

Apêndice A: Matriz de disciplinas por semestre do curso de Administração 2014-1

| Eixo | 1o Semestre | Eixo | 2o Semestre | Eixo | 3o Semestre | Eixo | 4o Semestre |
|-------------|--|-------------|---|-------------|-------------------------------------|-------------|--|
| HUM | Antropologia | GCO | Adm Sistemas Informação | MQI | Cálculo Integral | HUM | Direito Empresarial II |
| MKT | Branding | MQI | Cálculo Diferencial | MKT | Estratégia de Marketing | MQI | Estatística Multivariada |
| MQI | Estatística Descritiva | MKT | Comportamento Consumidor | FIN | Finanças Corporativas | MKT | Gerência de Comun com o Mercado |
| FIN | Finanças de Mercado | FIN | Contabilidade Empresarial | FIN | Gestão de Custos e Preços | FIN | Gestão de Investimentos |
| ECO | Introdução à Economia | HUM | Direito Empresarial I | GCO | Gestão de Pessoas | MKT | Planejamento de MKT |
| MKT | Marketing I | HUM | Filosofia | MQI | Inferência Estatística | GCO | Teoria das Organizações |
| HUM | Psicologia Aplicada às Organizações | ECO | Macroeconomia | ECO | Microeconomia | HUM | Filosofia da ciência |
| HUM | Sociologia | MKT | Marketing II | MKT | Pesquisa de Marketing I | PRL | Laboratório de Negociação |
| GCO | Teoria da Administração I | PRL | Inglês para Negócios 1 | HUM | Antropologia (grade antiga) | MKT | Marketing IV |
| PRL | Laboratório de Expressão e Comunicação | PRL | Laboratório de Comunicação Empresarial | PRL | Laboratório de Liderança | | |
| MQI | Proficiência em Matemática | | | PRL | Inglês para Negócios 2 | | |
| Eixo | 5o Semestre | Eixo | 6o Semestre | Eixo | 7o Semestre | Eixo | 8o Semestre |
| GCO | Análise de Decisões | MKT | Comércio Exterior | FIN | Aval, Fusão e Aquisições | FIN | Gestão de Carteiras e Fundos |
| GCO | Estratégia Empresarial | FIN | Controladoria e Análise de Projetos | FIN | Finanças Internac (ADMS) | GCO | Governança, Riscos e Compliance |
| MKT | Gerência de Vendas e Trade MKT | PRL | Empreendedorismo e Ação Empreendedora | MKT | Geopolítica | GCO | Teoria Administrativa Crítica |
| GCO | Gestão das Operações I | PRL | Empreendedores e Empreendedorismo Social | MKT | Gerência de Serviços B2B | PRL | TCC II |
| MKT | Pesquisa de MKT II | PRL | EMTCC - Estratégias Metodológicas para o TC | GCO | Gestão da Mudança | | |
| HUM | Teoria do conhecimento | GCO | Fund Supply Chain Management | PRL | Gestão de Peq. e Méd. Emp | | |
| | | MKT | Gerência Marcas, Produtos e Serviços B2C | MKT | International Organiz Behavior | | |
| | | GCO | Gestão das Operações II | MKT | Internacional MKT | | |
| | | GCO | Global Strategic Management | MKT | Marketing Internacional | | |
| | | GCO | Global Suplly Chain | PRL | Plano de Negócios | | |
| | | GCO | Jogos de Empresa | HUM | Resp Social Ambiental | | |
| | | FIN | Mercado de Capitais | GCO | Supply Chain: Criação de valor | | |
| | | | | GCO | Supply Chain: Modelagem de decisões | | |
| | | | | PRL | TCC I | | |

Fonte: documentos internos da IES

Apêndice B: Mapa dos grupos de questões da pesquisa

VARIÁVEIS

| # | Módulo ==> | IDENTIFICAÇÃO | ESCOLHAS (justificativas para) | | | ENTRADA | AMBIENTE ESTUDANTIL | | | | | | | INTERESSE, ENVOLVIMENTO, MOBILIZAÇÃO E COMPROMETIMENTO COM A | | | | | |
|---|------------|---------------|-----------------------------------|---|---|---------|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | D | E | F | | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |

Identificação

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| A | número do grupo de questões | K | Processo de Ensino |
| B | Questão | L | Processo de Aprendizagem |
| C | Dados | M | Corpo docente |
| D | Estudar | N | Atividades extra-sala |
| E | Curso ADM | O | SAÍDA/Resultados (desempenho acadêmico) |
| F | ESPM | P | Aprendizagem Significativa (MOREIRA) |
| G | Entrada na IES | Q | Aprendizagem (ILLERIS) |
| H | Mobilização | R | Mobilização (CHARLOT) |
| I | Currículo do curso | S | Envolvimento (ASTIN) |
| J | Infraestrutura | T | Comprometimento (FELICETTI) |

Os itens G e H constavam da pesquisa-piloto porém foram suprimidos na pesquisa final em função de algumas questões que faziam parte destes tópicos sugerirem repetição de conceitos aos respondentes da pesquisa-piloto.

A título de documentação da pesquisa, mantenho os tópicos neste apêndice, como registro do processo.

- O item G, Entrada na IES, referia-se à autoavaliação do aluno sobre as condições de sua matrícula no curso.
- O item H, Mobilização, relacionava-se à percepção dos alunos em termos de iniciativas e atitudes para estudar.

A Aprendizagem no curso de graduação em Administração e aspectos que a cercam

São Paulo, Junho de 2014.

Prezado(a) estudante,

No contexto de um doutorado em andamento na PUC–SP eu realizo uma pesquisa sobre mobilização dos estudantes de graduação em Administração para a aprendizagem. Quando analisados, os dados resultantes da aplicação deste questionário ajudarão a fundamentar a minha tese. Para tanto, o preenchimento do referido questionário é fundamental, e por isso mesmo solicito a sua colaboração. O instrumento de coleta de dados reúne 49 questões e o tempo de preenchimento é de aproximadamente 30 minutos. O tratamento das questões será realizado em conjunto, razão pela qual é possível assegurar o anonimato dos respondentes. Agradeço antecipadamente pela sua valiosa contribuição.

Atenciosamente,
Prof. Antonio Renato Cecconello

*Obrigatório



Orientação geral

Caso o sistema não avance para o bloco seguinte, possivelmente alguma questão esteja incompleta. Neste caso, identifique a questão não respondida, identificada pelo sistema por um contorno vermelho ao redor da questão, escolha a resposta que Você entende ser a mais adequada e vá para o bloco seguinte de questões.

Você pode responder as questões utilizando o mouse ou navegando com o auxílio dos seguintes recursos, aplicáveis em alguns modelos de questões:

- . Avançar alternativas => tecla de tabulação
- . Marcar alternativa => barra de espaço
- . Setas (direita e esquerda) => para questões grade (Discordo <=> Concordo)

Se Você sentir necessidade de rever alguma questão já respondida, utilize a opção "Voltar", disponível no final de cada bloco de questões. As questões já respondidas não serão perdidas, para voltar a elas utilize a opção "Continuar".

Perfil do respondente

1. **IDADE ***

Marcar apenas uma oval.

- 17 anos
- 18 anos
- 19 anos
- 20 anos
- 21 anos
- 22 anos
- 23 anos
- mais de 23 anos

2. **GÊNERO ***

Marcar apenas uma oval.

- Feminino
- Masculino

3. **ESTADO CIVIL ***

Marcar apenas uma oval.

- Solteiro(a)
- Casado(a)
- Divorciado(a)
- Outro:

4. **É FINANCEIRAMENTE RESPONSÁVEL POR ALGUÉM? ***

Marcar apenas uma oval.

- Sim *Ir para a pergunta 5.*
- Não *Ir para a pergunta 6.*

5. **Financeiramente, responsável por: ***

(se alguém diferente das opções apresentadas, informe quem no box "Outro")

Marcar apenas uma oval.

- Avós
- Pai
- Mãe
- Irmão/ãos
- Esposo/a
- Outro:

Página sem título

6. **VOCÊ DESEMPENHA ALGUMA ATIVIDADE PROFISSIONAL REMUNERADA? ***

Marcar apenas uma oval.

Sim *Ir para a pergunta 7.*

Não *Ir para a pergunta 8.*

7. **Quantas horas semanais Você dedica à atividade profissional em questão? ***

(se mais de 8 horas, informe a quantidade no box "Outro")

Marcar apenas uma oval.

até 4 horas semanais

entre 5 e 6 horas

entre 7 e 8 horas

Outro:

Página sem título

8. **Formação do pai: ***

.....

9. **Profissão / Ocupação do pai: ***

.....

10. **Formação da mãe: ***

.....

11. **Profissão / Ocupação da mãe: ***

.....

12. **A IES ONDE VOCÊ REALIZA O CURSO SUPERIOR EM ADMINISTRAÇÃO É: ***

Marcar apenas uma oval.

Pública

Privada com fins de lucro

Privada sem fins de lucro

Privada confessional

Outro:

13. AO REALIZAR O CURSO SUPERIOR EM ADMINISTRAÇÃO VOCÊ TEM SIDO FAVORECIDO POR ALGUM TIPO DE BOLSA DE ESTUDO? *

(em caso afirmativo, informe o tipo de bolsa de estudo no box "Outro")

Marcar apenas uma oval.

Não

Outro:

14. ESTE É O PRIMEIRO CURSO DE GRADUAÇÃO QUE VOCÊ REALIZA? *

(em caso negativo, informe a primeira graduação no box "Outro")

Marcar apenas uma oval.

Sim

Outro:

Com relação ao seu curso superior de graduação em Administração:

15. QUAL É O NOME DA IES ONDE VOCÊ REALIZA ESTE CURSO? *

(informe o NOME da escola)

.....

16. ONDE ESTÁ LOCALIZADA A IES ONDE VOCÊ REALIZA ESTE CURSO? *

(informe o nome da CIDADE onde está localizada a escola)

.....

17. EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZA O CURSO SUPERIOR EM ADMINISTRAÇÃO? *

Marcar apenas uma oval.

matutino

vespertino

matutino e vespertino

noturno

18. **EM 2014-1 VOCÊ REALIZA QUAL SEMESTRE LETIVO? ***

Marcar apenas uma oval.

- 1o.
- 2o.
- 3o.
- 4o.
- 5o.
- 6o.
- 7o.
- 8o.

19. **ATÉ O PRESENTE SEMESTRE VOCÊ FOI REPROVADO EM ALGUMA DISCIPLINA? ***

Marcar apenas uma oval.

- Sim *Ir para a pergunta 20.*
- Não *Ir para a pergunta 22.*

20. **Em quantas disciplinas Você foi reprovado? ***

Marcar apenas uma oval.

- 1 disciplina
- 2 disciplinas
- 3 disciplinas
- 4 disciplinas
- 5 ou mais

21. **Acredita que as suas reprovações se deveram: ***

(marque TRÊS ALTERNATIVAS que mais se aproximam de sua opinião)

Marque todas que se aplicam.

- à sua pouca dedicação aos estudos
- à uma gestão caótica de seu tempo
- ao pouco interesse pelo curso
- ao pouco interesse por algumas disciplinas do curso
- à sua inadaptação a didática utilizada pelo professor
- à forma pela qual o professor fez a avaliação da aprendizagem
- Outro:

22. **QUANTAS HORAS SEMANAIS VOCÊ PERMANECE NA IES ONDE REALIZA A SUA FORMAÇÃO SUPERIOR? ***

(marque uma alternativa de resposta)

Marcar apenas uma oval.

- até 5 horas
- de 6 a 10 horas
- de 11 a 15 horas
- de 16 a 20 horas
- de 21 a 25 horas
- de 26 a 30 horas
- de 31 a 35 horas
- de 36 a 40 horas
- mais de 40 horas
- Não sei

23. **QUANTAS HORAS SEMANAIS VOCÊ DEDICA AOS ESTUDOS, FORA DA IES? ***

(marque uma alternativa de resposta)

Marcar apenas uma oval.

- até 5 horas
- de 6 a 10 horas
- de 11 a 15 horas
- de 16 a 20 horas
- de 21 a 25 horas
- de 26 a 30 horas
- de 31 a 35 horas
- de 36 a 40 horas
- mais de 40 horas
- Não sei

Para responder as questões que seguem considere a seguinte escala, quando aplicável:

1. Discordo totalmente
2. Discordo em grande parte
3. Em igual proporção discordo e concordo
4. Concordo em grande parte
5. Concordo totalmente

24. ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR: *

(marque as alternativas que mais se aproximam de sua opinião)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|---|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| a) acreditar que tenho vocação para me tornar um Administrador | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) influência de terceiros (pais, amigos, mídia etc.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) tratar-se de uma profissão regulamentada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) oportunizar amplas possibilidades de trabalho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) tratar-se de um curso fácil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) não foi aprovado no processo seletivo do curso que mais desejava realizar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

25. CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES: *

(marque as alternativas que mais se aproximam de sua opinião)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|--|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| a) ser uma IES socialmente respeitada: pelo Governo, empregadores, mercado educacional, minha família etc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) ser uma IES reconhecida em determinada área de concentração - Marketing, Finanças, Empreendedorismo, Inovação, Gestão Pública, por exemplo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) ser uma IES academicamente respeitada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) mantêm excelente corpo docente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) oferece boa infraestrutura | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) ser uma IES pouco exigente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) não ter conseguido entrar na IES de minha preferência | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

26. RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : *

(marque as alternativas que mais se aproximam de sua opinião)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|---|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| a) garantia de empregabilidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) forte nível de ensino em economia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) forte nível de ensino em finanças | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) forte nível de ensino em gestão e operações | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) forte nível de ensino em humanidades | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) forte nível de ensino em marketing | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) forte nível de ensino em mét. quantitativos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) qualidade dos estudantes que atrai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) qualidade do corpo docente que mantêm | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) ambiente marcado pelo bom relacionamento com professores, funcionários, e estudantes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) possibilidade de aprender e aplicar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) proporciona desafios que estão a minha altura | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) espaço de participação dos estudantes nas aulas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

27. **SE EU NÃO ESTUDASSE NESTA IES: ***

(informe abaixo o nome da IES que seria sua preferência)

.....

28. **CURRÍCULO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: ***

(marque as alternativas que mais se aproximam de sua opinião)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|--|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| a) A matriz curricular do curso de administração é coerente com o perfil profissional esperado de um Administrador | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Neste semestre há disciplinas que ajudam a desenvolver competências típicas de um Administrador | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) A sequência das disciplinas tem favorecido o meu aprendizado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) O número de disciplinas a serem cursadas no semestre é adequado ao meu tempo disponível para estudo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

29. **DE UM MODO GERAL, NESSE SEMESTRE AS DISCIPLINAS TÊM PROPORCIONADO: ***

(marque a alternativa que mais se aproxima de sua opinião)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | INDIFERENTE | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|--|------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|
| NOVIDADE: Há conteúdos novos que ainda não sei como relacionar ao meu repertório. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| CONTEÚDO ADICIONAL: Há conteúdos que agregam e ampliam o meu repertório. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| AJUSTES NO QUE JÁ SEI: Há conteúdos que têm ajudando a alterar parcialmente o meu modo de pensar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| TRANSFORMADORA: Há conteúdos que têm contribuído para alterar radicalmente alguns conceitos, exigido muitas horas de estudo e gerado satisfação pelo crescimento pessoal e profissional proporcionado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

30. **SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS: ***
(marque as alternativas que mais se aproximam de sua opinião)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|---|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| GOSTO E ESTUDO: Os conteúdos são importantes, fazem sentido, e aprendo com prazer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NÃO SEI COMO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, mas tenho enfrentado dificuldade para assimilar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NÃO SEI SE QUERO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, preciso aprender, mas minha prioridade não tem sido os estudos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NÃO ME IDENTIFICO: Os conteúdos não me parecem relevantes e isso é uma fonte de desestímulo para os estudos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NÃO ATRATIVA: Minha preocupação é o diploma porque acreditarei aprenderei trabalhando. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

31. **ALÉM DAS ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS, EU PARTICIPO/PARTICPEI DAS SEGUINTE
INICIATIVAS: ***

(marque TRÊS ALTERNATIVAS que mais se aproximam de sua opinião)

Marque todas que se aplicam.

- Atlética
- Aiesec
- Diretório acadêmico
- Economizadas
- Empresa Junior
- Oficinas
- Programa de iniciação científica
- Programa de monitoria (sou/fui monitor de algum professor)
- Cursos de férias (oferecido na IES onde estudo ou em outra IES)
- Outro:

Curso em andamento

32. ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: *

(marque as alternativas que mais se aproximam de sua opinião)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|---|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| a) Facilidade de acesso à Internet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Qualidade do acervo físico da biblioteca: livros e periódicos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Qualidade do acervo virtual da biblioteca: bases de dados | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Disponibilidade de material pedagógico: casos para ensino, jogos pedagógicos, filmes, objetos de aprendizagem etc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Laboratório de informática – número de computadores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Laboratório de informática – softwares instalados | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Ambientes de aprendizagem: salas de aula | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Ambientes de aprendizagem: salas de estudo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Ambientes de aprendizagem virtual | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Suporte pedagógico | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Suporte acadêmico | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Meu estilo de estudar / aprender

33. ESTUDO PORQUE... *

(marque as alternativas que mais se aproximam de sua opinião)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| a) considero importante | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) gosto de estudar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) quero estudar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) preciso estudar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) meus pais querem que eu estude | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) meus amigos estudam | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) o mercado de trabalho exige | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

34. QUANDO ESTUDO, EU PREFIRO... *

(marque as alternativas que mais se aproximam de sua opinião)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|--|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| AGIR: viver experiências novas, competir, resolver problemas, viver situações de conflito, ser exposto ao risco, dirigir debates, conduzir reuniões, realizar múltiplas atividades, aprender coisas novas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| REFLETIR: investigar os aspectos envolvidos com a questão, trocar ideias com pessoas qualificadas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

antes de decidir,
refletir antes de
agir, aprender
com a
observação.

TEORIZAR:

testar novos
métodos,
participar de
situações
complexas e
estruturadas que
tenham
finalidade clara,
ensinar pessoas
exigentes e
capazes de
formular
perguntas
interessantes,
aprender com
questões que eu
possa formular.

**COLOCAR EM
PRÁTICA:**

acessar a
demonstrações
de algo por
autoridades no
assunto,
aprender como
se faz algo e
fazer, dedicar-me
a questões
práticas com
chance de
comprovação
imediate, simular
problemas reais,
aprender com o
uso de técnicas
que permitam a
aplicação no
meu cotidiano e
revelen
vantagens
práticas.

35. **DE UM MODO GERAL, APRENDO... ***

(marque as alternativas que mais se aproximam da sua realidade)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|--|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| a) consultando os slides disponibilizados pelo professor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) consultando anotações de colegas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) lendo previamente sobre o assunto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) anotando os conteúdos apresentados em aula | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) formulando dúvidas e discutindo com o professor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) formulando dúvidas e discutindo em grupo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) colocando os conteúdos em prática | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

36. **DE UM MODO GERAL, PROCURO...** *

(marque as alternativas que mais se aproximam da sua realidade)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|---|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| a) ler a bibliografia recomendada antes das aulas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) estudar os conteúdos ministrados depois das aulas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) estudar os conteúdos ministrados antes das avaliações (provas, exercícios, simulados etc.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) não costumo estudar porque presto atenção às aulas e tenho boa memória | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

37. **RECORRENTEMENTE ME PEGO DISTRAÍDO E ESSAS DISTRAÇÕES DECORREM:** *

(marque TRÊS FONTES de distração que mais se aproximam de sua realidade)

Marque todas que se aplicam.

- de sono e cansaço
- da necessidade de atender o celular
- do hábito de me manter ligado à internet
- de conversas com colegas sobre assuntos estranhos à aula
- de meu desinteresse pela disciplina
- de meu desinteresse pelo conteúdo ministrado
- do método de ensino adotado pelo professor
- da dificuldade de entender o conteúdo introduzido pelo professor
- de preocupações com assuntos relacionados ao meu trabalho
- de preocupações derivadas de minha vida particular
- Outro:

38. **AS AULAS MINISTRADAS PELOS MEUS PROFESSORES PRIVILEGIAM: ***

(marque TRÊS METODOLOGIAS percebidas como utilizadas)

Marque todas que se aplicam.

- a forma expositiva
- a forma expositiva dialogada
- discussão dos conteúdos previamente lidos por meio de discussão de casos, dinâmica de grupo, análise e solução de problema, seminários etc.
- elaboração e desenvolvimento de projetos
- atividades em laboratório tais como exercícios, jogo de empresa, simulação empresarial, lista de discussão por meio informatizado etc.
- pesquisa
- orientação
- feedback
- Outro:

39. **SOBRE A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM, EU PREFIRO QUE OS PROFESSORES LEVEM EM CONTA: ***

(marque a alternativa que julgar mais aderente à sua situação)

Marcar apenas uma oval.

- Registros de leitura preparatória para as aulas
- Considerem o que aprendi a partir de minha participação em discussão de casos, seminários, trabalhos em grupo etc.
- Considerem o que aprendi a partir dos resultados de aplicação de provas, aplicação de testes, realização de lista de exercícios, chamada oral etc.
- Outro:

40. **O QUE O PROFESSOR PODE FAZER PARA CONTRIBUIR PARA A SUA APRENDIZAGEM? ***

(marque TRÊS ALTERNATIVAS que se aplicam no seu caso)

Marque todas que se aplicam.

- Mostrando interesse por minha aprendizagem
- Diversificando as estratégias de ensino e otimizando o tempo de sala de aula
- Ensinando diferentes técnicas de estudo
- Explicando bem, ilustrando os conteúdos com exemplo, e proporcionando a aplicação dos conteúdos trabalhados
- Avaliando a minha aprendizagem durante o semestre (por processo)
- Oferecendo feedback frequente para que eu possa fazer correções de rota
- Outro:

Interesse, envolvimento, mobilização e comprometimento com a aprendizagem

41. **UMA APRENDIZAGEM É SIGNIFICATIVA QUANDO ***

(marque TRÊS ALTERNATIVAS que mais se aproximam da sua realidade)

Marque todas que se aplicam.

- ... desperta a vontade de aprender
- ... o conteúdo novo faz sentido
- ... você consegue estabelecer relação entre os conceitos
- ... você consegue explicar o que aprendeu para qualquer pessoa
- ... você vê aplicabilidade naquilo que aprendeu
- ... o conteúdo tem utilidade após a aprovação na matéria
- ... o conteúdo se relaciona com o que já sabe
- Outro:

42. **O QUE INFLUI SOBRE O SEU INTERESSE EM APRENDER ALGO NOVO? ***

(marque TRÊS ALTERNATIVAS que mais se aproximam de sua opinião)

Marque todas que se aplicam.

- Curiosidade pessoal
- Desafios presentes no ensino
- Espírito de competição com relação aos meus colegas
- Importância do conteúdo para minha vida pessoal
- Importância do conteúdo para minha vida profissional
- Entusiasmo do professor
- Aplicabilidade imediata
- Outro:

43. **SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM:** *

(marque as alternativas que mais se aproximam da sua realidade)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|--|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| a) Os professores são os principais responsáveis por minha aprendizagem | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Os estudantes de minha turma tanto podem ajudar quanto comprometer a minha aprendizagem | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Sou o principal responsável pela minha aprendizagem | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Aprendo mais com professores exigentes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Aprendo mais quando o conteúdo faz sentido para mim | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Aprendo mais sob pressão | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Aprendo mais com professores que me dizem o que fazer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Aprendo mais quando recebo uma tarefa e tenho liberdade para realizá-la do meu jeito | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

44. **ALÉM DE PARTICIPAR DAR AS AULAS, REALIZO AS SEGUINTE ATIVIDADES: ***

(marque TRÊS ALTERNATIVAS que julgar pertinente)

Marque todas que se aplicam.

- Estudo, desenvolvendo trabalhos em grupo
- Estudo, lendo e escrevendo resumos
- Estudo, elaborando e desenvolvendo projetos
- Estudo, realizando pesquisa de campo
- Estudo, fazendo lista de exercícios
- Estudo, preparando casos
- Estudo, elaborando textos
- Estudo, participando de atividades de extensão tais como estágios voluntários, empresa jr., projetos sociais etc.
- Outro:

45. **SE NÃO HOUVESSE O REGISTRO DE PRESENÇA: ***

(marque a alternativa que julgar pertinente)

Marcar apenas uma oval.

- Eu iria às aulas
- Eu não iria às aulas
- Eu iria às aulas de alguns professores
- Eu faltaria mais às aulas
- Outro:

46. QUE TIPO DE DIFICULDADE VOCÊ ENFRENTOU QUANDO NOVOS CONTEÚDOS FORAM APRESENTADOS NESTE SEMESTRE? *

(marque TRÊS ALTERNATIVAS que mais se aproximam da sua realidade)

Marque todas que se aplicam.

- Dificuldade de compreensão de texto
- Dificuldade com o vocabulário utilizado pelo professor
- Dificuldade com conceitos de Economia
- Dificuldade com conceitos de Finanças
- Dificuldade com conceitos de Geografia
- Dificuldade com conceitos de Filosofia
- Dificuldade com conceitos de Inglês
- Dificuldade com conceitos de História
- Dificuldade com conceitos de Matemática
- Dificuldade com conceitos de Mercado financeiro
- Dificuldade com conceitos de Metodologia de pesquisa
- Dificuldade com conceitos de Planilha eletrônica (Excel)
- Dificuldade com conceitos de Sociologia
- Outro:

47. PARA O PRÓXIMO SEMESTRE PRETENDO: *

(marque a alternativa que julgar mais aderente à sua situação)

Marcar apenas uma oval.

- Dedicar mais tempo aos estudos
- Empenhar-me para aprender mais
- Ser aprovado nas disciplinas
- Alcançar um melhor aproveitamento nas disciplina
- Desenvolver competências valorizadas pelo mercado de trabalho
- Outro:

48. **QUAL É A CARACTERÍSTICA QUE VOCÊ MAIS ADMIRA EM UM ESTUDANTE? ***

(marque a alternativa que mais se aproxima de sua opinião)

Marcar apenas uma oval.

- Capacidade de se expressar bem ao falar em público
- Capacidade de discutir com argumentos e ilustrar o que pensa com exemplos
- Capacidade de formular boas questões
- Capacidade de formular soluções para problemas complexos
- Capacidade de liderança em trabalhos em grupo
- Outro:

49. ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE: *

(marque as alternativas que mais se aproxima de sua avaliação)

Marcar apenas uma oval por linha.

| | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO em grande parte | EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | CONCORDO em grande parte | CONCORDO TOTALMENTE |
|--|------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| a) gosto de estudar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) minha autoestima se eleva na medida em que aprendo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) gosto do curso que realizo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) admiro o trabalho realizado pelos meus professores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) tenho convicção de que aprendo na mesma proporção que estudo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) tenho espaço para solucionar dúvidas com professores ou monitores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) os feedbacks recebidos ajudam em meu aprendizado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) sinto-me valorizado pelo esforço de aprender, alcançando boas notas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) estudo pouco na medida em que tenho facilidade para aprender | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Chegamos ao final do questionário!

50. **SERÁ QUE ESQUECI DE PERGUNTAR ALGO?**

(espaço livre para seus comentários)

.....

.....

.....

.....

.....

Terminamos, grato pela participação e contribuições!

Caso queira rever as respostas, utilize a opção "voltar". Caso queira encerrar, utilize a opção "enviar"!

Powered by



Apêndice D: Modelos de e-mail enviados aos Professores

e-mail para fase piloto

De: Antonio Renato Cecconello

Enviada em: segunda-feira, 24 de março de 2014 05:01

Para: Professor “X”

Assunto: TESE – Indicação de nome de alunos para pesquisa

Caro Professor “X”, bom dia,

Preciso de dois super favores seus.

Estou na fase de finalização do questionário de pesquisa do meu doutorado e preciso que alguns alunos do **terceiro semestre** participem da **fase piloto**. Isso significa não só responder puramente as questões, mas, dentro do possível, indicar eventuais: questões que não tenham ficado claras, melhorias no texto e o registro do tempo total que gastarem para responder ao questionário.

Em função da natureza do trabalho, seria conveniente que esses alunos entendessem a importância desta etapa e se sentissem comprometidos com o assunto, mas não obrigados a participar.

A tese versa sobre “Mobilização para a Aprendizagem no curso de **Administração**” e busca pistas para identificar aspectos que favorecem, ou não, o envolvimento do aluno com a aprendizagem.

Seriam quatro respondentes (**duas alunas e dois alunos**), aos quais eu enviaria, nesta semana, o link para responderem. Os alunos não precisam ser da mesma sala, somente do mesmo semestre.

Numa segunda fase, assim que eu tiver o questionário “afinado”, aí sim eu vou precisar que o convite seja feito para toda a população do semestre, exceto para os convidados nesta primeira fase.

Antecipadamente grato, fico no aguardo.

Abs,

Renato Cecconello

e-mail para pesquisa

De: Antonio Renato Cecconello

Enviada em: sexta-feira, 30 de maio de 2014 10:52

Para: Professor W

Assunto: Pesquisa de doutorado - solicitação para alunos

Prioridade: Alta

Caro W....., bom dia!

Conforme comentado no final de março, e há pouco via telefone, preciso neste momento do segundo favor, solicitar aos seus alunos, do **terceiro semestre**, que respondam minha pesquisa de doutorado.

Vou encaminhar o convite também para o e-mail pessoal aos alunos, mas sua recomendação é fundamental para o sucesso junto aos mesmos.

O convite que vou enviar terá o texto de abertura (mais abaixo), entretanto caso prefira fazer uma mensagem sua, sem o meu texto, segue o link para acesso ao questionário.

https://docs.google.com/forms/d/1BltojSFiqbFTTwmQYRc7v1MdZHwDAnjdKGN1luyCgn0/viewform?c=0&w=1&usp=mail_form_link

Com relação ao prazo para o preenchimento, pretendo deixar o link acessível até o dia **9 de junho**.

Grato pelo apoio.

Abs,

Renato Cecconello

Apêndice E: Modelo de e-mail convite enviado aos alunos
e-mail para fase piloto (enviado a alunos indicados por professores)

De: Antonio Renato Cecconello
Enviada em: sábado, 29 de março de 2014 14:31
Para: Estudante x
Cc: Professor “X”
Assunto: ESPM - Aprendizagem - Pesquisa para Tese

Prezado(a) Estudante,

Seu nome me foi recomendado pelo professor “X” para participar desta primeira fase da pesquisa sobre Aprendizagem, para o minha tese de doutorado na PUC-SP. Desde já meu muito obrigado pela disponibilidade.

Acredito que o questionário contenha todas as informações necessárias para o seu preenchimento, entretanto caso surja alguma dúvida, fico à disposição para qualquer esclarecimento complementar.

O link de acesso é

[https://docs.google.com/forms/d/1JqoInKcfSpqJYu9abqXiJ2N9FuH33qYgKiq7kym9HWQ/v
iewform](https://docs.google.com/forms/d/1JqoInKcfSpqJYu9abqXiJ2N9FuH33qYgKiq7kym9HWQ/viewform)

Agradeço responder até o dia **02 de abril**

Atenciosamente,

Prof. Antonio Renato Cecconello

e-mail para pesquisa (enviado a todos os alunos, exceto aos da fase piloto)

Em 01/06/14 22:28, Antonio Renato Ceconello escreveu:

Prezado(a) Estudante,

Acredito que você já tenha recebido e-mail da professora “A” falando sobre a pesquisa que estou desenvolvendo. De fato, preciso de um favor seu para poder cumprir parte importante do meu doutorado, junto a PUC-SP, que é a coleta de informações.

Agradeço sua atenção respondendo pesquisa que estou fazendo sobre o tema “***mobilização dos estudantes de graduação em Administração para a aprendizagem***”.

https://docs.google.com/forms/d/1BltOjSFiqbFTTwmQYRc7v1MdZHwDAnjdKGN1luyCgn0/viewform?c=0&w=1&usp=mail_form_link

Com relação ao prazo para o preenchimento, a data limite para acesso ao link é o dia **9 de junho**.

Grato pelo apoio e bom final de semestre.

Att,

Prof. Renato Ceconello

216 respostas

[Visualizar todas as respostas](#) [Publicar análise](#)

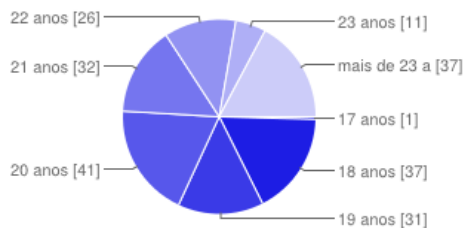
Resumo

[Imagem]

Orientação geral

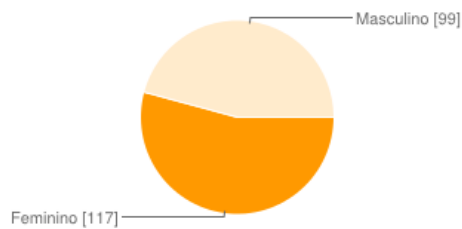
Perfil do respondente

IDADE



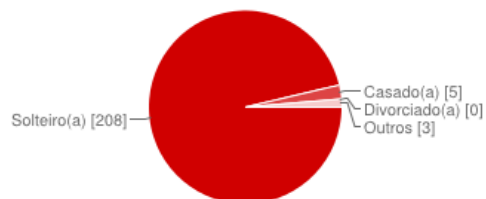
| | | |
|-----------------|----|-----|
| 17 anos | 1 | 0% |
| 18 anos | 37 | 17% |
| 19 anos | 31 | 14% |
| 20 anos | 41 | 19% |
| 21 anos | 32 | 15% |
| 22 anos | 26 | 12% |
| 23 anos | 11 | 5% |
| mais de 23 anos | 37 | 17% |

GÊNERO



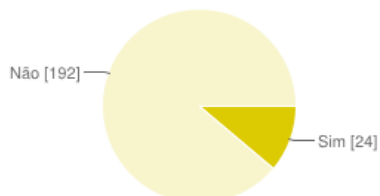
| | | |
|-----------|-----|-----|
| Feminino | 117 | 54% |
| Masculino | 99 | 46% |

ESTADO CIVIL



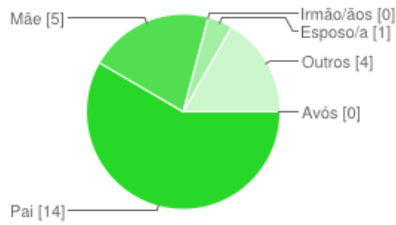
| | | |
|---------------|-----|-----|
| Solteiro(a) | 208 | 96% |
| Casado(a) | 5 | 2% |
| Divorciado(a) | 0 | 0% |
| Outros | 3 | 1% |

É FINANCEIRAMENTE RESPONSÁVEL POR ALGUÉM?



| | | |
|-----|-----|-----|
| Sim | 24 | 11% |
| Não | 192 | 89% |

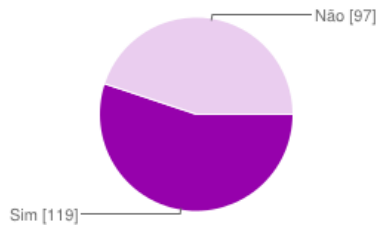
Financeiramente, responsável por:



| Responsável | Contagem | Porcentagem |
|-------------|----------|-------------|
| Avós | 0 | 0% |
| Pai | 14 | 58% |
| Mãe | 5 | 21% |
| Irmão/ãos | 0 | 0% |
| Espos/a | 1 | 4% |
| Outros | 4 | 17% |

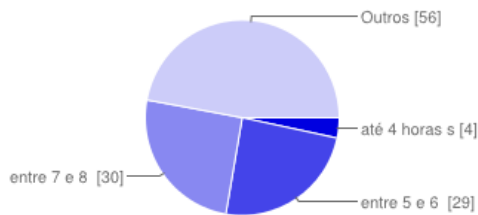
Página sem título

VOCÊ DESEMPENHA ALGUMA ATIVIDADE PROFISSIONAL REMUNERADA?



| Resposta | Contagem | Porcentagem |
|----------|----------|-------------|
| Sim | 119 | 55% |
| Não | 97 | 45% |

Quantas horas semanais Você dedica à atividade profissional em questão?



| Horas | Contagem | Porcentagem |
|----------------------|----------|-------------|
| até 4 horas semanais | 4 | 3% |
| entre 5 e 6 horas | 29 | 24% |
| entre 7 e 8 horas | 30 | 25% |
| Outros | 56 | 47% |

Página sem título

Formação do pai:

ENSINO FUNDAMENTAL Médio Completo Doutor SUPERIOR INCOMPLETO Administrador/Economista Não conheço meu pai Pós Graduado ensino médio completo Pós-graduação Doutorado Nenhuma Educação Física Agrônomo Ensino Médio Completo Direito 2º grau completo Superior Completo Médico Engenharia Elétrica Arquiteto Administrador de Empresas - Agronomia; engenharia Florestal Fundamental I Ensino superior completo agronomo Médio completo não Engenheiro elétrico Ensino Médio Incompleto ensino fundamental incompleto Faculdade Sao Luis ensino médio Engenheiro Civil Administração de Empresas Nível medio Psicologia ensino fundamental Superior incompleto Pós graduado Administração Administrador tecnica Veterinária Ensino Superior engenheiro Ensino Medio pedagogo Geologia segundo grau Economista Superior Relações Publicas não sei Odontologia e Marketing Colegial incompleto doutor Nenhuma Ensino superior (em andamento) curso superior Ensino Médio Fundamental Juiz Ensino médio Incompleto engenharia Engenharia Eletrônica fundamental incompleto ensino fundamental completo 2º grau incompleto Engenharia Administrador de empresa Ensino Fundamental superior completo Análise de Sistemas economista pós graduado em educação física Administracao Ensino Fundamental Completo Técnico Completo superior incompleto 4º serie Engenheiro Agrônomo ensino fundamental Ensino medio completo Graduação em Ciências Contábeis, Graduação em Publicidade e Propaganda Ensino Fundamental Incompleto 2 grau completo Superior completo Economia Ensino Médio completo Não teve ENGENHEIRO Administração 8ª série Ensino Técnico Completo Fundamental incompleto Biomédico Admnistração Ensino Superior Incompleto Administração Bacharel em Direito Jornalismo e Economia Ensino médio Ensino médio completo Ensino medio Ensino Superior/Doutorado engenheiro agronomo Colegial Completo administracao TI Bioquímico Engenharia mecanica Administração de empresas pela FGV Mestrado - administracao Ensino superior incompleto Engenheiro 2o grau tecnico Teólogo

Advogado e administrador Superior Incompleto Sem formação Superior Completo Não possui ensino superior Computação Ensino Superior Completo Engenharia engenharia civil Matemática Ginasio completo Contabilidade direito Advogado Medicina Sang Woo Técnico gráfico Técnico administração- superior completo Pos Graduado Até a quarta série Publicidade Odontologia

Profissão / Ocupação do pai:

Investidor Empresário diretor segurança Fotógrafo Farmaceutico Não conheço meu pai empresa de paisagismo Feira de artesanato Comercial Gerente de Mercado Dentista Gerente de segmento - serviços financeiros empresário autonomo Agrônomo Empreendedor ramo imobiliario Médico Arquiteto Vice Reitor Acadêmico EMPRESÁRIO pedreiro Administrador de Empresas Dono de loja e corretor de imóveis gerente de vendas - Funcionário Caixa Federal Sócio de uma empresa Gerente Geral da Empres Villa Rental Bispo Diretor de marketing e produtos Funcionario publico Medico professor Administrador de uma empresa Corretor de seguros Empresário/ Proprietário Representante comercial micro empresário Autonomo Veterinario Consultor Engenheiro Civil administrador Gerente controladoria Diretor operacional Assistente administrativo fazendeiro/ empresario Administrador de empresas Dono de pequeno negócio Administração Administrador Garçom desempregado Gerente de Logística gerente Engenheiro comerciante Gerente de vendas Funcionário Público engenheiro Diretor do Brasil Porteiro Corretor Imobiliário Executivo engenheiro elétrico Tesoureiro Juiz Supervisão da produção Estudante Diretor executivo de marketing e vendas Operador de Trens do Metrô Industriário Empresario Fazendeiro Administrador de empresas Administrador de empresa Vendedor Admonstrador Empresário Marceneiro engenheiro nuclear Desempregado contador Consultor de Marketing Delegado de polícia (aposentado) Dir. Comercial Gerente Gráfico Medico oncologista e hematologist Cabelheiro professor de educação fisica e perito papiloscopista representante comercial Eletricista Agricultor Jornalista Bancário Ceo ENGENHEIRO Agrônomo Aposentado Diretor de uma multinacional Cargo Publico Educador Mecânico Aposentado (carreira em administração) Diretor em Indústria Comerciante autônomo Presidente grupo Tatita Diretor comercial Publicitário diretor administrativo diretor de vendas refinaria Despachante empresario Diretor Industrial Pedreiro Engenheiro falecido Desembargador Endoscopista Representante Comercial cabeleireiro Comerciante Falecido aposentado Motorista Consultor empresarial / head hunter Advogado Autônomo Superintendente

Formação da mãe:

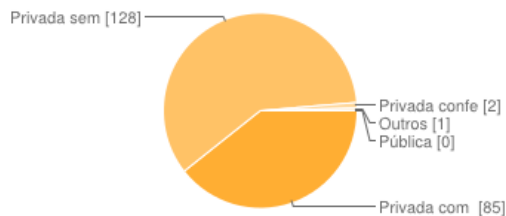
Pós Graduada Médio Completo estudante Ginásial Administradora arquitetura- superior completo Graduada ADOGADA COM POS GRADUAÇÃO E MESTRADO ensino médio completo Puc elza soares guimaraes da silva Marketing Médica Nenhuma Secretariado Dentista Graduação Direito Ensino Médio Completo 2º grau completo Artista Plástica Administradora de empresa Fundamental I não tem Ensino superior completo psicologa não ensino superior Gestão de pessoas Professora Enfermeira ensino fundamental incompleto ensino médio Ens. Superior Marketing Fonaudiologia Admnistração de empresas Publicitária Psicologia Literatura espanhola segundo grau completo Técnica em Contabilidade contabilidade Superior incompleto Administração ENSINO MÉDIO Publicidade e Propaganda Ensino médio Técnico Contábil Ensino Superior Ensino Medio segundo grau Ensino Superior/Mestrado Ensino Médio pedagogia Desenho industrial Fonaudiologia administradora Fisioterapia Técnico Engenharia superior completo Kyoung Psicóloga Ensino Médio incompleto Ensino Medio Adm economista LETRAS Biblioteconomia Ensino Fundamental Completo Farmacêutica / Bioquímica relações públicas odontologia ensino médio incompleto Ensino Fundamental Incompleto 2 grau completo Superior completo pós graduação fisioterapia Economia Matematica Ensino Médio completo Design Ensino superior ADM Biologa e pedagogia Ensino Superior Incompleto Odontologia/ rolfing /gestão pública pós graduada em história Educacao fisica Ensino médio completo Ensino médio Ensino medio Fundamental Incompleto Colegial Completo Advogada Letras Linguas adm Psicologa pos graduação Letras / Comunicação e Artes Teóloga Arquiteta Sistemas Tecnica em enfermagem Superior completa jornalismo Psicopedagoga Arquitetura Ensino superior incompleto Designer Administração em enfermagem Sistemas de Informação Educação Física Superior Incompleto Sem formação Superior Completo Educação fisica analista de sistemas Hotelaria Ensino Superior Completo Publicidade e propaganda Turismo Psicologa enfermagem Colegial completo Pós graduação e Doutorado Pedagogia Ginasio completo Medicina Superior Bacharelado em Pedagogia jardineira Secretária Bilingue Odontologia Publicidade Dona de Casa

Profissão / Ocupação da mãe:

medica dona de cas Empresário Microempresária Do lar Não tem Diretora Financeira Homecare Administradora Vigilante Professora inglês e italiano Área de marketing administrativo estilista Diretora de RH Coordenadora Pedagogica Ensino Médio Pediatra Fonaudióloga Médica Médica/empresária Biscopisa Diretora banco safra Dentista Diretora RH consultorio particular EMPRESÁRIA Costureira domestica Voluntária Designer de Interiores micro empresária Nutróloga Professora escrevente Não trabalha SECRETARIA Enfermeira Professora de Educação Física Autonomo Diretora área de risco Tradutora Microempresaria diretora de marketing Publicitária cirurgiã dentista do Lar Compradora Analista de sistemas Caligrafa Chefe do departamento de fisio nao trabalha Administrador Funcionária Publica Pedagoga Terapeuta Corporal Gerente de TI Corretora de imóveis Assistente Administrativa Biomedica Psicopedagoga e empreendedora imobiliaria Empreendedora Não trabalha Executiva Assistente social Secretária de Presidência Autônoma rolfing e gestora municipal professora Médica pediatra Nenhuma Analista de Sistemas Empresaria Administração de empresas balconista aposentada-Bancaria Corretora Funcionaria Publica gerente de hospital Auxiliar de Enfermagem Artista Plástica administradora Agricultora Empresario dentista Empresária doméstica Empresaria Do Lar Gerente enfermeira Bancária Gerente de Ouvidoria Do lar Psicóloga nenhuma Gerente de expansão Aposentada Assessora

Professora do ensino fundamental na rede publica Técnica Judiciaria consultora contadora escritora Area de Marketing dona de casa Médica executiva hoteleira Dona do lar Diarista Médica (pediatra) Advogada Desempregada Psicologa Consultora professora de história Medica patologista supervisora atendente Funcionária Pública Lojista/contador Arquiteta do lar Clínica de psicologia Lojista Produção de doces artesanais empresaria Designer Arquiteta e Decoradora Professora Dona de casa Nao trabalha Fonoaudiologa cirurgiao dentista Comerciante falecida jornalista Vendedora Lojas de roupa Administradora de Empresas Funcionária Caixa Federal Nada Dona de Casa

A IES ONDE VOCÊ REALIZA O CURSO SUPERIOR EM ADMINISTRAÇÃO É:



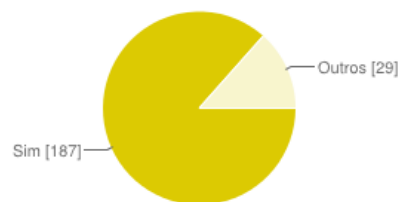
| | | |
|---------------------------|-----|-----|
| Pública | 0 | 0% |
| Privada com fins de lucro | 85 | 39% |
| Privada sem fins de lucro | 128 | 59% |
| Privada confe | 2 | 1% |
| Outros | 1 | 0% |

AO REALIZAR O CURSO SUPERIOR EM ADMINISTRAÇÃO VOCÊ TEM SIDO FAVORECIDO POR ALGUM TIPO DE BOLSA DE ESTUDO?



| | | |
|--------|-----|-----|
| Não | 160 | 74% |
| Outros | 56 | 26% |

ESTE É O PRIMEIRO CURSO DE GRADUAÇÃO QUE VOCÊ REALIZA?



| | | |
|--------|-----|-----|
| Sim | 187 | 87% |
| Outros | 29 | 13% |

Com relação ao seu curso superior de graduação em Administração:

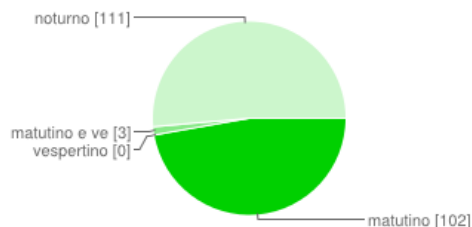
QUAL É O NOME DA IES ONDE VOCÊ REALIZA ESTE CURSO?

