no projeto SASF, é o recebimento de algum tipo de benefício dos programas sociais de transferência de renda, no qual não tem caráter eliminatório. Com base nos dados levantados na pesquisa, identificou-se que 31,6% das famílias dos entrevistados não recebem nenhum tipo de benefício; 7,9% já receberam algum tipo de benefício; 60,5% das famílias dos entrevistados recebem algum tipo de benefício de transferência de renda (gráfico 5).



**Gráfico 5 – Recebimento de benefícios.**

### ✓ Dados – Sonhos

No gráfico 6, foi identificado um dos objetivos deste trabalho, foi perguntado aos entrevistados sobre algum grande sonho a ser realizado em relação ao seu futuro ou a sua família, neste cenário, identificou-se que 31,0% sonham comprar uma casa; 25,8% sonham em estudar e ter uma profissão; 12,9% sonham em viajar; 12,3 % sonham constituir uma família; 7,7% sonham em comprar carro e/ou moto; 6,5% sonham em comprar produtos de consumo; 1,9% sonham em abrir um negocio e 1,9% não mencionaram nenhum sonho. Estes números demonstram que os jovens entrevistados sempre têm algum sonho que deseja ser realizado, destacamos a compra de uma casa e cursar o ensino superior, contrapondo estes dados com o sonho de comprar carro e/ou moto ou produtos de consumo sendo possível verificar que estes itens não fazem parte dos seus ideais, possivelmente pode-se avaliar que um bem de consumo não é considerado como um item de sonho e sim um item normal a ser adquirido.

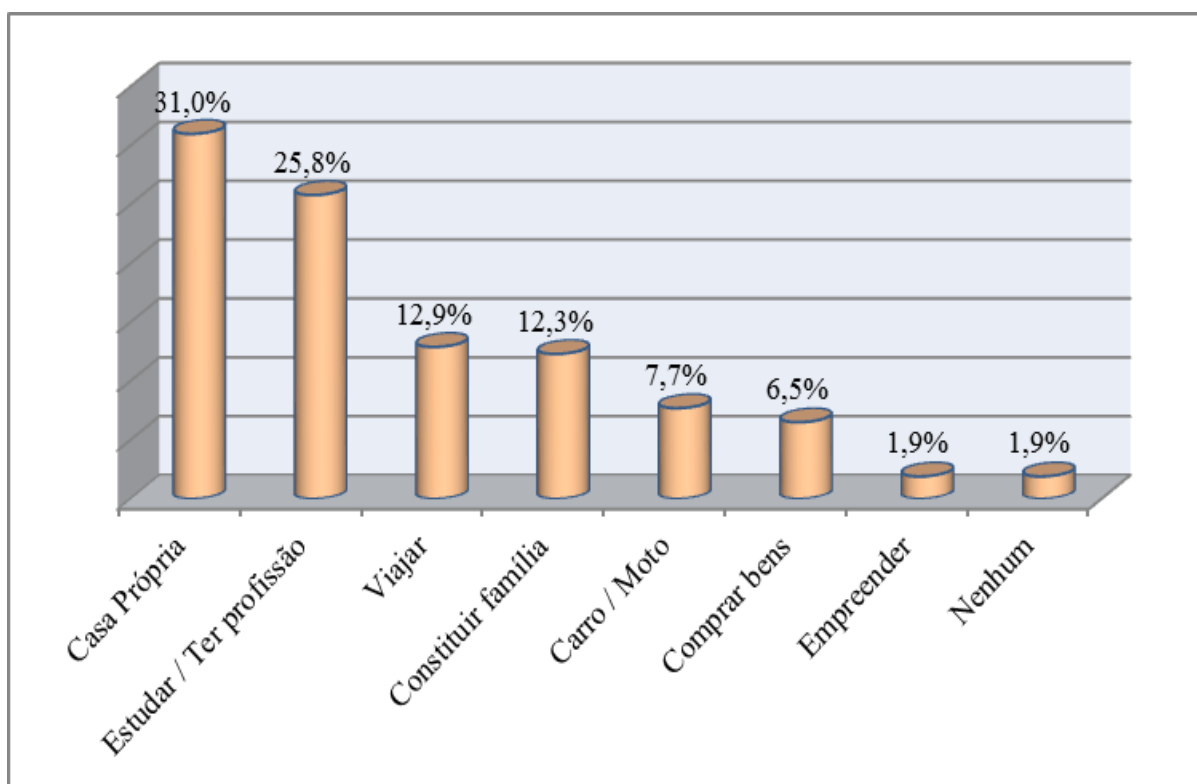


Gráfico 6 – Sonho que gostaria de realizar, em relação ao seu futuro ou família.

### ✓ Dados - Tornar sonhos em realidade

Quando questionados aos entrevistados de quais os meios necessários para tornar os sonhos em realidade, pode-se observar no gráfico 7 que 45,7% acreditam que só o trabalho se faz necessário; 32,6% acreditam que somente o estudo; 20,0% acreditam que apenas fazendo cursos e 1,7% dos entrevistados não pensaram a respeito.

Com base na literatura o estudo é um dos itens considerado como base essencial para a formação de um ser humano, que tem por objetivo de preparar para o exercício da cidadania, possibilitar sua qualificação para o trabalho, formação ética, desenvolvimento da autonomia intelectual e de pensamento crítico, considerando todos os jovens que citaram o estudo como principal meio de realizar o sonho, identificou-se 32,6%, portanto um número representativo de jovens compreende que o melhor meio de alcançar sua meta é o estudo, lembrando que em Parelheiros não existe acesso a ensino superior e para acessar uma universidade os jovens percorrem grandes distâncias, isto possivelmente pode ser um fator que impeça de dar continuidade aos estudos.

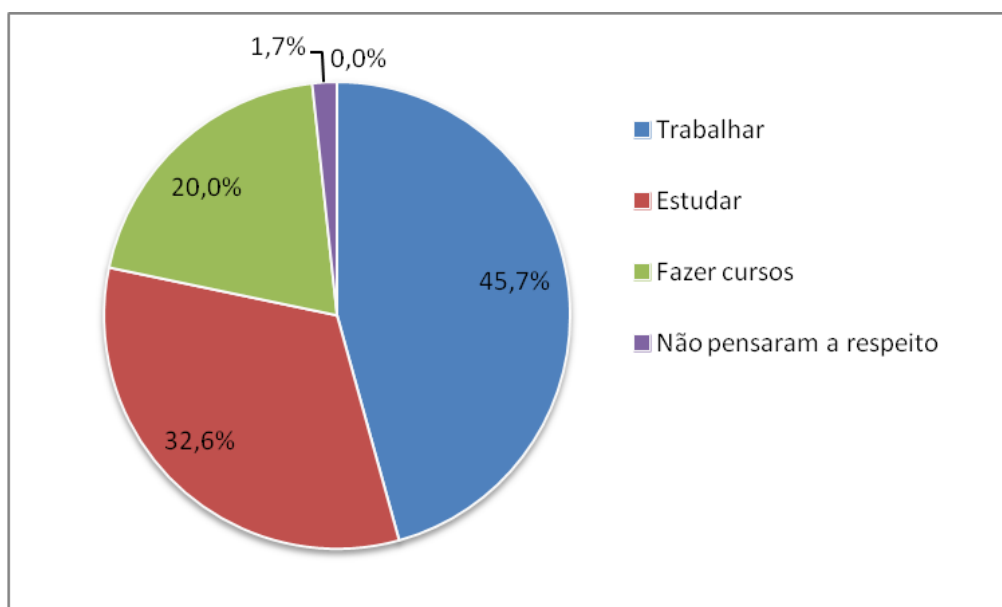


Gráfico 7 – Identificação de como os jovens acredita que poderão realizar seus sonhos.

### ✓ Dados – O que estão fazendo para tornar o sonho em realidade

No gráfico 8, as respostas dos jovens indicam o que estão fazendo para tornar seu sonho em realidade. Com base na amostra foi identificado que 58,6% dos entrevistados se dedicam somente aos estudos; 21,9% estão trabalhando; 13,3% realizando cursos e 1,7% não estão realizando nenhuma atividade.