ANHEMBI MORUMBI ESPM-SPM UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI Escola superior de propaganda marketing Escola superior de propaganda e marketing ESEG ESPM SP Escola Superior de Propaganda e Marketing (ESPM) Escola Superior de Propaganda e Marketing - ESPM ESPM - Escola Superior de Propaganda e Marketing ESPM - Sul ESPM' ESPM Escola Superior de Propaganda e Marketing (ESPM) Universidade Anhembi Morumbi ESPM- SP Escola Superior de Engenharia e Gestão - ESEG ESCOLA SUPERIOR DE ENGENHARIA E GESTÃO ESPM- Escola Superior de Propaganda e Marketing universidade anhembi morumbi Escola superior de propaganda e marketing - ESPM Anhembi morumbi escola superior de propaganda e marketing ESEG - ETAPA ESPM-SUL Anhembi Morumbi Escola Superior de Engenharia e Gestão Espm sul Espm Anhembi Morumbi UAM anhembi morunbi Escola Superior de Engenharia e Gestão (ESEG) espm ESPM ESPM-Sul Escola Superior de Propaganda e Marketing ESEG - Escola Superior de Engenharia e Gestão anhembi morumbi ESPM Sul Escola Superior de Propaganda e Marketing Universidade Anhembi Morumbi Espm

ONDE ESTÁ LOCALIZADA A IES ONDE VOCÊ REALIZA ESTE CURSO?

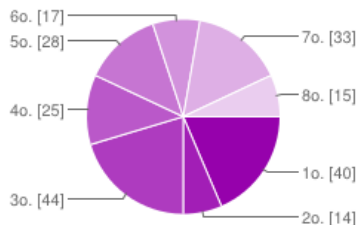
Vila Olimpia Vila mariana São paulo São Paulo- Vila Olimpia SÃO PAULO São Paulo SÃO PAULO/SP POA CENTRO - MOOCA Centro Porto alegre Villa Olimpia Vila Mariana São paulo vila mariana bresser Paulista São Paulo Sao Paulo são paulo - sp Sao Pauli Mooca SAO PAULO Vila Olimpia, SP Mooca - Centro Vila Mariana São Paulo - Mooca Vila Olímpia são paulo Sao paulo São Paulo (Mooca) Sp Sao Paulo sao paulo vila olimpia SP São Paulo Porto Alegre

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZA O CURSO SUPERIOR EM ADMINISTRAÇÃO?



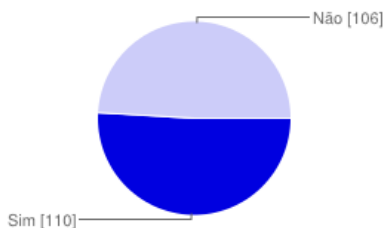
| | | |
|-----------------------|------------|-----|
| matutino | 102 | 47% |
| vespertino | 0 | 0% |
| matutino e vespertino | 3 | 1% |
| noturno | 111 | 51% |

EM 2014-1 VOCÊ REALIZA QUAL SEMESTRE LETIVO?



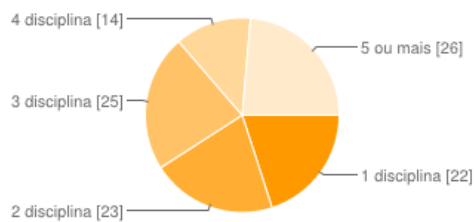
| | | |
|-----|-----------|-----|
| 1o. | 40 | 19% |
| 2o. | 14 | 6% |
| 3o. | 44 | 20% |
| 4o. | 25 | 12% |
| 5o. | 28 | 13% |
| 6o. | 17 | 8% |
| 7o. | 33 | 15% |
| 8o. | 15 | 7% |

ATÉ O PRESENTE SEMESTRE VOCÊ FOI REPROVADO EM ALGUMA DISCIPLINA?



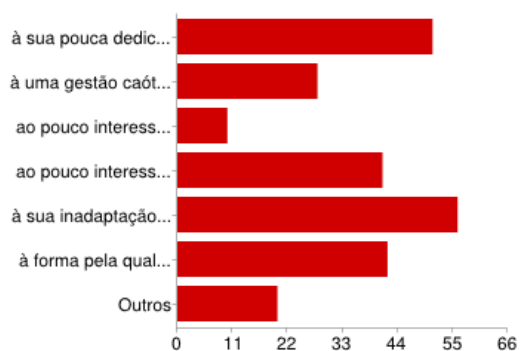
| | | |
|-----|------------|-----|
| Sim | 110 | 51% |
| Não | 106 | 49% |

Em quantas disciplinas Você foi reprovado?



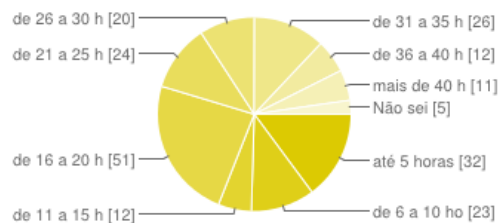
| | | |
|---------------|-----------|-----|
| 1 disciplina | 22 | 20% |
| 2 disciplinas | 23 | 21% |
| 3 disciplinas | 25 | 23% |
| 4 disciplinas | 14 | 13% |
| 5 ou mais | 26 | 24% |

Acredita que as suas reprovações se deveram:



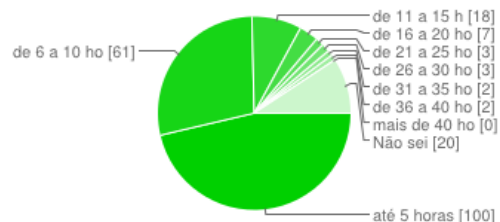
| | | |
|---|-----------|-----|
| à sua pouca dedicação aos estudos | 51 | 21% |
| à uma gestão caótica de seu tempo | 28 | 11% |
| ao pouco interesse pelo curso | 10 | 4% |
| ao pouco interesse por algumas disciplinas do curso | 41 | 17% |
| à sua inadaptação a didática utilizada pelo professor | 56 | 23% |
| à forma pela qual o professor fez a avaliação da aprendizagem | 42 | 17% |
| Outros | 20 | 8% |

QUANTAS HORAS SEMANAIS VOCÊ PERMANECE NA IES ONDE REALIZA A SUA FORMAÇÃO SUPERIOR?



| | | |
|------------------|----|-----|
| até 5 horas | 32 | 15% |
| de 6 a 10 horas | 23 | 11% |
| de 11 a 15 horas | 12 | 6% |
| de 16 a 20 horas | 51 | 24% |
| de 21 a 25 horas | 24 | 11% |
| de 26 a 30 horas | 20 | 9% |
| de 31 a 35 horas | 26 | 12% |
| de 36 a 40 horas | 12 | 6% |
| mais de 40 horas | 11 | 5% |
| Não sei | 5 | 2% |

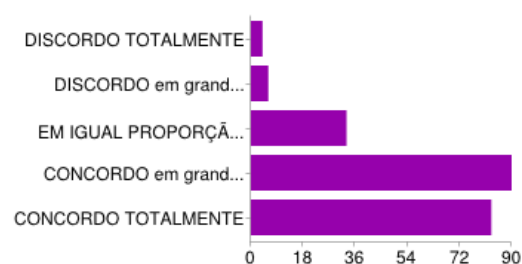
QUANTAS HORAS SEMANAIS VOCÊ DEDICA AOS ESTUDOS, FORA DA IES?



| | | |
|------------------|-----|-----|
| até 5 horas | 100 | 46% |
| de 6 a 10 horas | 61 | 28% |
| de 11 a 15 horas | 18 | 8% |
| de 16 a 20 horas | 7 | 3% |
| de 21 a 25 horas | 3 | 1% |
| de 26 a 30 horas | 3 | 1% |
| de 31 a 35 horas | 2 | 1% |
| de 36 a 40 horas | 2 | 1% |
| mais de 40 horas | 0 | 0% |
| Não sei | 20 | 9% |

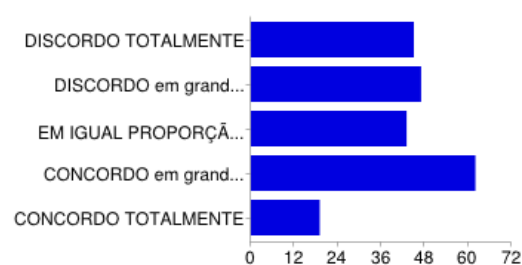
Para responder as questões que seguem considere a seguinte escala, quando aplicável:

a) acreditar que tenho vocação para me tornar um Administrador [ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR:]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 4 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 6 | 3% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 33 | 15% |
| CONCORDO em grande parte | 90 | 42% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 83 | 38% |

b) influência de terceiros (pais, amigos, mídia etc.) [ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR:]



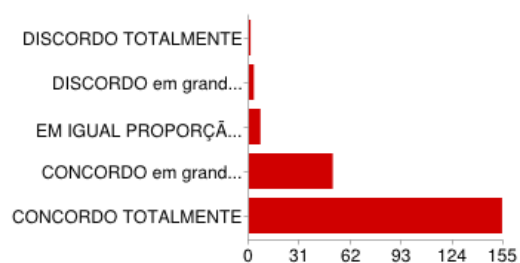
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 45 | 21% |
| DISCORDO em grande parte | 47 | 22% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 43 | 20% |
| CONCORDO em grande parte | 62 | 29% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 19 | 9% |

c) tratar-se de uma profissão regulamentada [ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR:]



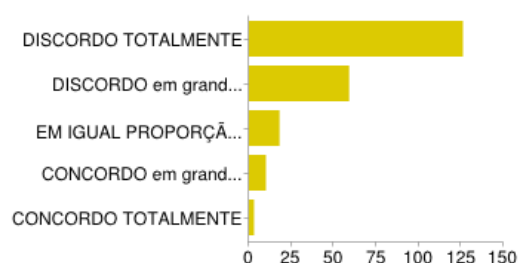
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 27 | 13% |
| DISCORDO em grande parte | 22 | 10% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 53 | 25% |
| CONCORDO em grande parte | 68 | 31% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 46 | 21% |

d) oportunizar amplas possibilidades de trabalho [ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR:]



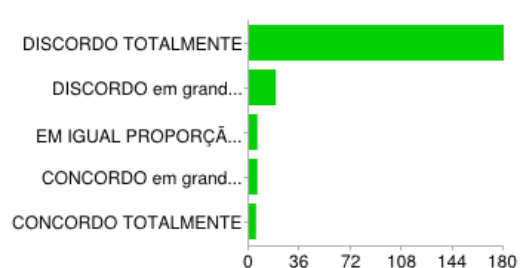
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 1 | 0% |
| DISCORDO em grande parte | 3 | 1% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 7 | 3% |
| CONCORDO em grande parte | 51 | 24% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 154 | 71% |

e) tratar-se de um curso fácil [ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR:]



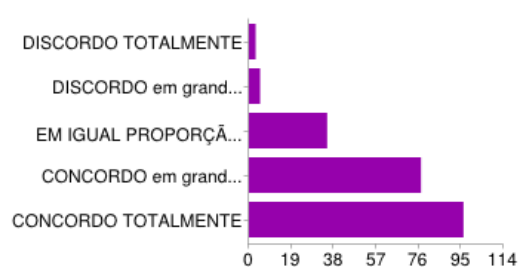
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 126 | 58% |
| DISCORDO em grande parte | 59 | 27% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 18 | 8% |
| CONCORDO em grande parte | 10 | 5% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 3 | 1% |

f) não foi aprovado no processo seletivo do curso que mais desejava realizar [ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR:]



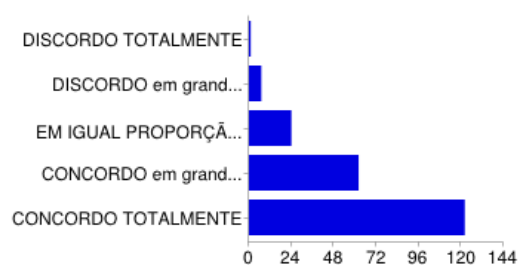
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 180 | 83% |
| DISCORDO em grande parte | 19 | 9% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 6 | 3% |
| CONCORDO em grande parte | 6 | 3% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 5 | 2% |

a) ser uma IES socialmente respeitada: pelo Governo, empregadores, mercado educacional, minha família etc. [CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES:]



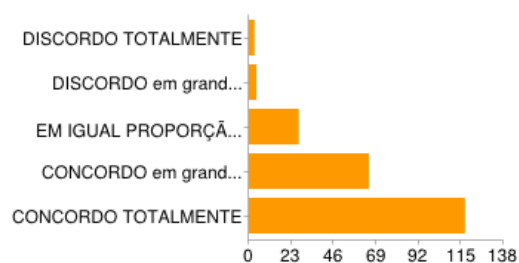
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 3 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 5 | 2% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 35 | 16% |
| CONCORDO em grande parte | 77 | 36% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 96 | 44% |

b) ser uma IES reconhecida em determinada área de concentração - Marketing, Finanças, Empreendedorismo, Inovação, Gestão Pública, por exemplo. [CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES:]



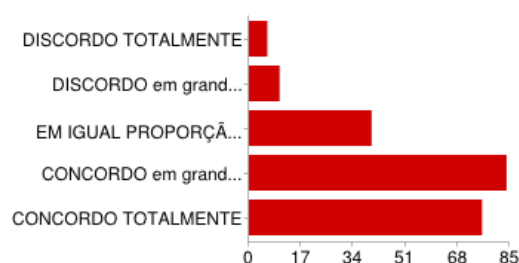
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 1 | 0% |
| DISCORDO em grande parte | 7 | 3% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 24 | 11% |
| CONCORDO em grande parte | 62 | 29% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 122 | 56% |

c) ser uma IES academicamente respeitada [CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES:]



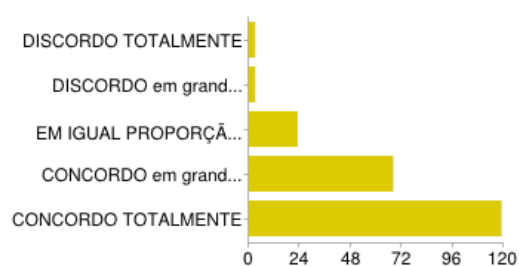
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 3 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 4 | 2% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 27 | 13% |
| CONCORDO em grande parte | 65 | 30% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 117 | 54% |

d) oferece boa infraestrutura [CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES:]



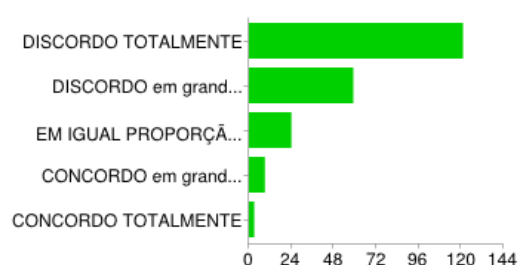
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 6 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 10 | 5% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 40 | 19% |
| CONCORDO em grande parte | 84 | 39% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 76 | 35% |

e) não ter conseguido entrar na IES de minha preferência [CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES:]



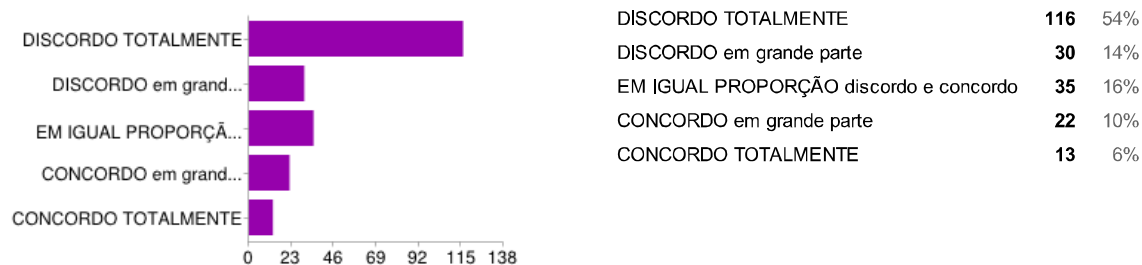
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 3 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 3 | 1% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 23 | 11% |
| CONCORDO em grande parte | 68 | 31% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 119 | 55% |

f) ser uma IES academicamente respeitada [CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES:]

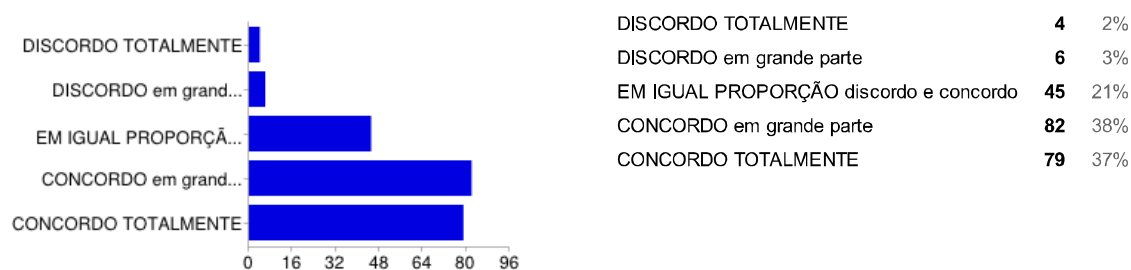


| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 121 | 56% |
| DISCORDO em grande parte | 59 | 27% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 24 | 11% |
| CONCORDO em grande parte | 9 | 4% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 3 | 1% |

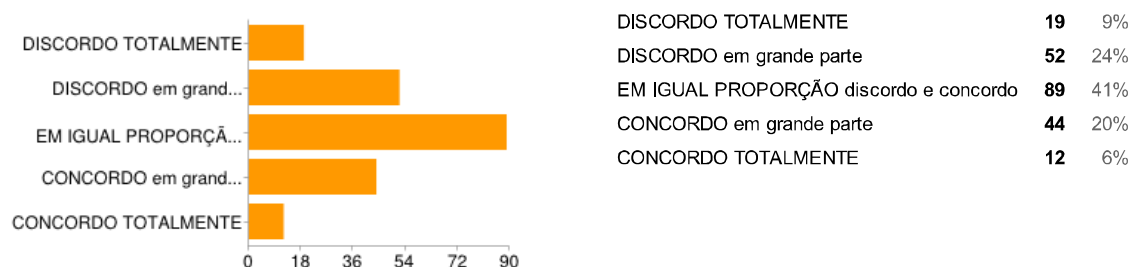
g) não ter conseguido entrar na IES de minha preferência [CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES:]



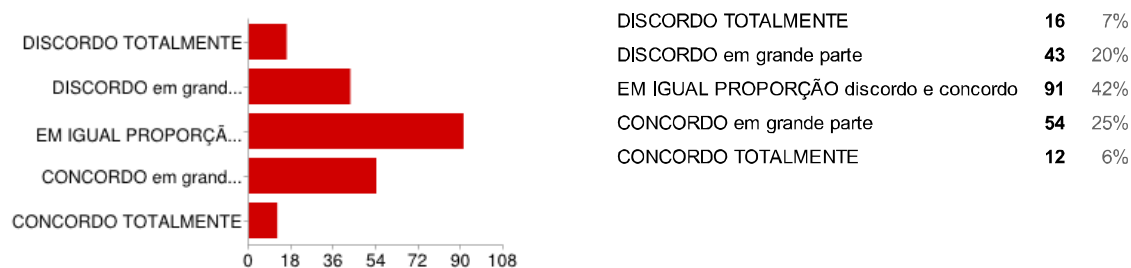
a) garantia de empregabilidade [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES :]



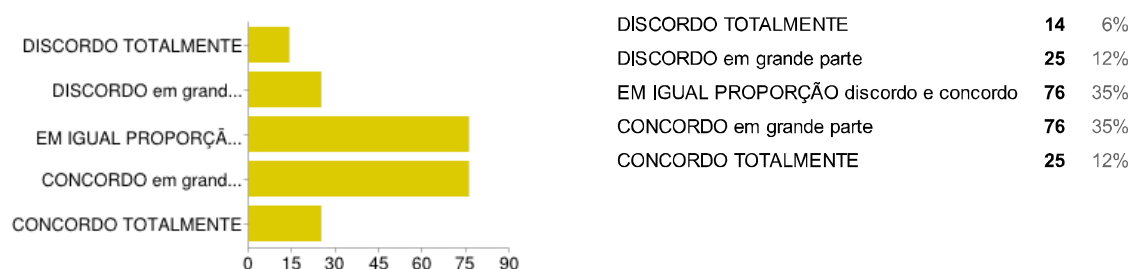
b) forte nível de ensino em economia [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES :]



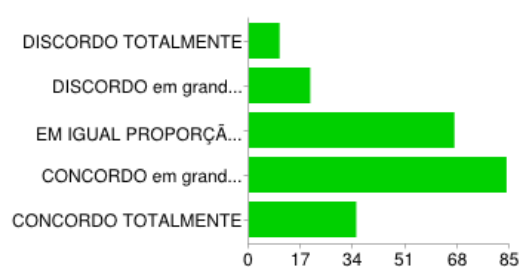
c) forte nível de ensino em finanças [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES :]



d) forte nível de ensino em gestão e operações [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES :]

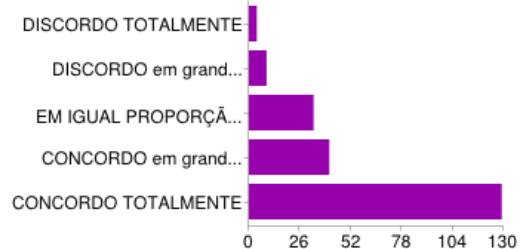


e) forte nível de ensino em humanidades [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES :]



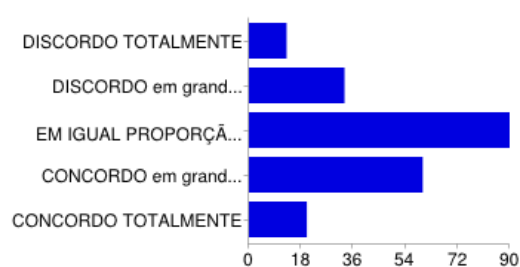
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 10 | 5% |
| DISCORDO em grande parte | 20 | 9% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 67 | 31% |
| CONCORDO em grande parte | 84 | 39% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 35 | 16% |

f) forte nível de ensino em marketing [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTAIES :]



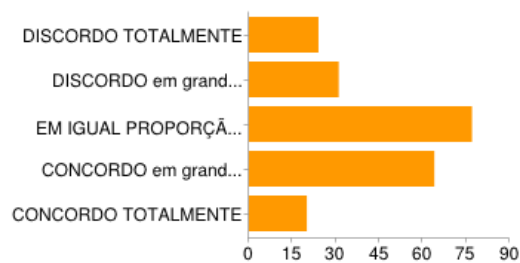
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 4 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 9 | 4% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 33 | 15% |
| CONCORDO em grande parte | 41 | 19% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 129 | 60% |

g) forte nível de ensino em mét. quantitativos [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTAIES :]



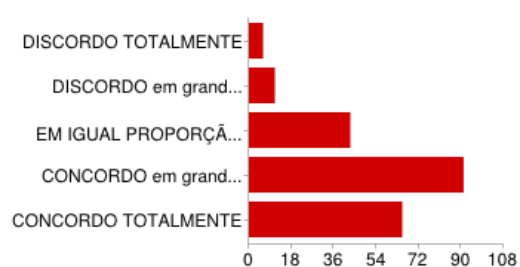
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 13 | 6% |
| DISCORDO em grande parte | 33 | 15% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 90 | 42% |
| CONCORDO em grande parte | 60 | 28% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 20 | 9% |

h) qualidade dos estudantes que atrai [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTAIES :]



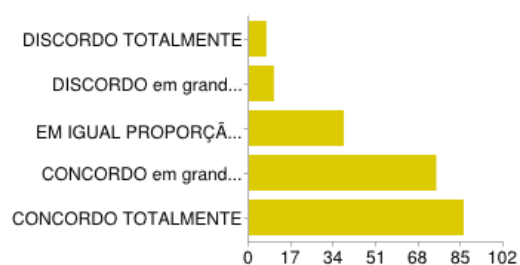
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 24 | 11% |
| DISCORDO em grande parte | 31 | 14% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 77 | 36% |
| CONCORDO em grande parte | 64 | 30% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 20 | 9% |

i) qualidade do corpo docente que mantêm [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTAIES :]



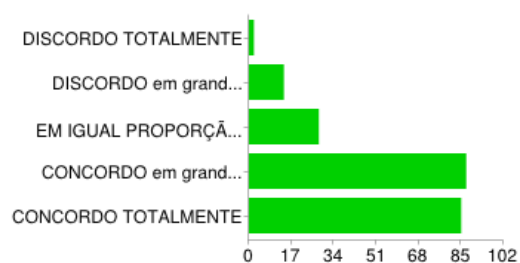
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 6 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 11 | 5% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 43 | 20% |
| CONCORDO em grande parte | 91 | 42% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 65 | 30% |

j) ambiente marcado pelo bom relacionamento com professores, funcionários, e estudantes [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTAIES :]



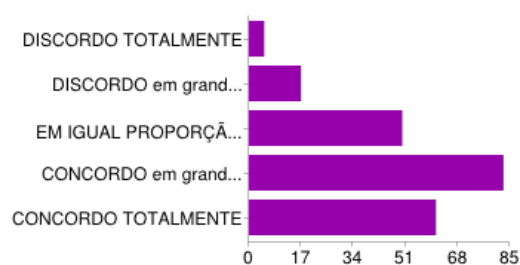
| Resposta | Quantidade | Porcentagem |
|--|------------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 7 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 10 | 5% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 38 | 18% |
| CONCORDO em grande parte | 75 | 35% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 86 | 40% |

k) possibilidade de aprender e aplicar [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES :]



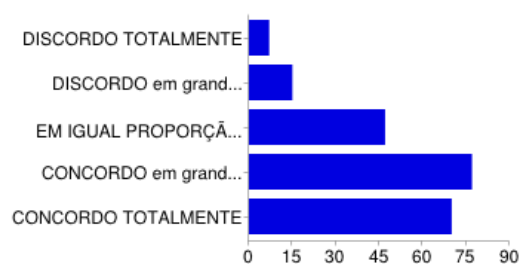
| Resposta | Quantidade | Porcentagem |
|--|------------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 2 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 14 | 6% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 28 | 13% |
| CONCORDO em grande parte | 87 | 40% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 85 | 39% |

l) proporciona desafios que estão a minha altura [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES :]



| Resposta | Quantidade | Porcentagem |
|--|------------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 5 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 17 | 8% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 50 | 23% |
| CONCORDO em grande parte | 83 | 38% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 61 | 28% |

m) espaço de participação dos estudantes nas aulas [RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES :]

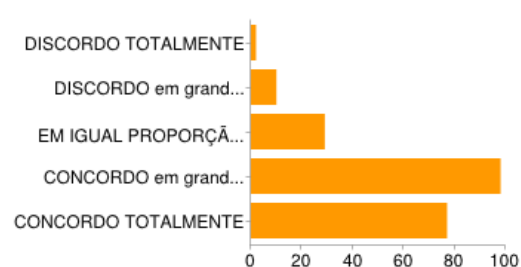


| Resposta | Quantidade | Porcentagem |
|--|------------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 7 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 15 | 7% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 47 | 22% |
| CONCORDO em grande parte | 77 | 36% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 70 | 32% |

SE EU NÃO ESTUDASSE NESTA IES:

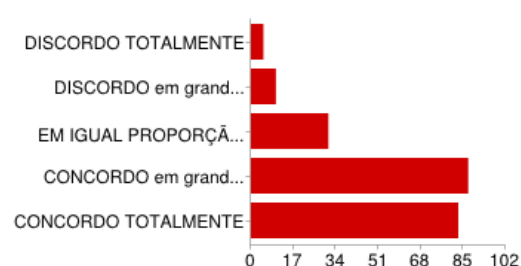
UCLA Não sei MACKENZIE Fundação getulio vargas Nenhuma no Brasil USP ou FGV UFRGS FEA - USP Puc-sp Puc SO QUERIA A ESPM-SP, NEUM AOUTRA ME INTERESSAVA. ENTREI NA PUC, MACKENZIE E FAAP E NÃO QUIS NENHUMA DELAS. Nenhuma PUC-SP IED PUCRS Insper Usp INSPER MAKENZIE Fundacao Getulio Vargas gv Fundação getulio vargas Universidade Federal de Viçosa FGV Getulio Vargas Faap UC Berkeley - EUA FMU Unicsul Faculdade Getulio Vargas puc sp usp Gv PUC IPA Fea USP fgv Ufrj GV Escola Politécnica da USP Só prestei e prestaria ESPM insper Nenhuma GV FAAP São Judas FEA/ fgv USP, FGV Universidade de São Paulo Insper ou FGV UFRGS ou PUCRS FEA USP FEA Fundação Getúlio Vargas FGV Belas Artes Universidade Mackenzie SCAD FGV, PUC Iria para os estados unidos Universidade Federal da Bahia PUC - SP FEA-USP puc Estudaria na FMU Provavelmente estudaria mais um ano de cursinho para tentar passar ou na ESPM ou FGV ou INSPER Fundação Getúlio Vargas Fgv mackenzie FAAP / Mackenzie espm PUC não tinha segunda opção Mackenzie Insper na usp Ufrgs Caso não estudasse nessa IES estaria fazendo outro curso, no caso, Negócios de moda na Anhembi Morumbi Não tenho como responder, pois tenho apenas essa como base de avaliação e só tive como avaliar a maioria dos dados acima após ingressar nesta IES. E não para me decidir por estudar nesta. Mackenzie Fea-usp ou FGV Unicamp FECAP Fundação Getúlio Vargas ou Universidade Presbiteriana Mackenzie Unisinus Universidade Anhembi Morumbi FGV / USP Espm GV ou São Camilo

a) A matriz curricular do curso de administração é coerente com o perfil profissional esperado de um Administrador [CURRÍCULO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO:]



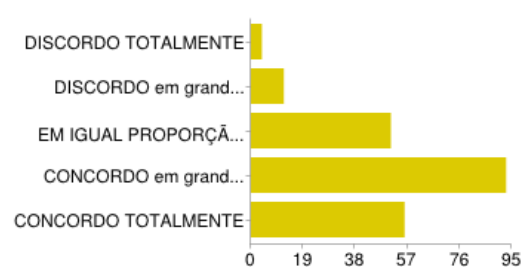
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 2 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 10 | 5% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 29 | 13% |
| CONCORDO em grande parte | 98 | 45% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 77 | 36% |

b) Neste semestre há disciplinas que ajudam a desenvolver competências típicas de um Administrador [CURRÍCULO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO:]



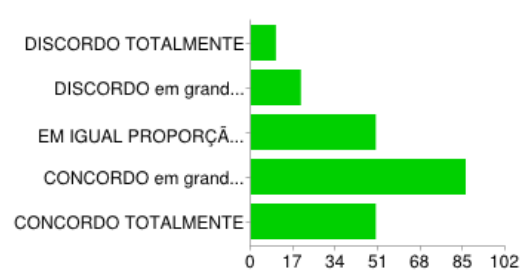
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 5 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 10 | 5% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 31 | 14% |
| CONCORDO em grande parte | 87 | 40% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 83 | 38% |

c) A sequência das disciplinas tem favorecido o meu aprendizado [CURRÍCULO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO:]



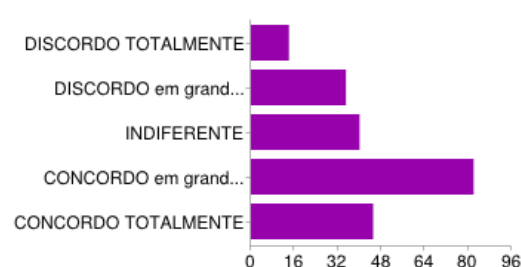
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 4 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 12 | 6% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 51 | 24% |
| CONCORDO em grande parte | 93 | 43% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 56 | 26% |

d) O número de disciplinas a serem cursadas no semestre é adequado ao meu tempo disponível para estudo [CURRÍCULO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO:]



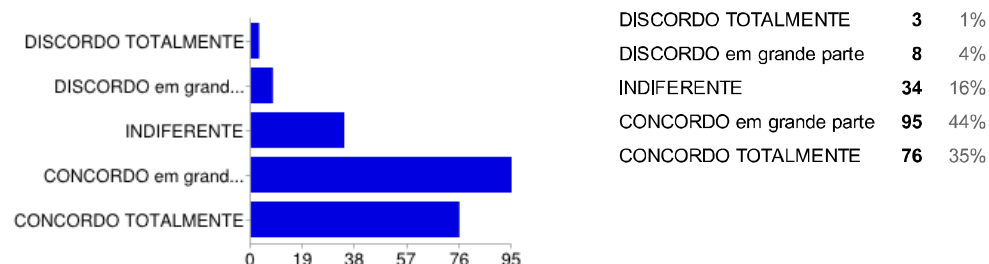
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 10 | 5% |
| DISCORDO em grande parte | 20 | 9% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 50 | 23% |
| CONCORDO em grande parte | 86 | 40% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 50 | 23% |

NOVIDADE: Há conteúdos novos que ainda não sei como relacionar ao meu repertório. [DE UM MODO GERAL, NESSE SEMESTRE AS DISCIPLINAS TÊM PROPORCIONADO:]

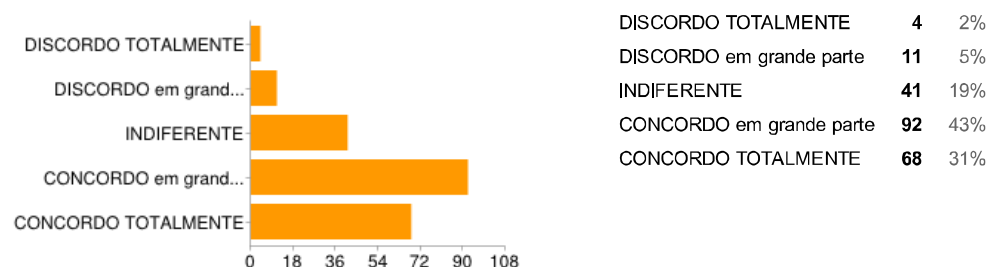


| | | |
|--------------------------|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 14 | 6% |
| DISCORDO em grande parte | 35 | 16% |
| INDIFERENTE | 40 | 19% |
| CONCORDO em grande parte | 82 | 38% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 45 | 21% |

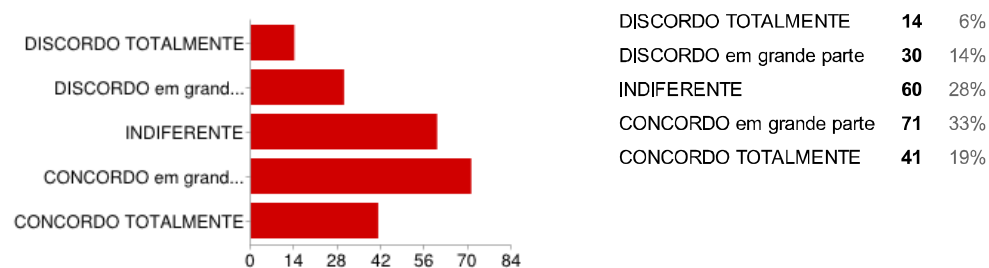
CONTEÚDO ADICIONAL: Há conteúdos que agregam e ampliam o meu repertório. [DE UM MODO GERAL, NESSE SEMESTRE AS DISCIPLINAS TÊM PROPORCIONADO:]