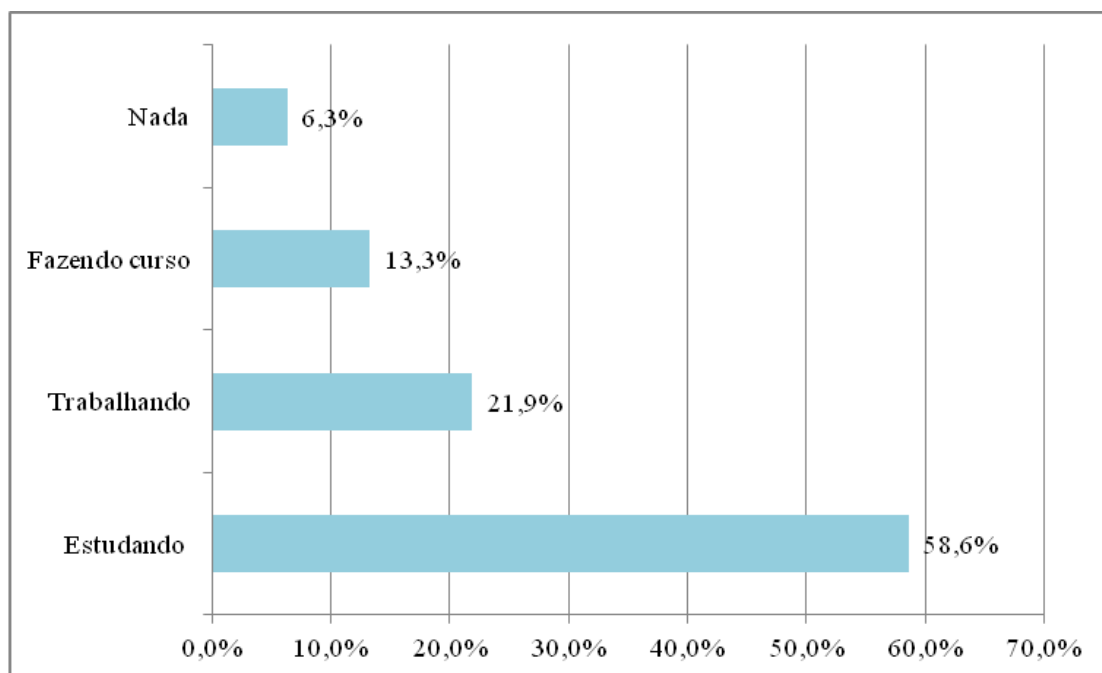
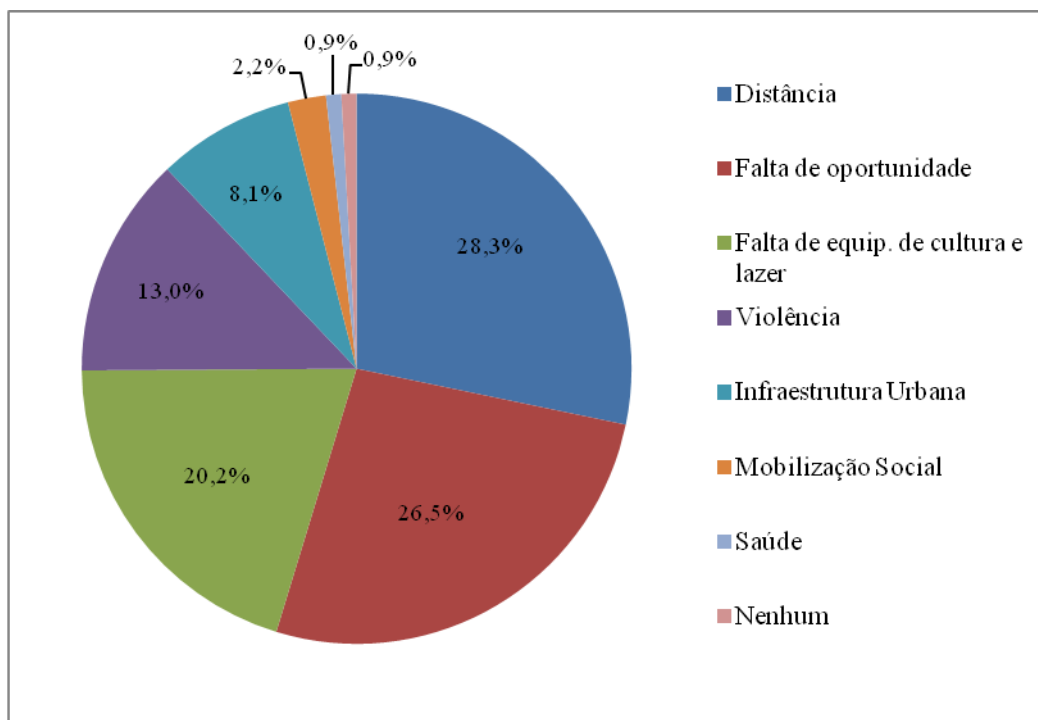


Gráfico 8 – O que os jovens já estão fazendo para tornar o sonho em realidade.

### ✓ Dados – Principais problemas enfrentados no bairro

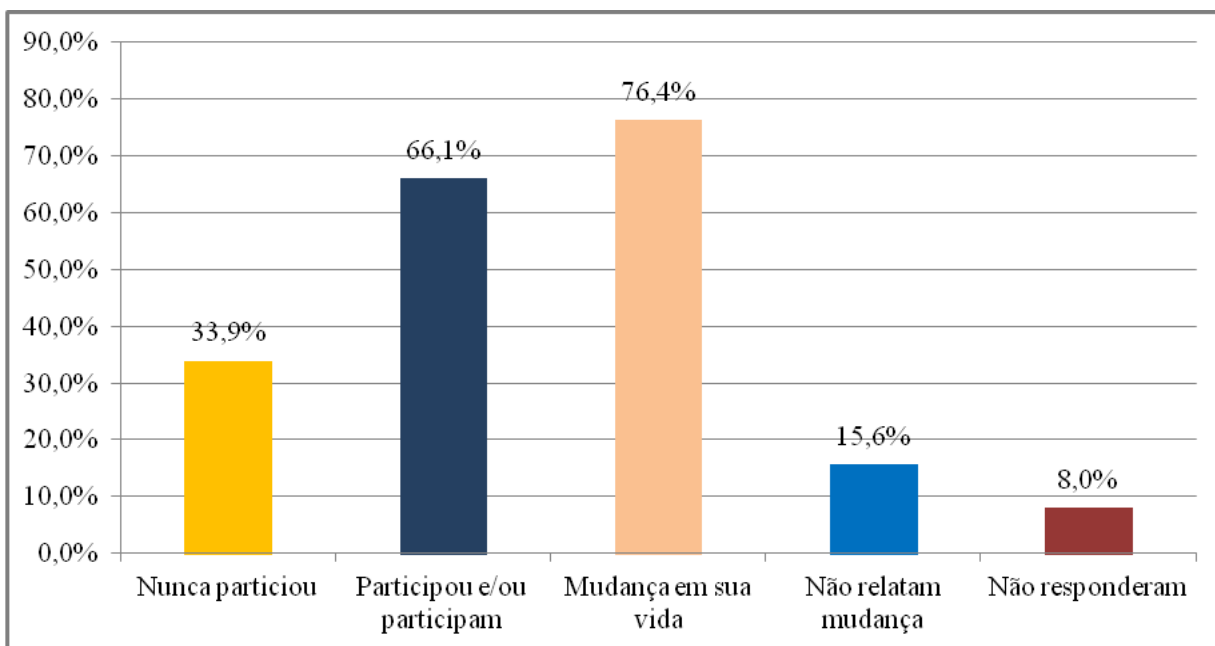
Para compreender o cenário onde estes jovens residem e qual a possível interferência do bairro na concepção e realização dos sonhos, foi perguntado ao jovem sobre os principais problemas identificados no bairro, 28,3% identificam como principal problema a distância do bairro; 26,5% falta de oportunidades; 20,2% falta de equipamentos culturais e de lazer; 13,0% violência; 8,1% falta de infraestrutura urbana; 2,2% falta de mobilização urbana; 0,8% falta de saúde e 0,9% não responderam, conforme identificado no gráfico 9 abaixo. Podemos sugerir que a distância, à falta de oportunidades e de equipamentos de cultura e lazer, influenciam na realização do sonho do jovem.



**Gráfico 9 – Principais problemas enfrentados no bairro.**

#### ✓ **Dados – Participação das atividades da ProBrasil**

Em relação às atividades desenvolvidas pela Associação ProBrasil, identificou-se que 66,1% dos entrevistados já participaram e/ou participam e 33,9% nunca participaram. Dos entrevistados que participam ou participaram das atividades, 76,4% relatam que a participação possibilitou algum tipo de mudança em sua vida, destacando aquisição de conhecimento, desenvolvimento, retorno aos estudos, acesso a cultura, disciplina, experiência; 15,6% relatam que não houve nenhum tipo de mudança com a participação nas atividades e 8% não responderam (gráfico 10). Observa-se que a participação dos jovens nas atividades realizadas pela ProBrasil, mesmo que indiretamente, causam algum tipo de impacto em suas vidas, portanto isso ressalta a importância destes jovens continuarem participando das atividades, porém podendo ser atividades mais focadas para auxiliá-los e trilhar um caminho mais conciso, para que com isso possibilite que realize seus sonhos. Também reforça a importância de ter projetos sociais em locais periféricos da cidade, como uma forma de complemento aos estudos propostos pelo ensino médio, poder auxiliar a tornar o jovem uma pessoa com mais acesso ao conhecimento e poder decisão e escolhas.



**Gráfico 10 – Identificação dos jovens que participaram ou não das atividades na ProBrasil e se ocorreu alguma mudança em sua vida.**

#### ✓ Cruzamento das Respostas

Com uma análise comparativa partindo dos dados de que 94,5 % dos jovens acreditam que estudando e trabalhando conseguirão realizar seus sonhos, dentre eles 75,2% já estão trabalhando e/ou estudando, porém, a falta de oportunidades existente na periferia e relatada pelos jovens como um dos principais problemas pode inviabilizar ou retardar a realização deste sonho, pois os tornam menos preparados para a sociedade. Diante deste cenário, percebe-se a importância de políticas públicas e do trabalho social para este público, segundo dados da pesquisa identificamos que 66,1% dos jovens que de alguma forma participaram de atividades desenvolvidas pela Associação ProBrasil organizam e descrevem melhor seus sonhos e estão buscando meios de realizá-los.

Outra análise realizada com os dados obtidos pelo questionário mostra que dos 67,9% dos jovens que acreditam no trabalho como meio para realizar seu sonho, apenas 18,3 % destes jovens estão trabalhando, o que pode estar relacionado a falta de oportunidades e qualificação que o jovem da periferia encontra em seu bairro. Dos 58,7% que acreditam que o estudo é uma forma de concretizar seus sonhos, 43,1% estão cursando o ensino médio, 11,0% completaram o ensino médio, 3,7% estão cursando o ensino fundamental e apenas 0,9%

cursam o ensino superior. Dentre estes jovens, 27,5% tem como sonho cursar o ensino superior. Diante das dificuldades encontradas no bairro, surge o questionamento de como garantir aos jovens estes direitos. Acreditamos que se faz necessário um acompanhamento dos jovens junto com as políticas públicas que ofereçam possibilidades de ampliar as perspectivas de futuro, criando condições de participação ativa na sociedade com a garantia de seus direitos.

## **6. SUGESTÕES E PROPOSTAS À ASSOCIAÇÃO PROBRASIL**

Partindo dos resultados das análises dos dados gerados pelos questionários, este estudo traz algumas sugestões e propostas para a Associação ProBrasil. Todas as propostas apresentadas têm como objetivo ser instrumento para que os jovens se tornem protagonistas de sua própria vida, que adquiram conhecimentos e meios de concretizar suas escolhas, sejam éticos, determinados e possam desenvolver sua capacidade de autocrítica.

O público alvo do trabalhado, são jovens que participam diretamente e indiretamente de projetos desenvolvidos na Associação ProBrasil, pois seu público direto se restringe no atendimento as crianças e adolescentes de 6 a 15 anos, e as evidências da pesquisa, indicam que os jovens, mesmo que, participando indiretamente das atividades possuem uma melhor percepção de vida e conseguem delinear melhor seus sonhos, portanto, a Associação ProBrasil poderia elaborar projetos sociais para este público de 15 a 29 anos, em consonância com a Política Nacional da Juventude e o Estatuto da Juventude, com o objetivo de contribuir com a preparação destes jovens para sua nova fase, oferecendo novas oportunidades de desenvolvimento e estimulando a cidadania e participação social.

Segue uma relação de sugestões e propostas a serem apresentadas a diretoria da Associação ProBrasil:

### **a. Elaboração de avaliação e monitoramento das crianças de 6 a 15 anos**

Direcionado para o público das crianças e adolescentes atendidos pela entidade, gerando dados importantes para uma análise e criação de diagnóstico e assim podendo auxiliar para elaboração de projetos direcionados para o público jovem.

A avaliação e monitoramento deste público seriam permanentes, assim com os resultados poderão aprimorar os projetos já existentes, serviria como uma base comparativa para ter exploração e análise de dados, e poder propor *feedback* com mais domínio e riqueza de informações e também auxiliar na elaboração de projetos para outro público;

### **b. Elaboração de Projetos Sociais para jovens de 15 a 29 anos**

Elaborar projetos sociais para o público jovem a partir de 15 anos, com o objetivo em dar suporte e preparar para sua nova fase. Devido os dados apontarem que seus maiores sonhos são comprar uma casa e fazer ensino superior, os projetos poderiam ter como foco auxiliar os jovens nos melhores caminhos a serem trilhados.

Um dos projetos sociais poderia ter como foco a orientação profissional, direcionado para os jovens com a finalidade de conhecer e escolher da melhor forma a profissão que pretende seguir, por muitas vezes as suas escolhas profissionais são baseadas pelo o que o mercado exige. Portanto como a escolha de uma profissão é uma decisão importante em sua vida, a orientação serviria de auxílio e esclarecimentos para que a escolha seja de uma forma clara e objetiva.

Outro projeto social é com foco em educação, trabalho e cultura, estes itens são ressaltados no estatuto da juventude, como meios importantes para a nova etapa do jovem. Portanto elaborar e planejar projetos com os focos mencionados, como um segundo tempo, após as aulas do ensino médio, no qual diminuiria a probabilidade que os jovens sejam afetados pelos itens apontados como grandes problemas do bairro: violência, distância e falta de oportunidade.

### **c. Parcerias e financiamento**

Para a execução das propostas relatadas acima, principalmente a elaboração e aplicação de novos projetos sociais, ressaltamos a importância de a ProBrasil procurar

parcerias e financiamento para a execução dos mesmos, ou apresentar os projetos para os parceiros já existentes.

Propomos realizar um novo mapeamento para parcerias locais, com a finalidade de poder direcionar os jovens para o trabalho, assim evitaríamos a problemática da distância e a falta de oportunidade em Parelheiros.

Realizar um levantamento e estudo de todos os programas direcionados para a juventude apoiada e desenvolvida pelo Governo Federal, para assim ter uma maior opções e direcionamento para aplicação de um projeto direcionado para os jovens.

## **7. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com base nos dados levantados na pesquisa, percebe-se que o jovem ao relatar seus sonhos e as maneiras de como tornar realidade, tem encontrado dificuldades para sua realização, isto pode estar relacionado aos diversos problemas apontados, tais como, distância, violência e falta de oportunidade, podendo este ser um indicador para que o mesmo não concretize seus sonhos ou mesmo necessite adiar por tempo indeterminado.

O fato de estes jovens residirem em uma das extremidades da zona sul de São Paulo, Parelheiros, dificulta o acesso às oportunidades de estudo e trabalho, a dificuldade financeira e a distância pode ser por muitas vezes um obstáculo para o acesso ao bairro mais próximo onde poderá encontrar equipamentos de lazer e cultura, ensino superior e emprego.

Este trabalho possibilitou compreender um pouco mais o mundo do jovem de Parelheiros, descobrir seus sonhos e entender os caminhos que estão traçando para concretizá-los. Foi possível notar que a participação destes jovens, mesmo que pontuais, em atividades sociais, neste caso desenvolvidas pela ProBrasil, cria oportunidades para mudança e/ou novas percepções em suas vidas.