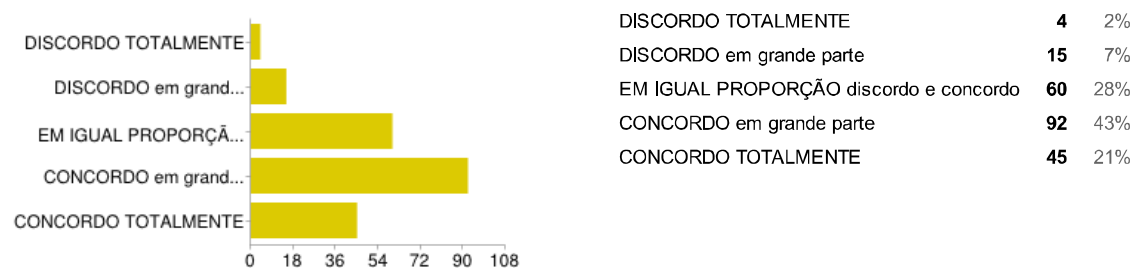
AJUSTES NO QUE JÁ SEI: Há conteúdos que têm ajudando a alterar parcialmente o meu modo de pensar. [DE UM MODO GERAL, NESSE SEMESTRE AS DISCIPLINAS TÊM PROPORCIONADO:]



TRANSFORMADORA: Há conteúdos que têm contribuído para alterar radicalmente alguns conceitos, exigido muitas horas de estudo e gerado satisfação pelo crescimento pessoal e profissional proporcionado. [DE UM MODO GERAL, NESSE SEMESTRE AS DISCIPLINAS TÊM PROPORCIONADO:]



GOSTO E ESTUDO: Os conteúdos são importantes, fazem sentido, e aprendo com prazer. [SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS:]



NÃO SEI COMO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, mas tenho enfrentado dificuldade para assimilar. [SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS:]



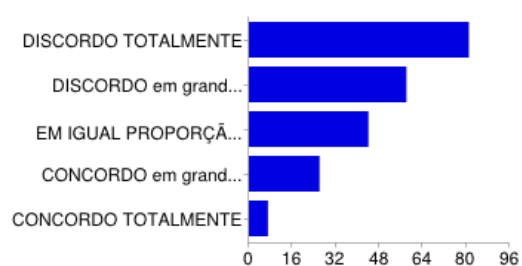
| Resposta | Contagem | Porcentagem |
|--|----------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 39 | 18% |
| DISCORDO em grande parte | 61 | 28% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 55 | 25% |
| CONCORDO em grande parte | 48 | 22% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 13 | 6% |

NÃO SEI SE QUERO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, preciso aprender, mas minha prioridade não tem sido os estudos. [SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS:]



| Resposta | Contagem | Porcentagem |
|--|----------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 73 | 34% |
| DISCORDO em grande parte | 60 | 28% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 47 | 22% |
| CONCORDO em grande parte | 28 | 13% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 8 | 4% |

NÃO ME IDENTIFICO: Os conteúdos não me parecem relevantes e isso é uma fonte de desestímulo para os estudos. [SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS:]



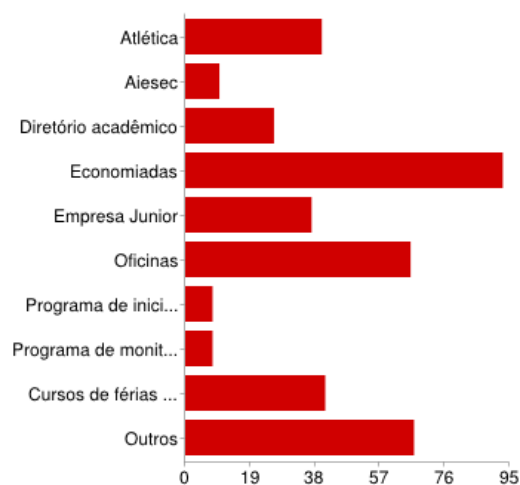
| Resposta | Contagem | Porcentagem |
|--|----------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 81 | 38% |
| DISCORDO em grande parte | 58 | 27% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 44 | 20% |
| CONCORDO em grande parte | 26 | 12% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 7 | 3% |

NÃO ATRATIVA: Minha preocupação é o diploma porque acredito que aprenderei trabalhando. [SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS:]



| Resposta | Contagem | Porcentagem |
|--|----------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 90 | 42% |
| DISCORDO em grande parte | 45 | 21% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 39 | 18% |
| CONCORDO em grande parte | 34 | 16% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 8 | 4% |

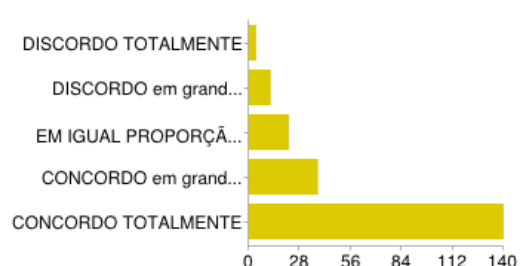
ALÉM DAS ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS, EU PARTICIPO/PARTICIPEI DAS SEGUINTE INICIATIVAS:



| | | |
|---|----|-----|
| Atlética | 40 | 10% |
| Aiesec | 10 | 3% |
| Diretório acadêmico | 26 | 7% |
| Economiadas | 93 | 23% |
| Empresa Junior | 37 | 9% |
| Oficinas | 66 | 17% |
| Programa de iniciação científica | 8 | 2% |
| Programa de monitoria (sou/fui monitor de algum professor) | 8 | 2% |
| Cursos de férias (oferecido na IES onde estudo ou em outra IES) | 41 | 10% |
| Outros | 67 | 17% |

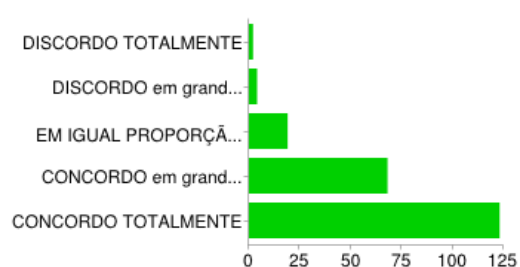
Curso em andamento

a) Facilidade de acesso à Internet [ASPECTOS PEDAGÓGICOS NAIES:]



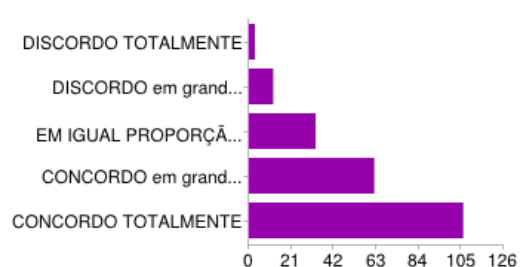
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 4 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 12 | 6% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 22 | 10% |
| CONCORDO em grande parte | 38 | 18% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 140 | 65% |

b) Qualidade do acervo físico da biblioteca: livros e periódicos [ASPECTOS PEDAGÓGICOS NAIES:]



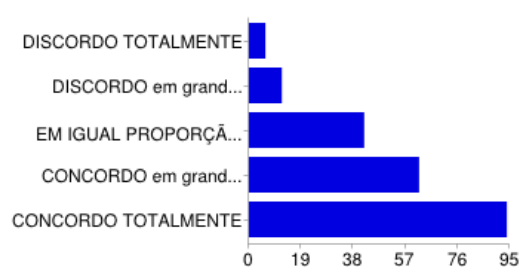
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 2 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 4 | 2% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 19 | 9% |
| CONCORDO em grande parte | 68 | 31% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 123 | 57% |

c) Qualidade do acervo virtual da biblioteca: bases de dados [ASPECTOS PEDAGÓGICOS NAIES:]



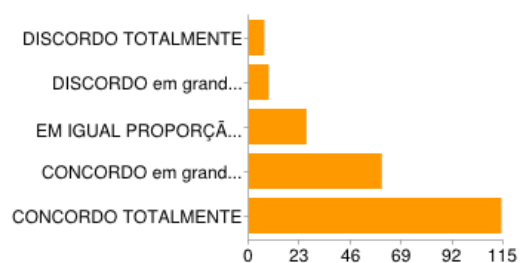
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 3 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 12 | 6% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 33 | 15% |
| CONCORDO em grande parte | 62 | 29% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 106 | 49% |

d) Disponibilidade de material pedagógico: casos para ensino, jogos pedagógicos, filmes, objetos de aprendizagem etc. [ASPECTOS PEDAGÓGICOS NAIES:]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 6 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 12 | 6% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 42 | 19% |
| CONCORDO em grande parte | 62 | 29% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 94 | 44% |

e) Laboratório de informática – número de computadores [ASPECTOS PEDAGÓGICOS NAIES:]



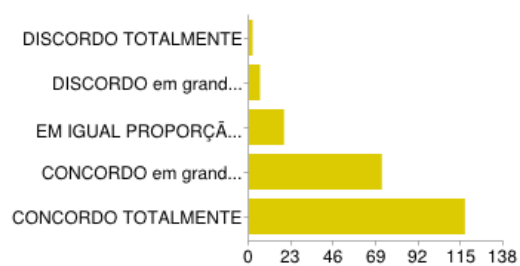
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 7 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 9 | 4% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 26 | 12% |
| CONCORDO em grande parte | 60 | 28% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 114 | 53% |

f) Laboratório de informática – softwares instalados [ASPECTOS PEDAGÓGICOS NAIES:]



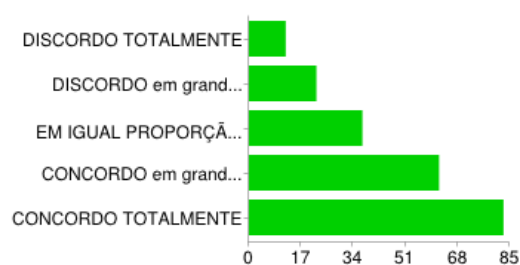
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 3 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 8 | 4% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 24 | 11% |
| CONCORDO em grande parte | 63 | 29% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 118 | 55% |

g) Ambientes de aprendizagem: salas de aula [ASPECTOS PEDAGÓGICOS NAIES:]



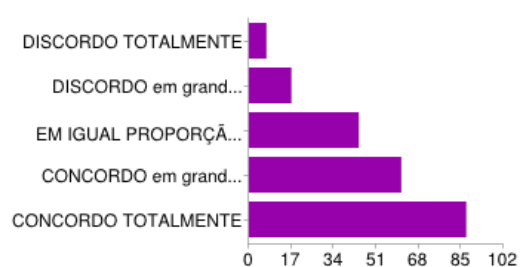
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 2 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 6 | 3% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 19 | 9% |
| CONCORDO em grande parte | 72 | 33% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 117 | 54% |

h) Ambientes de aprendizagem: salas de estudo [ASPECTOS PEDAGÓGICOS NAIES:]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 12 | 6% |
| DISCORDO em grande parte | 22 | 10% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 37 | 17% |
| CONCORDO em grande parte | 62 | 29% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 83 | 38% |

i) Ambientes de aprendizagem virtual [ASPECTOS PEDAGÓGICOS NAIES:]



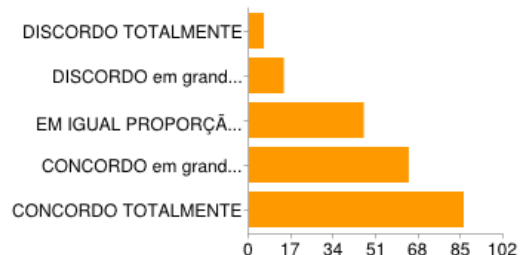
| Resposta | Quantidade | Porcentagem |
|--|------------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 7 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 17 | 8% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 44 | 20% |
| CONCORDO em grande parte | 61 | 28% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 87 | 40% |

j) Suporte pedagógico [ASPECTOS PEDAGÓGICOS NAIES:]



| Resposta | Quantidade | Porcentagem |
|--|------------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 7 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 17 | 8% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 52 | 24% |
| CONCORDO em grande parte | 62 | 29% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 78 | 36% |

k) Suporte acadêmico [ASPECTOS PEDAGÓGICOS NAIES:]



| Resposta | Quantidade | Porcentagem |
|--|------------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 6 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 14 | 6% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 46 | 21% |
| CONCORDO em grande parte | 64 | 30% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 86 | 40% |

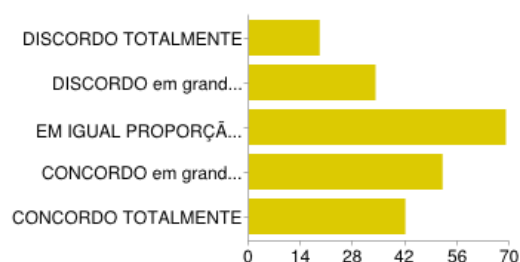
Meu estilo de estudar / aprender

a) considero importante [ESTUDO PORQUE...]



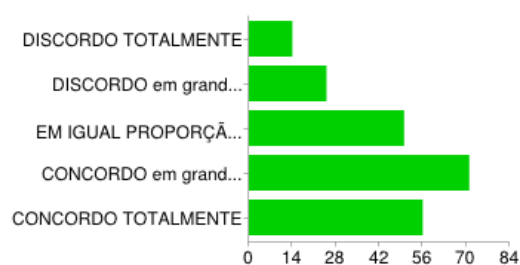
| Resposta | Quantidade | Porcentagem |
|--|------------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 0 | 0% |
| DISCORDO em grande parte | 2 | 1% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 14 | 6% |
| CONCORDO em grande parte | 56 | 26% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 144 | 67% |

b) gosto de estudar [ESTUDO PORQUE...]



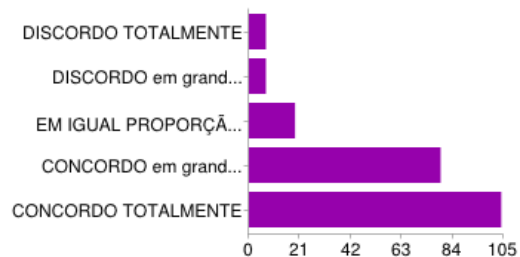
| Resposta | Quantidade | Porcentagem |
|--|------------|-------------|
| DISCORDO TOTALMENTE | 19 | 9% |
| DISCORDO em grande parte | 34 | 16% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 69 | 32% |
| CONCORDO em grande parte | 52 | 24% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 42 | 19% |

c) quero estudar [ESTUDO PORQUE...]



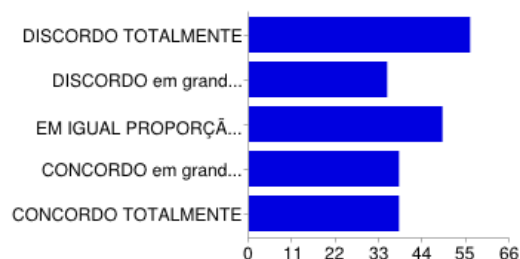
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 14 | 6% |
| DISCORDO em grande parte | 25 | 12% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 50 | 23% |
| CONCORDO em grande parte | 71 | 33% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 56 | 26% |

d) preciso estudar [ESTUDO PORQUE...]



| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 7 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 7 | 3% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 19 | 9% |
| CONCORDO em grande parte | 79 | 37% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 104 | 48% |

e) meus pais querem que eu estude [ESTUDO PORQUE...]



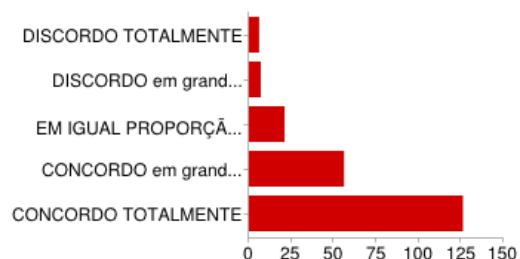
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 56 | 26% |
| DISCORDO em grande parte | 35 | 16% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 49 | 23% |
| CONCORDO em grande parte | 38 | 18% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 38 | 18% |

f) meus amigos estudam [ESTUDO PORQUE...]



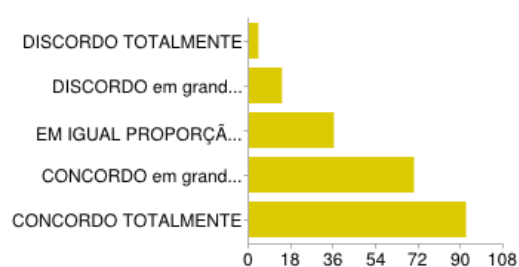
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 97 | 45% |
| DISCORDO em grande parte | 36 | 17% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 47 | 22% |
| CONCORDO em grande parte | 21 | 10% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 15 | 7% |

g) o mercado de trabalho exige [ESTUDO PORQUE...]



| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 6 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 7 | 3% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 21 | 10% |
| CONCORDO em grande parte | 56 | 26% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 126 | 58% |

AGIR: viver experiências novas, competir, resolver problemas, viver situações de conflito, ser exposto ao risco, dirigir debates, conduzir reuniões, realizar múltiplas atividades, aprender coisas novas. [QUANDO ESTUDO, EU PREFIRO...]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 4 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 14 | 6% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 36 | 17% |
| CONCORDO em grande parte | 70 | 32% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 92 | 43% |

REFLETIR: investigar os aspectos envolvidos com a questão, trocar ideias com pessoas qualificadas antes de decidir, refletir antes de agir, aprender com a observação. [QUANDO ESTUDO, EU PREFIRO...]



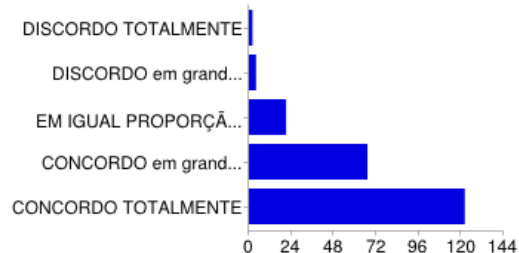
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 3 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 9 | 4% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 36 | 17% |
| CONCORDO em grande parte | 97 | 45% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 71 | 33% |

TEORIZAR: testar novos métodos, participar de situações complexas e estruturadas que tenham finalidade clara, ensinar pessoas exigentes e capazes de formular perguntas interessantes, aprender com questões que eu possa formular. [QUANDO ESTUDO, EU PREFIRO...]



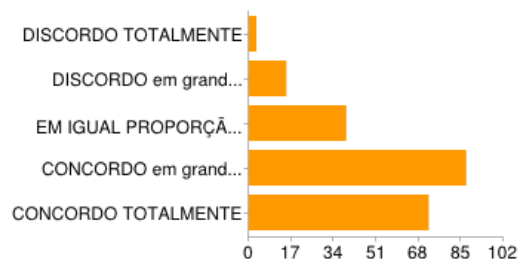
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 16 | 7% |
| DISCORDO em grande parte | 42 | 19% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 49 | 23% |
| CONCORDO em grande parte | 72 | 33% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 37 | 17% |

COLOCAR EM PRÁTICA: acessar a demonstrações de algo por autoridades no assunto, aprender como se faz algo e fazer, dedicar-me a questões práticas com chance de comprovação imediata, simular problemas reais, aprender com o uso de técnicas que permitam a aplicação no meu cotidiano e revelem vantagens práticas. [QUANDO ESTUDO, EU PREFIRO...]



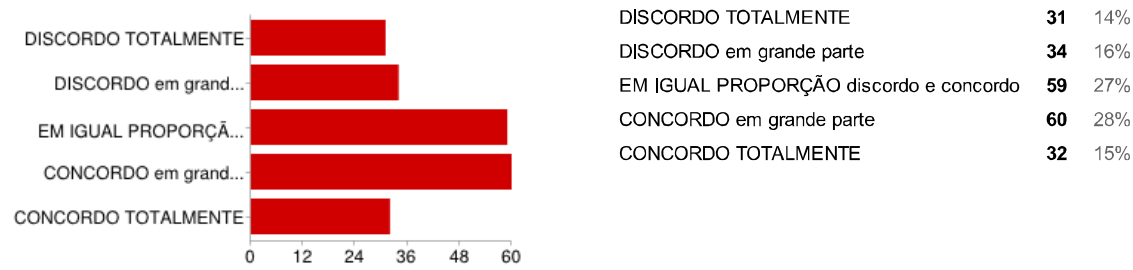
| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 2 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 4 | 2% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 21 | 10% |
| CONCORDO em grande parte | 67 | 31% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 122 | 56% |

a) consultando os slides disponibilizados pelo professor [DE UM MODO GERAL, APRENDO...]

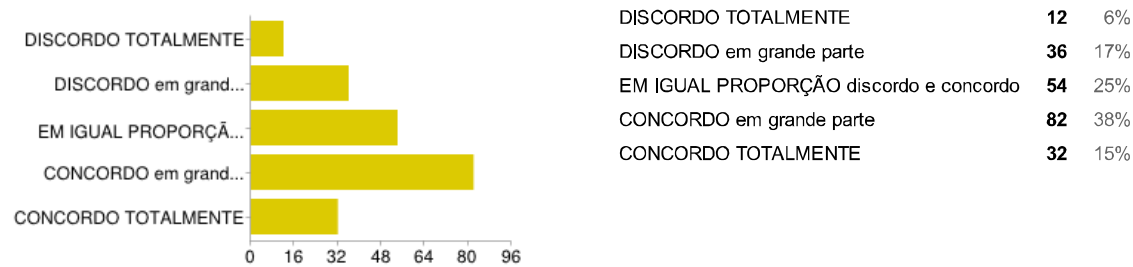


| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 3 | 1% |
| DISCORDO em grande parte | 15 | 7% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 39 | 18% |
| CONCORDO em grande parte | 87 | 40% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 72 | 33% |

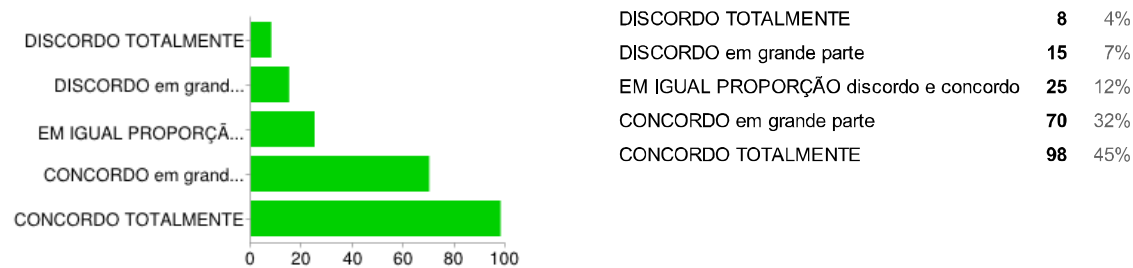
b) consultando anotações de colegas [DE UM MODO GERAL, APRENDO...]



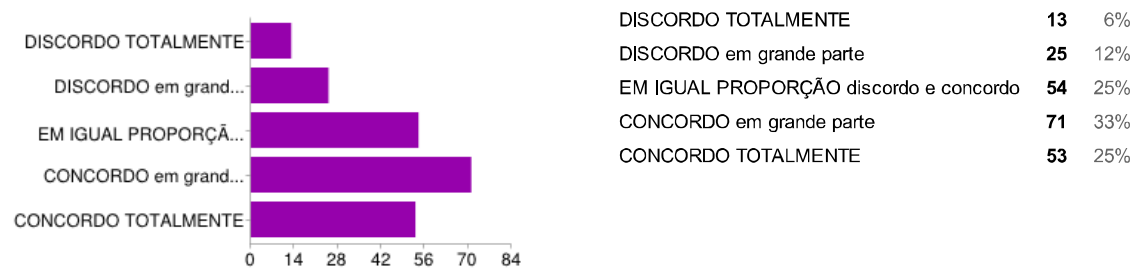
c) lendo previamente sobre o assunto [DE UM MODO GERAL, APRENDO...]



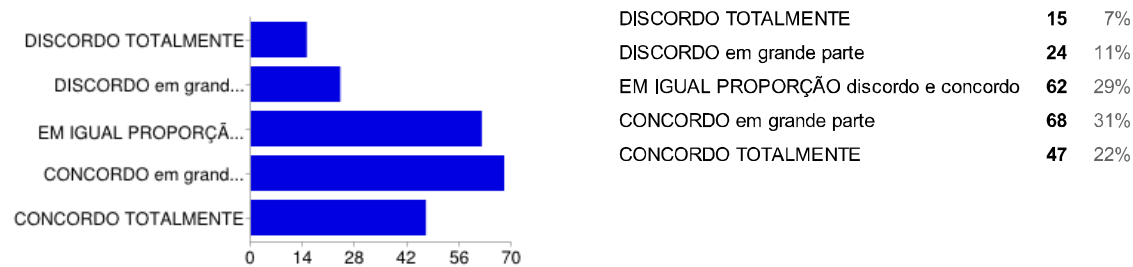
d) anotando os conteúdos apresentados em aula [DE UM MODO GERAL, APRENDO...]



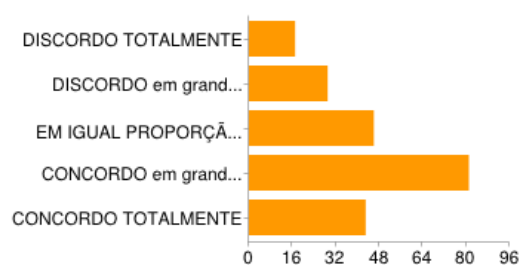
e) formulando dúvidas e discutindo com o professor [DE UM MODO GERAL, APRENDO...]



f) formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo [DE UM MODO GERAL, APRENDO...]



g) formulando dúvidas e discutindo em grupo [DE UM MODO GERAL, APRENDO...]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 17 | 8% |
| DISCORDO em grande parte | 29 | 13% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 46 | 21% |
| CONCORDO em grande parte | 81 | 38% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 43 | 20% |

h) colocando os conteúdos em prática [DE UM MODO GERAL, APRENDO...]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 7 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 19 | 9% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 44 | 20% |
| CONCORDO em grande parte | 62 | 29% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 84 | 39% |

a) ler a bibliografia recomendada antes das aulas [DE UM MODO GERAL, PROCURO...]



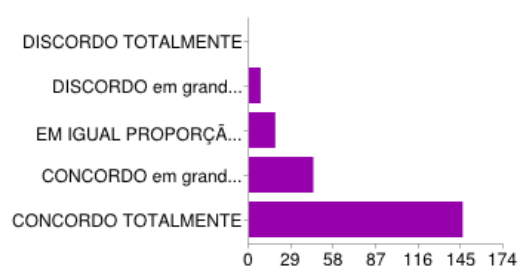
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 60 | 28% |
| DISCORDO em grande parte | 71 | 33% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 49 | 23% |
| CONCORDO em grande parte | 28 | 13% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 8 | 4% |

b) estudar os conteúdos ministrados depois das aulas [DE UM MODO GERAL, PROCURO...]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 23 | 11% |
| DISCORDO em grande parte | 35 | 16% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 52 | 24% |
| CONCORDO em grande parte | 73 | 34% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 33 | 15% |

c) estudar os conteúdos ministrados antes das avaliações (provas, exercícios, simulados etc.) [DE UM MODO GERAL, PROCURO...]



| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 0 | 0% |
| DISCORDO em grande parte | 8 | 4% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 18 | 8% |
| CONCORDO em grande parte | 44 | 20% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 146 | 68% |

d) não costumo estudar porque presto atenção às aulas e tenho boa memória [DE UM MODO GERAL, PROCURO...]



| | | |
|--|-----------|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 86 | 40% |
| DISCORDO em grande parte | 41 | 19% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 53 | 25% |
| CONCORDO em grande parte | 23 | 11% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 13 | 6% |

RECORRENTEMENTE ME PEGO DISTRAÍDO E ESSAS DISTRAÇÕES DECORREM:



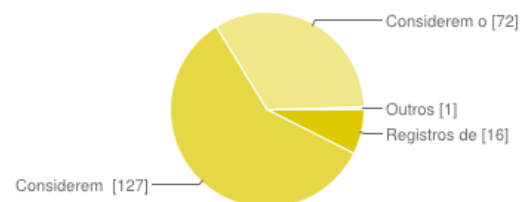
| | | |
|--|------------|-----|
| de sono e cansaço | 175 | 25% |
| da necessidade de atender o celular | 17 | 2% |
| do hábito de me manter ligado à internet | 79 | 11% |
| de conversas com colegas sobre assuntos estranhos à aula | 65 | 9% |
| de meu desinteresse pela disciplina | 45 | 6% |
| de meu desinteresse pelo conteúdo ministrado | 48 | 7% |
| do método de ensino adotado pelo professor | 110 | 16% |
| da dificuldade de entender o conteúdo introduzido pelo professor | 50 | 7% |
| de preocupações com assuntos relacionados ao meu trabalho | 27 | 4% |
| de preocupações derivadas de minha vida particular | 72 | 10% |
| Outros | 7 | 1% |

AS AULAS MINISTRADAS PELOS MEUS PROFESSORES PRIVILEGIAM:



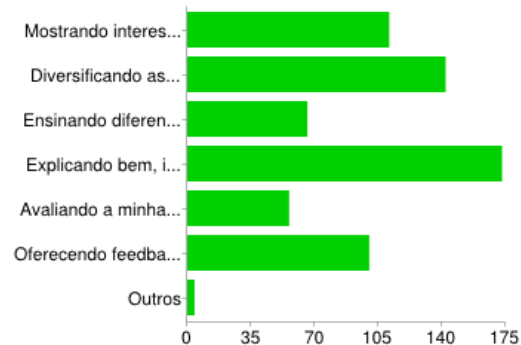
| | | |
|---|------------|-----|
| a forma expositiva | 115 | 18% |
| a forma expositiva dialogada | 159 | 25% |
| discussão dos conteúdos previamente lidos por meio de discussão de casos, dinâmica de grupo, análise e solução de problema, seminários etc. | 116 | 18% |
| elaboração e desenvolvimento de projetos | 77 | 12% |
| atividades em laboratório tais como exercícios, jogo de empresa, simulação empresarial, lista de discussão por meio informatizado etc. | 57 | 9% |
| pesquisa | 37 | 6% |
| orientação | 48 | 7% |
| feedback | 38 | 6% |
| Outros | 1 | 0% |

SOBRE A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM, EU PREFIRO QUE OS PROFESSORES LEVEM EM CONTA:



| | | |
|--|------------|-----|
| Registros de leitura preparatória para as aulas | 16 | 7% |
| Considerem o que aprendi a partir de minha participação em discussão de casos, seminários, trabalhos em grupo etc. | 127 | 59% |
| Considerem o que aprendi a partir dos resultados de aplicação de provas, aplicação de testes, realização de lista de exercícios, chamada oral etc. | 72 | 33% |
| Outros | 1 | 0% |

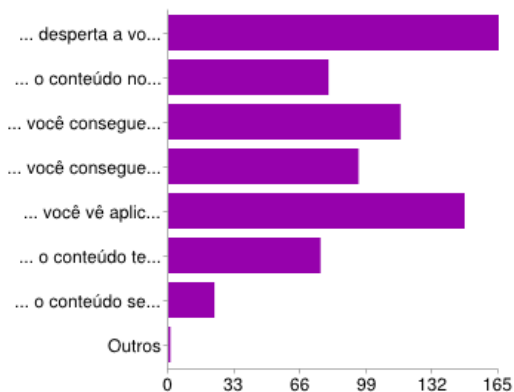
O QUE O PROFESSOR PODE FAZER PARA CONTRIBUIR PARA A SUA APRENDIZAGEM?



| | | |
|---|------------|-----|
| Mostrando interesse por minha aprendizagem | 111 | 17% |
| Diversificando as estratégias de ensino e otimizando o tempo de sala de aula | 142 | 22% |
| Ensinando diferentes técnicas de estudo | 66 | 10% |
| Explicando bem, ilustrando os conteúdos com exemplo, e proporcionando a aplicação dos conteúdos trabalhados | 173 | 27% |
| Avaliando a minha aprendizagem durante o semestre (por processo) | 56 | 9% |
| Oferecendo feedback frequente para que eu possa fazer correções de rota | 100 | 15% |
| Outros | 4 | 1% |

Interesse, envolvimento, mobilização e comprometimento com a aprendizagem

UMA APRENDIZAGEM É SIGNIFICATIVA QUANDO



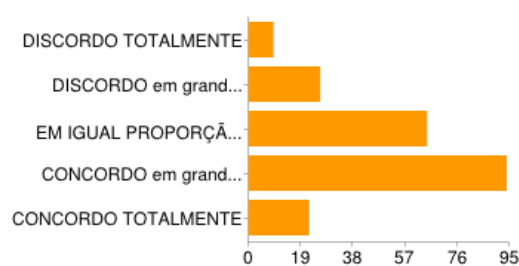
| | | |
|--|-----|-----|
| ... desperta a vontade de aprender | 165 | 23% |
| ... o conteúdo novo faz sentido | 80 | 11% |
| ... você consegue estabelecer relação entre os conceitos | 116 | 16% |
| ... você consegue explicar o que aprendeu para qualquer pessoa | 95 | 13% |
| ... você vê aplicabilidade naquilo que aprendeu | 148 | 21% |
| ... o conteúdo tem utilidade após a aprovação na matéria | 76 | 11% |
| ... o conteúdo se relaciona com o que já sabe | 23 | 3% |
| Outros | 1 | 0% |

O QUE INFLUI SOBRE O SEU INTERESSE EM APRENDER ALGO NOVO?



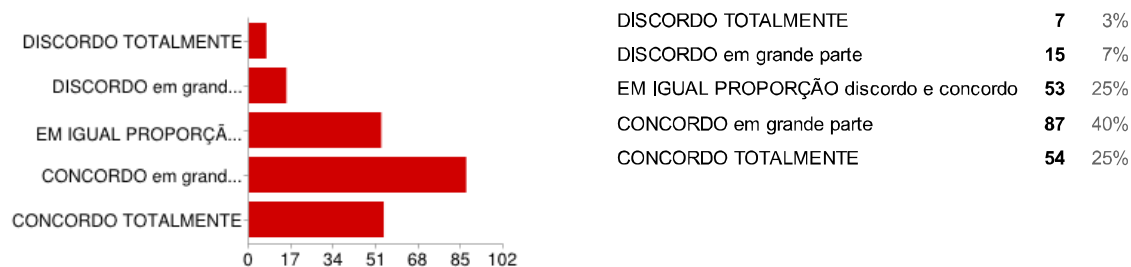
| | | |
|--|-----|-----|
| Curiosidade pessoal | 153 | 23% |
| Desafios presentes no ensino | 77 | 12% |
| Espírito de competição com relação aos meus colegas | 23 | 4% |
| Importância do conteúdo para minha vida pessoal | 94 | 14% |
| Importância do conteúdo para minha vida profissional | 187 | 29% |
| Entusiasmo do professor | 72 | 11% |
| Aplicabilidade imediata | 49 | 7% |
| Outros | 1 | 0% |

a) Os professores são os principais responsáveis por minha aprendizagem [SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM:]

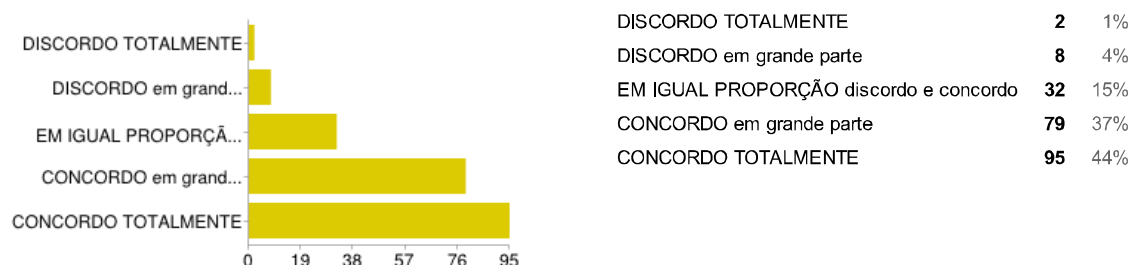


| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 9 | 4% |
| DISCORDO em grande parte | 26 | 12% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 65 | 30% |
| CONCORDO em grande parte | 94 | 44% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 22 | 10% |

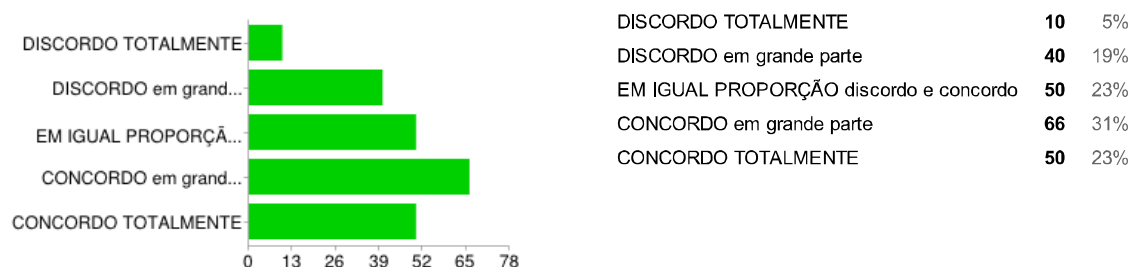
b) Os estudantes de minha turma tanto podem ajudar quanto comprometer a minha aprendizagem [SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM:]



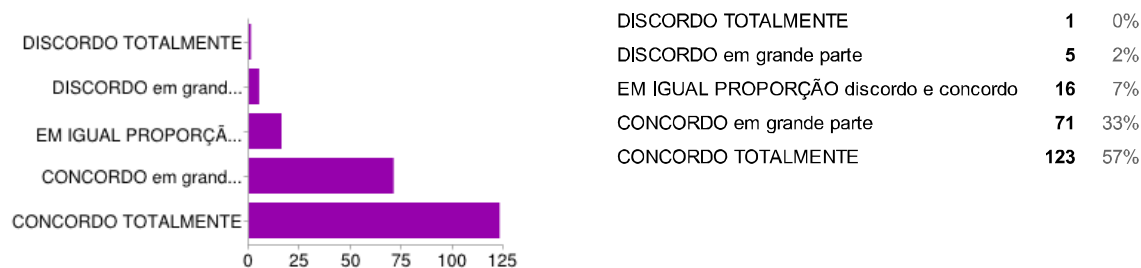
c) Sou o principal responsável pela minha aprendizagem [SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM:]



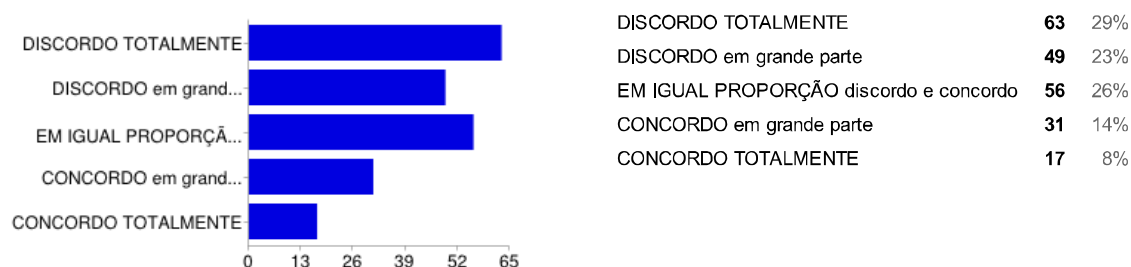
d) Aprendo mais com professores exigentes [SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM:]



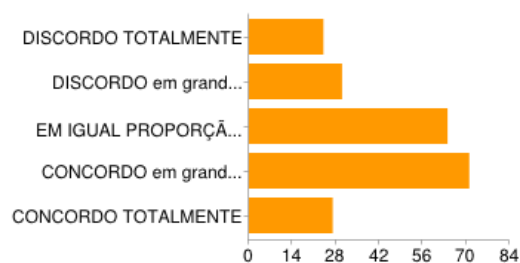
e) Aprendo mais quando o conteúdo faz sentido para mim [SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM:]



f) Aprendo mais sob pressão [SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM:]



g) Aprendo mais com professores que me dizem o que fazer [SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM:]



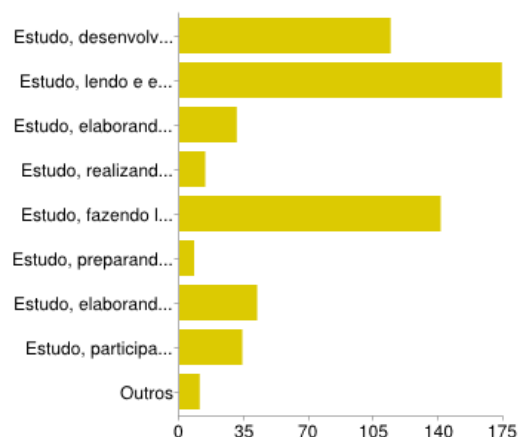
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 24 | 11% |
| DISCORDO em grande parte | 30 | 14% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 64 | 30% |
| CONCORDO em grande parte | 71 | 33% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 27 | 13% |

h) Aprendo mais quando recebo uma tarefa e tenho liberdade para realizá-la do meu jeito [SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM:]



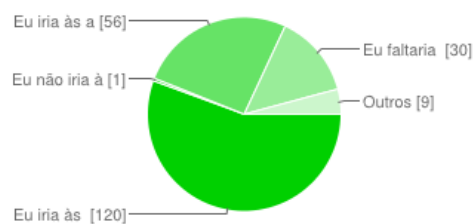
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 6 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 21 | 10% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 70 | 32% |
| CONCORDO em grande parte | 63 | 29% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 56 | 26% |

ALÉM DE PARTICIPAR DAS AULAS, REALIZO AS SEGUINTE ATIVIDADES:



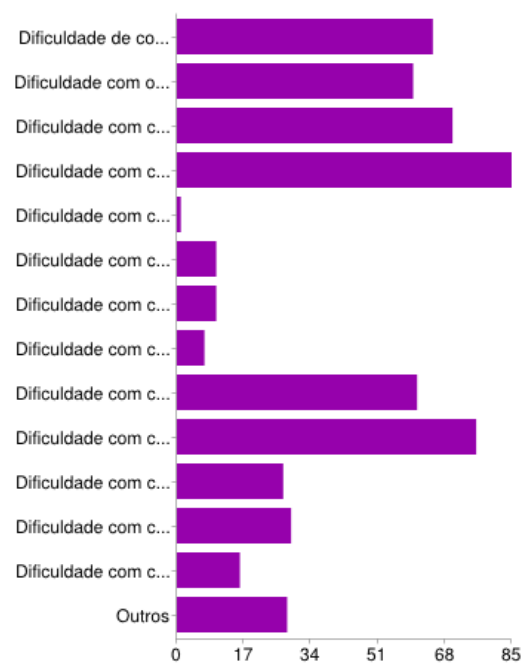
| | | |
|---|-----|-----|
| Estudo, desenvolvendo trabalhos em grupo | 114 | 20% |
| Estudo, lendo e escrevendo resumos | 174 | 31% |
| Estudo, elaborando e desenvolvendo projetos | 31 | 5% |
| Estudo, realizando pesquisa de campo | 14 | 2% |
| Estudo, fazendo lista de exercícios | 141 | 25% |
| Estudo, preparando casos | 8 | 1% |
| Estudo, elaborando textos | 42 | 7% |
| Estudo, participando de atividades de extensão tais como estágios voluntários, empresa jr., projetos sociais etc. | 34 | 6% |
| Outros | 11 | 2% |

SE NÃO HOUVESSE O REGISTRO DE PRESENÇA:



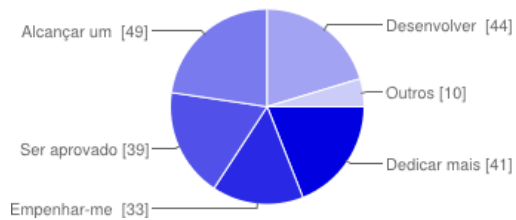
| | | |
|--|-----|-----|
| Eu iria às aulas | 120 | 56% |
| Eu não iria às aulas | 1 | 0% |
| Eu iria às aulas de alguns professores | 56 | 26% |
| Eu faltaria mais às aulas | 30 | 14% |
| Outros | 9 | 4% |

QUE TIPO DE DIFICULDADE VOCÊ ENFRENTOU QUANDO NOVOS CONTEÚDOS FORAM APRESENTADOS NESTE SEMESTRE?