As grandes mudanças globais trazem um caráter de transitoriedade e instabilidade constante, podendo estes itens tornar um obstáculo para suas realizações, onde o que hoje pode ser uma escolha possível, amanhã poderá modificar-se. Nessa perspectiva proporcionar uma base coesa para o jovem ao novo mundo e possibilitar que ele construa sua própria

percepção de mundo, análise da realidade, liberdade, autenticidade, por mais que sofra influências adversas, facilitará o processo do jovem na escolha do caminho que deseja trilhar.

Com base no referencial teórico e no resultado da pesquisa que indica que a participação em projetos sociais contribui para o desenvolvimento dos jovens, ressaltamos a importância monitorar e acompanhar o Estatuto da Juventude (Lei nº 12.852, de 05 de agosto de 2013) e as ações que estão sendo desenvolvidas para o cumprimento do mesmo, que tem por objetivo permitir aos jovens condições reais de poder exercer seus direitos na sociedade com igualdade, segurança e liberdade, e com isso poder fazer parte de uma política pública a qual tem o dever e obrigação de garantir estes direitos.

Acreditamos que estes direitos dos jovens devem ser garantidos pelo Governo Federal, que por muitas vezes realiza parcerias com o terceiro setor para aplicação destas metas e objetivos. Ressaltamos que os projetos sociais na vida das pessoas, além de complementarem as políticas públicas, fortalece a autoestima, possibilita a aquisição de novos conhecimentos, cria redes sociais, possibilita atitudes mais autocrítica, o exercício da cidadania, reivindicando seus direitos como cidadão. Com esta base o jovem pode atuar em sua vida de forma ativa para buscar as transformações necessárias para alcançar seus ideais de vida.

Os dados levantados nesta pesquisa sugerem que a falta de oportunidades e de projetos sociais direcionadas para os jovens da periferia, são obstáculos para a concretização dos seus sonhos, porém devido ao tempo do estudo e a quantidade de jovens que a ProBrasil atende indiretamente, não podemos afirmar que de fato estes fatores sejam determinantes para a não realização dos mesmos.

Sugerimos a realização de pesquisas com maior alcance e profundidade, tratando da relação entre sonhos e perspectivas dos jovens, seu contexto sociocultural e econômico e as ofertas e projetos das organizações sociais, de forma a ampliar a assertividade e servir de referência para a elaboração de projetos sociais focados nas necessidades levantadas pelos jovens.

## 8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARROS, Aidil Jesus da Silveira et al. **Fundamentos de metodologia científica**. 3 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente nº 8.069**, de 13 de julho de 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/18069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/18069.htm). Acesso em: 07 mai.2015.

BRASIL. **Estatuto da Juventude nº 12.852**, de 05 de agosto de 2013. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2013/Lei/L12852.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12852.htm). Acesso em: 18 jun.2015.

BRASIL. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 18 jun.2015.

BRASÍLIA. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. **Adolescências, juventudes e socioeducativo: concepções e fundamentos**. Brasília: 1. ed, 2009. Disponível em: <http://www.mds.gov.br/assistenciasocial/sou-gestor-de-assistencia-social/projovem-adolescente/cadernosprojovemadolescente/Adolescencias%20Juventudes%20e%20Socioeducativos%20%20Concepcoes%20e%20Fundamentos.pdf/download>. Acesso em: 26 mar.2015.

BRASÍLIA. Secretaria Geral da Presidência da República. **Guia de Políticas Públicas de Juventude**. Brasília: 2006. Disponível em: <http://secretariageral.gov.br/.arquivos/guiajuventude.pdf>. Acesso em: 14 abr.2015.

BRASÍLIA. Secretaria Geral da Presidência da República e Secretaria Nacional de Juventude **Mapa do encarceramento: os jovens do Brasil**. Brasília: Presidência da República, 2015. Disponível em: [http://www.pnud.org.br/arquivos/encarceramento\\_WEB.pdf](http://www.pnud.org.br/arquivos/encarceramento_WEB.pdf). Acesso em: 18 jun.2015.

DAYRELL, Juarez. **O jovem como sujeito social**. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, n. 24, dez. 2003. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782003000300004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782003000300004&script=sci_arttext). Acesso em: 06 mar.2015.

GUNTHER, Hartmut. **Pesquisa qualitativa versus pesquisa quantitativa: esta é a questão?**. Psic.: Teor. e Pesq., Brasília, v. 22, n. 2, p. 201-209, Ago. 2006. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=s0102-37722006000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=s0102-37722006000200010&script=sci_arttext). Acesso em: 21 abr. 2015.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1991.

IDHM, Índice de Desenvolvimento Humano Municipal. **Atlas do Desenvolvimento Humano**. Disponível em: <http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/>. Acesso em: 20 mai.2015.

LOBATO, Ana Laura; LABREA, Valéria Viana. Juventude e trabalho: contribuição para o diálogo com as políticas públicas. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), Boletim Mercado de Trabalho, n 55, p.33-38, ano 213. Disponível em: [http://juventude.gov.br/articulos/participatorio/0005/6958/bmt55\\_politicaemfoco\\_juventude.pdf](http://juventude.gov.br/articulos/participatorio/0005/6958/bmt55_politicaemfoco_juventude.pdf). Acesso em: 19 abr.2015.

LOPES, R. Bruno. **Os Sonhos na Concepção de Freud**. Revista Web: Psicologado. São Paulo, mai.2012. Disponível em: <http://psicologado.com/abordagens/psicanalise/os-sonhos-na-concepcao-de-freud>. Acesso em: 08 out. 2015.

OLIVEIRA, Rita de Cassia et al. **Jovens na cena metropolitana percepções, narrativas e modos de comunicação**. 1. ed. São Paulo: Paulinas, 2009.

SÃO PAULO. Conselho Nacional de Juventude. **Política Nacional de Juventude: diretrizes e perspectivas**. Regina Célia Reyes Novaes, Daniel Tojeira Cara, Danilo Moreira da Silva, Fernando de Carvalho Papa (orgs.) – São Paulo: Fundação Friedrich Ebert, 2006. Disponível em: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/brasilien/05611.pdf>. Acesso em: 14 abr.2015.

SÃO PAULO. Observatório Cidadão Nossa São Paulo. **Rede Nossa São Paulo**. Disponível em: <http://www.nossasaopaulo.org.br/observatorio/index.php>. Acesso em: 20 mai.2015.

SEADE. Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados. Índice Paulista de Vulnerabilidade Social. Disponível em: <http://www.iprsipvs.seade.gov.br/view/index.php?prodCod=1>. Acesso em: 20 mai.2015.

SARAIVA, Enrique. Política pública: dos clássicos às modernas abordagens: orientação para leitura. In: SARAIVA, Enrique; FERRAREZI, Elisabete (Orgs). **Políticas públicas: coletânea**. Brasília, ENAP, v. 1. 2006.

SEN, Amartya. **Desenvolvimento como liberdade**. 1.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. 23 p.

SILVA, Roselani Sodrê da; SILVA, Vini Rabassa da. **Política Nacional de Juventude: trajetória e desafios**. Cad. CRH, Salvador, v. 24, n. 63, p. 663-678, Dec. 2011. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-49792011000300013&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-49792011000300013&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 04 mai.2015.

SONHO. In: WIKIPÉDIA, a enciclopédia livre. Flórida: Wikimedia Foundation, 2015. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/w/index.php?title=Sonho&oldid=43409761>. Acesso em: 8 out. 2015

SPOSITO, Marília Pontes; CARRANO, Paulo César Rodrigues. Juventude e políticas públicas no Brasil. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, n. 24, p. 16-39, Dec. 2003. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782003000300003&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782003000300003&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 19 abr.2015.

THOMAS, Jerry R.; NELSON, Jack K., SILVERMAN, Stephen J. Métodos de Pesquisa em Atividade Física. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

## **ANEXO 1**

## QUESTIONÁRIO

### DADOS GERAIS

Responsáveis (Pais): \_\_\_\_\_ Nr. Matrícula: \_\_\_\_\_

Sexo: ( ) Masculino ( ) Feminino / Idade: \_\_\_\_ Escolaridade: \_\_\_\_\_

Recebe ou já recebeu algum tipo de benefício de Programas de Transferência de Renda?