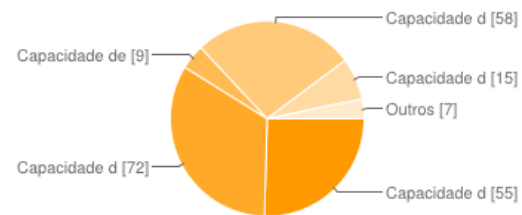
| | | |
|--|----|-----|
| Dificuldade de compreensão de texto | 65 | 12% |
| Dificuldade com o vocabulário utilizado pelo professor | 60 | 11% |
| Dificuldade com conceitos de Economia | 70 | 13% |
| Dificuldade com conceitos de Finanças | 85 | 16% |
| Dificuldade com conceitos de Geografia | 1 | 0% |
| Dificuldade com conceitos de Filosofia | 10 | 2% |
| Dificuldade com conceitos de Inglês | 10 | 2% |
| Dificuldade com conceitos de História | 7 | 1% |
| Dificuldade com conceitos de Matemática | 61 | 11% |
| Dificuldade com conceitos de Mercado financeiro | 76 | 14% |
| Dificuldade com conceitos de Metodologia de pesquisa | 27 | 5% |
| Dificuldade com conceitos de Planilha eletrônica (Excel) | 29 | 5% |
| Dificuldade com conceitos de Sociologia | 16 | 3% |
| Outros | 28 | 5% |

PARA O PRÓXIMO SEMESTRE PRETENDO:



| | | |
|---|----|-----|
| Dedicar mais tempo aos estudos | 41 | 19% |
| Empenhar-me para aprender mais | 33 | 15% |
| Ser aprovado nas disciplinas | 39 | 18% |
| Alcançar um melhor aproveitamento nas disciplinas | 49 | 23% |
| Desenvolver competências valorizadas pelo mercado de trabalho | 44 | 20% |
| Outros | 10 | 5% |

QUAL É A CARACTERÍSTICA QUE VOCÊ MAIS ADMIRA EM UM ESTUDANTE?



| | | |
|---|----|-----|
| Capacidade de se expressar bem ao falar em público | 55 | 25% |
| Capacidade de discutir com argumentos e ilustrar o que pensa com exemplos | 72 | 33% |
| Capacidade de formular boas questões | 9 | 4% |
| Capacidade de formular soluções para problemas complexos | 58 | 27% |
| Capacidade de liderança em trabalhos em grupo | 15 | 7% |
| Outros | 7 | 3% |

a) gosto de estudar [ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE:]



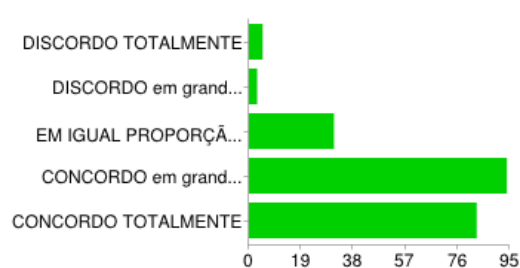
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 20 | 9% |
| DISCORDO em grande parte | 16 | 7% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 90 | 42% |
| CONCORDO em grande parte | 58 | 27% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 32 | 15% |

b) minha autoestima se eleva na medida em que aprendo [ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE:]



| | | |
|--|-----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 7 | 3% |
| DISCORDO em grande parte | 11 | 5% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 39 | 18% |
| CONCORDO em grande parte | 100 | 46% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 59 | 27% |

c) gosto do curso que realizo [ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE:]



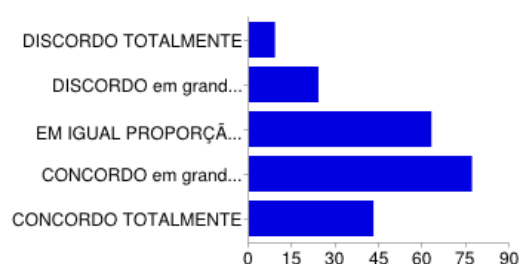
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 5 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 3 | 1% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 31 | 14% |
| CONCORDO em grande parte | 94 | 44% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 83 | 38% |

d) admiro o trabalho realizado pelos meus professores [ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE:]



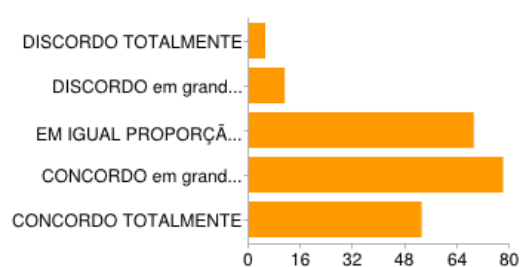
| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 5 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 6 | 3% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 61 | 28% |
| CONCORDO em grande parte | 89 | 41% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 55 | 25% |

e) tenho convicção de que aprendo na mesma proporção que estudo [ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE:]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 9 | 4% |
| DISCORDO em grande parte | 24 | 11% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 63 | 29% |
| CONCORDO em grande parte | 77 | 36% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 43 | 20% |

f) tenho espaço para solucionar dúvidas com professores ou monitores [ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE:]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 5 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 11 | 5% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 69 | 32% |
| CONCORDO em grande parte | 78 | 36% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 53 | 25% |

g) os feedbacks recebidos ajudam em meu aprendizado [ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE:]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 5 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 15 | 7% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 59 | 27% |
| CONCORDO em grande parte | 85 | 39% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 52 | 24% |

h) sinto-me valorizado pelo esforço de aprender, alcançando boas notas [ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE:]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 4 | 2% |
| DISCORDO em grande parte | 9 | 4% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 49 | 23% |
| CONCORDO em grande parte | 79 | 37% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 75 | 35% |

i) estudo pouco na medida em que tenho facilidade para aprender [ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE:]



| | | |
|--|----|-----|
| DISCORDO TOTALMENTE | 26 | 12% |
| DISCORDO em grande parte | 28 | 13% |
| EM IGUAL PROPORÇÃO discordo e concordo | 67 | 31% |
| CONCORDO em grande parte | 64 | 30% |
| CONCORDO TOTALMENTE | 31 | 14% |

Chegamos ao final do questionário!

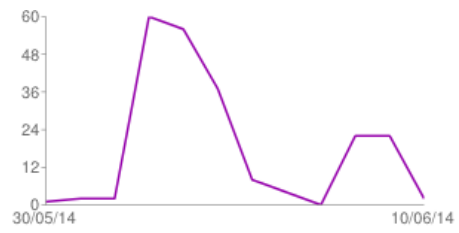
SERÁ QUE ESQUECI DE PERGUNTAR ALGO?

Ótimo questionário, na minha opinião não faltou nenhuma pergunta. O conteúdo deve fazer sentido ao aluno de forma conexa e ser cobrado por seu entendimento, e não por modo de memorização do conteúdo, tendo que escrever numa prova exatamente como se encontra nos materiais. Fazer com que o aluno aprenda e entenda e não apenas decore, saindo da faculdade com pouco conteúdo e sem saber como aplicar as competências. Não se o aluno está contente com a faculdade que está... Pois as vezes pode atrapalhar o desenvolvimento quando ve que a faculdade n tem haver com ele. E se essa era a opção de curso e faculdade que ele queria inicialmente. Sempre achei fundamental o papel do professor na formação do aluno e acho que isso torna-se mais importante ainda quando forma-se profissionais. Um professor disposto a realmente ensinar, de modo a entender os gaps de aprendizado de seus alunos e auxilia-los conforme seu nível de conhecimento, é o tipo de professor admirável. Um professor alcança seu proposito quando intencionalmente dirige seus esforços para a maximização da aprendizagem do aluno. Gostaria de aprender mais coisas sobre o sistema e aprender a criticar com base em teóricos o mundo que vivemos. Também gostaria de aprender

mais sobre o mundo e suas possibilidades, sair um pouco do senso comum. não Ótimo questionário, bom conteúdo. Nada mais a declarar. Não. que me recorde no momento não Na hora de avaliar as qualidades da IES, a escala likert está com concordância, quando deveria ser excelente à péssimo, ou em notas. Gostei muito do questionário e as perguntas são muito adequadas para um aluno do curso de administração. Além disso, ao responder, aumentou minha convicção que estou no curso e na área correta. Obrigada e boa pesquisa! Patrícia. Eu acho que com professores que gostam de agir e ensinar em aula da forma que ELES acham que é certo, sem pensar nas diferentes inteligências que os alunos tem, não ajuda em nada no aprendizado em sala de aula. Eu tive experiências muito chatas esse semestre, e gostaria muito que os professores compreendessem isso. Animação e vontade de ver o aluno crescendo é um grande estímulo. Poderiam ter perguntado mais do que o curso proporciona na hora de trabalhar. Ótimo questionário. Adorei a Pesquisa, me fez refletir alguns assuntos que estavam passando por mim sem eu perceber !! Espero que isso acabe de uma maneira ou outra se refletindo no desenvolvimento da minha IES !! Espero ter ajudado Em grande parte do curso consegui colocar meu aprendizado em prática no meu trabalho. Estou nos últimos momentos e não consegui perceber ainda o que o tcc me ajudara no trabalho. Realmente acredito que a simulação de jogo (se mais estruturada) e elaborado um plano mais a longo prazo, seria a melhor avaliação de um aluno como administrar. Nem sempre os professores possuem didática para passar o conhecimento. Possuem total conhecimento do assunto, porém não sabem passar esse conhecimento. Algumas vezes também, alguns professores parecem desmerecer os alunos, como se não soubessemos de nada, não estamos interessados... na maioria das vezes generalizam, sendo que o desinteresse muitas vezes é na forma como o professor ensina e não pela disciplina Vou ver o resultado desta pesquisa?? Não, está perfeito. O sistema de avaliação prejudicou meus estudos Se busco estudar além do conteúdo dado, aprender novas disciplinas, procurar se atualizar em novas teorias não dadas em sala... Parabéns pela pesquisa =) PS: Desculpe pelos sinais gráficos de ortografia, meu teclado não tem. Não, Mas algumas questões que exigiam 3 respostas, não foram bem elaboradas, pois não concordei com algumas das alternativas disponibilizadas. E não pude seguir sem eleger 3 alternativas. Gosto de modelos autodidáticos e a sala de aula deveria ser um espaço para aprender e exercitar. Mas falta de foco e pouco tempo dedicado aos estudos devidos a atividades como estágio, emprego, família, amigos e tarefas do lar acabam tomando muitas aulas "mais do mesmo", dando a impressão de perda de tempo. Acredito que foco e um ambiente que integre, não só os alunos da sala, mas da IES como um todo seriam ótimos motivos para ir as aulas, mesmo não tendo chamada, basta que os alunos enxerguem um propósito de estar lá. Existe uma diferença entre professores rígidos e professores ruins E rígidos. Não basta ser rígido para influenciar o estudo e aprendizado do aluno, é necessário passar credibilidade e confiança para o aluno. Espm sul temos um enorme exemplo com o prof Gabriel Schlatter, um Super professor, que exige um monte em Suas provas, porém ótimo professor, não há do que reclamar. Em Contrapartida, Há exemplos Opostos também que não Ajudam Em Nada o aluno O que você mudaria em sua universidade? O que você mudaria em seu currículo? Boa sorte!!! Em minha universidade Anhembí Morumbi, existe um baixíssimo interesse por parte da faculdade e professores em divulgar e auxiliar alunos no desenvolvimento acadêmico. Estou no 7º semestre e somente agora tive contato com a elaboração de textos acadêmicos por conta na TCC. Hoje trabalho em um consultoria, e atividades como iniciação científica e artigos são um diferencial tanto no currículo, quanto nas habilidades desenvolvidas. Acredito que essas atividades contribuem muito para o desenvolvimento do aluno, no entanto existe um certo preconceito, principalmente de alunos de cursos mais voltados ao mercado como administração. Acho importante entender qual a relevância dada pelos alunos e pelas instituições à esse tema. Faculdades poderiam entender melhor a forma de estudo e aprendizado dos estudantes e ser mais flexíveis na questão da presença. Se eu compareço apenas às aulas que me interessam, estudo por conta própria e tiro notas boas, porque isso deveria ser controlado por uma frequência escolar? Do que adianta eu comparecer na aula e ficar mexendo no celular, computador, sonhando acordado? Tenho que comparecer por meta burocracia da frequência escolar na espm! Espero ter ajudado Sim, assuntos referentes ao suporte da faculdade para com o aluno e questões relacionadas à extensão da graduação por motivos de reprovações. Muitas vezes, principalmente quando a faculdade é privada, a faculdade se recusa a ministrar determinadas disciplinas devido insuficiência de alunos - o que causa prejuízos financeiros para o aluno. Talvez fosse um dado interessante à pesquisa. Também, fixar uma pergunta simples pode enriquecer a interpretação do questionário após a aplicação da ferramenta estatística de análise de questionário. "Você se encontra motivado com o curso atualmente?". Mesmo com a possibilidade de mensurar, subjetivamente, esta questão pela análise do questionário seria interessante cruzar este dado com o obtido pela análise. A concordância ou divergência entre o discurso, do aluno, e o comportamento, também do aluno. Digo pois, quando respondi às indagações, havia questões das quais esse fator interferia, e muito, nas alternativas - e não havia uma relacionada. Provavelmente por ser um aluno que já cursou mais de 90% do curso. Tenho a opinião que algumas disciplinas são completamente desnecessárias para a formação de um Administrador, como por exemplo Filosofia, Antropologia, e outras deste campo. Acredito que um bom curso de Administração deveria ter uma grade curricular com somente conteúdos necessários e aplicáveis no mercado de trabalho, otimizando a carga-horária. O curso de Administração deveria, também, ter mais disciplinas voltadas à "criação" e ao "empreendedorismo", visto que é para este caminho que a maioria dos estudantes seguem. FAVOR ENVIAR-ME, A CONCLUSAO DO QUESTIONARIO, JUAN89TUBOS@HOTMAIL.COM não uma pergunta boa seria se os alunos desejariam escolher suas salas de aula através do grau de interesse dos alunos que em cada uma delas se encontram. Pode perguntar sobre sistema da escola e das avaliações. Se a ordem das disciplinas do curso está alocada de forma correta. Não, achei a pesquisa completa Acredito que não tenha faltado nada... Grande abraço e boa sorte com o seu trabalho! Para mim o nível de aprendizado esteve fortemente relacionado a questões pessoais e ao envolvimento com o ambiente acadêmico (coleguismo e admiração dos colegas e professores). Em minha opinião, a aprendizagem é fruto de uma série de fatores, como disposição e interesse do professor, mas principalmente o próprio interesse do aluno em aprender. Acredito que em minha faculdade, muitos alunos não tem muito interesse de fato em aprender por aprender, mas muitas vezes para ser aprovado na disciplina. Em minha filosofia, não haveria chamada de presença, e estaríamos em sala de aula quando realmente quiséssemos estar lá - para aprender. Certas matérias são totalmente dispensáveis num curso de Administração, como o Cálculo 2, 3 e 4 e Álgebra Linear 2, 3 e 4. Apenas os módulos 1 de cada disciplina já seriam suficientes, liberando a grade para nada menos do que 6 (!) disciplinas mais importantes para a Administração. Talvez algumas matérias pelas quais os alunos tenham menos interesse, poderia complementar a pesquisa.

Terminamos, grato pela participação e contribuições!

Número de respostas diárias



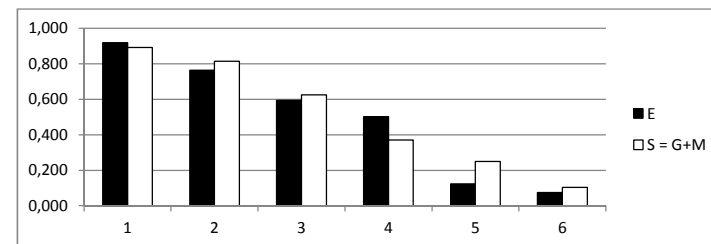
ORDEM DECRESCENTE DE CONCORDÂNCIA - POR QUESTÕES

24) ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR:

- 28 d) oportunizar amplas possibilidades de trabalho
- 25 a) acreditar que tenho vocação para me tornar um Administrador
- 27 c) tratar-se de uma profissão regulamentada
- 26 b) influência de terceiros (pais, amigos, mídia etc.)
- 29 e) tratar-se de um curso fácil
- 30 f) não foi aprovado no processo seletivo do curso que mais desejava realizar

| # | Respondentes | |
|---|--------------|---------|
| | 144 | 58 |
| | E | S = G+M |
| 2 | 0,918 | 0,892 |
| 4 | 0,764 | 0,815 |
| 5 | 0,594 | 0,625 |
| 6 | 0,502 | 0,371 |
| 3 | 0,123 | 0,250 |
| 1 | 0,075 | 0,103 |

Correlação SP **0,968**
Correlação SP

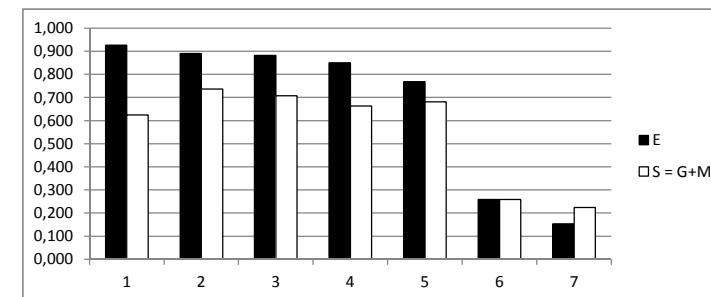


25) CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES:

- 32 b) ser uma IES reconhecida em determinada área de concentração - Marketing, Finanças, Empreendedorismo, Inovação, Gestão Pública, por exemplo.
- 35 e) oferece boa infraestrutura
- 33 c) ser uma IES academicamente respeitada
- 31 a) ser uma IES socialmente respeitada: pelo Governo, empregadores, mercado educacional, minha família etc.
- 34 d) mantém excelente corpo docente
- 37 g) não ter conseguido entrar na IES de minha preferência
- 36 f) ser uma IES pouco exigente

| # | E | S = G+M |
|---|-------|---------|
| 1 | 0,927 | 0,625 |
| 2 | 0,891 | 0,737 |
| 3 | 0,882 | 0,707 |
| 4 | 0,851 | 0,664 |
| 6 | 0,769 | 0,681 |
| 7 | 0,259 | 0,259 |
| 5 | 0,153 | 0,224 |

Correlação SP **0,972**
Correlação SP

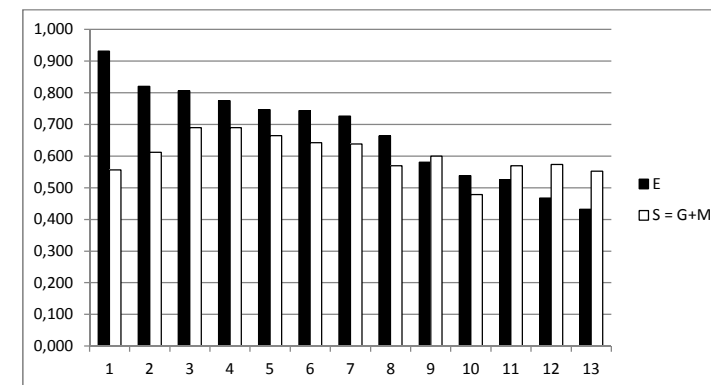


26) RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES :

- 43 f) forte nível de ensino em marketing
- 38 a) garantia de empregabilidade
- 48 k) possibilidade de aprender e aplicar
- 47 j) ambiente marcado pelo bom relacionamento com professores, funcionários, e estudantes
- 46 i) qualidade do corpo docente que mantém
- 50 m) espaço de participação dos estudantes nas aulas
- 49 l) proporciona desafios que estão a minha altura
- 42 e) forte nível de ensino em humanidades
- 41 d) forte nível de ensino em gestão e operações
- 45 h) qualidade dos estudantes que atrai
- 44 g) forte nível de ensino em mét. quantitativos
- 40 c) forte nível de ensino em finanças
- 39 b) forte nível de ensino em economia

| # | E | S = G+M |
|----|-------|---------|
| 1 | 0,931 | 0,556 |
| 2 | 0,819 | 0,612 |
| 3 | 0,806 | 0,690 |
| 4 | 0,774 | 0,690 |
| 5 | 0,747 | 0,664 |
| 6 | 0,743 | 0,642 |
| 7 | 0,726 | 0,638 |
| 8 | 0,663 | 0,569 |
| 9 | 0,580 | 0,599 |
| 10 | 0,538 | 0,478 |
| 11 | 0,524 | 0,569 |
| 12 | 0,467 | 0,573 |
| 13 | 0,432 | 0,552 |

Correlação SP **0,532**
Correlação SP **0,772**

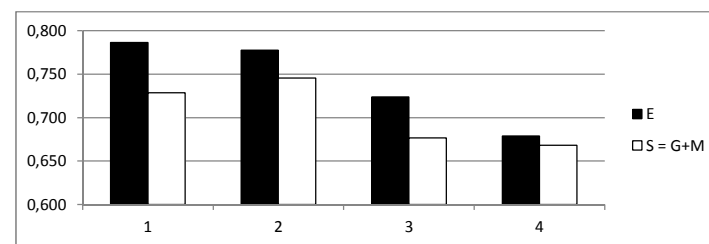


28) CURRÍCULO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO:

- 52 a) A matriz curricular do curso de administração é coerente com o perfil profissional esperado de um Administrador
- 53 b) Neste semestre há disciplinas que ajudam a desenvolver competências típicas de um Administrador
- 54 c) A sequência das disciplinas tem favorecido o meu aprendizado
- 55 d) O número de disciplinas a serem cursadas no semestre é adequado ao meu tempo disponível para estudo

| # | E | S = G+M |
|---|-------|---------|
| 1 | 0,786 | 0,728 |
| 2 | 0,778 | 0,746 |
| 3 | 0,724 | 0,677 |
| 4 | 0,679 | 0,668 |

Correlação SP **0,929**
Correlação SP

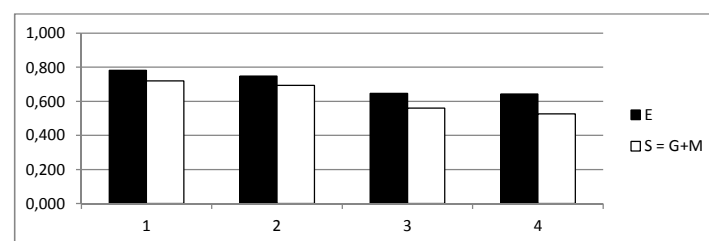


29) DE UM MODO GERAL, NESSE SEMESTRE AS DISCIPLINAS TÊM PROPORCIONADO:

- 57 b) CONTEÚDO ADICIONAL: Há conteúdos que agregam e ampliam o meu repertório.
- 58 c) AJUSTES NO QUE JÁ SEI: Há conteúdos que têm ajudando a alterar parcialmente o meu modo de pensar.
- 56 a) NOVIDADE: Há conteúdos novos que ainda não sei como relacionar ao meu repertório.
- 59 d) TRANSFORMADORA: Há conteúdos que têm contribuído para alterar radicalmente alguns conceitos, exigido muitas horas de estudo e gerado satisfação pelo crescimento pessoal e profissional proporcionado.

| # | E | S = G+M |
|---|-------|---------|
| 1 | 0,781 | 0,720 |
| 2 | 0,748 | 0,694 |
| 3 | 0,648 | 0,560 |
| 4 | 0,642 | 0,526 |

Correlação SP **0,990**
Correlação SP

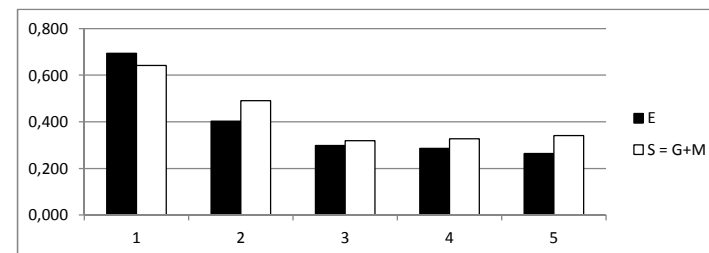


30) SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS:

- 60 a) GOSTO E ESTUDO: Os conteúdos são importantes, fazem sentido, e aprendo com prazer.
- 61 b) NÃO SEI COMO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, mas tenho enfrentado dificuldade para assimilar.
- 62 c) NÃO SEI SE QUERO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, preciso aprender, mas minha prioridade não tem sido os estudos.
- 64 e) NÃO ATRATIVA: Minha preocupação é o diploma porque acredito que aprenderei trabalhando.
- 63 d) NÃO ME IDENTIFICO: Os conteúdos não me parecem relevantes e isso é uma fonte de desestímulo para os estudos.

| # | E | S = G+M |
|---|-------|---------|
| 1 | 0,694 | 0,642 |
| 2 | 0,403 | 0,491 |
| 3 | 0,299 | 0,319 |
| 4 | 0,286 | 0,328 |
| 5 | 0,264 | 0,341 |

Correlação SP **0,967**
Correlação SP

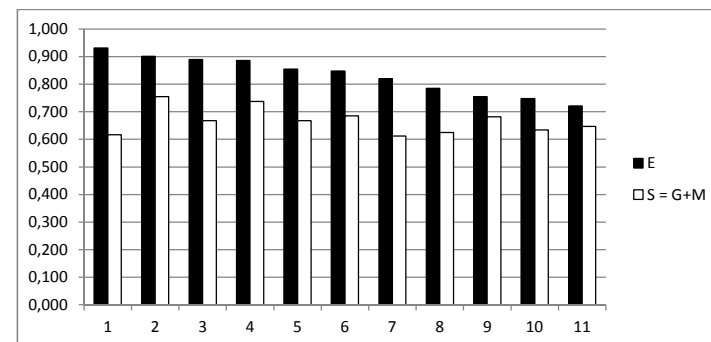


32) ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES:

- 66 a) Facilidade de acesso à Internet
- 67 b) Qualidade do acervo físico da biblioteca: livros e periódicos
- 71 f) Laboratório de informática – softwares instalados
- 72 g) Ambientes de aprendizagem: salas de aula
- 68 c) Qualidade do acervo virtual da biblioteca: bases de dados
- 70 e) Laboratório de informática – número de computadores
- 69 d) Disponibilidade de material pedagógico: casos para ensino, jogos pedagógicos, filmes, objetos de aprendizagem etc.
- 76 k) Suporte acadêmico
- 74 i) Ambientes de aprendizagem virtual
- 75 j) Suporte pedagógico
- 73 h) Ambientes de aprendizagem: salas de estudo

| # | E | S = G+M |
|----|-------|---------|
| 1 | 0,931 | 0,616 |
| 2 | 0,901 | 0,754 |
| 3 | 0,889 | 0,668 |
| 4 | 0,885 | 0,737 |
| 5 | 0,854 | 0,668 |
| 6 | 0,847 | 0,685 |
| 7 | 0,819 | 0,612 |
| 8 | 0,785 | 0,625 |
| 9 | 0,755 | 0,681 |
| 10 | 0,748 | 0,634 |
| 11 | 0,720 | 0,647 |

Correlação SP **0,360**
 Correlação SP **0,640**

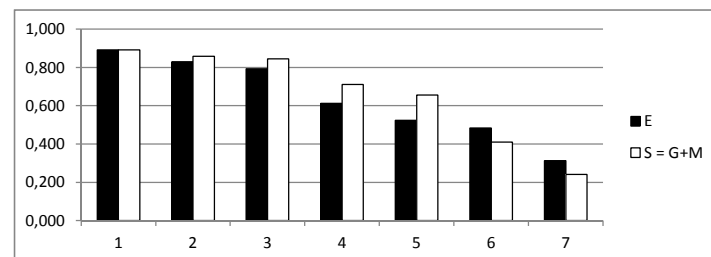


33) ESTUDO PORQUE...

- 77 a) considero importante
- 83 g) o mercado de trabalho exige
- 80 d) preciso estudar
- 79 c) quero estudar
- 78 b) gosto de estudar
- 81 e) meus pais querem que eu estude
- 82 f) meus amigos estudam

| # | E | S = G+M |
|---|-------|---------|
| 1 | 0,892 | 0,892 |
| 2 | 0,830 | 0,858 |
| 3 | 0,793 | 0,845 |
| 4 | 0,613 | 0,711 |
| 5 | 0,524 | 0,655 |
| 6 | 0,484 | 0,409 |
| 7 | 0,313 | 0,241 |

Correlação SP **0,953**
 Correlação SP **0,640**

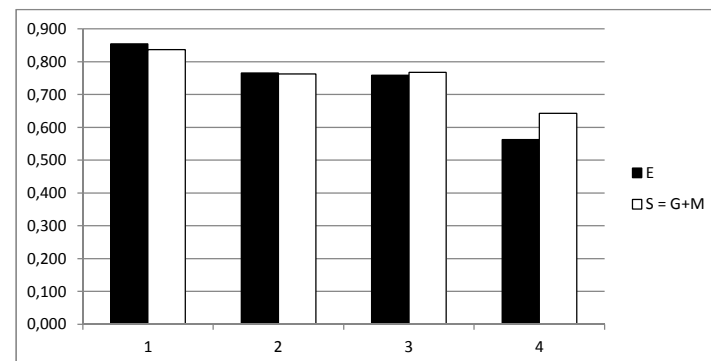


34) QUANDO ESTUDO, EU PREFIRO...

- 87 d) COLOCAR EM PRÁTICA: acessar a demonstrações de algo por autoridades no assunto, aprender como se faz algo e fazer, dedicar-me a questões práticas com chance de comprovação imediata, simular problemas reais, aprender com o uso de técnicas que permitam a aplicação no meu cotidiano e revelem vantagens práticas.
- 84 a) AGIR: viver experiências novas, competir, resolver problemas, viver situações de conflito, ser exposto ao risco, dirigir debates, conduzir reuniões, realizar múltiplas atividades, aprender coisas novas.
- 85 b) REFLETIR: investigar os aspectos envolvidos com a questão, trocar ideias com pessoas qualificadas antes de decidir, refletir antes de agir, aprender com a observação.
- 86 c) TEORIZAR: testar novos métodos, participar de situações complexas e estruturadas que tenham finalidade clara, ensinar pessoas exigentes e capazes de formular perguntas interessantes, aprender com questões que eu possa formular.

| # | E | S = G+M |
|---|-------|---------|
| 1 | 0,854 | 0,836 |
| 2 | 0,766 | 0,763 |
| 3 | 0,759 | 0,767 |
| 4 | 0,563 | 0,642 |

Correlação SP **0,997**
 Correlação SP **0,640**

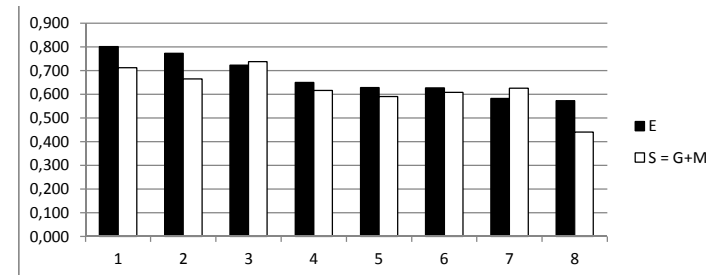


35) DE UM MODO GERAL, APRENDO...

- 91 d) anotando os conteúdos apresentados em aula
- 88 a) consultando os slides disponibilizados pelo professor
- 95 h) colocando os conteúdos em prática
- 92 e) formulando dúvidas e discutindo com o professor
- 94 g) formulando dúvidas e discutindo em grupo
- 93 f) formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo
- 90 c) lendo previamente sobre o assunto
- 89 b) consultando anotações de colegas

| # | E | S = G+M |
|---|-------|---------|
| 1 | 0,800 | 0,711 |
| 2 | 0,773 | 0,664 |
| 3 | 0,722 | 0,737 |
| 4 | 0,649 | 0,616 |
| 5 | 0,628 | 0,591 |
| 6 | 0,627 | 0,608 |
| 7 | 0,582 | 0,625 |
| 8 | 0,573 | 0,440 |

Correlação SP **0,762**
Correlação SP

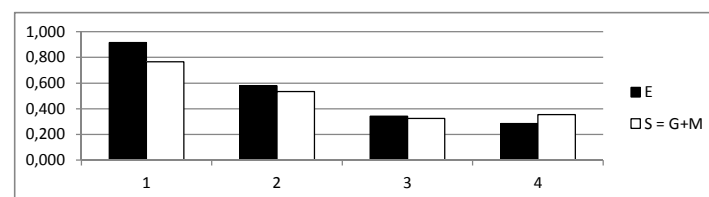


36) DE UM MODO GERAL, PROCURO...

- 98 c) estudar os conteúdos ministrados antes das avaliações (provas, exercícios, simulados etc.)
- 97 b) estudar os conteúdos ministrados depois das aulas
- 96 a) ler a bibliografia recomendada antes das aulas
- 99 d) não costumo estudar porque presto atenção às aulas e tenho boa memória

| # | E | S = G+M |
|---|-------|---------|
| 1 | 0,917 | 0,767 |
| 2 | 0,578 | 0,534 |
| 3 | 0,340 | 0,323 |
| 4 | 0,285 | 0,353 |

Correlação SP **0,990**
Correlação SP

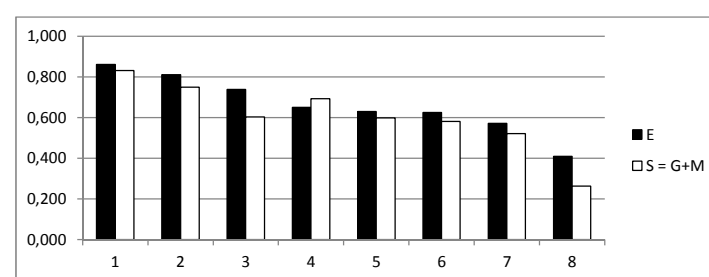


43) SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM:

- 110 e) Aprendo mais quando o conteúdo faz sentido para mim
- 108 c) Sou o principal responsável pela minha aprendizagem
- 107 b) Os estudantes de minha turma tanto podem ajudar quanto comprometer a minha aprendizagem
- 113 h) Aprendo mais quando recebo uma tarefa e tenho liberdade para realizá-la do meu jeito
- 109 d) Aprendo mais com professores exigentes
- 106 a) Os professores são os principais responsáveis por minha aprendizagem
- 112 g) Aprendo mais com professores que me dizem o que fazer
- 111 f) Aprendo mais sob pressão

| # | E | S = G+M |
|---|-------|---------|
| 1 | 0,861 | 0,832 |
| 2 | 0,811 | 0,750 |
| 3 | 0,740 | 0,603 |
| 4 | 0,651 | 0,694 |
| 5 | 0,630 | 0,599 |
| 6 | 0,625 | 0,582 |
| 7 | 0,573 | 0,522 |
| 8 | 0,410 | 0,263 |

Correlação SP **0,941**
Correlação SP

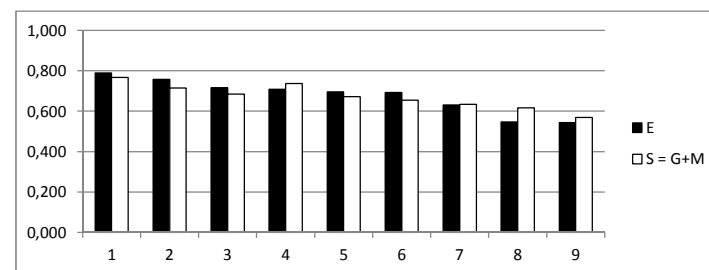


49) ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE:

- 121 c) gosto do curso que realizo
- 126 h) sinto-me valorizado pelo esforço de aprender, alcançando boas notas
- 122 d) admiro o trabalho realizado pelos meus professores
- 120 b) minha autoestima se eleva na medida em que aprendo
- 125 g) os feedbacks recebidos ajudam em meu aprendizado
- 124 f) tenho espaço para solucionar dúvidas com professores ou monitores
- 123 e) tenho convicção de que aprendo na mesma proporção que estudo
- 119 a) gosto de estudar
- 127 i) estudo pouco na medida em que tenho facilidade para aprender

| # | E | S = G+M |
|---|-------|---------|
| 1 | 0,790 | 0,767 |
| 2 | 0,757 | 0,716 |
| 3 | 0,717 | 0,685 |
| 4 | 0,708 | 0,737 |
| 5 | 0,696 | 0,672 |
| 6 | 0,693 | 0,655 |
| 7 | 0,630 | 0,634 |
| 8 | 0,547 | 0,616 |
| 9 | 0,543 | 0,569 |

Correlação SP **0,920**
Correlação SP



ORDEM DECRESCENTE DE CONCORDÂNCIA - POR QUESTÕES

| | 144 | 14 |
|---|--------------------------|----------|
| 24) ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR: | E | P |
| 28 d) oportunizar amplas possibilidades de trabalho | 0,918 | 0,893 |
| 25 a) acreditar que tenho vocação para me tornar um Administrador | 0,764 | 0,804 |
| 27 c) tratar-se de uma profissão regulamentada | 0,594 | 0,518 |
| 26 b) influência de terceiros (pais, amigos, mídia etc.) | 0,502 | 0,357 |
| 29 e) tratar-se de um curso fácil | 0,123 | 0,143 |
| 30 f) não foi aprovado no processo seletivo do curso que mais desejava realizar | 0,075 | 0,036 |
| | 0,981 | |
| | Correlação SP-POA | |
| 25) CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES: | E | P |
| 32 b) ser uma IES reconhecida em determinada área de concentração - Marketing, Finanças, Empreendedorismo, Inovação, Gestão Pública, por exemplo. | 0,927 | 0,893 |
| 35 e) oferece boa infraestrutura | 0,891 | 0,804 |
| 33 c) ser uma IES academicamente respeitada | 0,882 | 0,875 |
| 31 a) ser uma IES socialmente respeitada: pelo Governo, empregadores, mercado educacional, minha família etc. | 0,851 | 0,821 |
| 34 d) mantém excelente corpo docente | 0,769 | 0,804 |
| 37 g) não ter conseguido entrar na IES de minha preferência | 0,259 | 0,161 |
| 36 f) ser uma IES pouco exigente | 0,153 | 0,107 |
| | 0,993 | |
| | Correlação SP-POA | |
| 26) RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : | E | P |
| 43 f) forte nível de ensino em marketing | 0,931 | 0,875 |
| 38 a) garantia de empregabilidade | 0,819 | 0,786 |
| 48 k) possibilidade de aprender e aplicar | 0,806 | 0,839 |
| 47 j) ambiente marcado pelo bom relacionamento com professores, funcionários, e estudantes | 0,774 | 0,875 |
| 46 i) qualidade do corpo docente que mantém | 0,747 | 0,821 |
| 50 m) espaço de participação dos estudantes nas aulas | 0,743 | 0,768 |
| 49 l) proporciona desafios que estão a minha altura | 0,726 | 0,786 |
| 42 e) forte nível de ensino em humanidades | 0,663 | 0,571 |
| 41 d) forte nível de ensino em gestão e operações | 0,580 | 0,571 |
| 45 h) qualidade dos estudantes que atrai | 0,538 | 0,643 |
| 44 g) forte nível de ensino em mét. quantitativos | 0,524 | 0,696 |
| 40 c) forte nível de ensino em finanças | 0,467 | 0,589 |
| 39 b) forte nível de ensino em economia | 0,432 | 0,589 |
| | 0,846 | |
| | Correlação SP-POA | |

| 28) CURRÍCULO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: | | E | P |
|---|--|--------------------------|----------|
| 52 a) A matriz curricular do curso de administração é coerente com o perfil profissional esperado de um Administrador | | 0,786 | 0,857 |
| 53 b) Neste semestre há disciplinas que ajudam a desenvolver competências típicas de um Administrador | | 0,778 | 0,786 |
| 54 c) A sequência das disciplinas tem favorecido o meu aprendizado | | 0,724 | 0,768 |
| 55 d) O número de disciplinas a serem cursadas no semestre é adequado ao meu tempo disponível para estudo | | 0,679 | 0,571 |
| | | 0,922 | |
| | | Correlação SP-POA | |

| 29) DE UM MODO GERAL, NESSE SEMESTRE AS DISCIPLINAS TÊM PROPORCIONADO: | | E | P |
|--|--|--------------------------|----------|
| 57 b) CONTEÚDO ADICIONAL: Há conteúdos que agregam e ampliam o meu repertório. | | 0,781 | 0,857 |
| 58 c) AJUSTES NO QUE JÁ SEI: Há conteúdos que têm ajudando a alterar parcialmente o meu modo de pensar. | | 0,748 | 0,875 |
| 56 a) NOVIDADE: Há conteúdos novos que ainda não sei como relacionar ao meu repertório. | | 0,648 | 0,679 |
| 59 d) TRANSFORMADORA: Há conteúdos que têm contribuído para alterar radicalmente alguns conceitos, exigido muitas horas de estudo e gerado satisfação pelo crescimento pessoal e profissional proporcionado. | | 0,642 | 0,625 |
| | | 0,959 | |
| | | Correlação SP-POA | |

| 30) SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS: | | E | P |
|---|--|--------------------------|----------|
| 60 a) GOSTO E ESTUDO: Os conteúdos são importantes, fazem sentido, e aprendo com prazer. | | 0,694 | 0,750 |
| 61 b) NÃO SEI COMO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, mas tenho enfrentado dificuldade para assimilar. | | 0,403 | 0,375 |
| 62 c) NÃO SEI SE QUERO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, preciso aprender, mas minha prioridade não tem sido os estudos. | | 0,299 | 0,429 |
| 64 e) NÃO ATRATIVA: Minha preocupação é o diploma porque acredito que aprenderei trabalhando. | | 0,286 | 0,286 |
| 63 d) NÃO ME IDENTIFICO: Os conteúdos não me parecem relevantes e isso é uma fonte de desestímulo para os estudos. | | 0,264 | 0,375 |
| | | 0,927 | |
| | | Correlação SP-POA | |

| 32) ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: | | E | P |
|---|---|--------------------------|----------|
| 66 a) | Facilidade de acesso à Internet | 0,931 | 0,911 |
| 67 b) | Qualidade do acervo físico da biblioteca: livros e periódicos | 0,901 | 0,786 |
| 71 f) | Laboratório de informática – softwares instalados | 0,889 | 0,893 |
| 72 g) | Ambientes de aprendizagem: salas de aula | 0,885 | 0,839 |
| 68 c) | Qualidade do acervo virtual da biblioteca: bases de dados | 0,854 | 0,732 |
| 70 e) | Laboratório de informática – número de computadores | 0,847 | 0,893 |
| 69 d) | Disponibilidade de material pedagógico: casos para ensino, jogos pedagógicos, filmes, objetos de aprendizagem etc. | 0,819 | 0,786 |
| 76 k) | Suporte acadêmico | 0,785 | 0,804 |
| 74 i) | Ambientes de aprendizagem virtual | 0,755 | 0,768 |
| 75 j) | Suporte pedagógico | 0,748 | 0,732 |
| 73 h) | Ambientes de aprendizagem: salas de estudo | 0,720 | 0,875 |
| | | 0,378 | |
| | | Correlação SP-POA | |
| | | 0,638 | |
| 33) ESTUDO PORQUE... | | E | P |
| 77 a) | considero importante | 0,892 | 0,946 |
| 83 g) | o mercado de trabalho exige | 0,830 | 0,786 |
| 80 d) | preciso estudar | 0,793 | 0,804 |
| 79 c) | quero estudar | 0,613 | 0,786 |
| 78 b) | gosto de estudar | 0,524 | 0,750 |
| 81 e) | meus pais querem que eu estude | 0,484 | 0,446 |
| 82 f) | meus amigos estudam | 0,313 | 0,304 |
| | | 0,885 | |
| | | Correlação SP-POA | |
| | | 0,972 | |
| 34) QUANDO ESTUDO, EU PREFIRO... | | E | P |
| 87 d) | COLOCAR EM PRÁTICA: acessar a demonstrações de algo por autoridades no assunto, aprender como se faz algo e fazer, dedicar-me a questões práticas com chance de comprovação imediata, simular problemas reais, aprender com o uso de técnicas que permitam a aplicação no meu cotidiano e revelem vantagens práticas. | 0,854 | 0,875 |
| 84 a) | AGIR: viver experiências novas, competir, resolver problemas, viver situações de conflito, ser exposto ao risco, dirigir debates, conduzir reuniões, realizar múltiplas atividades, aprender coisas novas. | 0,766 | 0,821 |
| 85 b) | REFLETIR: investigar os aspectos envolvidos com a questão, trocar ideias com pessoas qualificadas antes de decidir, refletir antes de agir, aprender com a observação. | 0,759 | 0,732 |
| 86 c) | TEORIZAR: testar novos métodos, participar de situações complexas e estruturadas que tenham finalidade clara, ensinar pessoas exigentes e capazes de formular perguntas interessantes, aprender com questões que eu possa formular. | 0,563 | 0,554 |
| | | 0,972 | |
| | | Correlação SP-POA | |

| 35) DE UM MODO GERAL, APRENDO... | | E | P |
|--|---|--------------------------|----------|
| 91 d) | anotando os conteúdos apresentados em aula | 0,800 | 0,732 |
| 88 a) | consultando os slides disponibilizados pelo professor | 0,773 | 0,768 |
| 95 h) | colocando os conteúdos em prática | 0,722 | 0,750 |
| 92 e) | formulando dúvidas e discutindo com o professor | 0,649 | 0,732 |
| 94 g) | formulando dúvidas e discutindo em grupo | 0,628 | 0,661 |
| 93 f) | formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo | 0,627 | 0,679 |
| 90 c) | lendo previamente sobre o assunto | 0,582 | 0,679 |
| 89 b) | consultando anotações de colegas | 0,573 | 0,500 |
| | | 0,724 | |
| | | Correlação SP-POA | |
| 36) DE UM MODO GERAL, PROCURO... | | E | P |
| 98 c) | estudar os conteúdos ministrados antes das avaliações (provas, exercícios, simulados etc.) | 0,917 | 0,964 |
| 97 b) | estudar os conteúdos ministrados depois das aulas | 0,578 | 0,589 |
| 96 a) | ler a bibliografia recomendada antes das aulas | 0,340 | 0,250 |
| 99 d) | não costumo estudar porque presto atenção às aulas e tenho boa memória | 0,285 | 0,393 |
| | | 0,964 | |
| | | Correlação SP-POA | |
| 43) SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM: | | E | P |
| 110 e) | Aprendo mais quando o conteúdo faz sentido para mim | 0,861 | 0,946 |
| 108 c) | Sou o principal responsável pela minha aprendizagem | 0,811 | 0,857 |
| 107 b) | Os estudantes de minha turma tanto podem ajudar quanto comprometer a minha aprendizagem | 0,740 | 0,571 |
| 113 h) | Aprendo mais quando recebo uma tarefa e tenho liberdade para realizá-la do meu jeito | 0,651 | 0,679 |
| 109 d) | Aprendo mais com professores exigentes | 0,630 | 0,643 |
| 106 a) | Os professores são os principais responsáveis por minha aprendizagem | 0,625 | 0,554 |
| 112 g) | Aprendo mais com professores que me dizem o que fazer | 0,573 | 0,500 |
| 111 f) | Aprendo mais sob pressão | 0,410 | 0,446 |
| | | 0,878 | |
| | | Correlação SP-POA | |
| 49) ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE: | | E | P |
| 121 c) | gosto do curso que realizo | 0,790 | 0,821 |
| 126 h) | sinto-me valorizado pelo esforço de aprender, alcançando boas notas | 0,757 | 0,750 |
| 122 d) | admiro o trabalho realizado pelos meus professores | 0,717 | 0,768 |
| 120 b) | minha autoestima se eleva na medida em que aprendo | 0,708 | 0,821 |
| 125 g) | os feedbacks recebidos ajudam em meu aprendizado | 0,696 | 0,696 |
| 124 f) | tenho espaço para solucionar dúvidas com professores ou monitores | 0,693 | 0,786 |
| 123 e) | tenho convicção de que aprendo na mesma proporção que estudo | 0,630 | 0,768 |
| 119 a) | gosto de estudar | 0,547 | 0,714 |
| 127 i) | estudo pouco na medida em que tenho facilidade para aprender | 0,543 | 0,589 |
| | | 0,718 | |
| | | Correlação SP-POA | |

ORDEM DECRESCENTE DE CONCORDÂNCIA - IES-referência

| Questão | Coluna QUESTÃO | TOTAL | E | G | M | P | S = G+M |
|---------|---|-------|--------------|-------|-------|-------|---------|
| 26 | 43 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [f] forte nível de ensino em marketing] | 0,826 | 0,931 | 0,385 | 0,606 | 0,875 | 0,556 |
| 32 | 66 ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: [a] Facilidade de acesso à Internet] | 0,845 | 0,931 | 0,519 | 0,644 | 0,911 | 0,616 |
| 25 | 32 CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES: [b] ser uma IES reconhecida em determinada área de concentração - Marketing, Finanças, Empreendedorismo, Inovação, Gestão Pública, por exemplo.] | 0,844 | 0,927 | 0,462 | 0,672 | 0,893 | 0,625 |
| 24 | 30 ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR: [f] não foi aprovado no processo seletivo do curso que mais desejava realizar] | 0,920 | 0,925 | 0,769 | 0,933 | 0,964 | 0,897 |
| 24 | 28 ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR: [d] oportunizar amplas possibilidades de trabalho] | 0,910 | 0,918 | 0,865 | 0,900 | 0,893 | 0,892 |
| 36 | 98 DE UM MODO GERAL, PROCURO... [c] estudar os conteúdos ministrados antes das avaliações (provas, exercícios, simulados etc.)] | 0,880 | 0,917 | 0,750 | 0,772 | 0,964 | 0,767 |
| 32 | 67 ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: [b] Qualidade do acervo físico da biblioteca: livros e periódicos] | 0,854 | 0,901 | 0,692 | 0,772 | 0,786 | 0,754 |
| 33 | 77 ESTUDO PORQUE... [a] considero importante] | 0,896 | 0,892 | 0,788 | 0,922 | 0,946 | 0,892 |
| 25 | 35 CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES: [e] oferece boa infraestrutura] | 0,844 | 0,891 | 0,712 | 0,744 | 0,804 | 0,737 |
| 32 | 71 ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: [f] Laboratório de informática – softwares instalados] | 0,830 | 0,889 | 0,635 | 0,678 | 0,893 | 0,668 |
| 32 | 72 ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: [g] Ambientes de aprendizagem: salas de aula] | 0,843 | 0,885 | 0,750 | 0,733 | 0,839 | 0,737 |
| 25 | 33 CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES: [c] ser uma IES academicamente respeitada] | 0,834 | 0,882 | 0,577 | 0,744 | 0,875 | 0,707 |
| 24 | 29 ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR: [e] tratar-se de um curso fácil] | 0,841 | 0,877 | 0,808 | 0,733 | 0,857 | 0,750 |
| 43 | 110 SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM: [e] Aprendo mais quando o conteúdo faz sentido para mim] | 0,859 | 0,861 | 0,865 | 0,822 | 0,946 | 0,832 |
| 32 | 68 ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: [c] Qualidade do acervo virtual da biblioteca: bases de dados] | 0,796 | 0,854 | 0,519 | 0,711 | 0,732 | 0,668 |
| 34 | 87 QUANDO ESTUDO, EU PREFIRO... [COLOCAR EM PRÁTICA: acessar a demonstrações de algo por autoridades no assunto, aprender como se faz algo e fazer, dedicar-me a questões práticas com chance de comprovação imediata, simular problemas reais, aprender com o uso de técnicas que permitam a aplicação no meu cotidiano e revelem vantagens práticas.] | 0,851 | 0,854 | 0,788 | 0,850 | 0,875 | 0,836 |
| 25 | 31 CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES: [a] ser uma IES socialmente respeitada: pelo Governo, empregadores, mercado educacional, minha família etc.] | 0,799 | 0,851 | 0,481 | 0,717 | 0,821 | 0,664 |
| 25 | 36 CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES: [f] ser uma IES pouco exigente] | 0,831 | 0,847 | 0,885 | 0,744 | 0,893 | 0,776 |
| 32 | 70 ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: [e] Laboratório de informática – número de computadores] | 0,807 | 0,847 | 0,692 | 0,683 | 0,893 | 0,685 |
| 33 | 83 ESTUDO PORQUE... [g] o mercado de trabalho exige] | 0,834 | 0,830 | 0,750 | 0,889 | 0,786 | 0,858 |
| 26 | 38 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [a] garantia de empregabilidade] | 0,762 | 0,819 | 0,615 | 0,611 | 0,786 | 0,612 |
| 32 | 69 ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: [d] Disponibilidade de material pedagógico: casos para ensino, jogos pedagógicos, filmes, objetos de aprendizagem etc.] | 0,762 | 0,819 | 0,558 | 0,628 | 0,786 | 0,612 |
| 43 | 108 SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM: [c] Sou o principal responsável pela minha aprendizagem] | 0,797 | 0,811 | 0,788 | 0,739 | 0,857 | 0,750 |
| 26 | 48 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [k] possibilidade de aprender e aplicar] | 0,777 | 0,806 | 0,615 | 0,711 | 0,839 | 0,690 |
| 35 | 91 DE UM MODO GERAL, APRENDO... [d] anotando os conteúdos apresentados em aula] | 0,772 | 0,800 | 0,558 | 0,756 | 0,732 | 0,711 |
| 33 | 80 ESTUDO PORQUE... [d] preciso estudar] | 0,808 | 0,793 | 0,808 | 0,856 | 0,804 | 0,845 |
| 49 | 121 ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE: [c] gosto do curso que realizo] | 0,786 | 0,790 | 0,692 | 0,789 | 0,821 | 0,767 |
| 28 | 52 CURRÍCULO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: [a] A matriz curricular do curso de administração é coerente com o perfil profissional esperado de um Administrador] | 0,775 | 0,786 | 0,596 | 0,767 | 0,857 | 0,728 |
| 32 | 76 ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: [k] Suporte acadêmico] | 0,743 | 0,785 | 0,538 | 0,650 | 0,804 | 0,625 |
| 29 | 57 DE UM MODO GERAL, NESSE SEMESTRE AS DISCIPLINAS TÊM PROPORCIONADO: [CONTEÚDO ADICIONAL: Há conteúdos que agregam e ampliam o meu repertório.] | 0,770 | 0,781 | 0,673 | 0,733 | 0,857 | 0,720 |
| 28 | 53 CURRÍCULO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: [b] Neste semestre há disciplinas que ajudam a desenvolver competências típicas de um Administrador] | 0,770 | 0,778 | 0,692 | 0,761 | 0,786 | 0,746 |

ORDEM DECRESCENTE DE CONCORDÂNCIA - IES-referência

| Questão | Coluna QUESTÃO | TOTAL | E | G | M | P | S = G+M |
|---------|--|-------|--------------|-------|-------|-------|---------|
| 26 | 47 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [j] ambiente marcado pelo bom relacionamento com professores, funcionários, e estudantes] | 0,758 | 0,774 | 0,673 | 0,694 | 0,875 | 0,690 |
| 35 | 88 DE UM MODO GERAL, APRENDO... [a] consultando os slides disponibilizados pelo professor] | 0,743 | 0,773 | 0,635 | 0,672 | 0,768 | 0,664 |
| 25 | 34 CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES: [d] mantém excelente corpo docente] | 0,748 | 0,769 | 0,673 | 0,683 | 0,804 | 0,681 |
| 34 | 84 QUANDO ESTUDO, EU PREFIRO... [AGIR: viver experiências novas, competir, resolver problemas, viver situações de conflito, ser exposto ao risco, dirigir debates, conduzir reuniões, realizar múltiplas atividades, aprender coisas novas.] | 0,769 | 0,766 | 0,615 | 0,806 | 0,821 | 0,763 |
| 24 | 25 ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR: [a] acreditar que tenho vocação para me tornar um Administrador] | 0,780 | 0,764 | 0,673 | 0,856 | 0,804 | 0,815 |
| 34 | 85 QUANDO ESTUDO, EU PREFIRO... [REFLETIR: investigar os aspectos envolvidos com a questão, trocar ideias com pessoas qualificadas antes de decidir, refletir antes de agir, aprender com a observação.] | 0,759 | 0,759 | 0,750 | 0,772 | 0,732 | 0,767 |
| 49 | 126 ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE: [h] sinto-me valorizado pelo esforço de aprender, alcançando boas notas] | 0,745 | 0,757 | 0,615 | 0,744 | 0,750 | 0,716 |
| 32 | 74 ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: [i] Ambientes de aprendizagem virtual] | 0,736 | 0,755 | 0,481 | 0,739 | 0,768 | 0,681 |
| 29 | 58 DE UM MODO GERAL, NESSE SEMESTRE AS DISCIPLINAS TÊM PROPORCIONADO: [AJUSTES NO QUE JÁ SEI: Há conteúdos que têm ajudando a alterar parcialmente o meu modo de pensar.] | 0,742 | 0,748 | 0,692 | 0,694 | 0,875 | 0,694 |
| 32 | 75 ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: [j] Suporte pedagógico] | 0,716 | 0,748 | 0,615 | 0,639 | 0,732 | 0,634 |
| 26 | 46 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [i] qualidade do corpo docente que mantém] | 0,729 | 0,747 | 0,731 | 0,644 | 0,821 | 0,664 |
| 26 | 50 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [m] espaço de participação dos estudantes nas aulas] | 0,718 | 0,743 | 0,635 | 0,644 | 0,768 | 0,642 |
| 25 | 37 CRITÉRIOS DE ESCOLHA DA IES: [g] não ter conseguido entrar na IES de minha preferência] | 0,748 | 0,741 | 0,615 | 0,778 | 0,839 | 0,741 |
| 43 | 107 SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM: [b] Os estudantes de minha turma tanto podem ajudar quanto comprometer a minha aprendizagem] | 0,692 | 0,740 | 0,673 | 0,583 | 0,571 | 0,603 |
| 26 | 49 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [l] proporciona desafios que estão a minha altura] | 0,706 | 0,726 | 0,538 | 0,667 | 0,786 | 0,638 |
| 28 | 54 CURRÍCULO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: [c] A sequência das disciplinas tem favorecido o meu aprendizado] | 0,714 | 0,724 | 0,538 | 0,717 | 0,768 | 0,677 |
| 35 | 95 DE UM MODO GERAL, APRENDO... [h] colocando os conteúdos em prática] | 0,728 | 0,722 | 0,712 | 0,744 | 0,750 | 0,737 |
| 32 | 73 ASPECTOS PEDAGÓGICOS NA IES: [h] Ambientes de aprendizagem: salas de estudo] | 0,711 | 0,720 | 0,577 | 0,667 | 0,875 | 0,647 |
| 49 | 122 ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE: [d] admiro o trabalho realizado pelos meus professores] | 0,712 | 0,717 | 0,673 | 0,689 | 0,768 | 0,685 |
| 49 | 120 ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE: [b] minha autoestima se eleva na medida em que aprendo] | 0,723 | 0,708 | 0,635 | 0,767 | 0,821 | 0,737 |
| 49 | 125 ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE: [g] os feedbacks recebidos ajudam em meu aprendizado] | 0,690 | 0,696 | 0,577 | 0,700 | 0,696 | 0,672 |
| 30 | 60 SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS: [GOSTO E ESTUDO: Os conteúdos são importantes, fazem sentido, e aprendo com prazer.] | 0,684 | 0,694 | 0,577 | 0,661 | 0,750 | 0,642 |
| 49 | 124 ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE: [f] tenho espaço para solucionar dúvidas com professores ou monitores] | 0,689 | 0,693 | 0,654 | 0,656 | 0,786 | 0,655 |
| 28 | 55 CURRÍCULO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: [d] O número de disciplinas a serem cursadas no semestre é adequado ao meu tempo disponível para estudo] | 0,669 | 0,679 | 0,442 | 0,733 | 0,571 | 0,668 |
| 26 | 42 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [e] forte nível de ensino em humanidades] | 0,632 | 0,663 | 0,481 | 0,594 | 0,571 | 0,569 |

ORDEM DECRESCENTE DE CONCORDÂNCIA - IES-referência

| Questão | Coluna QUESTÃO | TOTAL | E | G | M | P | S = G+M |
|---------|--|-------|--------------|-------|-------|-------|---------|
| 43 | 113 SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM: [h] Aprendo mais quando recebo uma tarefa e tenho liberdade para realizá-la do meu jeito] | 0,664 | 0,651 | 0,654 | 0,706 | 0,679 | 0,694 |
| 35 | 92 DE UM MODO GERAL, APRENDO... [e] formulando dúvidas e discutindo com o professor] | 0,646 | 0,649 | 0,577 | 0,628 | 0,732 | 0,616 |
| 29 | 56 DE UM MODO GERAL, NESSE SEMESTRE AS DISCIPLINAS TÊM PROPORCIONADO: [NOVIDADE: Há conteúdos novos que ainda não sei como relacionar ao meu repertório.] | 0,626 | 0,648 | 0,462 | 0,589 | 0,679 | 0,560 |
| 29 | 59 DE UM MODO GERAL, NESSE SEMESTRE AS DISCIPLINAS TÊM PROPORCIONADO: [TRANSFORMADORA: Há conteúdos que têm contribuído para alterar radicalmente alguns conceitos, exigido muitas horas de estudo e gerado satisfação pelo crescimento pessoal e profissional proporcionado.] | 0,610 | 0,642 | 0,462 | 0,544 | 0,625 | 0,526 |
| 43 | 109 SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM: [d] Aprendo mais com professores exigentes] | 0,623 | 0,630 | 0,500 | 0,628 | 0,643 | 0,599 |
| 49 | 123 ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE: [e] tenho convicção de que aprendo na mesma proporção que estudo] | 0,640 | 0,630 | 0,519 | 0,667 | 0,768 | 0,634 |
| 35 | 94 DE UM MODO GERAL, APRENDO... [g] formulando dúvidas e discutindo em grupo] | 0,620 | 0,628 | 0,596 | 0,589 | 0,661 | 0,591 |
| 35 | 93 DE UM MODO GERAL, APRENDO... [f] formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo] | 0,625 | 0,627 | 0,577 | 0,617 | 0,679 | 0,608 |
| 43 | 106 SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM: [a] Os professores são os principais responsáveis por minha aprendizagem] | 0,609 | 0,625 | 0,538 | 0,594 | 0,554 | 0,582 |
| 33 | 79 ESTUDO PORQUE... [c] quero estudar] | 0,650 | 0,613 | 0,538 | 0,761 | 0,786 | 0,711 |
| 24 | 27 ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR: [c] tratar-se de uma profissão regulamentada] | 0,597 | 0,594 | 0,423 | 0,683 | 0,518 | 0,625 |
| 35 | 90 DE UM MODO GERAL, APRENDO... [c] lendo previamente sobre o assunto] | 0,600 | 0,582 | 0,558 | 0,644 | 0,679 | 0,625 |
| 26 | 41 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [d] forte nível de ensino em gestão e operações] | 0,584 | 0,580 | 0,558 | 0,611 | 0,571 | 0,599 |
| 36 | 97 DE UM MODO GERAL, PROCURO... [b] estudar os conteúdos ministrados depois das aulas] | 0,567 | 0,578 | 0,481 | 0,550 | 0,589 | 0,534 |
| 35 | 89 DE UM MODO GERAL, APRENDO... [b] consultando anotações de colegas] | 0,532 | 0,573 | 0,442 | 0,439 | 0,500 | 0,440 |
| 43 | 112 SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM: [g] Aprendo mais com professores que me dizem o que fazer] | 0,554 | 0,573 | 0,462 | 0,539 | 0,500 | 0,522 |
| 34 | 86 QUANDO ESTUDO, EU PREFIRO... [TEORIZAR: testar novos métodos, participar de situações complexas e estruturadas que tenham finalidade clara, ensinar pessoas exigentes e capazes de formular perguntas interessantes, aprender com questões que eu possa formular.] | 0,583 | 0,563 | 0,500 | 0,683 | 0,554 | 0,642 |
| 49 | 119 ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE: [a] gosto de estudar] | 0,576 | 0,547 | 0,404 | 0,678 | 0,714 | 0,616 |
| 49 | 127 ESTOU SATISFEITO COM MEU DESEMPENHO ACADÊMICO PORQUE: [i] estudo pouco na medida em que tenho facilidade para aprender] | 0,553 | 0,543 | 0,673 | 0,539 | 0,589 | 0,569 |
| 26 | 45 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [h] qualidade dos estudantes que atrai] | 0,529 | 0,538 | 0,462 | 0,483 | 0,643 | 0,478 |
| 26 | 44 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [g] forte nível de ensino em mét. quantitativos] | 0,547 | 0,524 | 0,615 | 0,556 | 0,696 | 0,569 |
| 33 | 78 ESTUDO PORQUE... [b] gosto de estudar] | 0,574 | 0,524 | 0,519 | 0,694 | 0,750 | 0,655 |
| 24 | 26 ESCOLHI O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO POR: [b] influência de terceiros (pais, amigos, mídia etc.)] | 0,457 | 0,502 | 0,250 | 0,406 | 0,357 | 0,371 |
| 33 | 81 ESTUDO PORQUE... [e] meus pais querem que eu estude] | 0,462 | 0,484 | 0,404 | 0,411 | 0,446 | 0,409 |
| 26 | 40 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [c] forte nível de ensino em finanças] | 0,503 | 0,467 | 0,519 | 0,589 | 0,589 | 0,573 |
| 26 | 39 RAZÕES QUE MOTIVAM SER ALUNO DESTA IES : [b] forte nível de ensino em economia] | 0,475 | 0,432 | 0,500 | 0,567 | 0,589 | 0,552 |
| 43 | 111 SOBRE A MINHA APRENDIZAGEM: [f] Aprendo mais sob pressão] | 0,373 | 0,410 | 0,308 | 0,250 | 0,446 | 0,263 |
| 30 | 61 SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS: [NÃO SEI COMO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, mas tenho enfrentado dificuldade para assimilar.] | 0,425 | 0,403 | 0,442 | 0,506 | 0,375 | 0,491 |
| 36 | 96 DE UM MODO GERAL, PROCURO... [a] ler a bibliografia recomendada antes das aulas] | 0,330 | 0,340 | 0,288 | 0,333 | 0,250 | 0,323 |
| 33 | 82 ESTUDO PORQUE... [f] meus amigos estudam] | 0,293 | 0,313 | 0,288 | 0,228 | 0,304 | 0,241 |
| 30 | 62 SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS: [NÃO SEI SE QUERO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, preciso aprender, mas minha prioridade não tem sido os estudos.] | 0,313 | 0,299 | 0,558 | 0,250 | 0,429 | 0,319 |

ORDEM DECRESCENTE DE CONCORDÂNCIA - IES-referência

| Questão | Coluna QUESTÃO | TOTAL | E | G | M | P | S = G+M |
|---------|--|-------|--------------|-------|-------|-------|---------|
| 30 | 64 SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS: [NÃO ATRATIVA: Minha preocupação é o diploma porque acredito que aprenderei trabalhando.] | 0,297 | 0,286 | 0,500 | 0,278 | 0,286 | 0,328 |
| 36 | 99 DE UM MODO GERAL, PROCURO... [d] não costumo estudar porque presto atenção às aulas e tenho boa memória] | 0,310 | 0,285 | 0,385 | 0,344 | 0,393 | 0,353 |
| 30 | 63 SOBRE OS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS CURSADAS: [NÃO ME IDENTIFICO: Os conteúdos não me parecem relevantes e isso é uma fonte de desestímulo para os estudos.] | 0,292 | 0,264 | 0,519 | 0,289 | 0,375 | 0,341 |

Questões ponderadas por gradiente 0 - 1

| | Índice de Concordância | Frequencia | Acum | % | % Acum. | |
|-----------|------------------------|------------|-----------|----|-------------|------|
| Entre | 1,000 | 0,900 | 7 | 7 | 8% | 8% |
| Entre | 0,900 | 0,800 | 18 | 25 | 20% | 28% |
| Entre | 0,800 | 0,700 | 26 | 51 | 29% | 57% |
| Entre | 0,700 | 0,600 | 15 | 66 | 17% | 73% |
| Entre | 0,600 | 0,300 | 20 | 86 | 22% | 96% |
| Menor que | 0,300 | | 4 | 90 | 4% | 100% |
| | Total | | 90 | | 100% | |

| Q# Questão | Amostra IES- E X População IES-E | IES-E x IES-SP |
|--|---|----------------|
| 1 IDADE | 0,945 | 0,100 |
| 2 GÊNERO | -1,000 | -1,000 |
| 3 ESTADO CIVIL | | 0,998 |
| 4 É FINANCEIRAMENTE RESPONSÁVEL POR ALGUÉM? | | 1,000 |
| 5 Financeiramente, responsável por: | | -0,423 |
| 6 VOCÊ DESEMPENHA ALGUMA ATIVIDADE PROFISSIONAL REMUNERADA? | | -1,000 |
| 7 Quantas horas semanais Você dedica à atividade profissional em questão? | | 0,892 |
| 8 Formação do pai: | | -0,024 |
| 9 Profissão / Ocupação do pai: | | 0,727 |
| 10 Formação da mãe: | | 0,273 |
| 11 Profissão / Ocupação da mãe: | | 0,957 |
| 12 A IES ONDE VOCÊ REALIZA O CURSO SUPERIOR EM ADMINISTRAÇÃO É: | | -1,000 |
| 13 AO REALIZAR O CURSO SUPERIOR EM ADMINISTRAÇÃO VOCÊ TEM SIDO FAVORECIDO POR ALGUM TIPO DE BOLSA DE ESTUDO? | | 1,000 |
| 14 ESTE É O PRIMEIRO CURSO DE GRADUAÇÃO QUE VOCÊ REALIZA? | | 1,000 |
| 15 QUAL É O NOME DA IES ONDE VOCÊ REALIZA ESTE CURSO? | | -0,455 |
| 16 ONDE ESTÁ LOCALIZADA A IES ONDE VOCÊ REALIZA ESTE CURSO? | | 1,000 |
| 17 EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZA O CURSO SUPERIOR EM ADMINISTRAÇÃO? | 1,000 | -1,000 |
| 18 EM 2014-1 VOCÊ REALIZA QUAL SEMESTRE LETIVO? | -0,104 | -0,130 |
| 19 ATÉ O PRESENTE SEMESTRE VOCÊ FOI REPROVADO EM ALGUMA DISCIPLINA? | | -1,000 |
| 20 Em quantas disciplinas Você foi reprovado? | | 0,045 |
| 21 Acredita que as suas reprovações se deveram: | | 0,621 |
| 22 QUANTAS HORAS SEMANAIS VOCÊ PERMANECE NA IES ONDE REALIZA A SUA FORMAÇÃO SUPERIOR? | | 0,279 |
| 23 QUANTAS HORAS SEMANAIS VOCÊ DEDICA AOS ESTUDOS, FORA DA IES? | | 0,871 |
| 27 SE EU NÃO ESTUDASSE NESTA IES: | | 0,574 |
| 31 ALÉM DAS ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS, EU PARTICIPO/PARTICIPEI DAS SEGUINTE INICIATIVAS: | | 0,775 |
| 37 RECORRENTEMENTE ME PEGO DISTRAÍDO E ESSAS DISTRAÇÕES DECORREM: | | 0,840 |
| 38 AS AULAS MINISTRADAS PELOS MEUS PROFESSORES PRIVILEGIAM: | | 0,919 |
| 39 SOBRE A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM, EU PREFIRO QUE OS PROFESSORES LEVEM EM CONTA: | | 0,985 |
| 40 O QUE O PROFESSOR PODE FAZER PARA CONTRIBUIR PARA A SUA APRENDIZAGEM? | | 0,923 |
| 41 UMA APRENDIZAGEM É SIGNIFICATIVA QUANDO | | 0,971 |
| 42 O QUE INFLUI SOBRE O SEU INTERESSE EM APRENDER ALGO NOVO? | | 0,923 |
| 44 ALÉM DE PARTICIPAR DAS AULAS, REALIZO AS SEGUINTE ATIVIDADES: | | 0,966 |
| 45 SE NÃO HOUVESSE O REGISTRO DE PRESENÇA: | | 0,983 |

| Q# Questão | Amostra IES-E X População IES-E | IES-E x IES-SP |
|---|---------------------------------|----------------|
| 46 QUE TIPO DE DIFICULDADE VOCÊ ENFRENTOU QUANDO NOVOS CONTEÚDOS FORAM APRESENTADOS NESTE SEMESTRE? | | 0,558 |
| 47 PARA O PRÓXIMO SEMESTRE PRETENDO: | | 0,732 |
| 48 QUAL É A CARACTERÍSTICA QUE VOCÊ MAIS ADMIRA EM UM ESTUDANTE? | | 0,917 |

Questões 1 a 48 - 36 questões

| | Grau de correlação | | Frequencia |
|--------------|--------------------|-------|------------|
| Entre | 1,000 | 0,900 | 14 |
| Entre | 0,900 | 0,800 | 3 |
| Entre | 0,800 | 0,700 | 3 |
| Entre | 0,700 | 0,600 | 1 |
| Entre | 0,600 | 0,300 | 2 |
| Menor que | 0,300 | | 13 |
| Total | | | 36 |

Questões 19 a 48 - 18 questões

| | Grau de correlação | | Frequencia |
|--------------|--------------------|-----|------------|
| Entre | 1,0 | 0,9 | 8 |
| Entre | 0,9 | 0,8 | 2 |
| Entre | 0,8 | 0,7 | 2 |
| Entre | 0,7 | 0,6 | 1 |
| Entre | 0,6 | 0,3 | 2 |
| Menor que | 0,3 | | 3 |
| Total | | | 18 |

Apêndice K - Tabulação de questões 1 a 49 – Quadros e Gráficos

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

| | |
|--|----|
| Questão 1 – Idade | 10 |
| Quadro 1 – Frequências por faixa etária..... | 10 |
| Questão 2 – Gênero | 10 |
| Quadro 2 – Frequências por gênero..... | 10 |
| Questão 3 – Estado civil | 10 |
| Quadro 3 – Frequências por estado civil | 10 |
| Questão 4 – É financeiramente responsável por alguém? | 11 |
| Quadro 4 – Financeiramente responsável - por gênero | 11 |
| Questão 5 – Financeiramente responsável por: | 11 |
| Quadro 5 – Financeiramente responsável – por dependente | 11 |
| Questão 6 – Você desempenha alguma atividade remunerada? | 11 |
| Quadro 6 – Atividade remunerada..... | 11 |
| Questão 7 – Quantas horas semanais você dedica à atividade profissional em questão? | 12 |
| Quadro 7.1 – Atividade remunerada - frequências por gênero..... | 12 |
| Quadro 7.2 – Atividade remunerada - frequências por período | 12 |
| Questões 8 e 10 – Formação do pai e da mãe | 13 |
| Quadro 8 – Formação do pai e da mãe | 13 |
| Questões 9 e 11 – Profissão/ocupação do pai e da mãe | 13 |
| Quadro 9 – Profissão/ocupação do pai e da mãe | 13 |
| Questão 12 – A IES onde você realiza o curso superior em administração é: | 14 |
| Quadro 12 – A IES onde estuda: | 14 |
| Questão 13 – Bolsa de estudo | 14 |
| Quadro 13 – Bolsa de estudo..... | 14 |
| Quadro 13.1 – Bolsa de estudo por gênero e período..... | 14 |
| Quadro 13.2 – Total de bolsistas 2014-1 por percentagem e gênero | 15 |
| Quadro 13.3 – Total de bolsistas 2014-1 por gênero e semestre..... | 15 |
| Quadro 13.4 –Bolsistas por gênero e semestre (Respondentes)..... | 15 |
| Quadro 13.5 –Bolsistas que já reprovaram por gênero e período | 15 |
| Questão 14 – Este é o primeiro curso de graduação que você realiza? | 16 |

| | |
|--|-----------|
| Quadro 14 – Cursos de graduação..... | 16 |
| Questão 15 – Qual o nome da IES onde você realiza este curso?..... | 16 |
| Quadro 15 – IES onde realiza a graduação..... | 16 |
| Questão 16 – Onde está localizada a IES onde você realiza este curso? | 16 |
| Questão 17 – Em qual período você realiza o curso superior em Administração? | 16 |
| Quadro 17 – Período em que estuda..... | 16 |
| Questão 18 – Em 2014-1 você realiza qual semestre letivo? | 17 |
| Quadro 18 – Semestre letivo | 17 |
| Questão 19 – Até o presente semestre você foi reprovado em alguma disciplina?..... | 17 |
| Quadro 19 – Reprovações | 17 |
| Questão 20 – Em quantas disciplinas foi reprovado? | 17 |
| Quadro 20.1 – Período e semestre em que estuda e reprovação por semestre | 17 |
| Quadro 20.2 – Semestre em que estuda e disciplinas reprovadas | 18 |
| Questão 21 – Acredita que as suas reprovações se deveram: | 18 |
| Quadro 21 – Motivo de reprovações | 18 |
| Questão 22 – Quantas horas semanais você permanece na IES onde realiza sua formação superior? | 19 |
| Quadro 22.1 – Tempo que permanece na IES por período | 19 |
| Quadro 22.2 – Tempo que permanece na IES por semestre e gênero | 19 |
| Questão 23 – Quantas horas você dedica aos estudos, fora da IES? | 20 |
| Quadro 23.1 – Tempo dedicado aos estudos fora da IES por período | 20 |
| Quadro 23.2 – Tempo dedicado aos estudos fora da IES por semestre e gênero | 20 |
| Questão 24 – Escolhi o curso de administração por:..... | 20 |
| Quadro 24 – Escolha do curso de administração - motivos | 20 |
| Quadro 24.1 – Escolha do curso de administração - motivos por gênero - concordância..... | 21 |
| Quadro 24.2 – Escolha do curso de administração - motivos por período - concordância | 21 |
| Quadro 24.3 – Escolha do curso de administração - motivos por semestre - concordância | 22 |
| Quadro 24.3 – Escolha do curso de administração - motivos por semestre - concordância | 22 |
| Questão 25 – Critérios de escolha da IES..... | 23 |
| Quadro 25 – Critérios de escolha da IES..... | 23 |
| Quadro 25.1 – Critérios de escolha da IES – por gênero | 23 |
| Quadro 25.2 – Critérios de escolha da IES – por período | 24 |
| Quadro 25.3 – Critérios de escolha da IES – por semestre | 24 |
| Gráfico 25.3 – Critérios de escolha da IES – por semestre | 25 |