- ( ) Não  
( ) Sim, recebo ( ) Sim, recebi.  
( ) Bolsa Família  
( ) Ação Jovem  
( ) Renda Mínima  
( ) PETI  
( ) BPC  
( ) Outros \_\_\_\_\_

### PERGUNTAS

#### 1. Você tem algum grande sonho, que gostaria de realizar, em relação ao seu futuro ou sua família?

- ( ) Comprar casa própria  
( ) Constituir uma família  
( ) Viajar  
( ) Comprar produtos de consumo. Quais? \_\_\_\_\_  
( ) Outros: \_\_\_\_\_  
( ) Nenhum

#### 2. Como você acredita que pode tornar este sonho em realidade?

- ( ) Trabalhar. Em que? \_\_\_\_\_  
( ) Estudar. Em que? \_\_\_\_\_  
( ) Fazer cursos. Quais cursos? \_\_\_\_\_  
( ) Outros: \_\_\_\_\_  
( ) Não sei, não pensei a respeito.

#### 3. O que você já está fazendo para tornar seu sonho realidade?

- ( ) Trabalhando  
( ) Estudando  
( ) Fazendo Curso  
( ) Outros: \_\_\_\_\_  
( ) Nada

#### 4. Quais os principais problemas que você percebe no bairro?

- ( ) Falta de oportunidade  
( ) Falta de equipamentos culturais e de lazer  
( ) Distância  
( ) Violência  
( ) Outros: \_\_\_\_\_  
( ) Nenhum

#### 5. Você participou de alguma atividade na Associação Associação ProBrasil?

- ( ) Não  
( ) Sim. Quais? ( ) Oficina de Dança  
( ) Oficina de Capoeira  
( ) Oficina de Geração de Renda  
( ) Oficina de Informática  
( ) Reunião SocioEducativa  
( ) Palestras  
( ) Passeios  
( ) Sarau

#### 6. Essas atividades possibilitaram alguma mudança em sua vida?

- ( ) Sim. Quais? \_\_\_\_\_  
( ) Não

## **ANEXO 2**

| Recebe ou já recebeu algum tipo de benefício de Programas de Transferência de Renda? |             |              |               |            |              |      |     |                     |
|--|-------------|--------------|---------------|------------|--------------|------|-----|---------------------|
| Não  | Sim, recebo | Sim, recebi. | Bolsa Família | Ação Jovem | Renda Mínima | PETI | BPC | Outro (especifique) |
| -  | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | Ação Jovem | Renda Mínima | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | Renda Mínima | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | -             | -          | -            | -    | BPC | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | -             | -          | -            | -    | BPC | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | -             | -          | -            | -    | BPC | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | -           | Sim, recebi. | -             | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | -            | -    | -   | -                   |
| Não  | -           | -            | -             | -          | -            | -    | -   | -                   |
| Não  | -           | -            | -             | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | Ação Jovem | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | -            | -    | -   | -                   |
| Não  | -           | -            | -             | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | -             | -          | -            | -    | BPC | -                   |
| Não  | -           | -            | -             | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | Ação Jovem | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | Ação Jovem | -            | -    | -   | -                   |
| -  | -           | Sim, recebi. | Bolsa Família | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | -            | -    | -   | -                   |
| Não  | -           | -            | -             | -          | -            | -    | -   | -                   |
| Não  | -           | -            | -             | -          | -            | -    | -   | -                   |
| Não  | -           | -            | -             | -          | -            | -    | -   | -                   |
| Não  | -           | -            | -             | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | -            | -    | -   | -                   |
| Não  | -           | -            | -             | -          | -            | -    | -   | -                   |
| Não  | -           | -            | -             | -          | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | -            | -    | -   | -                   |
| -  | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | -            | -    | -   | -                   |

|     |             |              |               |            |   |   |   |   |
|-----|-------------|--------------|---------------|------------|---|---|---|---|
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| -   | -           | Sim, recebi. | -             | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| -   | -           | Sim, recebi. | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| -   | -           | Sim, recebi. | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| -   | -           | Sim, recebi. | -             | -          | - | - | - | - |
| -   | -           | Sim, recebi. | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | - | - | - | - |
| -   | -           | Sim, recebi. | -             | Ação Jovem | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | Ação Jovem | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |
| Não | -           | -            | -             | -          | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | -             | Ação Jovem | - | - | - | - |
| -   | -           | Sim, recebi. | -             | Ação Jovem | - | - | - | - |
| -   | Sim, recebo | -            | Bolsa Família | -          | - | - | - | - |

|     |             |   |               |            |   |   |   |          |
|-----|-------------|---|---------------|------------|---|---|---|----------|
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | Ação Jovem | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | Ação Jovem | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | -             | Ação Jovem | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | -             | Ação Jovem | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | -          | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | -             | Ação Jovem | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | -          | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | -          | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | -             | -          | - | - | - | PRONATEL |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | -          | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | -             | Ação Jovem | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | -          | - | - | - | -        |
| -   | Sim, recebo | - | Bolsa Família | -          | - | - | - | -        |
| Não | -           | - | -             | -          | - | - | - | -        |

| Você tem algum grande sonho, que gostaria de realizar, em relação ao seu futuro ou sua família? |                        |        |                      |                                       |                                    |        |                          |
|---|------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------|--------------------------|
| Comprar casa própria  | Constituir uma família | Viajar | Comprar carro / moto | Comprar celular / tablet / computador | Comprar outros produtos de consumo | Nenhum | Outro (especifique)      |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | Ser músico               |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | cursar ensino superio    |
| -   | -                      | X      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | ter muito dinheiro       |
| X   | -                      | -      | X                    | -                                     | X                                  | -      | -                        |
| -   | -                      | X      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| -   | -                      | -      | X                    | -                                     | X                                  | -      | -                        |
| X   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | cursar ensino superio    |
| X   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| -   | X                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| X   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | cursar ensino superio    |
| -   | X                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | cursar ensino superio    |
| X   | X                      | -      | -                    | -                                     | X                                  | -      | -                        |
| -   | -                      | X      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| X   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| X   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | X      | -                        |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | cursar ensino superio    |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | Ser jogador de futebol   |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | cursar ensino superio    |
| X   | -                      | X      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| X   | X                      | -      | X                    | -                                     | -                                  | -      | Abrir um negócio próprio |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | Ser estilista            |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | cursar ensino superio    |
| -   | X                      | X      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| X   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | cursar ensino superio    |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | X      | -                        |
| -   | -                      | X      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | ter um emprego           |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | X      | -                        |
| X   | X                      | -      | X                    | -                                     | -                                  | -      | cursar ensino superio    |
| X   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | cursar ensino superio    |
| -   | -                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | cursar ensino superio    |
| X   | X                      | -      | -                    | -                                     | -                                  | -      | -                        |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | X | - | - | - | -   |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| X | - | - | - | - | - | - | marido sair da detenção e morar com a família |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| - | - | X | - | - | - | - | Abrir um negócio próprio                      |
| X | - | - | - | - | - | - | -   |
| - | - | X | - | - | - | - | -   |
| - | - | - | - | - | - | - | ter um emprego                                |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| - | - | X | - | - | - | - | -   |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| X | - | - | - | - | - | - | -   |
| - | - | X | - | - | - | - | -   |
| - | - | X | - | - | - | - | -   |
| - | - | - | - | - | - | - | terminar os estudos                           |
| - | - | - | - | - | - | - | ser cabeleleiro                               |
| X | - | - | - | - | - | - | -   |
| X | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| - | - | X | - | - | - | - | -   |
| X | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| - | - | - | - | - | - | - | ser modelo                                    |
| X | X | - | X | - | - | - | -   |
| X | - | X | - | - | - | - | Ser fotógrafa                                 |
| X | X | X | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| X | - | - | - | - | - | - | -   |
| - | - | - | - | - | - | - | Ser jogador de futebol                        |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| X | X | - | - | - | - | - | -   |
| X | X | - | X | - | - | - | -   |
| X | X | - | - | - | - | - | Abrir um negócio próprio                      |
| X | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio                         |
| - | - | - | X | - | - | X | -   |
| X | X | - | - | - | - | X | -   |
| - | - | - | - | - | - | - | Terminar os estudos                           |
| X | X | - | X | - | - | X | -   |
| X | X | X | X | - | - | - | cursar ensino superio                         |