| | |
|--|----|
| Questão 26 – Razões que motivam ser aluno desta IES: | 25 |
| Quadro 26 – Razões que motivam se aluno da IES..... | 25 |
| Quadro 26.1 – Razões que motivam se aluno da IES – por gênero | 26 |
| Quadro 26.2 – Razões que motivam se aluno da IES – por período | 27 |
| Quadro 26.3 – Razões que motivam se aluno da IES – por semestre | 28 |
| Gráfico 26.3 – Razões que motivam se aluno da IES – por semestre | 29 |
| Questão 27 – Se eu não estudasse nesta IES: | 29 |
| Questão 28 – Currículo do curso de Administração: | 29 |
| Quadro 28 – O currículo do curso de administração..... | 29 |
| Quadro 28.1 – O currículo do curso de administração por gênero..... | 30 |
| Gráfico 28.1– O currículo do curso de administração por gênero..... | 30 |
| Quadro 28.2 – O currículo do curso de administração por período | 30 |
| Gráfico 28.2 – O currículo do curso de administração por período | 31 |
| Quadro 28.3 – O currículo do curso de administração por semestre..... | 31 |
| Gráfico 28.3 – O currículo do curso de administração por semestre | 32 |
| Questão 29 – De um modo geral, neste semestre as disciplinas tem proporcionado: | 32 |
| Quadro 29 – Percepção sobre o aprendizado..... | 32 |
| Quadro 29.1 – Percepção sobre o aprendizado por gênero | 33 |
| Gráfico 29.1 – Percepção sobre o aprendizado por gênero | 33 |
| Quadro 29.2 – Percepção sobre o aprendizado por período | 33 |
| Gráfico 29.2 – Percepção sobre o aprendizado por período..... | 34 |
| Quadro 29.3 – Percepção sobre o aprendizado por semestre | 34 |
| Gráfico 29.3 – Percepção sobre o aprendizado por semestre | 35 |
| Questão 30 – Sobre os conteúdos das disciplinas cursadas: | 35 |
| Quadro 30 – Sentimentos frente às disciplinas..... | 35 |
| Quadro 30.1 – Sentimentos frente às disciplinas por gênero | 35 |
| Gráfico 30.1 – Sentimentos frente às disciplinas por gênero | 36 |
| Quadro 30.2 – Sentimentos frente às disciplinas por período | 36 |
| Gráfico 30.2 – Sentimentos frente às disciplinas por período..... | 36 |
| Quadro 30.3 – Sentimentos frente às disciplinas por semestre | 37 |
| Gráfico 30.3 – Sentimentos frente às disciplinas por semestre | 37 |
| Gráfico 30.3.a – Sentimento Gosto e Estudo – por gênero e semestre..... | 38 |
| Gráfico 30.3.b – Sentimento Não sei como estudar – por gênero e semestre | 38 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 30.3.c – Sentimento Não sei se quero estudar – por gênero e semestre..... | 39 |
| Gráfico 30.3.d – Sentimento Não me identifico – por gênero e semestre..... | 39 |
| Gráfico 30.3.e – Sentimento Não atrativa – por gênero e semestre | 40 |
| Quadro 30.3.f – Sentimento – Tendência por gênero..... | 40 |
| Quadro 30.4 – Sentimentos frente às disciplinas por gênero e período | 40 |
| Gráfico 30.4 – Sentimentos frente às disciplinas por gênero e período | 41 |
| Questão 31 – Além das disciplinas obrigatórias, eu participo/participei das seguintes iniciativas: | 41 |
| Gráfico 31 – Envolvimento com outras atividades | 41 |
| Quadro 31.1 – Envolvimento com outras atividades – participantes por gênero..... | 42 |
| Gráfico 31.1 – Envolvimento com outras atividades – participantes por gênero..... | 42 |
| Quadro 31.2 – Envolvimento com outras atividades - participantes por período | 43 |
| Gráfico 31.2 – Envolvimento com outras atividades - participantes por período | 43 |
| Quadro 31.3 –Envolvimento com outras atividades – participação % por período | 44 |
| Gráfico 31.3 – Envolvimento com outras atividades – participação % por período | 44 |
| Quadro 31.3.a – Participação % por tipo de envolvimento por período | 45 |
| Gráfico 31.3.a – Participação % por tipo de envolvimento por período | 45 |
| Quadro 31.4 – Participantes por número de atividades..... | 45 |
| Quadro 31.4.a– Participantes por número de atividades por gênero..... | 46 |
| Quadro 31.4.b – Participantes por número de atividades por período | 46 |
| Quadro 31.5 – Número médio de participações em atividades | 47 |
| Gráfico 31.5.1 – Número médio de participações em atividades..... | 47 |
| Gráfico 31.5.2 – Envolvimento por natureza de atividade por semestre..... | 48 |
| Quadro 31.6 – Participações por número de atividades por IES..... | 48 |
| Questão 32 – Aspectos pedagógicos da IES | 49 |
| Quadro 32 – Aspectos pedagógicos | 49 |
| Quadro 32.1 – Aspectos pedagógicos por gênero - concordância..... | 49 |
| Gráfico 31.1 – Aspectos pedagógicos por gênero - concordância | 50 |
| Quadro 32.2 – Aspectos pedagógicos por período - concordância | 50 |
| Gráfico 32.2 – Aspectos pedagógicos por período - concordância | 51 |
| Quadro 32.3 – Aspectos pedagógicos por semestre – concordância..... | 52 |
| Gráfico 32.3.a – Aspectos pedagógicos por semestre - Acesso internet e ambiente aprendizagem virtual | 52 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 32.3.b – Aspectos pedagógicos por semestre - Acervos físico e virtual da biblioteca | 53 |
| Gráfico 32.3.c – Aspectos pedagógicos por semestre – Infraestrutura Salas e laboratórios | 53 |
| Gráfico 32.3.d – Aspectos pedagógicos por semestre – Material e suportes pedagógico e acadêmico | 54 |
| Questão 33 – Estudo porque... | 54 |
| Quadro 33 – Estudo porque..... | 54 |
| Quadro 33.1 – Estudo porque... por gênero - concordância | 55 |
| Quadro 33.2 – Estudo porque... por período - concordância..... | 55 |
| Quadro 33.3 – Estudo porque... por semestre - concordância | 55 |
| Quadro 33.3 – Estudo porque... por semestre - concordância | 56 |
| Questão 34 – Quando estudo, eu prefiro... | 56 |
| Quadro 34 – Preferência de estilo de aprendizagem | 56 |
| Quadro 34.1 – Preferência de estilo de aprendizagem por gênero | 57 |
| Gráfico 34.1 – Preferência de estilo de aprendizagem por gênero..... | 57 |
| Quadro 34.2 – Preferência de estilo de aprendizagem por período..... | 58 |
| Gráfico 34.2 – Preferência de estilo de aprendizagem por período..... | 58 |
| Quadro 34.3 – Preferência de estilo de aprendizagem por semestre | 59 |
| Gráfico 34.3 – Preferência de estilo de aprendizagem por semestre..... | 59 |
| Questão 35 – De um modo geral, aprendo... | 60 |
| Quadro 35.1 – Formas como o alunado aprende por gênero..... | 60 |
| Gráfico 35.1 – Formas como o alunado aprende por gênero | 61 |
| Quadro 35.2 – Formas como o alunado aprende por período | 61 |
| Gráfico 35.2 – Formas como o alunado aprende por período | 62 |
| Quadro 35.3 – Formas como o alunado aprende por semestre..... | 62 |
| Gráfico 35.3 – Formas como o alunado aprende por semestre | 63 |
| Quadro 35.3.a – Formas como o alunado aprende por semestre - feminino | 63 |
| Quadro 35.3.b – Formas como o alunado aprende por semestre - masculino..... | 64 |
| Quadro 35.3.c – Tendência nas manifestação das formas como o alunado aprende ao longo dos semestres | 64 |
| Quadro 35.3.d – Leitura prévia e Anotações de aula - por semestre e gênero | 65 |
| Questão 36 – De um modo geral, procuro... | 65 |
| Quadro 36.1 – Formas como procura aprender por gênero..... | 65 |
| Gráfico 36.1 – Formas como procura aprender por gênero..... | 66 |

| | |
|--|----|
| Quadro 36.2 – Formas como procura aprender por período..... | 66 |
| Gráfico 36.2 – Formas como procura aprender por período | 67 |
| Quadro 36.3 – Formas como procura aprender por semestre..... | 67 |
| Gráfico 36.3 – Formas como procura aprender por semestre..... | 68 |
| Questão 37 – Recorrentemente me pego distraído e essas distrações decorrem: | 68 |
| Quadro 37.1 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por gênero | 69 |
| Gráfico 37.1 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por gênero | 70 |
| Quadro 37.2 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por período | 70 |
| Gráfico 37.2 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por período..... | 71 |
| Quadro 37.3 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por semestre | 72 |
| Gráfico 37.3 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por semestre | 73 |
| Questão 38 – Estratégias de ensino | 73 |
| Quadro 38.1 – Estratégias de ensino por gênero | 74 |
| Gráfico 38.2 – Estratégias de ensino por período..... | 75 |
| Quadro 38.3 – Estratégias de ensino por semestre | 76 |
| Gráfico 38.3 – Estratégias de ensino por semestre..... | 77 |
| Questão 39 – Avaliação da aprendizagem | 78 |
| Quadro 39.1 – Avaliação da aprendizagem por gênero..... | 78 |
| Gráfico 39.1 – Avaliação da aprendizagem por gênero | 79 |
| Quadro 39.2 – Avaliação da aprendizagem por período | 79 |
| Gráfico 39.2 – Avaliação da aprendizagem por período | 80 |
| Quadro 39.3 – Avaliação da aprendizagem por semestre – valores em %..... | 80 |
| Gráfico 39.3 – Avaliação da aprendizagem por semestre – valores em % | 81 |
| Questão 40 – Contribuições do professor para sua aprendizagem | 81 |
| Quadro 40 – Contribuições do professor para a aprendizagem..... | 81 |
| Quadro 40.1 – Contribuições do professor para a aprendizagem por gênero..... | 82 |
| Gráfico 40.1 – Contribuições do professor para a aprendizagem por gênero | 82 |
| Quadro 40.2 – Contribuições do professor para a aprendizagem por período | 83 |
| Gráfico 40.2 – Contribuições do professor para a aprendizagem por período | 83 |
| Quadro 40.3– Contribuições do professor para a aprendizagem por semestre | 84 |
| Gráfico 40.3 – Contribuições do professor para a aprendizagem por semestre | 84 |
| Questão 41 – Aprendizagem significativa | 85 |
| Quadro 41 – Aprendizagem significativa..... | 85 |

| | |
|---|------------|
| Quadro 41.1 – Aprendizagem significativa por gênero..... | 85 |
| Gráfico 41.1 – Aprendizagem significativa por gênero | 86 |
| Quadro 41.2 – Aprendizagem significativa por período | 86 |
| Gráfico 41.2 – Aprendizagem significativa por período | 87 |
| Quadro 41.3 – Aprendizagem significativa - por semestre | 87 |
| Gráfico 41.3 – Aprendizagem significativa por semestre | 88 |
| Quadro 41.3.a – Aprendizagem significativa - por semestre (feminino) | 88 |
| Quadro 41.3.b – Aprendizagem significativa - por semestre (masculino) | 89 |
| Questão 42 – O que influi sobre o seu interesse em aprender algo novo?..... | 90 |
| Quadro 42 – Influenciadores na aprendizagem | 90 |
| Quadro 42.1 – Influenciadores na aprendizagem por gênero..... | 90 |
| Gráfico 42.1 – Influenciadores na aprendizagem por gênero..... | 91 |
| Quadro 42.2 – Influenciadores na aprendizagem por período..... | 91 |
| Gráfico 42.2 – Influenciadores na aprendizagem por período | 92 |
| Quadro 42.3 – Influenciadores na aprendizagem por semestre..... | 92 |
| Gráfico 42.3 – Influenciadores na aprendizagem por semestre..... | 93 |
| Questão 43 – Sobre minha aprendizagem | 93 |
| Quadro 43 – Sobre minha aprendizagem | 93 |
| Quadro 43.1 – Sobre minha aprendizagem por gênero | 94 |
| Gráfico 43.1 – Sobre minha aprendizagem por gênero | 94 |
| Quadro 43.2 – Sobre minha aprendizagem por período | 95 |
| Gráfico 43.2 – Sobre minha aprendizagem por período..... | 95 |
| Gráfico 43.3 – Sobre minha aprendizagem por semestre..... | 97 |
| Questão 44 – Além de participar das aulas, realizo as seguintes atividades | 97 |
| Quadro 44 – Formas complementares de aprendizagem..... | 97 |
| Quadro 44.1 – Formas complementares de aprendizagem por gênero..... | 98 |
| Quadro 44.2 – Formas complementares de aprendizagem por período | 99 |
| Gráfico 44.2 – Formas complementares de aprendizagem por período | 99 |
| Quadro 44.3 – Formas complementares de aprendizagem por semestre | 100 |
| Gráfico 44.3 – Formas complementares de aprendizagem por semestre | 100 |
| Questão 45 – Se não houvesse o registro de presença: | 101 |
| Quadro 45 – Se não houvesse o registro de presença..... | 101 |
| Quadro 45.1 – Se não houvesse o registro de presença por gênero | 101 |

| | |
|--|------------|
| Gráfico 45.1 – Se não houvesse o registro de presença por gênero | 101 |
| Quadro 45.2 – Se não houvesse o registro de presença por período | 102 |
| Gráfico 45.2 – Se não houvesse o registro de presença por período | 102 |
| Quadro 45.3 – Se não houvesse o registro de presença por semestre | 103 |
| Gráfico 45.3 – Se não houvesse o registro de presença por semestre | 103 |
| Questão 46 – Que tipo de dificuldade você enfrentou quando novos conteúdos foram apresentados neste semestre? | 104 |
| Quadro 46 – Dificuldades frente a novos conteúdos | 104 |
| Quadro 46.1 – Dificuldades frente a novos conteúdos por gênero..... | 104 |
| Quadro 46.3 – Dificuldades frente a novos conteúdos por semestre..... | 106 |
| Gráfico 46.3 – Dificuldades frente a novos conteúdos por semestre | 106 |
| Quadro 46.4 – Dificuldades frente a novos conteúdos (Questão 46) | 107 |
| Quadro 46.5 – Dificuldade por gênero frente a disciplinas “Exatas” por semestre | 107 |
| Questão 47 – Para o próximo semestre pretendo: | 107 |
| Quadro 47 – Planos futuros | 107 |
| Quadro 47.1 – Planos futuros por gênero | 108 |
| Gráfico 47.1 – Planos futuros por gênero..... | 108 |
| Quadro 47.2 – Planos futuros por período..... | 109 |
| Gráfico 47.2 – Planos futuros por período | 109 |
| Quadro 47.3 – Planos futuros por semestre..... | 110 |
| Gráfico 47.3 – Planos futuros por semestre..... | 110 |
| Quadro 48 – Características que mais admira em um estudante | 111 |
| Quadro 48.1 – Características que mais admira em um estudante por gênero..... | 112 |
| Gráfico 48.1 – Características que mais admira em um estudante por gênero..... | 112 |
| Quadro 48.2 – Características que mais admira em um estudante por período..... | 113 |
| Gráfico 48.2 – Características que mais admira em um estudante por período | 113 |
| Quadro 48.3 – Características que mais admira em um estudante por semestre..... | 114 |
| Gráfico 48.3 – Características que mais admira em um estudante por semestre..... | 114 |
| Questão 49 – Satisfação com o desempenho acadêmico..... | 115 |
| Quadro 49 – Satisfação com o desempenho acadêmico..... | 115 |
| Quadro 49.1 – Satisfação com o desempenho acadêmico por gênero..... | 116 |
| Quadro 49.1 – Satisfação com o desempenho acadêmico por gênero..... | 116 |
| Quadro 49.2 – Satisfação com o desempenho acadêmico por período | 117 |
| Quadro 49.3 – Satisfação com o desempenho acadêmico por semestre | 118 |

| | |
|--|-----|
| Gráfico 49.3 – Satisfação com o desempenho acadêmico por semestre | 119 |
| Quadro 49.4 – Indicadores de satisfação com o desempenho acadêmico por semestre - por ordem de apresentação da questão..... | 119 |
| Quadro 49.4.a –Correlação entre os indicadores de satisfação um a um (geral)..... | 120 |
| Quadro 49.4.a1 – Correlação entre os indicadores de satisfação um a um (Matutino)..... | 120 |
| Quadro 49.4.a2 – Correlação entre os indicadores de satisfação um a um (Noturno) | 121 |
| Quadro 49.4.b – Valor de inclinação de reta dos indicadores de satisfação evolução semestral (geral) – evolução de valores em relação ao 1º semestre | 121 |
| Quadro 49.4.b1 – Valor de inclinação de reta dos indicadores de satisfação evolução semestral (Matutino e Noturno) – evolução de valores em relação ao primeiro semestre de cada período | 122 |
| Índice - Questão (Apêndice K) e Quadros (relatório) | 123 |
| Índice - Quadros (relatório) e Questão (Apêndice K) | 124 |

Questão 1 – Idade

Quadro 1 – Frequências por faixa etária

| IDADE | Respondentes | Total discente |
|-----------------|---------------------|-----------------------|
| 17 anos | 1 | 50 |
| 18 anos | 28 | 182 |
| 19 anos | 25 | 225 |
| 20 anos | 31 | 225 |
| 21 anos | 24 | 218 |
| 22 anos | 19 | 187 |
| 23 anos | 6 | 94 |
| mais de 23 anos | 10 | 88 |
| TOTAL | 144 | 1.269 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 2 – Gênero

Quadro 2 – Frequências por gênero

| GÊNERO | Respondentes IES-E | Total discente IES-E | Partic. % |
|---------------|---------------------------|-----------------------------|------------------|
| Feminino | 83 | 535 | 15,5% |
| Masculino | 61 | 734 | 8,3% |
| TOTAL | 144 | 1.269 | 11,3% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 3 – Estado civil

Quadro 3 – Frequências por estado civil

| IES | Total | E | P | G | M |
|---------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| ESTADO CIVIL | | | | | |
| Solteiro(a) | 208 | 144 | 12 | 11 | 41 |
| Casado(a) | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Namorando | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Noivo | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Viúvo | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| TOTAL | 216 | 144 | 14 | 13 | 45 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 4 – É financeiramente responsável por alguém?

Quadro 4 – Financeiramente responsável - por gênero

| Resposta | Respondentes IES-E | Feminino | Masculino |
|-----------------|---------------------------|-----------------|------------------|
| Sim | 16 | 7 | 9 |
| Não | 128 | 76 | 52 |
| TOTAL | 144 | 83 | 61 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 5 – Financeiramente responsável por:

Quadro 5 – Financeiramente responsável – por dependente

| Dependente | Respondentes IES-E |
|-------------------|---------------------------|
| Mãe | 2 |
| Pai | 13 |
| Pais | 1 |
| TOTAL | 16 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 6 – Você desempenha alguma atividade remunerada?

Quadro 6 – Atividade remunerada

| IES | Total | E | P | G | M |
|---------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| ESTADO CIVIL | | | | | |
| Sim | 119 | 58 | 10 | 12 | 39 |
| Não | 97 | 86 | 4 | 1 | 6 |
| TOTAL | 216 | 144 | 14 | 13 | 45 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 7 – Quantas horas semanais você dedica à atividade profissional em questão?

Quadro 7.1 – Atividade remunerada - frequências por gênero

| Horas semanais | Feminino | Masculino | Total | Partic. % |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Menos que 16 | 20 | 14 | 34 | 58,6% |
| 20 | 0 | 1 | 1 | 1,7% |
| 20 | 2 | 1 | 3 | 5,2% |
| 25 | 1 | 0 | 1 | 1,7% |
| 30 | 4 | 2 | 6 | 10,4% |
| 35 | 3 | 5 | 8 | 13,8% |
| Mais que 35 | 3 | 2 | 5 | 8,6% |
| Frequência | 33 | 25 | 58 | 100,0% |
| Participação % | 39,8% | 41,0% | 40,3% | |
| Total amostra | 83 | 61 | 144 | |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 7.2 – Atividade remunerada - frequências por período

| Horas semanais | Matutino | Noturno | Total |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Menos que 16 | 11 | 23 | 34 |
| 20 | 0 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 2 | 3 |
| 25 | 0 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 5 | 6 |
| 35 | 1 | 7 | 8 |
| Mais que 35 | 0 | 5 | 5 |
| TOTAL | 14 | 44 | 58 |
| Participação % | 24,1% | 75,9% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questões 8 e 10 – Formação do pai e da mãe

Quadro 8 – Formação do pai e da mãe

| Formação | Pai | | Mãe | |
|----------------------|------------|--------|------------|--------|
| | Frequência | % | Frequência | % |
| Administração | 26 | 18,1% | 10 | 6,9% |
| Direito | 9 | 6,3% | 10 | 6,9% |
| Engenharia | 28 | 19,4% | 0 | 0,0% |
| Medicina e afins | 10 | 6,9% | 25 | 17,4% |
| Superior outros | 44 | 30,6% | 71 | 49,3% |
| Médio completo | 16 | 11,1% | 0 | 0,0% |
| Outras | 11 | 7,6% | 28 | 19,4% |
| TOTAL | 144 | 100,0% | 144 | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questões 9 e 11 – Profissão/ocupação do pai e da mãe

Quadro 9 – Profissão/ocupação do pai e da mãe

| Ocupação | Pai | | Mãe | |
|----------------------|------------|--------|------------|--------|
| | Frequência | % | Frequência | % |
| Administrador | 20 | 13,9% | 11 | 7,6% |
| Advogado | 4 | 2,8% | 4 | 2,8% |
| Comerciante | 7 | 4,9% | 0 | 0,0% |
| Dona de Casa | 0 | 0,0% | 35 | 24,3% |
| Empregado | 7 | 4,9% | 0 | 0,0% |
| Empresário | 42 | 29,2% | 21 | 14,6% |
| Engenheiro | 7 | 4,9% | 0 | 0,0% |
| Executivo | 18 | 12,5% | 11 | 7,6% |
| Medicina e afins | 6 | 4,2% | 21 | 14,6% |
| Outros | 34 | 23,6% | 41 | 28,5% |
| Total | 144 | 100,0% | 144 | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 12 – A IES onde você realiza o curso superior em administração é:

Quadro 12 – A IES onde estuda:

| IES | Total | E | P | G | M |
|---------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|
| NATUREZA | | | | | |
| Privada com fins de lucro | 86 | 28 | 5 | 12 | 41 |
| Privada sem fins de lucro | 130 | 116 | 9 | 1 | 4 |
| Privada confessional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 216 | 144 | 14 | 13 | 45 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 13 – Bolsa de estudo

Quadro 13 – Bolsa de estudo

| Referencial | Respondentes | | IES-E | |
|---------------------|---------------------|----------|-------------------|----------|
| | Frequência | % | Frequência | % |
| FIES/CEF | 15 | 62,5% | 99 | 39,4% |
| Desconto S/Mensalid | | | 69 | 27,5% |
| Crédito Solidário | 3 | 12,5% | 45 | 17,9% |
| Bolsa Social | | | 20 | 8,0% |
| Outros tipos | 6 | 25,0% | 18 | 7,2% |
| Total | 24 | 100,0% | 251 | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 13.1 – Bolsa de estudo por gênero e período

| Referencial | Gênero | | Período | |
|---------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Feminino | Masculino | Matutino | Noturno |
| FIES/CEF | 10 | 5 | 9 | 6 |
| Desconto S/Mensalid | | | | |
| Crédito Solidário | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Bolsa Social | | | | |
| Outros tipos | 6 | 0 | 3 | 3 |
| Total | 18 | 6 | 14 | 10 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 13.2 – Total de bolsistas 2014-1 por percentagem e gênero

| Gênero | | | |
|-------------------------|--------------|-----------------|------------------|
| Valor % da bolsa | Total | Feminino | Masculino |
| 80% a 100% | 87 | 36 | 51 |
| 60% a 79% | 29 | 11 | 18 |
| 40% a 59% | 45 | 26 | 19 |
| 20% a 39% | 22 | 15 | 7 |
| 5% a 19% | 68 | 18 | 50 |
| Total | 251 | 106 | 145 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 13.3 – Total de bolsistas 2014-1 por gênero e semestre

| Semestre | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | Total |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Gênero | | | | | | | | | |
| Feminino | 10 | 9 | 16 | 15 | 15 | 18 | 7 | 16 | 106 |
| Masculino | 17 | 15 | 25 | 19 | 21 | 8 | 27 | 13 | 145 |
| IES 2014-1 | 27 | 24 | 41 | 34 | 36 | 26 | 34 | 29 | 251 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 13.4 – Bolsistas por gênero e semestre (Respondentes)

| Semestre | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | Total |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Gênero | | | | | | | | | |
| Feminino | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 0 | 1 | 18 |
| Masculino | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| IES 2014-1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 24 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 13.5 – Bolsistas que já reprovaram por gênero e período

| Referencial | Gênero | | Período | |
|----------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Tipo de Bolsa | Feminino | Masculino | Matutino | Noturno |
| Total | 7 | 3 | 0 | 10 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 14 – Este é o primeiro curso de graduação que você realiza?

Quadro 14 – Cursos de graduação

| IES | Total | E | P | G | M |
|-----------------|--------------|----------|----------|----------|----------|
| RESPOSTA | | | | | |
| Sim | 187 | 130 | 8 | 11 | 38 |
| Não | 29 | 14 | 6 | 2 | 7 |
| TOTAL | 216 | 144 | 14 | 13 | 45 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 15 – Qual o nome da IES onde você realiza este curso?

Quadro 15 – IES onde realiza a graduação

| IES | Total | E | P | G | M |
|-----------------|--------------|----------|----------|----------|----------|
| RESPOSTA | | | | | |
| TOTAL | 216 | 144 | 14 | 13 | 45 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 16 – Onde está localizada a IES onde você realiza este curso?

Não apresentada

Questão 17 – Em qual período você realiza o curso superior em Administração?

Quadro 17 – Período em que estuda

| IES | Total | E | P | G | M |
|----------------|--------------|----------|----------|----------|----------|
| Período | | | | | |
| Matutino | 104 | 85 | 3 | 0 | 16 |
| Noturno | 112 | 59 | 11 | 13 | 29 |
| TOTAL | 216 | 144 | 14 | 13 | 45 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 18 – Em 2014-1 você realiza qual semestre letivo?

Quadro 18 – Semestre letivo

| Período | IES | Total | E | P | G | M |
|--------------|-----|-------|-----|----|----|----|
| 1º | | 40 | 33 | 1 | 0 | 6 |
| 2º | | 14 | 11 | 2 | 0 | 1 |
| 3º | | 44 | 18 | 2 | 0 | 24 |
| 4º | | 25 | 23 | 1 | 0 | 1 |
| 5º | | 28 | 24 | 2 | 2 | 0 |
| 6º | | 17 | 15 | 1 | 1 | 0 |
| 7º | | 33 | 11 | 2 | 7 | 13 |
| 8º | | 15 | 9 | 3 | 3 | 0 |
| TOTAL | | 216 | 144 | 14 | 13 | 45 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 19 – Até o presente semestre você foi reprovado em alguma disciplina?

Quadro 19 – Reprovações

| REPROVAÇÃO | IES | Total | E | P | G | M |
|--------------|-----|-------|-----|----|----|----|
| Sim | | 110 | 75 | 8 | 8 | 19 |
| Não | | 106 | 69 | 6 | 5 | 26 |
| TOTAL | | 216 | 144 | 14 | 13 | 45 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 20 – Em quantas disciplinas foi reprovado?

Quadro 20.1 – Período e semestre em que estuda e reprovação por semestre

| Semestre | Matutino | Noturno | Reprovação | % Reprov. |
|--------------|-----------|-----------|------------|--------------|
| 1º. | 33 | 0 | 6 | 18,2% |
| 2º. | 11 | 0 | 2 | 18,2% |
| 3º. | 18 | 0 | 9 | 50,0% |
| 4º. | 21 | 2 | 14 | 69,6% |
| 5º. | 1 | 23 | 15 | 62,5% |
| 6º. | 1 | 14 | 13 | 86,7% |
| 7º. | 0 | 11 | 7 | 63,6% |
| 8º. | 0 | 9 | 7 | 77,8% |
| Total | 85 | 59 | 75 | 52,1% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 20.2 – Semestre em que estuda e disciplinas reprovadas

| Disciplinas Semestre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ou mais | Total | % |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------------|--------------|---------------|
| 1º. | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 6 | 8,0% |
| 2º. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2,7% |
| 3º. | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 | 9 | 12,0% |
| 4º. | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 | 16 | 21,3% |
| 5º. | 3 | 5 | 2 | 0 | 5 | 15 | 20,0% |
| 6º. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 17,3% |
| 7º. | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 7 | 9,3% |
| 8º. | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 7 | 9,3% |
| Total | 13 | 15 | 19 | 8 | 20 | 75 | 100,0% |
| % sobre 144 alunos | 9,0% | 10,4% | 13,2% | 5,6% | 13,9% | 52,1% | |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 21 – Acredita que as suas reprovações se deveram:

Quadro 21 – Motivo de reprovações

| Motivo | Frequ. | % |
|--|------------------------|---------------|
| - à sua inadaptação a <u>didática</u> utilizada pelo professor | 40 | 23,0% |
| - à sua <u>pouca dedicação</u> aos estudos (A) | 34 | 19,6% |
| - ao <u>pouco interesse</u> por algumas disciplinas do curso (A) | 33 | 19,0% |
| - à forma pela qual o professor fez a <u>avaliação da aprendizagem</u> | 32 | 18,4% |
| - à uma <u>gestão caótica</u> de seu tempo (A) | 18 | 10,3% |
| - ao pouco <u>interesse pelo curso</u> (A) | 7 | 4,0% |
| - outros (A) | 10 | 5,7% |
| Total | 174¹ | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Obs. A = Aluno

¹ Total maior que o número de 75 respondentes com reprovação em função de atribuírem mais de um motivo às mesmas.

Questão 22 – Quantas horas semanais você permanece na IES onde realiza sua formação superior?

Quadro 22.1 – Tempo que permanece na IES por período

| Horas | Frequência | | % | |
|--------------|------------|-----------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| até 5 | 5 | 15 | 5,9% | 25,4% |
| de 6 a 10 | 14 | 6 | 16,5% | 10,2% |
| de 11 a 15 | 2 | 2 | 2,4% | 3,4% |
| de 16 a 20 | 1 | 21 | 1,2% | 35,6% |
| de 21 a 25 | 5 | 8 | 5,9% | 13,6% |
| de 26 a 30 | 14 | 3 | 16,5% | 5,1% |
| de 31 a 35 | 24 | 2 | 28,2% | 3,4% |
| de 36 a 40 | 6 | 2 | 7,1% | 3,4% |
| mais de 40 | 11 | 0 | 12,9% | 0,0% |
| Não sei | 3 | 0 | 3,5% | 0,0% |
| Total | 85 | 59 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 22.2 – Tempo que permanece na IES por semestre e gênero

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| Tempo percebido | | | | | | | | |
| Horas | 26,9 | 26,2 | 26,6 | 24,4 | 15,6 | 19,9 | 17,5 | 3,7 |
| Feminino | 30,2 | 28,0 | 25,8 | 22,6 | 15,4 | 16,2 | 13,9 | 3,6 |
| Masculino | 22,9 | 18,0 | 29,3 | 26,9 | 15,8 | 25,5 | 20,5 | 3,9 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 23 – Quantas horas você dedica aos estudos, fora da IES?

Quadro 23.1 – Tempo dedicado aos estudos fora da IES por período

| Horas | Frequência | | % | |
|--------------|------------|-----------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| até 5 | 24 | 33 | 28,2% | 55,9% |
| de 6 a 10 | 27 | 17 | 31,8% | 28,8% |
| de 11 a 15 | 15 | 3 | 17,6% | 5,1% |
| de 16 a 20 | 3 | 1 | 3,5% | 1,7% |
| de 21 a 25 | 2 | 1 | 2,4% | 1,7% |
| de 26 a 30 | 2 | 0 | 2,4% | 0,0% |
| de 31 a 35 | 1 | 0 | 1,2% | 0,0% |
| de 36 a 40 | 2 | 0 | 2,4% | 0,0% |
| Não sei | 9 | 4 | 10,6% | 6,8% |
| Total | 85 | 59 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 23.2 – Tempo dedicado aos estudos fora da IES por semestre e gênero

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|----------------------------|------|-----|------|------|-----|-----|-----|------|
| Tempo (h) percebido | | | | | | | | |
| Média | 9,9 | 5,5 | 11,6 | 10,1 | 5,2 | 5,1 | 4,9 | 7,7 |
| Feminino | 10,7 | 5,5 | 12,8 | 13,9 | 6,3 | 4,3 | 2,5 | 12,8 |
| Masculino | 9,0 | 5,3 | 7,9 | 5,5 | 4,3 | 6,2 | 6,9 | 3,9 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 24 – Escolhi o curso de administração por:

Quadro 24 – Escolha do curso de administração - motivos

| Motivo ² | Concordância |
|--|--------------|
| d) oportunizar amplas possibilidades de trabalho | 0,918 |
| a) acreditar que tenho vocação para me tornar um Administrador | 0,764 |
| c) tratar-se de uma profissão regulamentada | 0,594 |
| b) influência de terceiros (pais, amigos, mídia etc.) | 0,502 |
| e) tratar-se de um curso fácil | 0,123 |
| f) não foi aprovado no processo seletivo do curso que mais desejava realizar | 0,075 |

Fonte: Elaborado pelo autor

² As indicações de “a até f”, aparentemente fora de ordem alfabética, indicam a ordem como as questões foram apresentadas aos respondentes. O mesmo critério aplica-se aos demais quadros.

Quadro 24.1 – Escolha do curso de administração - motivos por gênero - concordância

| Motivo | Gênero | Feminino | Masculino | Média |
|--|---------------|-----------------|------------------|--------------|
| d) oportunizar amplas possibilidades de trabalho | | 0,934 | 0,898 | 0,918 |
| a) acreditar que tenho vocação para me tornar um Administrador | | 0,768 | 0,758 | 0,764 |
| c) tratar-se de uma profissão regulamentada | | 0,623 | 0,553 | 0,594 |
| b) influência de terceiros (pais, amigos, mídia etc.) | | 0,515 | 0,484 | 0,502 |
| e) tratar-se de um curso fácil | | 0,133 | 0,111 | 0,123 |
| f) não foi aprovado no processo seletivo do curso que mais desejava realizar | | 0,093 | 0,049 | 0,075 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 24.2 – Escolha do curso de administração - motivos por período - concordância

| Motivo | Período | Matutino | Noturno | Média |
|--|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| d) oportunizar amplas possibilidades de trabalho | | 0,909 | 0,932 | 0,918 |
| a) acreditar que tenho vocação para me tornar um Administrador | | 0,768 | 0,758 | 0,764 |
| c) tratar-se de uma profissão regulamentada | | 0,612 | 0,568 | 0,594 |
| b) influência de terceiros (pais, amigos, mídia etc.) | | 0,509 | 0,492 | 0,502 |
| e) tratar-se de um curso fácil | | 0,124 | 0,123 | 0,123 |
| f) não foi aprovado no processo seletivo do curso que mais desejava realizar | | 0,100 | 0,038 | 0,075 |

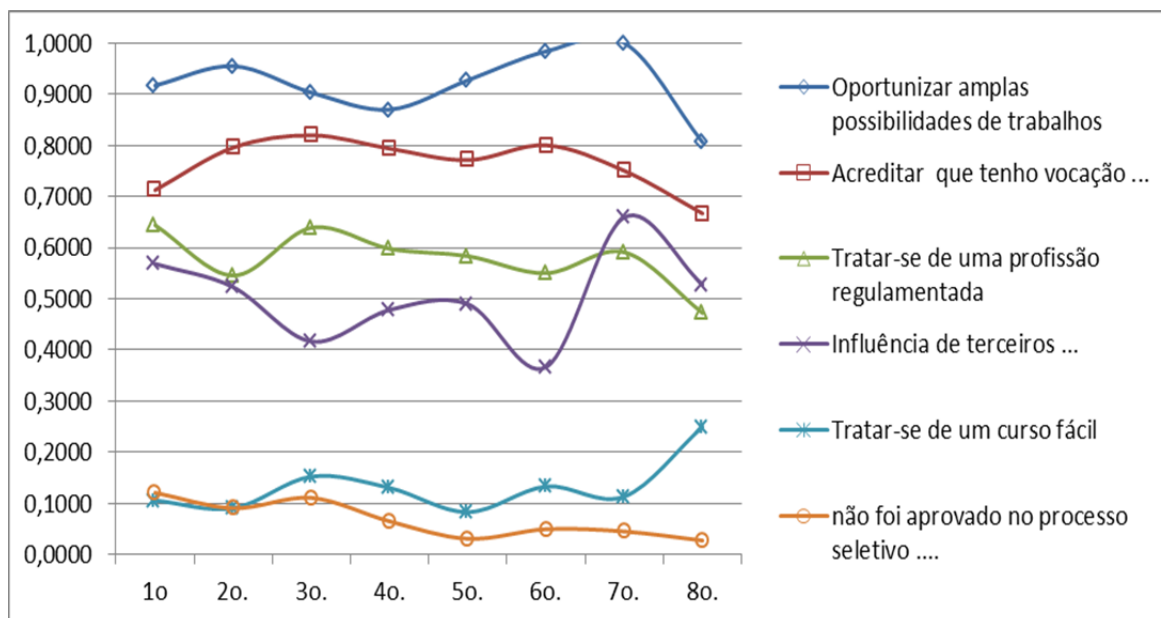
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 24.3 – Escolha do curso de administração - motivos por semestre - concordância

| Motivo | Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|--|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| d) oportunizar amplas possibilidades de trabalho | | 0,92 | 0,95 | 0,90 | 0,87 | 0,93 | 0,98 | 1,00 | 0,81 |
| a) acreditar que tenho vocação para me tornar um Administrador | | 0,71 | 0,80 | 0,82 | 0,79 | 0,77 | 0,80 | 0,75 | 0,67 |
| c) tratar-se de uma profissão regulamentada | | 0,64 | 0,55 | 0,64 | 0,60 | 0,58 | 0,55 | 0,59 | 0,47 |
| b) influência de terceiros (pais, amigos, mídia etc.) | | 0,57 | 0,52 | 0,42 | 0,48 | 0,49 | 0,37 | 0,66 | 0,53 |
| e) tratar-se de um curso fácil | | 0,11 | 0,09 | 0,15 | 0,13 | 0,08 | 0,13 | 0,11 | 0,25 |
| f) não foi aprovado no processo seletivo do curso que mais desejava realizar | | 0,12 | 0,09 | 0,11 | 0,07 | 0,03 | 0,05 | 0,05 | 0,03 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 24.3 – Escolha do curso de administração - motivos por semestre - concordância



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 25 – Critérios de escolha da IES

Quadro 25 – Critérios de escolha da IES

| Motivo | Concordância |
|--|---------------------|
| b) ser uma IES reconhecida em determinada área de concentração - Marketing, Finanças, Empreendedorismo, Inovação, Gestão Pública, por exemplo. | 0,927 |
| e) oferece boa infraestrutura | 0,891 |
| c) ser uma IES academicamente respeitada | 0,882 |
| a) ser uma IES socialmente respeitada: pelo Governo, empregadores, mercado educacional, minha família etc. | 0,851 |
| d) mantêm excelente corpo docente | 0,769 |
| g) não ter conseguido entrar na IES de minha preferência | 0,259 |
| f) ser uma IES pouco exigente | 0,153 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 25.1 – Critérios de escolha da IES – por gênero

| Motivo | Gênero | Feminino | Masculino | Média |
|--|---------------|-----------------|------------------|--------------|
| b) ser uma IES reconhecida em determinada área de concentração - Marketing, Finanças, Empreendedorismo, Inovação, Gestão Pública, por exemplo. | | 0,949 | 0,898 | 0,927 |
| e) oferece boa infraestrutura | | 0,907 | 0,869 | 0,891 |
| c) ser uma IES academicamente respeitada | | 0,886 | 0,877 | 0,882 |
| a) ser uma IES socialmente respeitada: pelo Governo, empregadores, mercado educacional, minha família etc. | | 0,870 | 0,824 | 0,851 |
| d) mantêm excelente corpo docente | | 0,783 | 0,750 | 0,769 |
| g) não ter conseguido entrar na IES de minha preferência | | 0,247 | 0,275 | 0,259 |
| f) ser uma IES pouco exigente | | 0,169 | 0,131 | 0,153 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 25.2 – Critérios de escolha da IES – por período

| Motivo | Período | Matutino | Noturno | Média |
|--|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| b) ser uma IES reconhecida em determinada área de concentração - Marketing, Finanças, Empreendedorismo, Inovação, Gestão Pública, por exemplo. | | 0,929 | 0,924 | 0,927 |
| e) oferece boa infraestrutura | | 0,903 | 0,873 | 0,891 |
| c) ser uma IES academicamente respeitada | | 0,876 | 0,890 | 0,882 |
| a) ser uma IES socialmente respeitada: pelo Governo, empregadores, mercado educacional, minha família etc. | | 0,824 | 0,890 | 0,851 |
| d) mantêm excelente corpo docente | | 0,794 | 0,733 | 0,769 |
| g) não ter conseguido entrar na IES de minha preferência | | 0,294 | 0,208 | 0,259 |
| f) ser uma IES pouco exigente | | 0,174 | 0,123 | 0,153 |

Fonte: Elaborado pelo autor

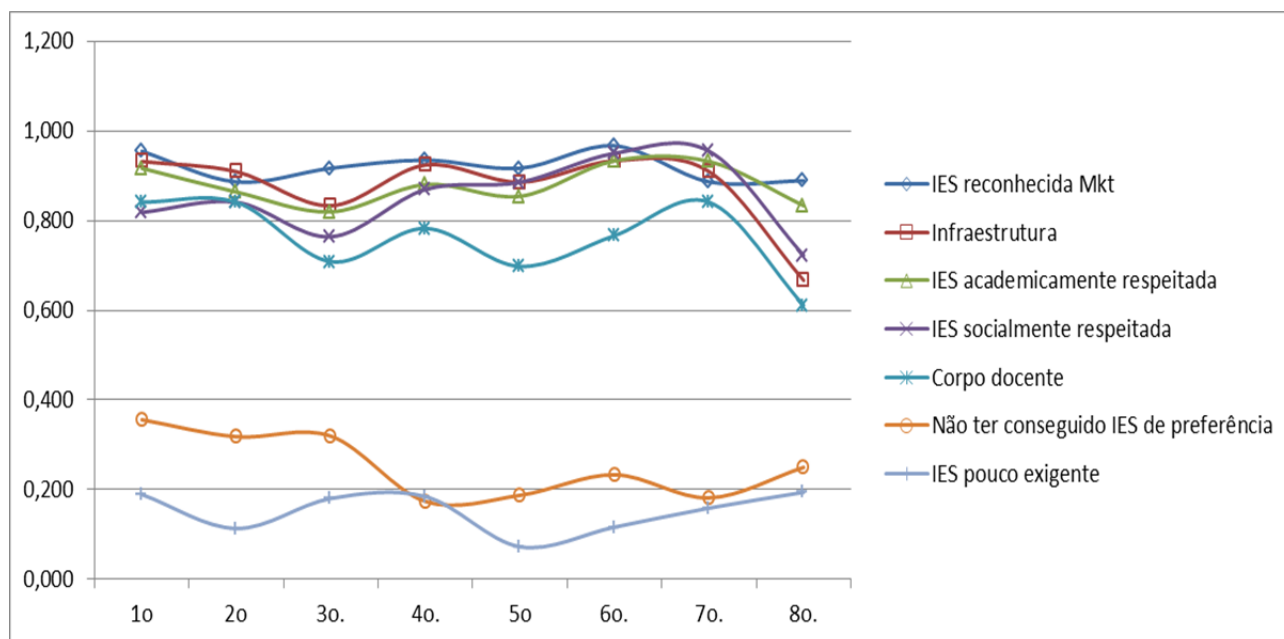
Quadro 25.3 – Critérios de escolha da IES – por semestre

| Motivo | Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|--|-----------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| b) ser uma IES reconhecida em determinada área de concentração - Marketing, Finanças, Empreendedorismo, Inovação, Gestão Pública, por exemplo. | | 0,95 | 0,89 | 0,92 | 0,93 | 0,92 | 0,97 | 0,89 | 0,89 |
| e) oferece boa infraestrutura | | 0,93 | 0,91 | 0,83 | 0,92 | 0,89 | 0,93 | 0,91 | 0,67 |
| c) ser uma IES academicamente respeitada | | 0,92 | 0,86 | 0,82 | 0,88 | 0,85 | 0,93 | 0,93 | 0,83 |
| a) ser uma IES socialmente respeitada: pelo Governo, empregadores, mercado educacional, minha | | 0,82 | 0,84 | 0,76 | 0,87 | 0,89 | 0,95 | 0,95 | 0,72 |

| | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| família etc. | | | | | | | | |
| d) mantêm excelente corpo docente | 0,84 | 0,84 | 0,71 | 0,78 | 0,70 | 0,77 | 0,84 | 0,61 |
| g) não ter conseguido entrar na IES de minha preferência | 0,36 | 0,32 | 0,32 | 0,17 | 0,19 | 0,23 | 0,18 | 0,25 |
| f) ser uma IES pouco exigente | 0,19 | 0,11 | 0,18 | 0,18 | 0,07 | 0,12 | 0,16 | 0,19 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 25.3 – Critérios de escolha da IES – por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 26 – Razões que motivam ser aluno desta IES:

Quadro 26 – Razões que motivam se aluno da IES

| Razões | Concordância |
|--|--------------|
| f) forte nível de ensino em marketing | 0,931 |
| a) garantia de empregabilidade | 0,819 |
| k) possibilidade de aprender e aplicar | 0,806 |
| j) ambiente marcado pelo bom relacionamento com professores, funcionários e estudantes | 0,774 |
| i) qualidade do corpo docente que mantêm | 0,747 |
| m) espaço de participação dos estudantes nas aulas | 0,743 |
| l) proporciona desafios que estão a minha altura | 0,726 |
| e) forte nível de ensino em humanidades | 0,663 |

| | |
|---|-------|
| d) forte nível de ensino em gestão e operações | 0,580 |
| h) qualidade dos estudantes que atrai | 0,538 |
| <hr/> | |
| g) forte nível de ensino em métodos quantitativos | 0,524 |
| c) forte nível de ensino em finanças | 0,467 |
| b) forte nível de ensino em economia | 0,432 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 26.1 – Razões que motivam se aluno da IES – por gênero

| Razões | Gênero | Feminino | Masculino | Média |
|--|---------------|-----------------|------------------|--------------|
| f) forte nível de ensino em marketing | | 0,964 | 0,885 | 0,931 |
| a) garantia de empregabilidade | | 0,846 | 0,783 | 0,819 |
| k) possibilidade de aprender e aplicar | | 0,825 | 0,779 | 0,806 |
| j) ambiente marcado pelo bom relacionamento com professores, funcionários e estudantes | | 0,792 | 0,750 | 0,774 |
| i) qualidade do corpo docente que mantém | | 0,750 | 0,742 | 0,747 |
| m) espaço de participação dos estudantes nas aulas | | 0,744 | 0,742 | 0,743 |
| l) proporciona desafios que estão a minha altura | | 0,711 | 0,746 | 0,726 |
| e) forte nível de ensino em humanidades | | 0,666 | 0,660 | 0,663 |
| d) forte nível de ensino em gestão e operações | | 0,560 | 0,607 | 0,580 |
| h) qualidade dos estudantes que atrai | | 0,545 | 0,529 | 0,538 |
| g) forte nível de ensino em métodos quantitativos | | 0,515 | 0,537 | 0,524 |
| c) forte nível de ensino em finanças | | 0,425 | 0,525 | 0,467 |
| b) forte nível de ensino em economia | | 0,383 | 0,500 | 0,432 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 26.2 – Razões que motivam se aluno da IES – por período

| Razões | Período | Matutino | Noturno | Média |
|--|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| f) forte nível de ensino em marketing | | 0,953 | 0,898 | 0,931 |
| a) garantia de empregabilidade | | 0,824 | 0,814 | 0,819 |
| k) possibilidade de aprender e aplicar | | 0,826 | 0,775 | 0,806 |
| j) ambiente marcado pelo bom relacionamento com professores, funcionários e estudantes | | 0,788 | 0,754 | 0,774 |
| i) qualidade do corpo docente que mantêm | | 0,776 | 0,703 | 0,747 |
| m) espaço de participação dos estudantes nas aulas | | 0,759 | 0,720 | 0,743 |
| l) proporciona desafios que estão a minha altura | | 0,726 | 0,725 | 0,726 |
| e) forte nível de ensino em humanidades | | 0,703 | 0,606 | 0,663 |
| d) forte nível de ensino em gestão e operações | | 0,624 | 0,517 | 0,580 |
| h) qualidade dos estudantes que atrai | | 0,565 | 0,500 | 0,538 |
| g) forte nível de ensino em métodos quantitativos | | 0,556 | 0,479 | 0,524 |
| c) forte nível de ensino em finanças | | 0,512 | 0,403 | 0,467 |
| b) forte nível de ensino em economia | | 0,465 | 0,386 | 0,432 |

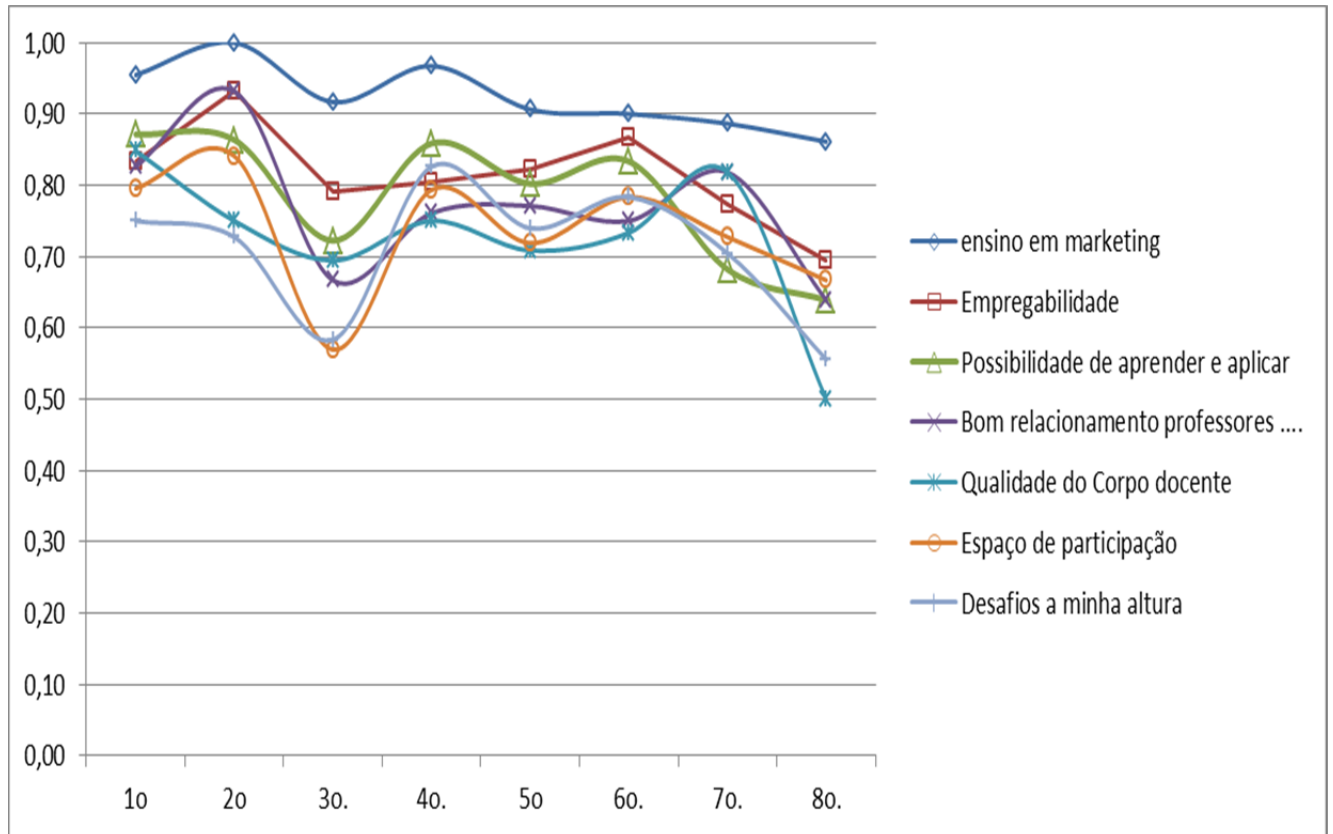
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 26.3 – Razões que motivam se aluno da IES – por semestre

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|--|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| Motivo | | | | | | | | |
| f) forte nível de ensino em marketing | 0,95 | 1,00 | 0,92 | 0,97 | 0,91 | 0,90 | 0,89 | 0,86 |
| a) garantia de empregabilidade | 0,83 | 0,93 | 0,79 | 0,80 | 0,82 | 0,87 | 0,77 | 0,69 |
| k) possibilidade de aprender e aplicar | 0,87 | 0,86 | 0,72 | 0,86 | 0,80 | 0,83 | 0,68 | 0,64 |
| j) ambiente marcado pelo bom relacionamento com professores, funcionários e estudantes | 0,83 | 0,93 | 0,67 | 0,76 | 0,77 | 0,75 | 0,82 | 0,64 |
| i) qualidade do corpo docente que mantêm | 0,85 | 0,75 | 0,69 | 0,75 | 0,71 | 0,73 | 0,82 | 0,50 |
| m) espaço de participação dos estudantes nas aulas | 0,80 | 0,84 | 0,57 | 0,79 | 0,72 | 0,78 | 0,73 | 0,67 |
| l) proporciona desafios que estão a minha altura | 0,75 | 0,73 | 0,58 | 0,83 | 0,74 | 0,78 | 0,70 | 0,56 |
| e) forte nível de ensino em humanidades | 0,78 | 0,77 | 0,67 | 0,59 | 0,61 | 0,65 | 0,57 | 0,56 |
| d) forte nível de ensino em gestão e operações | 0,67 | 0,66 | 0,56 | 0,60 | 0,53 | 0,58 | 0,41 | 0,50 |
| h) qualidade dos estudantes que atrai | 0,60 | 0,55 | 0,56 | 0,50 | 0,52 | 0,60 | 0,50 | 0,36 |
| g) forte nível de ensino em métodos quantitativos | 0,61 | 0,61 | 0,53 | 0,47 | 0,48 | 0,57 | 0,41 | 0,44 |
| c) forte nível de ensino em finanças | 0,55 | 0,50 | 0,49 | 0,48 | 0,41 | 0,47 | 0,32 | 0,42 |
| b) forte nível de ensino em economia | 0,53 | 0,34 | 0,44 | 0,43 | 0,43 | 0,42 | 0,27 | 0,39 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 26.3 – Razões que motivam se aluno da IES – por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 27 – Se eu não estudasse nesta IES:

Não apresentada

Questão 28 – Currículo do curso de Administração:

Quadro 28 – O currículo do curso de administração

| Aspectos | Concordância |
|---|--------------|
| a) A matriz curricular do curso de administração <u>é coerente com o perfil profissional esperado de um Administrador</u> | 0,786 |
| b) Neste semestre há disciplinas que <u>ajudam a desenvolver competências</u> típicas de um Administrador | 0,778 |
| c) A <u>sequência das disciplinas</u> tem favorecido o meu aprendizado | 0,724 |
| d) O <u>número de disciplinas</u> a serem cursadas no semestre é adequado ao meu tempo disponível para estudo | 0,679 |

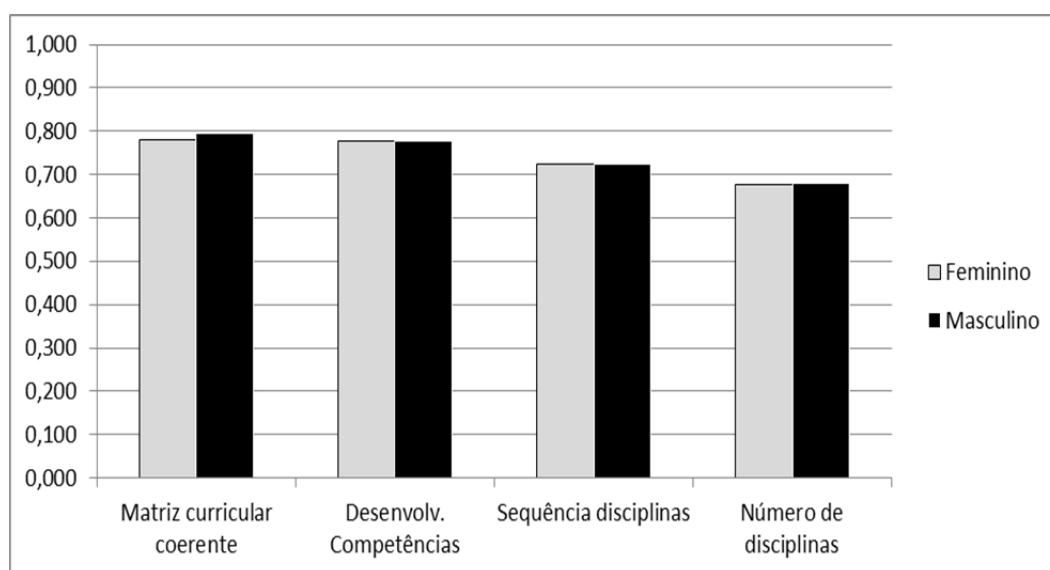
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 28.1 – O currículo do curso de administração por gênero

| Currículo Gênero | Matriz coerente | Desenv. Compet. | Sequência disciplinas | Nr. de disc adequado |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Feminino | 0,780 | 0,777 | 0,723 | 0,678 |
| Masculino | 0,795 | 0,779 | 0,725 | 0,680 |
| Média | 0,786 | 0,778 | 0,724 | 0,679 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 28.1– O currículo do curso de administração por gênero



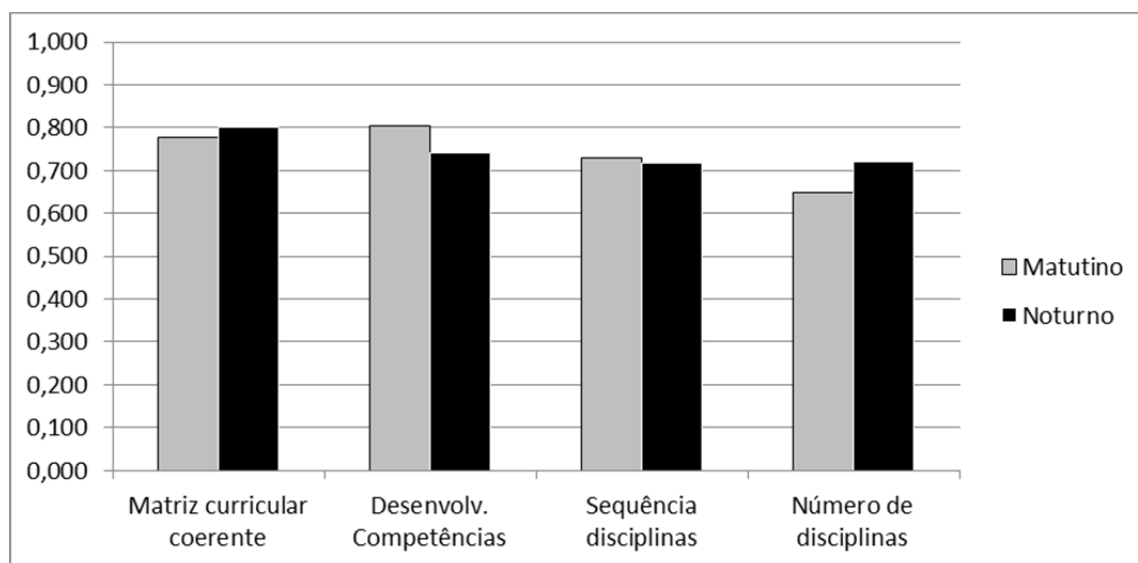
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 28.2 – O currículo do curso de administração por período

| Currículo Período | Matriz coerente | Desenv. Compet. | Sequência disciplinas | Nr. de disc adequado |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Matutino | 0,776 | 0,803 | 0,729 | 0,650 |
| Noturno | 0,801 | 0,742 | 0,716 | 0,720 |
| Média | 0,786 | 0,778 | 0,724 | 0,679 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 28.2 – O currículo do curso de administração por período



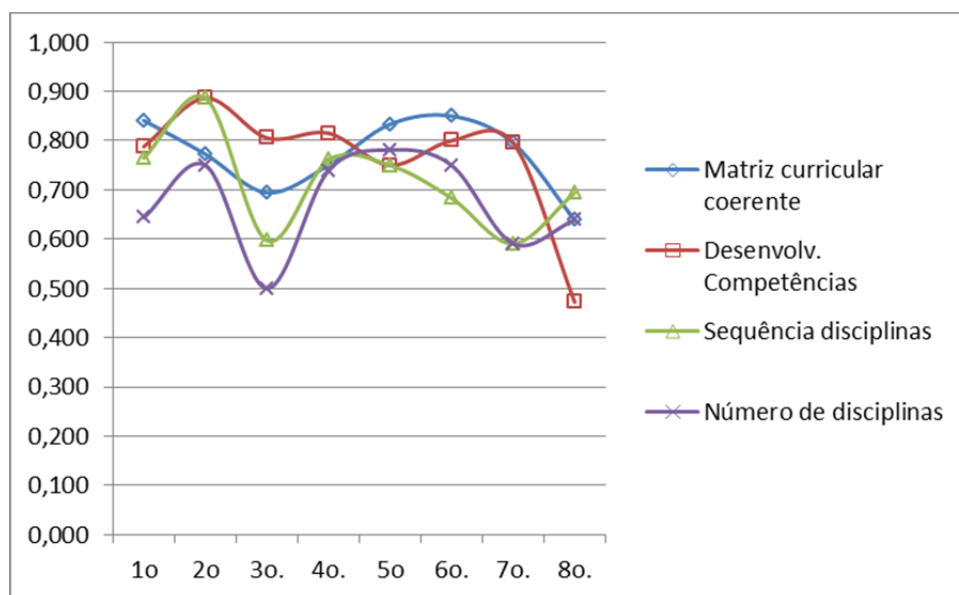
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 28.3 – O currículo do curso de administração por semestre

| Currículo Semestre | Matriz coerente | Desenv. Compet. | Sequência disciplinas | Nr. de disc adequado |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| 1º. | 0,841 | 0,788 | 0,765 | 0,644 |
| 2º. | 0,773 | 0,886 | 0,886 | 0,750 |
| 3º. | 0,694 | 0,806 | 0,597 | 0,500 |
| 4º. | 0,750 | 0,815 | 0,761 | 0,739 |
| 5º. | 0,833 | 0,750 | 0,750 | 0,781 |
| 6º. | 0,850 | 0,800 | 0,683 | 0,750 |
| 7º. | 0,795 | 0,795 | 0,591 | 0,591 |
| 8º. | 0,639 | 0,472 | 0,694 | 0,639 |
| Média | 0,786 | 0,778 | 0,724 | 0,679 |
| Desv. Médio (DM) | 0,058 | 0,076 | 0,075 | 0,081 |
| DM 1º ao 7º sem. | 0,045 | 0,026 | 0,082 | 0,087 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 28.3 – O currículo do curso de administração por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 29 – De um modo geral, neste semestre as disciplinas tem proporcionado:

Quadro 29 – Percepção sobre o aprendizado

| Percepção (de um modo geral, nesse semestre as disciplinas tem proporcionado) | Concordância |
|--|--------------|
| b) CONTEÚDO ADICIONAL: Há conteúdos que <u>agregam</u> e ampliam o meu repertório. | 0,781 |
| c) AJUSTES NO QUE JÁ SEI: Há conteúdos que têm ajudando a <u>alterar parcialmente</u> o meu modo de pensar. | 0,748 |
| a) NOVIDADE: Há conteúdos novos que <u>ainda não sei como relacionar</u> ao meu repertório. | 0,648 |
| d) TRANSFORMADORA: Há conteúdos que têm contribuído para <u>alterar radicalmente</u> alguns conceitos, exigido muitas horas de estudo e gerado satisfação pelo crescimento pessoal e profissional proporcionado. | 0,642 |

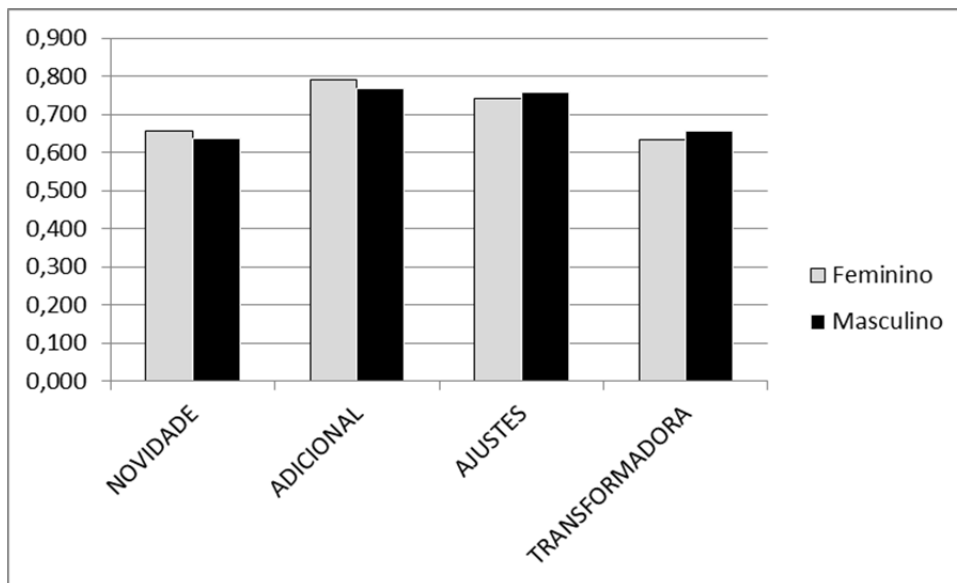
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 29.1 – Percepção sobre o aprendizado por gênero

| Aprendizado Gênero | Novidade | Adicional | Ajustes | Transf. |
|-------------------------------|-----------------|------------------|----------------|----------------|
| Feminino | 0,657 | 0,792 | 0,741 | 0,633 |
| Masculino | 0,635 | 0,766 | 0,758 | 0,656 |
| Média | 0,648 | 0,781 | 0,748 | 0,642 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 29.1 – Percepção sobre o aprendizado por gênero



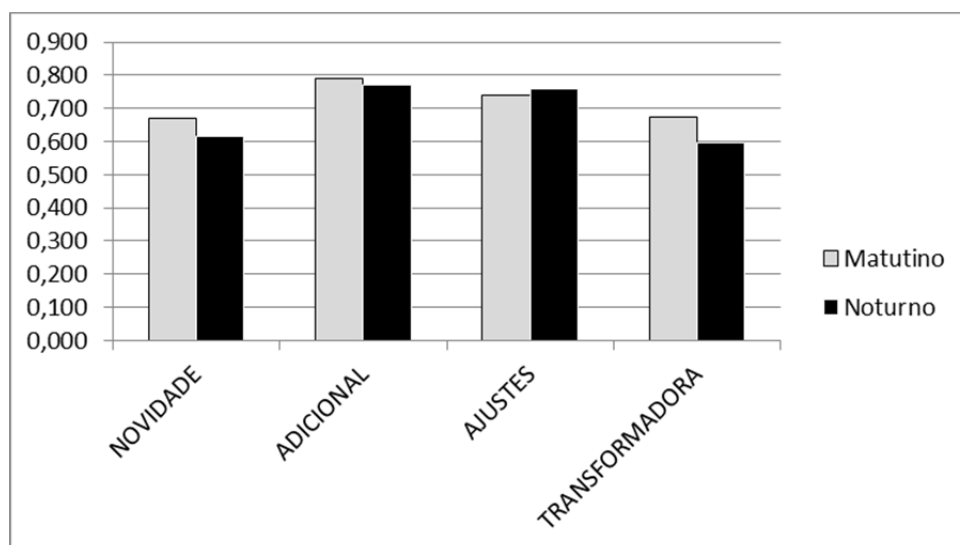
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 29.2 – Percepção sobre o aprendizado por período

| Aprendizado Período | Novidade | Adicional | Ajustes | Transf. |
|--------------------------------|-----------------|------------------|----------------|----------------|
| Matutino | 0,671 | 0,788 | 0,741 | 0,674 |
| Noturno | 0,614 | 0,771 | 0,758 | 0,597 |
| Média | 0,648 | 0,781 | 0,748 | 0,642 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 29.2 – Percepção sobre o aprendizado por período



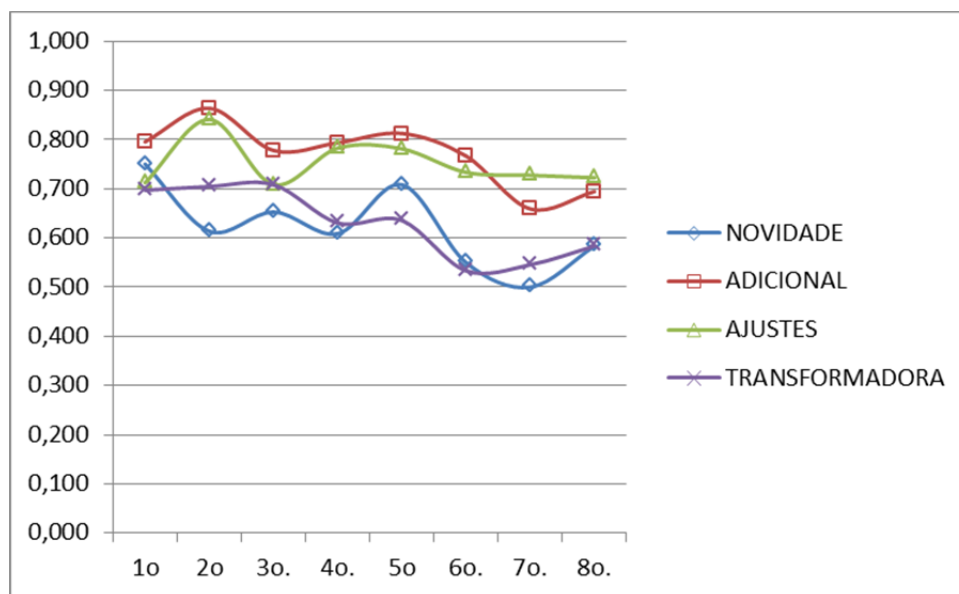
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 29.3 – Percepção sobre o aprendizado por semestre

| Aprendizado Semestre | Novidade | Adicional | Ajustes | Transf. |
|----------------------|----------|--------------|--------------|---------|
| 1º. | 0,750 | 0,795 | 0,712 | 0,697 |
| 2º. | 0,614 | 0,864 | 0,841 | 0,705 |
| 3º. | 0,653 | 0,778 | 0,708 | 0,708 |
| 4º. | 0,609 | 0,793 | 0,783 | 0,630 |
| 5º. | 0,708 | 0,813 | 0,781 | 0,635 |
| 6º. | 0,550 | 0,767 | 0,733 | 0,533 |
| 7º. | 0,500 | 0,659 | 0,727 | 0,545 |
| 8º. | 0,583 | 0,694 | 0,722 | 0,583 |
| Média | 0,648 | 0,781 | 0,748 | 0,642 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 29.3 – Percepção sobre o aprendizado por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 30 – Sobre os conteúdos das disciplinas cursadas:

Quadro 30 – Sentimentos frente às disciplinas

| Percepção (sobre os conteúdos das disciplinas cursadas) | Concordância |
|--|--------------|
| a) GOSTO E ESTUDO: Os conteúdos são importantes, <u>fazem sentido</u> , e <u>aprendo com prazer</u> . | 0,694 |
| b) NÃO SEI COMO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, mas <u>tenho enfrentado dificuldade para assimilar</u> . | 0,403 |
| c) NÃO SEI SE QUERO ESTUDAR: Os conteúdos são importantes, <u>preciso aprender</u> , mas <u>minha prioridade não tem sido os estudos</u> . | 0,299 |
| e) NÃO ATRATIVA: <u>Minha preocupação é o diploma porque acredito que aprenderei trabalhando</u> . | 0,286 |
| d) NÃO ME IDENTIFICO: <u>Os conteúdos não me parecem relevantes</u> e <u>isso é uma fonte de desestímulo para os estudos</u> . | 0,264 |

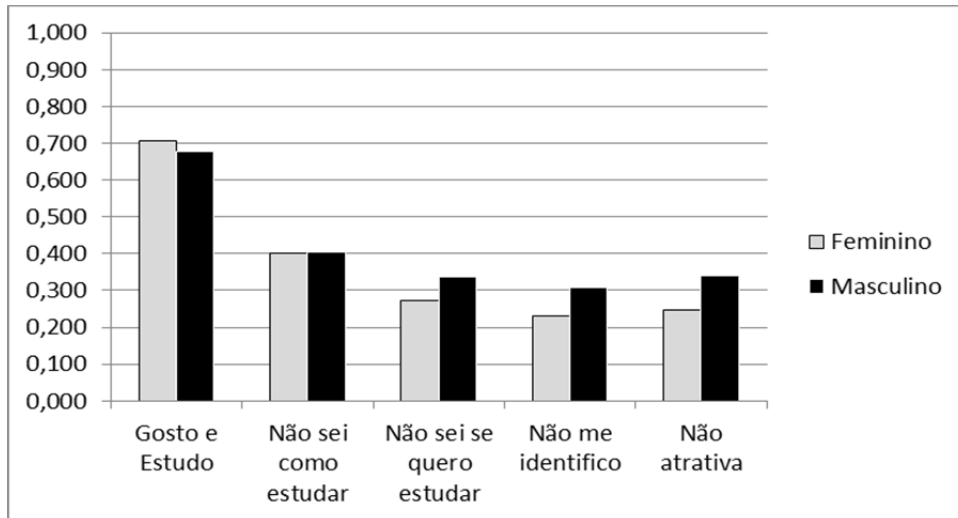
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 30.1 – Sentimentos frente às disciplinas por gênero

| Sentimento Gênero | Gosto e Estudo | Não sei como estudar | Não sei se quero estudar | Não me identifico | Não atrativa |
|----------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|
| Feminino | 0,708 | 0,401 | 0,271 | 0,232 | 0,247 |
| Masculino | 0,676 | 0,406 | 0,336 | 0,307 | 0,340 |
| Média | 0,694 | 0,403 | 0,299 | 0,264 | 0,286 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 30.1 – Sentimentos frente às disciplinas por gênero



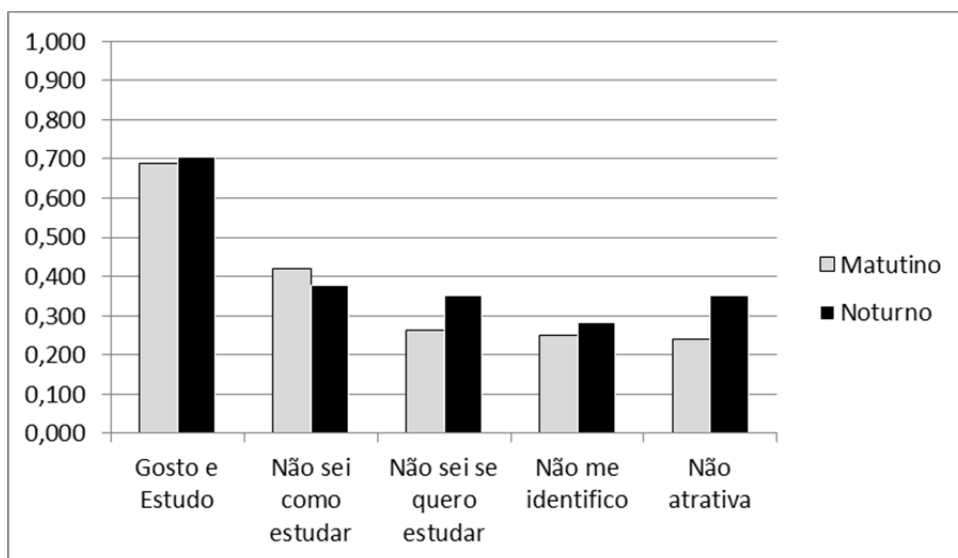
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 30.2 – Sentimentos frente às disciplinas por período

| Sentimento Período | Gosto e Estudo | Não sei como estudar | Não sei se quero estudar | Não me identifico | Não atrativa |
|--------------------|----------------|----------------------|--------------------------|-------------------|--------------|
| Matutino | 0,688 | 0,421 | 0,262 | 0,250 | 0,241 |
| Noturno | 0,703 | 0,377 | 0,352 | 0,284 | 0,352 |
| Média | 0,694 | 0,403 | 0,299 | 0,264 | 0,286 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 30.2 – Sentimentos frente às disciplinas por período



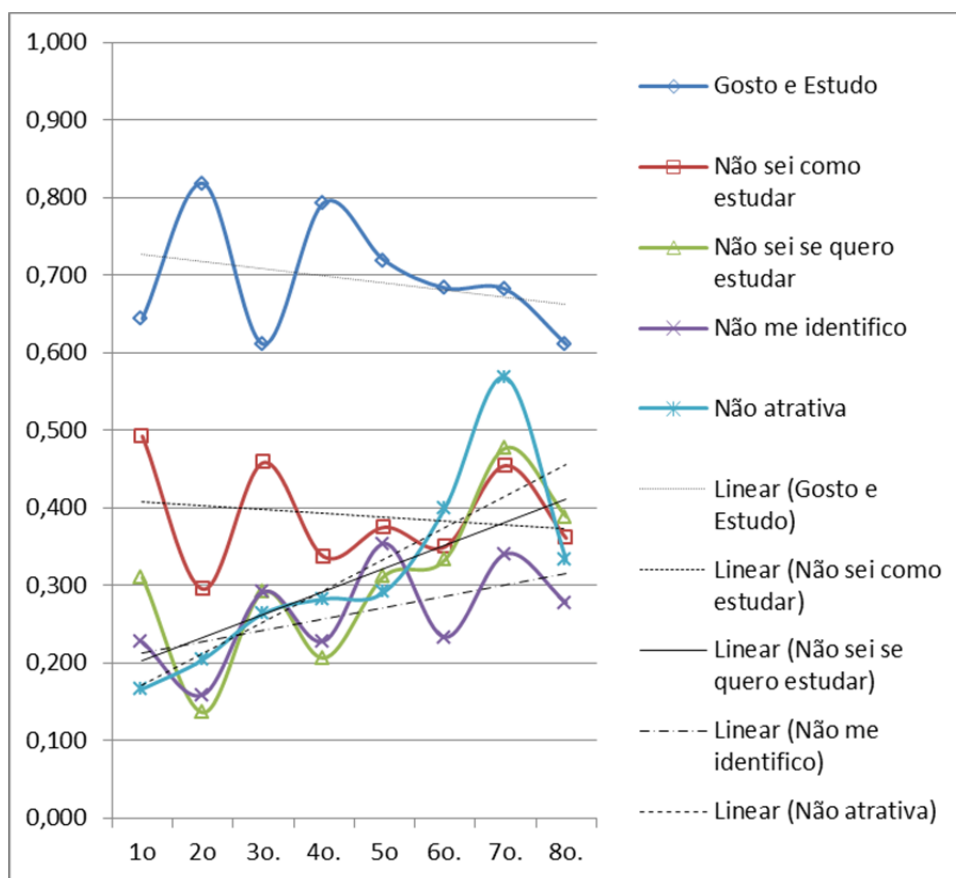
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 30.3 – Sentimentos frente às disciplinas por semestre

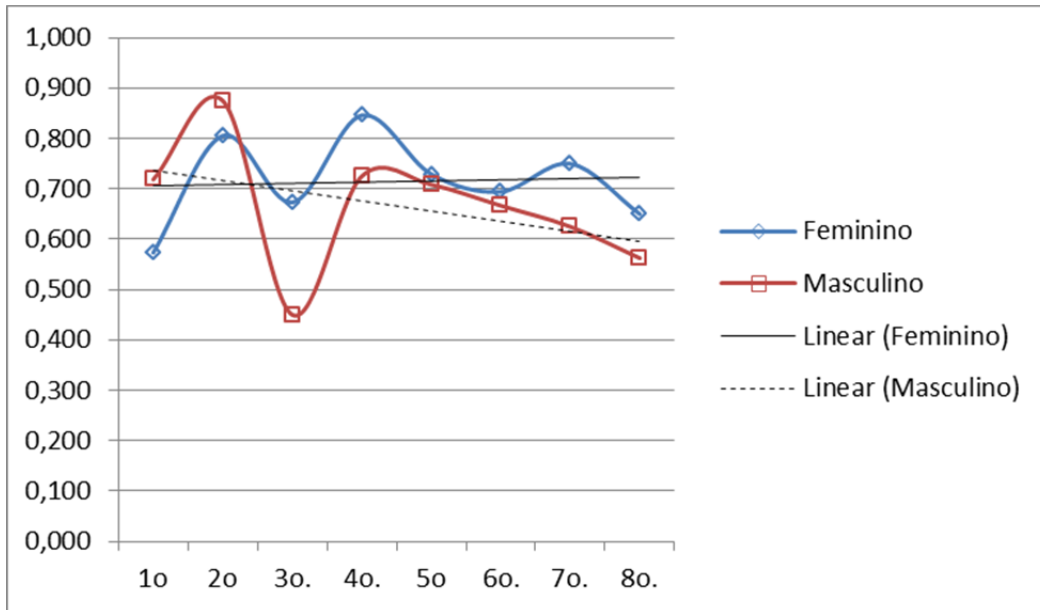
| Sentimento Período | Gosto e Estudo | Não sei como estudar | Não sei se quero estudar | Não me identifico | Não atrativa |
|-----------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------|
| 1º. | 0,644 | 0,492 | 0,311 | 0,227 | 0,167 |
| 2º. | 0,818 | 0,295 | 0,136 | 0,159 | 0,205 |
| 3º. | 0,611 | 0,458 | 0,292 | 0,292 | 0,264 |
| 4º. | 0,793 | 0,337 | 0,207 | 0,228 | 0,283 |
| 5º. | 0,719 | 0,375 | 0,313 | 0,354 | 0,292 |
| 6º. | 0,683 | 0,350 | 0,333 | 0,233 | 0,400 |
| 7º. | 0,682 | 0,455 | 0,477 | 0,341 | 0,568 |
| 8º. | 0,611 | 0,361 | 0,389 | 0,278 | 0,333 |
| Média | 0,694 | 0,403 | 0,299 | 0,264 | 0,286 |
| Complemento | 0,306 | 0,597 | 0,701 | 0,736 | 0,714 |

Fonte: Elaborado pelo autor

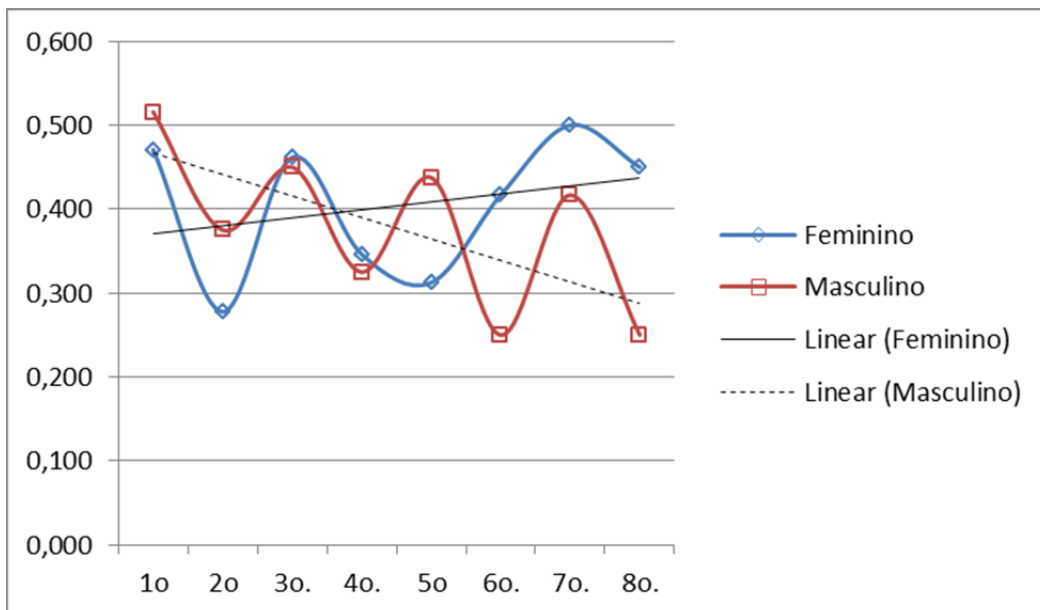
Gráfico 30.3 – Sentimentos frente às disciplinas por semestre



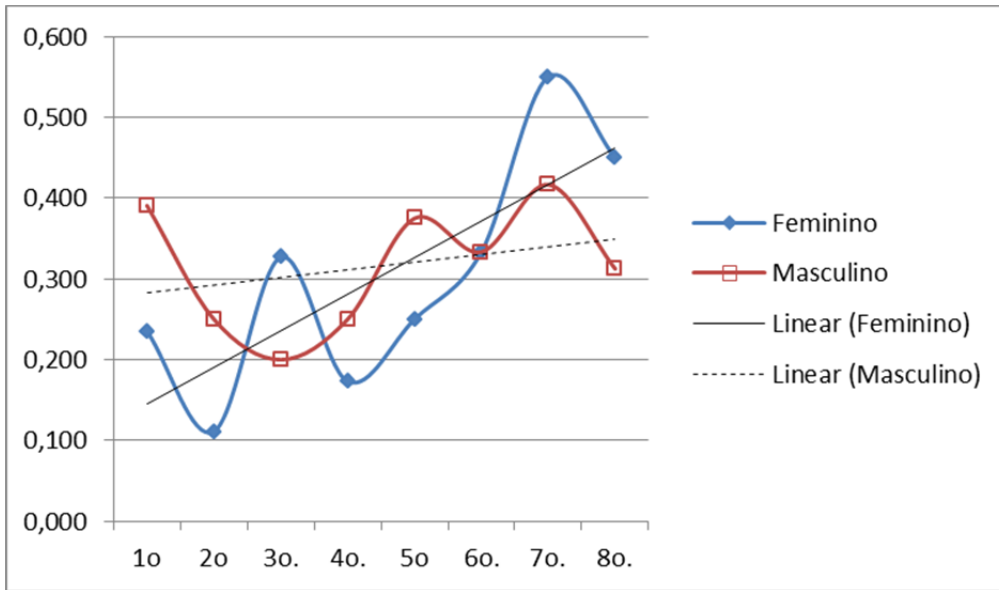
Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 30.3.a – Sentimento Gosto e Estudo – por gênero e semestre