|   |   |   |   |   |   |   |                                |
|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| - | - | X | - | - | - | - | -                              |
| X | - | X | - | - | - | - | -                              |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio          |
| X | - | - | - | - | - | - | -                              |
| - | - | - | X | - | - | - | -                              |
| X | - | - | - | - | - | - | -                              |
| - | X | - | - | - | - | - | -                              |
| X | - | - | - | - | - | - | -                              |
| - | - | - | - | - | - | - | Trabalhar naquilo que eu goste |
| X | - | - | - | - | - | - | -                              |
| X | - | - | - | - | - | - | -                              |
| X | - | - | - | - | - | - | -                              |
| X | - | - | - | - | - | - | -                              |
| X | - | - | - | - | - | - | -                              |
| - | - | - | - | - | - | X | -                              |
| - | - | - | - | - | - | - | ser bombeiro                   |
| - | - | X | - | - | - | X | ser cabeleleiro                |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio          |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio          |
| - | - | X | - | - | - | X | -                              |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio          |
| - | - | - | - | - | - | - | Abrir um negócio próprio       |
| X | - | - | - | - | - | - | -                              |
| X | - | X | - | - | - | - | -                              |
| - | X | - | - | - | - | - | -                              |
| - | - | - | - | - | - | - | Ser músico                     |
| - | X | - | - | - | - | - | -                              |
| - | - | - | - | - | - | - | Ser músico                     |
| - | - | - | - | - | - | - | Ser jogador de futebol         |
| - | - | - | - | - | - | - | cursar ensino superio          |
| X | X | X | - | - | - | X | -                              |

Como você acredita que pode tornar este sonho em realidade?

| Trabalhar | Trabalhar em quê?      | Estudar | Estudar o quê?  | Fazer cursos | Fazer quais cursos? | Não sei, não pensei a respeito. | Outro (especifique) |
|-----------|------------------------|---------|-----------------|--------------|---------------------|---------------------------------|---------------------|
| -         | -                      | X       | música          | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Em uma empresa         | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| -         | -                      | X       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Em uma empresa         | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | -                      | X       | Faculdade       | X            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Em uma empresa         | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| -         | -                      | -       | -               | X            | instalador de som   | -                               | -                   |
| X         | Ajudante de pedreiro   | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| -         | -                      | X       | Faculdade       | -            | -                   | -                               | -                   |
| -         | -                      | X       | Faculdade       | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Professora             | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Em uma empresa         | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| -         | -                      | X       | Faculdade       | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Administração          | X       | Faculdade       | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Confecção              | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Em qualquer serviço    | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Em qualquer serviço    | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Em uma empresa         | X       | Faculdade       | X            | Ingles e Autocard   | -                               | -                   |
| -         | -                      | -       | -               | -            | -                   | X                               | -                   |
| X         | Administração          | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| -         | -                      | X       | -               | -            | -                   | -                               | treinar             |
| -         | -                      | X       | Faculdade       | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Enfermagem             | X       | Faculdade       | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Em uma empresa         | X       | Nao sabe        | X            | Nao sabe            | -                               | -                   |
| -         | -                      | -       | -               | X            | Estilista           | -                               | -                   |
| X         | Jovem Aprendiz         | X       | -               | X            | -                   | -                               | -                   |
| X         | -                      | X       | Faculdade       | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | -                      | X       | Concluir estudo | X            | Informática         | -                               | -                   |
| -         | -                      | X       | Concluir estudo | X            | Nao sabe            | -                               | -                   |
| X         | Segurança              | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Pintura                | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| -         | -                      | -       | -               | -            | -                   | X                               | -                   |
| X         | Computador             | X       | Concluir estudo | X            | Faculdade           | -                               | -                   |
| X         | Informática            | X       | Faculdade       | X            | nutrição            | -                               | -                   |
| X         | Gastronomia            | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Auxiliar de escritorio | X       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |
| X         | Em qualquer serviço    | -       | -               | -            | -                   | -                               | -                   |

|   |                       |   |                             |   |  |   |   |
|---|-----------------------|---|-----------------------------|---|--|---|---|
| X | -                     | - | -                           | - | -  | - | - |
| X | Administração         | - | -                           | - | -  | - | - |
| X | Em uma empresa        | - | -                           | - | -  | - | - |
| X | Recepcionista         | - | -                           | - | -  | - | - |
| X | Gastronomia           | - | -                           | - | -  | - | - |
| - | -                     | X | Faculdade                   | - | -  | - | - |
| - | -                     | X | Faculdade                   | - | -  | - | - |
| X | Em uma empresa        | - | -                           | - | -  | - | - |
| - | -                     | X | Faculdade                   | - | -  | - | - |
| - | -                     | X | Estética                    | - | -  | - | - |
| X | Em uma empresa        | - | -                           | - | -  | - | - |
| X | Em uma empresa        | - | -                           | - | -  | - | - |
| X | -                     | X | Faculdade                   | - | -  | - | - |
| X | Jovem Aprendiz        | X | enfermagem                  | - | -  | - | - |
| X | Jovem Aprendiz        | X | -                           | X | Informática                                | - | - |
| X | Educação Física       | - | -                           | - | -  | - | - |
| X | Professora            | - | -                           | - | -  | - | - |
| - | -                     | X | Concluir estudo             | - | -  | - | - |
| - | -                     | X | Cabeleleiro                 | - | -  | - | - |
| X | Autônoma              | X | Faculdade                   | - | -  | - | - |
| X | Telemarketing         | X | Faculdade                   | X | Artes                                      | - | - |
| X | Jovem Aprendiz        | X | Faculdade                   | X | PRONATEC                                   | - | - |
| X | Secretária            | X | Faculdade                   | X | Ingles; Espanhol                           | - | - |
| X | Administração         | X | Faculdade                   | X | Técnico em RH                              | - | - |
| X | Modelo                | X | Modelo                      | X | Modelo                                     | - | - |
| X | Mecânico              | X | Mecânica                    | X | Técnico em Mecânica                        | - | - |
| - | -                     | - | -                           | X | Fotografia                                 | - | - |
| X | Chefe de Cozinha      | X | Faculdade                   | X | Culinária; Idiomas                         | - | - |
| X | Ajudante geral        | - | -                           | - | -  | - | - |
| - | -                     | X | Faculdade                   | - | -  | - | - |
| - | -                     | X | Faculdade                   | - | -  | - | - |
| X | Cabeleleira; manicure | - | -                           | X | -  | - | - |
| X | Grafico Design        | X | Terminar ensino medio       | X | Informática                                | - | - |
| X | Metalurgica           | - | -                           | X | Cabelo; Gastronomia                        | - | - |
| X | Telemarketing         | X | -                           | X | Gastronomia;<br>Cabeleleira;<br>Enfermagem | - | - |
| - | -                     | X | Desenho artístico/ mecânico | - | -  | - | - |
| - | -                     | X | -                           | - | -  | X | - |
| X | Em uma empresa        | X | -                           | - | -  | - | - |
| - | -                     | X | Concluir estudo             | - | -  | - | - |

|   |                    |   |                            |   |                                       |   |           |
|---|--------------------|---|----------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------|
| X | -                  | X | Faculdade                  | X | Design Interiores                     | - | -         |
| X | Em uma empresa     | - | -                          | - | -                                     | - | -         |
| X | Hotelaria          | X | DJ                         | X | -                                     | - | -         |
| X | Em uma empresa     | - | -                          | - | -                                     | - | -         |
| X | Assistencia Social | - | -                          | - | -                                     | - | -         |
| X | -                  | - | -                          | - | -                                     | - | -         |
| X | Engenharia Civil   | - | -                          | - | -                                     | - | -         |
| X | -                  | X | -                          | X | -                                     | - | -         |
| X | Em uma empresa     | - | -                          | - | -                                     | - | -         |
| - | -                  | X | -                          | - | -                                     | - | -         |
| X | Em uma empresa     | - | -                          | - | -                                     | - | -         |
| X | Administração      | X | Faculdade                  | - | -                                     | - | -         |
| X | -                  | - | -                          | - | -                                     | - | -         |
| - | -                  | X | Faculdade                  | - | -                                     | - | -         |
| X | Farmácia           | - | -                          | - | -                                     | - | -         |
| X | Radiologia         | - | -                          | - | -                                     | - | -         |
| X | -                  | X | -                          | X | -                                     | - | -         |
| X | -                  | X | -                          | X | bombeiro                              | - | -         |
| - | -                  | - | -                          | X | cabelereira                           | - | -         |
| - | -                  | X | -                          | X | -                                     | - | -         |
| - | -                  | X | -                          | X | -                                     | - | -         |
| X | -                  | X | -                          | X | Segurança trabalho e<br>Administração | - | -         |
| X | -                  | X | Faculdade                  | - | -                                     | - | -         |
| - | -                  | X | Faculdade                  | - | -                                     | - | -         |
| X | Informática        | X | técnico em informática     | X | -                                     | - | -         |
| X | Dança              | X | Dança                      | X | -                                     | - | -         |
| X | Designer           | - | -                          | X | Informática                           | - | -         |
| - | -                  | X | música                     | - | -                                     | - | ensaiando |
| - | -                  | X | Faculdade                  | - | -                                     | - | -         |
| - | -                  | X | música                     | - | -                                     | - | ensaiando |
| - | -                  | X | Faculdade                  | - | -                                     | - | -         |
| - | -                  | X | -                          | - | -                                     | - | -         |
| X | Administração      | X | logística ou contabilidade | X | inglês e informática                  | - | -         |

O que você já está fazendo para tornar seu sonho realidade?

| Trabalhando | Estudando | Fazendo Curso | Nada | Outro (especifique) |
|-------------|-----------|---------------|------|---------------------|
| -           | -         | -             | X    | -                   |
| X           | -         | -             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | -         | -             | -    | Procurando emprego  |
| X           | -         | -             | -    | -                   |
| -           | -         | X             | -    | -                   |
| -           | -         | -             | X    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | -         | -             | X    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| X           | -         | X             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| X           | -         | -             | -    | -                   |
| -           | -         | X             | -    | -                   |
| -           | -         | -             | X    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | -         | X             | -    | -                   |
| -           | X         | X             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| X           | X         | X             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | X         | X             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | -         | -             | -    | Procurando emprego  |
| X           | -         | -             | -    | -                   |
| -           | -         | -             | X    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| X           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | X         | -             | -    | -                   |
| -           | -         | X             | -    | -                   |
| -           | X         | X             | -    | -                   |
| -           | -         | -             | X    | -                   |

|   |   |   |   |                   |
|---|---|---|---|-------------------|
| - | X | - | - | -                 |
| X | - | - | - | -                 |
| - | - | - | X | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | - | - | - | Procurando empleo |
| - | X | - | - | -                 |
| X | - | - | - | -                 |
| - | - | - | X | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | - | X | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| X | X | - | - | -                 |
| X | - | - | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| X | - | - | - | -                 |
| - | - | - | - | Procurando empleo |
| - | X | - | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | X | X | - | -                 |
| X | - | X | - | -                 |
| - | X | X | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | - | X | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | - | - | X | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | X | X | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | - | - | X | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |
| X | - | - | - | -                 |
| - | X | - | - | -                 |

|   |   |   |   |                    |
|---|---|---|---|--------------------|
| - | - | - | - | Procurando emprego |
| - | X | - | - | -                  |
| - | X | - | - | -                  |
| - | X | - | - | -                  |
| - | X | X | - | -                  |
| X | X | X | - | -                  |
| X | X | - | - | -                  |
| X | X | - | - | -                  |
| - | X | - | - | -                  |
| - | X | - | - | -                  |
| - | - | X | - | -                  |
| X | X | - | - | -                  |
| - | X | - | - | -                  |
| - | X | - | - | -                  |
| - | X | - | X | -                  |
| - | - | - | - | -                  |
| - | - | X | - | -                  |
| X | X | - | - | -                  |
| X | - | - | - | -                  |
| - | X | - | - | -                  |
| - | X | - | - | -                  |
| - | X | X | - | -                  |
| - | X | X | - | -                  |
| - | X | - | - | -                  |
| - | X | - | - | Procurando emprego |

Quais os principais problemas que você percebe no bairro?

| Falta de oportunidade | Falta de equip. culturais e lazer | Distância | Violência | Nenhum | Outro (especifique)              |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|--------|----------------------------------|
| -                     | -                                 | X         | -         | -      | -                                |
| X                     | -                                 | X         | -         | -      | -                                |
| X                     | X                                 | X         | -         | -      | -                                |
| -                     | -                                 | X         | -         | -      | -                                |
| -                     | -                                 | X         | -         | -      | -                                |
| X                     | -                                 | -         | -         | -      | -                                |
| X                     | -                                 | -         | -         | -      | -                                |
| -                     | -                                 | -         | X         | -      | -                                |
| X                     | X                                 | X         | X         | -      | -                                |
| X                     | -                                 | -         | -         | -      | -                                |
| X                     | -                                 | X         | X         | -      | -                                |
| -                     | -                                 | -         | X         | -      | -                                |
| X                     | -                                 | -         | -         | -      | -                                |
| -                     | X                                 | -         | -         | -      | -                                |
| X                     | X                                 | X         | -         | -      | -                                |
| X                     | -                                 | -         | -         | -      | Drogas                           |
| -                     | -                                 | -         | X         | -      | -                                |
| X                     | -                                 | -         | -         | -      | -                                |
| X                     | -                                 | -         | -         | -      | Falta de energia elétrica        |
| -                     | -                                 | X         | -         | -      | Falta presença poder público     |
| -                     | -                                 | X         | X         | -      | Drogas                           |
| -                     | X                                 | X         | -         | -      | Falta de saneamento              |
| -                     | X                                 | X         | -         | -      | Falta cursos profissionalizantes |
| X                     | X                                 | X         | -         | -      | -                                |
| -                     | -                                 | X         | -         | -      | -                                |
| -                     | X                                 | X         | -         | -      | -                                |
| X                     | X                                 | X         | -         | -      | Falta de asfalto                 |
| X                     | X                                 | X         | -         | -      | -                                |
| X                     | X                                 | X         | X         | -      | -                                |
| X                     | X                                 | -         | X         | -      | -                                |
| -                     | -                                 | -         | X         | -      | -                                |
| X                     | X                                 | X         | X         | -      | Falta de asfalto                 |
| X                     | X                                 | X         | X         | -      | Falta de asfalto                 |
| -                     | -                                 | X         | -         | -      | -                                |
| -                     | -                                 | X         | -         | -      | -                                |
| -                     | -                                 | X         | -         | -      | -                                |

|   |   |   |   |   |                        |
|---|---|---|---|---|------------------------|
| - | - | X | - | - | -                      |
| X | - | - | - | - | -                      |
| - | - | - | X | - | -                      |
| - | - | - | - | X | -                      |
| X | - | - | - | - | -                      |
| - | - | - | - | X | -                      |
| - | - | X | - | - | -                      |
| - | - | X | - | - | -                      |
| - | - | X | - | - | -                      |
| - | - | X | - | - | -                      |
| X | - | - | - | - | -                      |
| - | - | - | X | - | -                      |
| - | - | X | - | - | -                      |
| X | X | X | X | - | -                      |
| X | X | - | - | - | -                      |
| - | - | X | - | - | -                      |
| - | - | X | - | - | -                      |
| - | - | - | - | - | Falta de Escola        |
| - | - | X | - | - | -                      |
| - | X | - | - | - | Falta asfalto e esgoto |
| X | X | X | - | - | Falta asfalto e esgoto |
| X | - | X | - | - | Falta asfalto e esgoto |
| X | X | - | - | - | Falta asfalto e esgoto |
| X | X | X | X | - | -                      |
| X | X | X | - | - | Falta asfalto e esgoto |
| X | X | - | - | - | Falta asfalto e esgoto |
| X | X | X | - | - | -                      |
| X | X | X | - | - | -                      |
| - | - | - | X | - | -                      |
| X | - | - | - | - | -                      |
| X | - | - | - | - | -                      |
| X | X | X | X | - | Falta asfalto e esgoto |
| - | X | X | X | - | -                      |
| X | X | X | - | - | Falta de Saúde         |
| X | X | X | - | - | Falta de Saúde         |
| X | X | X | - | - | Falta asfalto e esgoto |
| X | X | X | - | - | -                      |
| X | X | - | X | - | -                      |
| - | - | X | - | - | -                      |
| - | - | X | - | - | -                      |
| X | - | - | - | - | -                      |

|   |   |   |   |   |                                     |
|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| X | - | X | X | - | -                                   |
| - | - | - | X | - | -                                   |
| - | X | - | - | - | -                                   |
| - | - | - | X | - | -                                   |
| - | X | - | - | - | -                                   |
| X | X | X | - | - | -                                   |
| - | X | - | - | - | -                                   |
| - | - | X | - | - | -                                   |
| X | - | X | - | - | -                                   |
| - | - | - | - | - | Falta de conhecimento dos moradores |
| X | - | X | - | - | -                                   |
| - | - | X | - | - | -                                   |
| - | - | - | - | - | Falta de conhecimento dos moradores |
| - | - | X | - | - | Falta cursos profissionalizantes    |
| X | X | X | X | - | -                                   |
| X | X | X | - | - | Falta de Escola                     |
| X | - | X | - | - | -                                   |
| X | - | - | - | - | -                                   |
| - | X | - | - | - | -                                   |
| X | X | X | - | - | -                                   |
| X | X | X | - | - | -                                   |
| X | X | - | X | - | -                                   |
| X | X | X | X | - | -                                   |
| - | - | X | - | - | -                                   |
| X | X | X | X | - | Muito balie funk                    |
| - | - | X | - | - | -                                   |
| X | - | X | X | - | -                                   |
| X | - | - | - | - | -                                   |
| X | - | - | - | - | -                                   |
| X | X | X | - | - | -                                   |

| Você participou de alguma atividade na Associação ProBrasil? |               |                  |                   |                     |                        |           |          |       |                     | Essas atividades possibilitaram alguma mudança em sua vida? |                                     |
|--|---------------|------------------|-------------------|---------------------|------------------------|-----------|----------|-------|---------------------|---|-------------------------------------|
| Não  | Oficina Dança | Oficina Capoeira | Of. Geração Renda | Oficina Informática | Reunião SocioEducativa | Palestras | Passeios | Sarau | Outro (especifique) | Resposta  | Quais? (separe com ponto e vírgula) |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | X                      | -         | X        | -     | -                   | Sim   | Viver sem medo                      |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| -  | -             | -                | X                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | Sim   | Experiência                         |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| -  | -             | X                | -                 | -                   | -                      | -         | X        | -     | -                   | Não   | -                                   |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| -  | -             | -                | X                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | Sim   | Conhecimento / Amizades             |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | X                      | -         | -        | -     | -                   | Não   | -                                   |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | X         | -        | -     | -                   | Sim   | Conhecimento / Informações          |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | X                      | -         | -        | -     | -                   | Não   | -                                   |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| -  | -             | -                | -                 | X                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | Não   | -                                   |
| -  | -             | -                | -                 | X                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | Sim   | Conhecimento / Informações          |
| -  | -             | -                | -                 | X                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | Sim   | Conhecimento / Informações          |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | X                      | X         | -        | -     | -                   | Sim   | Conhecimento / Informações          |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | X                      | X         | X        | -     | -                   | Sim   | Conhecimento / Informações          |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | X     | Rodas Leitura       | Sim   | Conhecimento / Informações          |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| -  | -             | -                | X                 | X                   | X                      | -         | -        | -     | -                   | Sim   | Ajudou no seu conhecimento          |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | X                      | -         | -        | -     | -                   | Não   | -                                   |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | X                      | -         | -        | -     | -                   | Não   | -                                   |
| -  | -             | -                | X                 | -                   | X                      | -         | -        | -     | -                   | Sim   | Acesso a programas sociais          |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| -  | -             | -                | -                 | X                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | Sim   | Ajudou no seu conhecimento          |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | X                      | -         | -        | -     | -                   | Sim   | Acesso a programas sociais          |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | X                      | -         | -        | -     | -                   | Sim   | Emprego                             |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| Não  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | -        | -     | -                   | -   | -                                   |
| -  | -             | -                | -                 | -                   | -                      | -         | X        | -     | -                   | Sim   | Conhecimento / Informações          |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |            |     |                                    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|-----|------------------------------------|
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Sim | Participação família               |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -          | -   | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Não | -                                  |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -          | -   | -                                  |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -          | -   | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Não | -                                  |
| -   | - | - | X | - | - | - | - | - | -          | Não | -                                  |
| -   | - | - | X | - | - | - | - | - | -          | Sim | Emprego                            |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -          | -   | -                                  |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -          | -   | -                                  |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -          | -   | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Sim | Conhecimento / Informações         |
| -   | X | X | - | X | - | X | X | X | -          | Sim | Aprendi dançar                     |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Sim | Conhecimento / Informações         |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Sim | Conhecimento / Informações         |
| -   | X | X | - | X | - | - | X | X | -          | Sim | Aprendi dançar / Artesanato        |
| -   | X | X | - | X | - | - | X | X | -          | Sim | Conhecimento / Informações         |
| -   | - | - | - | X | - | - | - | - | Biblioteca | Sim | Desenvolvimento leitura / atitudes |
| -   | - | - | - | X | X | X | X | - | -          | Sim | Conhecimento / Informações         |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -          | -   | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Não | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Não | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Sim | Retorno aos estudos                |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Não | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Sim | Conhecimento / Informações         |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Sim | Conhecimento / Informações         |
| -   | - | X | - | X | - | - | - | - | -          | Sim | Conhecimento / Disciplina          |
| -   | - | X | - | - | - | - | - | - | -          | Sim | Conhecimento / Informações         |
| -   | - | - | - | X | - | - | - | - | -          | Sim | Conhecimento / Informações         |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -          | -   | -                                  |
| -   | - | - | - | X | - | - | - | - | -          | Sim | Aprendi diversar coisas            |
| -   | - | - | X | - | X | - | - | - | -          | Sim | Conhecimento / Informações         |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Não | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Não | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Sim | Conhecimento / Informações         |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -          | -   | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Não | -                                  |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -          | -   | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Não | -                                  |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -          | Sim | Emprego                            |
| -   | - | - | - | - | X | X | X | X | -          | Sim | Comunicar melhor / Auto confiança  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |        |     |                                     |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|-----|-------------------------------------|---|
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| -   | - | X | - | - | - | - | X | X | -      | Sim | Desenvolvimento                     | - |
| -   | X | X | X | X | X | X | X | X | -      | Sim | Experiência                         | - |
| -   | - | - | - | X | - | - | X | - | -      | Sim | Conhecimento / Informações          | - |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -      | Sim | Alto confiança                      | - |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -      | Sim | Ser objetiva                        | - |
| -   | - | - | - | X | - | - | - | - | -      | Sim | Aprendi a trabalhar com informática | - |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -      | Sim | -                                   | - |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -      | Sim | -                                   | - |
| -   | - | - | X | - | - | - | - | - | -      | Sim | Experiência                         | - |
| -   | - | - | X | - | X | - | - | - | -      | Sim | -                                   | - |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| -   | - | - | - | - | X | - | - | - | -      | Não | -                                   | - |
| -   | - | X | - | - | - | - | - | - | -      | Sim | Disciplina                          | - |
| -   | X | X | - | X | X | - | X | X | -      | Sim | Ajudou no seu conhecimento          | - |
| -   | - | X | - | - | - | - | - | - | -      | Sim | Saúde                               | - |
| -   | - | X | - | - | - | - | X | X | Teatro | Sim | Conhecimento / Informações          | - |
| -   | - | X | - | - | - | - | - | - | -      | Sim | Cultura                             | - |
| -   | - | X | - | X | - | - | - | - | -      | Sim | Conhecimento / Informações          | - |
| Não | - | - | - | - | - | - | - | - | -      | -   | -                                   | - |
| -   | - | - | - | X | - | - | - | - | -      | Sim | Aprendi diversar coisas             | - |
| -   | X | X | - | - | - | - | X | X | -      | Sim | Conhecimento / Informações          | - |