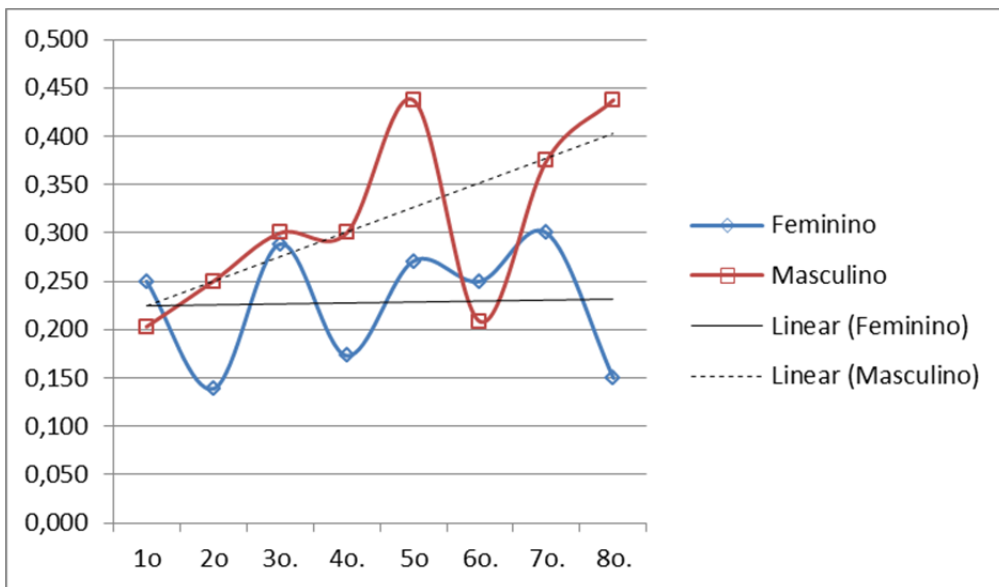
Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 30.3.b – Sentimento Não sei como estudar – por gênero e semestre

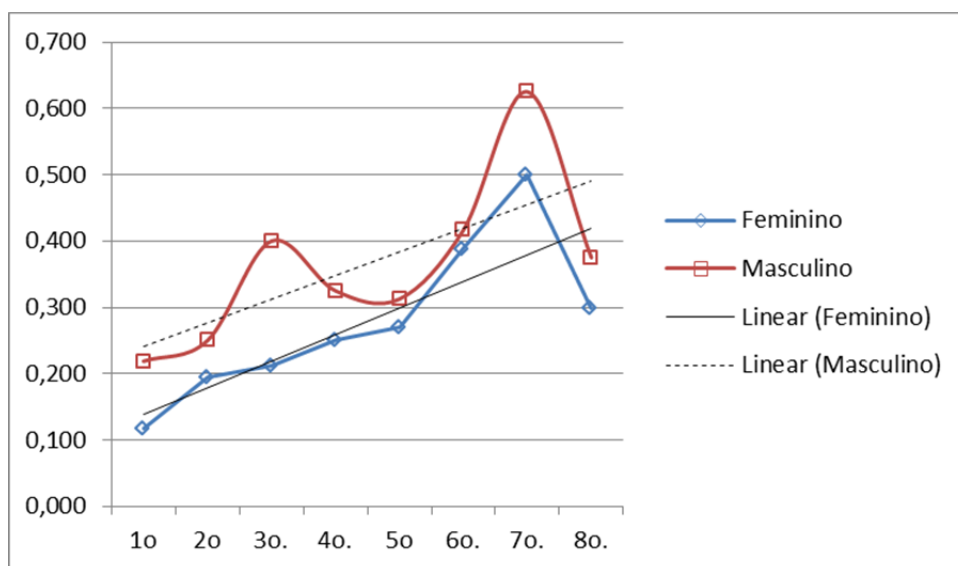
Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 30.3.c – Sentimento Não sei se quero estudar – por gênero e semestre

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 30.3.d – Sentimento Não me identifico – por gênero e semestre

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 30.3.e – Sentimento Não atrativa – por gênero e semestre

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 30.3.f – Sentimento – Tendência por gênero

| Percepção (sobre os conteúdos das disciplinas cursadas) | Valor de inclinação | |
|---|---------------------|-----------|
| | Feminino | Masculino |
| a) GOSTO E ESTUDO | 0,002 | - 0,020 |
| b) NÃO SEI COMO ESTUDAR | 0,010 | - 0,025 |
| c) NÃO SEI SE QUERO ESTUDAR | 0,045 | 0,010 |
| e) NÃO ATRATIVA | 0,001 | 0,025 |
| d) NÃO ME IDENTIFICO | 0,040 | 0,036 |

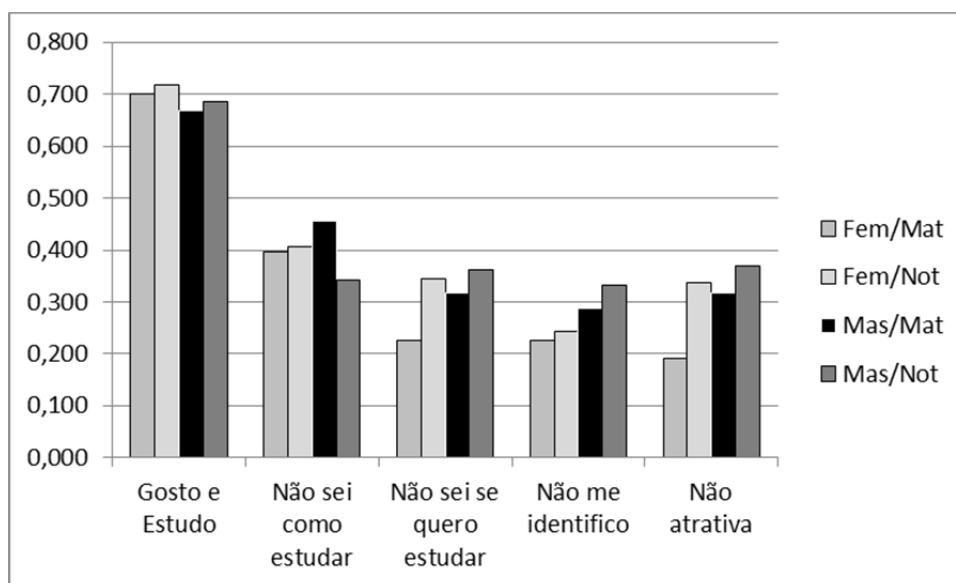
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 30.4 – Sentimentos frente às disciplinas por gênero e período

| Sentimento | Período | Feminino | | Masculino | |
|--------------------------|---------|----------|---------|-----------|---------|
| | | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| Gosto e Estudo | | 0,701 | 0,719 | 0,669 | 0,685 |
| Não sei como estudar | | 0,397 | 0,406 | 0,456 | 0,343 |
| Não sei se quero estudar | | 0,225 | 0,344 | 0,316 | 0,361 |
| Não me identifico | | 0,225 | 0,242 | 0,287 | 0,333 |
| Não atrativa | | 0,191 | 0,336 | 0,316 | 0,370 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 30.4 – Sentimentos frente às disciplinas por gênero e período



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 31 – Além das disciplinas obrigatórias, eu participo/participei das seguintes iniciativas:

Gráfico 31 – Envolvimento com outras atividades

| Atividade | Frequência | % |
|---|------------|---------------|
| Economiadas | 79 | 29,4% |
| Oficinas | 46 | 17,1% |
| Cursos de férias (oferecido na IES onde estudo ou em outra IES) | 29 | 10,8% |
| Atlética | 26 | 9,7% |
| Empresa Junior | 21 | 7,8% |
| Diretório acadêmico | 19 | 7,1% |
| Aiesec | 7 | 2,6% |
| Programa de iniciação científica | 4 | 1,5% |
| Programa de monitoria (sou/fui monitor de algum professor) | 4 | 1,5% |
| Outros | 20 | 7,4% |
| Nenhuma participação | 14 | 5,2% |
| Total | 269 | 100,0% |

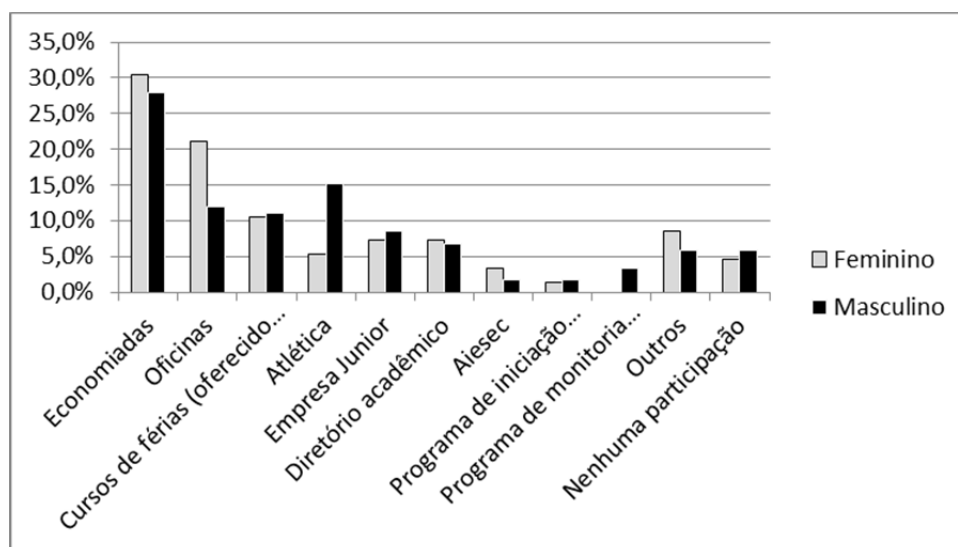
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 31.1 – Envolvimento com outras atividades – participantes por gênero

| Gênero Participação | Frequência | | % | |
|--|------------|------------|---------------|---------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Economiadas | 46 | 33 | 30,5% | 28,0% |
| Oficinas | 32 | 14 | 21,2% | 11,9% |
| Cursos de férias (oferecido na IES onde estudo ou em outra IES) | 16 | 13 | 10,6% | 11,0% |
| Atlética | 8 | 18 | 5,3% | 15,3% |
| Diretório acadêmico | 11 | 8 | 7,3% | 6,8% |
| Empresa Junior | 11 | 10 | 7,3% | 8,5% |
| Aiesec | 5 | 2 | 3,3% | 1,7% |
| Programa de iniciação científica | 2 | 2 | 1,3% | 1,7% |
| Programa de monitoria (sou/fui monitor de algum professor) | 0 | 4 | 0,0% | 3,4% |
| Outros | 13 | 7 | 8,6% | 5,9% |
| Nenhuma particip. | 7 | 7 | 4,6% | 5,9% |
| Total | 151 | 118 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 31.1 – Envolvimento com outras atividades – participantes por gênero



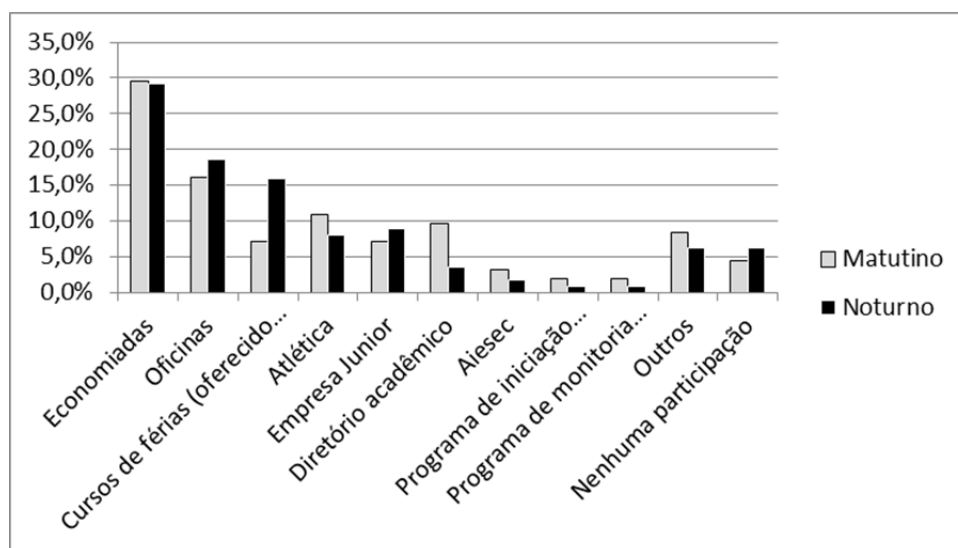
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 31.2 – Envolvimento com outras atividades - participantes por período

| Período Participação | Frequência | | % | |
|--|------------|------------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| Economiadas | 46 | 33 | 29,5% | 29,2% |
| Oficinas | 25 | 21 | 16,0% | 18,6% |
| Cursos de férias (oferecido na IES onde estudo ou em outra IES) | 11 | 18 | 7,1% | 15,9% |
| Atlética | 17 | 9 | 10,9% | 8,0% |
| Diretório acadêmico | 15 | 4 | 9,6% | 3,5% |
| Empresa Junior | 11 | 10 | 7,1% | 8,8% |
| Aiesec | 5 | 2 | 3,2% | 1,8% |
| Programa de iniciação científica | 3 | 1 | 1,9% | 0,9% |
| Programa de monitoria (sou/fui monitor de algum professor) | 3 | 1 | 1,9% | 0,9% |
| Outros | 13 | 7 | 8,3% | 6,2% |
| Nenhuma particip. | 7 | 7 | 4,5% | 6,2% |
| Total | 156 | 113 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 31.2 – Envolvimento com outras atividades - participantes por período



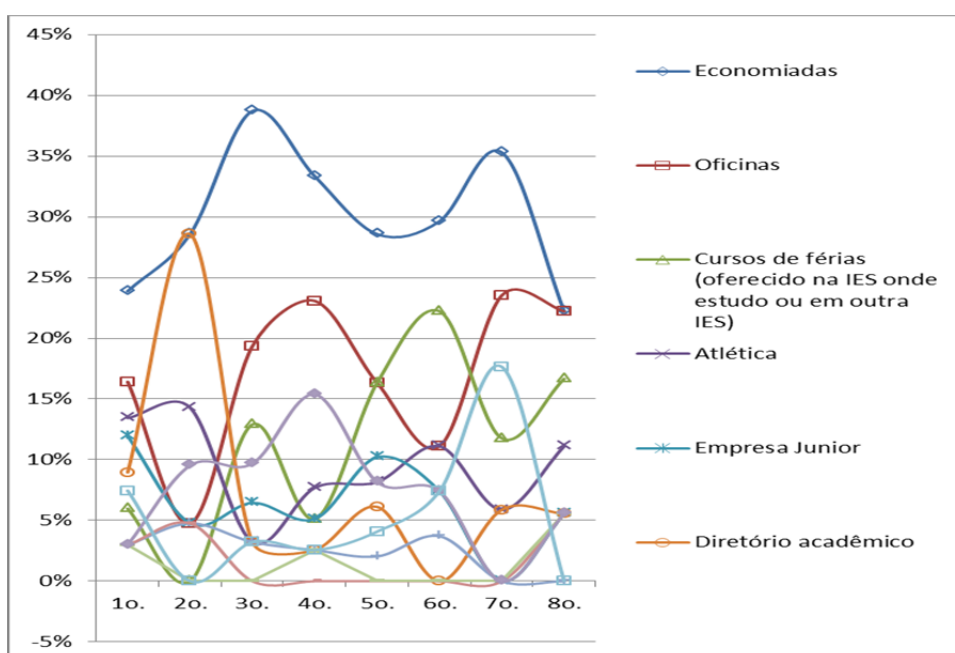
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 31.3 – Envolvimento com outras atividades – participação % por período

| Semestre Atividade extracurric. | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Economiadas (S) | 24% | 29% | 39% | 33% | 29% | 30% | 35% | 22% |
| Oficinas (E) | 16% | 5% | 19% | 23% | 16% | 11% | 24% | 22% |
| Cursos de férias (oferecido na IES onde estudo ou em outra IES) (E) | 6% | 0% | 13% | 5% | 16% | 22% | 12% | 17% |
| Atlética (S) | 13% | 14% | 3% | 8% | 8% | 11% | 6% | 11% |
| Diretório acadêmico (S) | 12% | 5% | 6% | 5% | 10% | 7% | 0% | 6% |
| Empresa Junior (E) | 9% | 29% | 3% | 3% | 6% | 0% | 6% | 6% |
| Aiesec (S) | 3% | 5% | 3% | 3% | 2% | 4% | 0% | 0% |
| Programa de iniciação científica (E) | 3% | 5% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 6% |
| Programa de monitoria (sou/fui monitor de algum professor) (E) | 3% | 0% | 0% | 3% | 0% | 0% | 0% | 6% |
| Outros (O) | 3% | 10% | 10% | 15% | 8% | 7% | 0% | 6% |
| Nenhuma particip. (O) | 7% | 0% | 3% | 3% | 4% | 7% | 18% | 0% |
| Total % | 24% | 29% | 39% | 33% | 29% | 30% | 35% | 22% |
| Frequência | 67 | 21 | 31 | 39 | 49 | 27 | 17 | 18 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 31.3 – Envolvimento com outras atividades – participação % por período



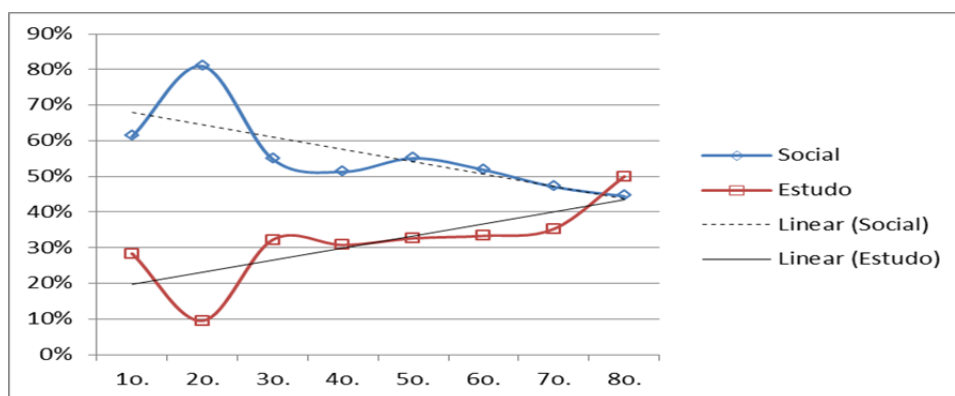
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 31.3.a – Participação % por tipo de envolvimento por período

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Atividade extracurric. | | | | | | | | |
| Social | 61% | 81% | 55% | 51% | 55% | 52% | 47% | 44% |
| Oficinas (E) | 28% | 10% | 32% | 31% | 33% | 33% | 35% | 50% |
| Nenhuma particip. (O) | 10% | 10% | 13% | 18% | 12% | 15% | 18% | 6% |
| Total % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 31.3.a – Participação % por tipo de envolvimento por período



Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 31.4 – Participantes por número de atividades

| Atividades | Frequência | % |
|----------------------|------------|---------------|
| Quatro | 6 | 4,2% |
| Três | 40 | 27,8% |
| Duas | 27 | 18,8% |
| Uma | 57 | 39,6% |
| Nenhuma participação | 14 | 9,7% |
| Total | 144 | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 31.4.a– Participantes por número de atividades por gênero

| Gênero Participações | Frequência | | % | |
|---------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Quatro | 4 | 2 | 4,8% | 3,3% |
| Três | 20 | 20 | 24,1% | 32,8% |
| Duas | 16 | 11 | 19,3% | 18,0% |
| Uma | 36 | 21 | 43,4% | 34,4% |
| Nenhuma particip. | 7 | 7 | 8,4% | 11,5% |
| Total | 83 | 61 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 31.4.b – Participantes por número de atividades por período

| Período Participações | Frequência | | % | |
|--|-------------------|----------------|-----------------|----------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| Quatro | 5 | 1 | 5,9% | 1,7% |
| Três | 22 | 18 | 25,9% | 30,5% |
| Duas | 12 | 15 | 14,1% | 25,4% |
| Uma | 39 | 18 | 45,9% | 30,5% |
| Nenhuma particip. | 7 | 7 | 8,2% | 11,9% |
| Total | 85 | 59 | 100,0% | 100,0% |

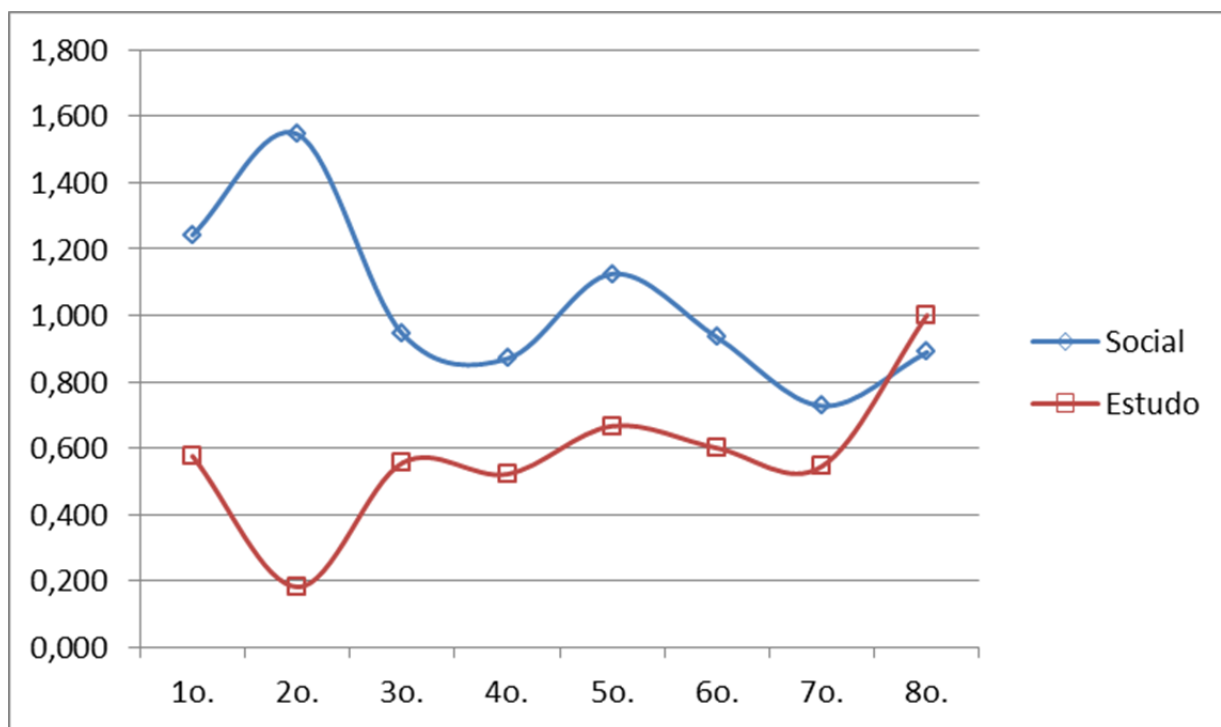
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 31.5 – Número médio de participações em atividades

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Atividade extracurric. | | | | | | | | |
| <u>Frequência total</u> | | | | | | | | |
| Social | 41 | 17 | 17 | 20 | 27 | 14 | 8 | 8 |
| Estudos | 19 | 2 | 10 | 12 | 16 | 9 | 6 | 9 |
| Outras | 7 | 2 | 4 | 7 | 6 | 4 | 3 | 1 |
| Soma | 67 | 21 | 31 | 39 | 49 | 27 | 17 | 18 |
| Respondentes | 33 | 11 | 18 | 23 | 24 | 15 | 11 | 9 |
| <u>Particip. / Respondente</u> | | | | | | | | |
| Social | 1,24 | 1,55 | 0,94 | 0,87 | 1,12 | 0,93 | 0,73 | 0,89 |
| Estudos | 0,58 | 0,18 | 0,56 | 0,52 | 0,67 | 0,60 | 0,55 | 1,00 |
| Outras | 0,21 | 0,18 | 0,22 | 0,31 | 0,25 | 0,27 | 0,27 | 0,11 |
| Média | 2,03 | 1,91 | 1,72 | 1,70 | 2,04 | 1,80 | 1,55 | 2,00 |

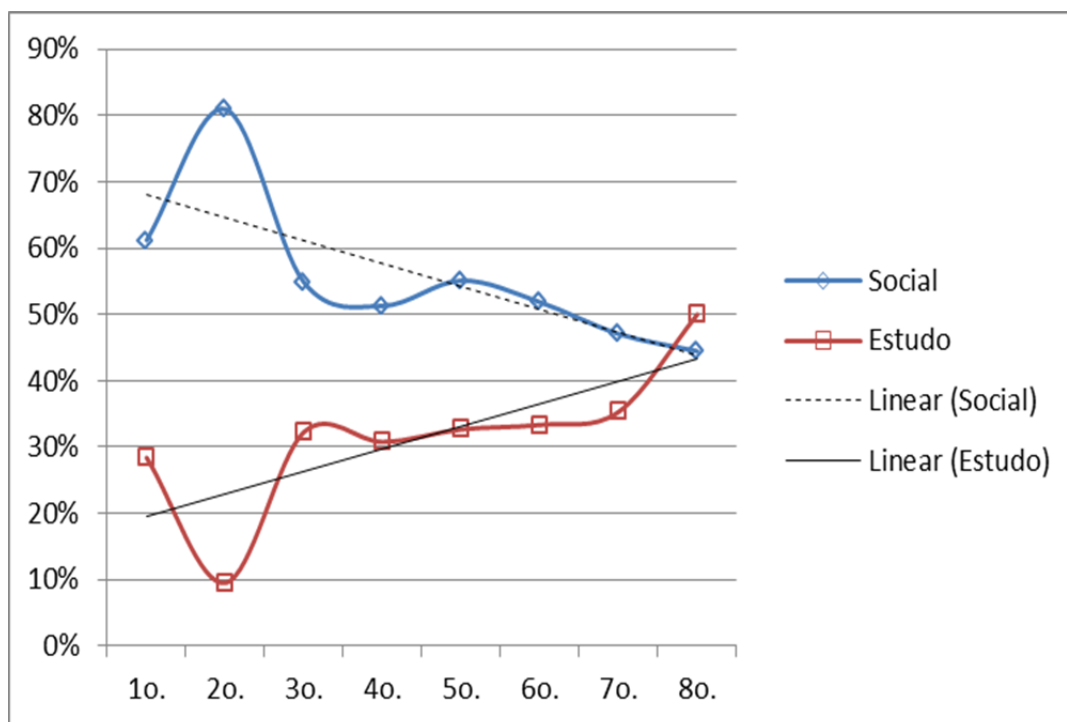
Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 31.5.1 – Número médio de participações em atividades



Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 31.5.2 – Envolvimento por natureza de atividade por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 31.6 – Participações por número de atividades por IES

| | IES | E | POA | SP |
|----------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Participações | | | | |
| Participações | | 255 | 31 | 74 |
| Nr. respondentes | | 144 | 14 | 58 |
| Part. média | | 1,77 | 2,21 | 1,28 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 32 – Aspectos pedagógicos da IES

Quadro 32 – Aspectos pedagógicos

| Aspectos | Concordância |
|---|--------------|
| a) Facilidade de acesso à Internet | 0,931 |
| b) Qualidade do acervo físico da biblioteca: livros e periódicos | 0,901 |
| f) Laboratório de informática – softwares instalados | 0,889 |
| g) Ambientes de aprendizagem: salas de aula | 0,885 |
| c) Qualidade do acervo virtual da biblioteca: bases de dados | 0,854 |
| e) Laboratório de informática – número de computadores | 0,847 |
| d) Disponibilidade de material pedagógico: casos para ensino, jogos pedagógicos, filmes, objetos de aprendizagem etc. | 0,819 |
| k) Suporte acadêmico | 0,785 |
| i) Ambientes de aprendizagem virtual | 0,755 |
| j) Suporte pedagógico | 0,748 |
| h) Ambientes de aprendizagem: salas de estudo | 0,720 |

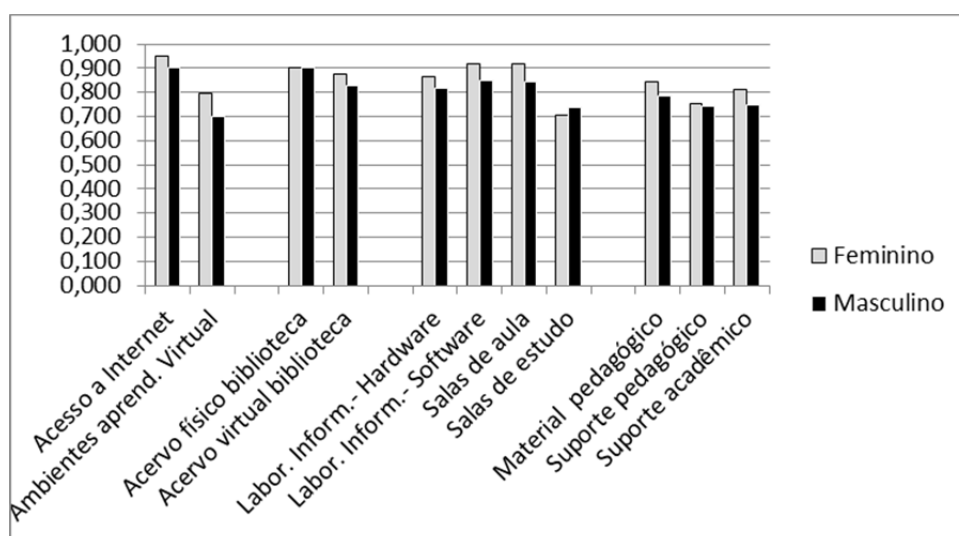
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 32.1 – Aspectos pedagógicos por gênero - concordância

| Aspectos | Gênero | Feminino | Masculino | Média |
|----------------------------------|--------|----------|-----------|-------|
| Acesso a Internet | | 0,952 | 0,902 | 0,931 |
| Ambientes aprendizagem Virtual | | 0,795 | 0,701 | 0,755 |
| Acervo físico biblioteca | | 0,901 | 0,902 | 0,901 |
| Acervo virtual biblioteca | | 0,873 | 0,828 | 0,854 |
| Laboratório Informática hardware | | 0,867 | 0,820 | 0,847 |
| Laboratório Informática Software | | 0,919 | 0,848 | 0,889 |
| Salas de aula | | 0,916 | 0,844 | 0,885 |
| Salas de estudo | | 0,708 | 0,738 | 0,720 |
| Material pedagógico | | 0,843 | 0,787 | 0,819 |
| Suporte pedagógico | | 0,753 | 0,742 | 0,748 |
| Suporte acadêmico | | 0,813 | 0,746 | 0,785 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 31.1 – Aspectos pedagógicos por gênero - concordância



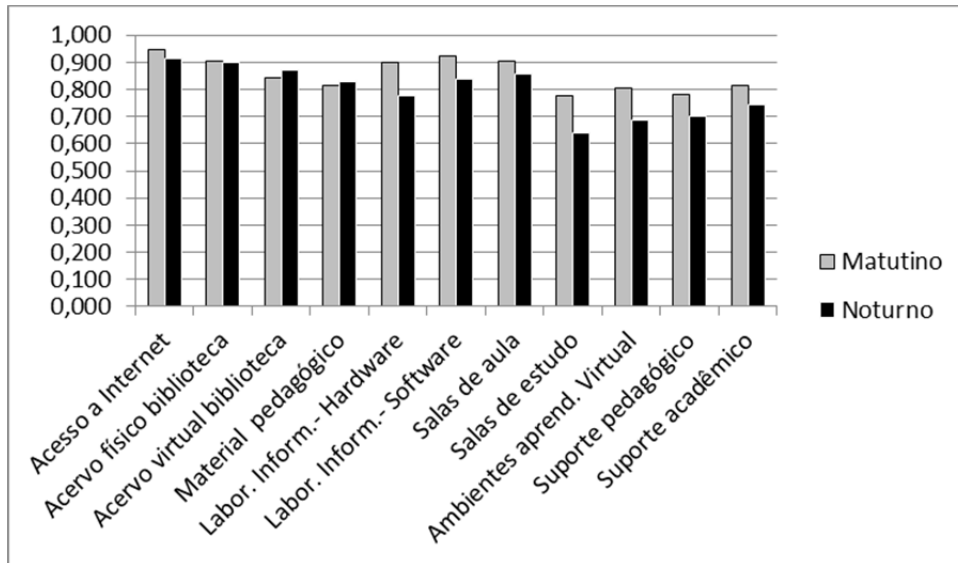
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 32.2 – Aspectos pedagógicos por período - concordância

| Aspectos tangíveis | Período | Matutino | Noturno | Média |
|----------------------------------|---------|--------------|--------------|-------|
| Acesso a Internet | | 0,944 | 0,911 | 0,931 |
| Ambientes aprendizagem Virtual | | 0,803 | 0,686 | 0,755 |
| Acervo físico biblioteca | | 0,903 | 0,898 | 0,901 |
| Acervo virtual biblioteca | | 0,841 | 0,873 | 0,854 |
| Laboratório Informática hardware | | 0,897 | 0,775 | 0,847 |
| Laboratório Informática Software | | 0,924 | 0,839 | 0,889 |
| Salas de aula | | 0,906 | 0,856 | 0,885 |
| Salas de estudo | | 0,776 | 0,640 | 0,720 |
| Material pedagógico | | 0,815 | 0,826 | 0,819 |
| Suporte pedagógico | | 0,782 | 0,699 | 0,748 |
| Suporte acadêmico | | 0,815 | 0,742 | 0,785 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 32.2 – Aspectos pedagógicos por período - concordância



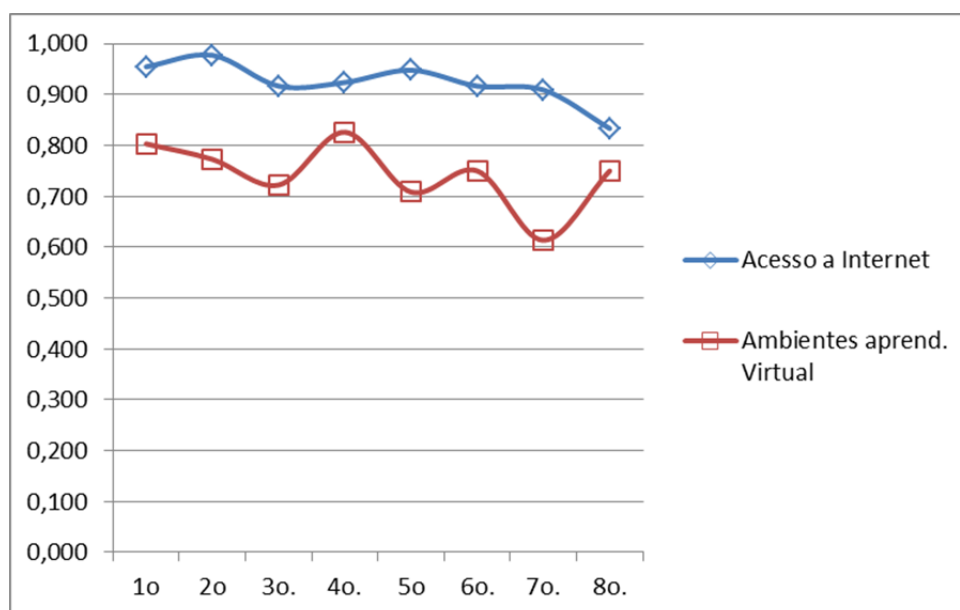
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 32.3 – Aspectos pedagógicos por semestre – concordância

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Aspectos tangíveis | | | | | | | | |
| Acesso a Internet | 0,955 | 0,977 | 0,917 | 0,924 | 0,948 | 0,917 | 0,909 | 0,833 |
| Ambientes aprendizagem Virtual | 0,803 | 0,773 | 0,722 | 0,826 | 0,708 | 0,750 | 0,614 | 0,750 |
| Acervo físico biblioteca | 0,932 | 0,955 | 0,806 | 0,880 | 0,927 | 0,983 | 0,932 | 0,722 |
| Acervo virtual biblioteca | 0,841 | 0,955 | 0,750 | 0,815 | 0,958 | 0,983 | 0,773 | 0,694 |
| Laboratório Informática hardware | 0,924 | 0,909 | 0,847 | 0,891 | 0,771 | 0,833 | 0,818 | 0,639 |
| Laboratório Informática Software | 0,924 | 0,977 | 0,903 | 0,880 | 0,865 | 0,917 | 0,864 | 0,694 |
| Salas de aula | 0,924 | 0,932 | 0,833 | 0,891 | 0,854 | 0,917 | 0,886 | 0,806 |
| Salas de estudo | 0,826 | 0,705 | 0,708 | 0,750 | 0,604 | 0,850 | 0,591 | 0,556 |
| Material pedagógico | 0,826 | 0,955 | 0,694 | 0,804 | 0,854 | 0,917 | 0,795 | 0,694 |
| Suporte pedagógico | 0,811 | 0,727 | 0,708 | 0,793 | 0,646 | 0,800 | 0,705 | 0,750 |
| Suporte acadêmico | 0,811 | 0,909 | 0,708 | 0,848 | 0,740 | 0,767 | 0,727 | 0,750 |

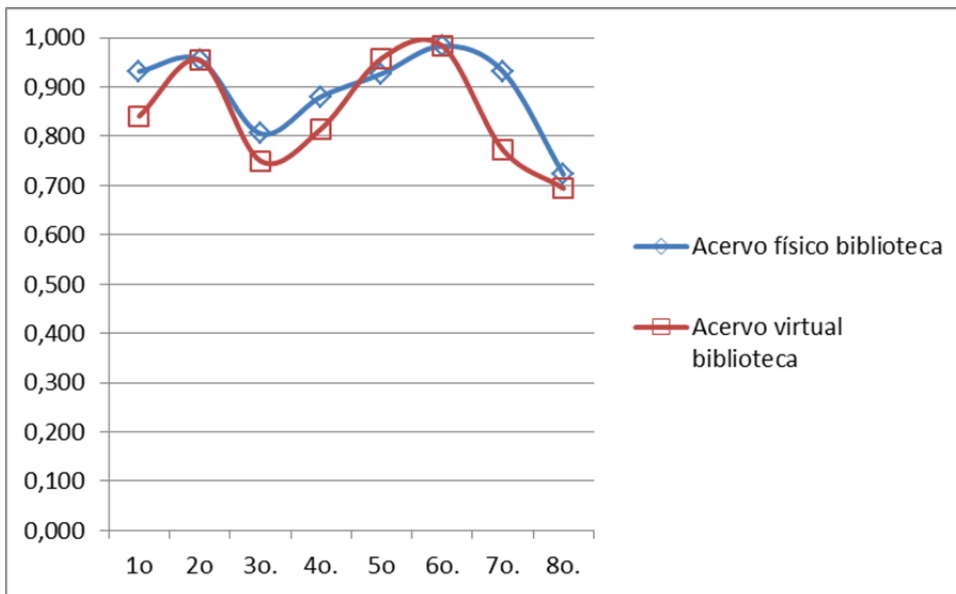
Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 32.3.a – Aspectos pedagógicos por semestre - Acesso internet e ambiente aprendizagem virtual



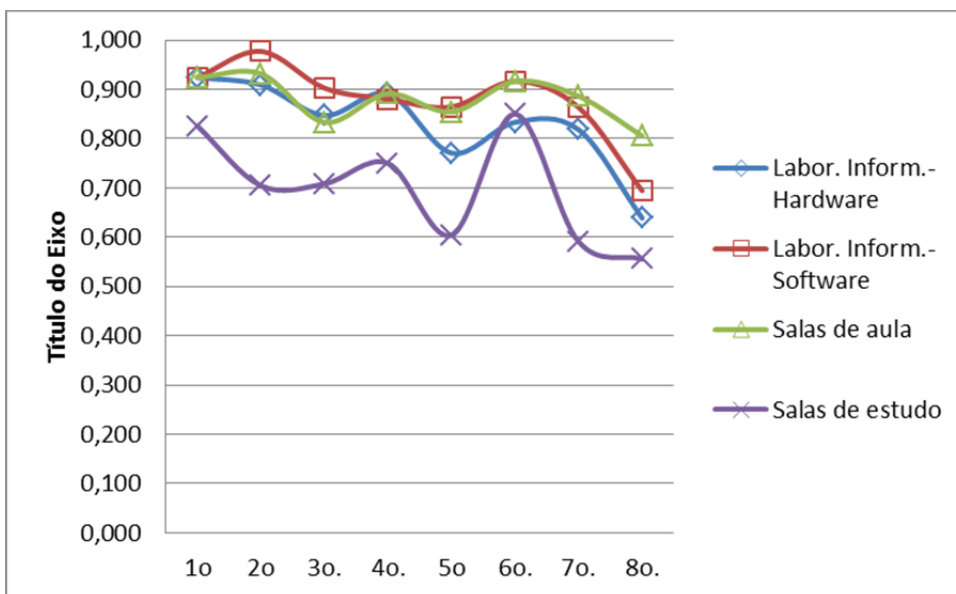
Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 32.3.b – Aspectos pedagógicos por semestre - Acervos físico e virtual da biblioteca



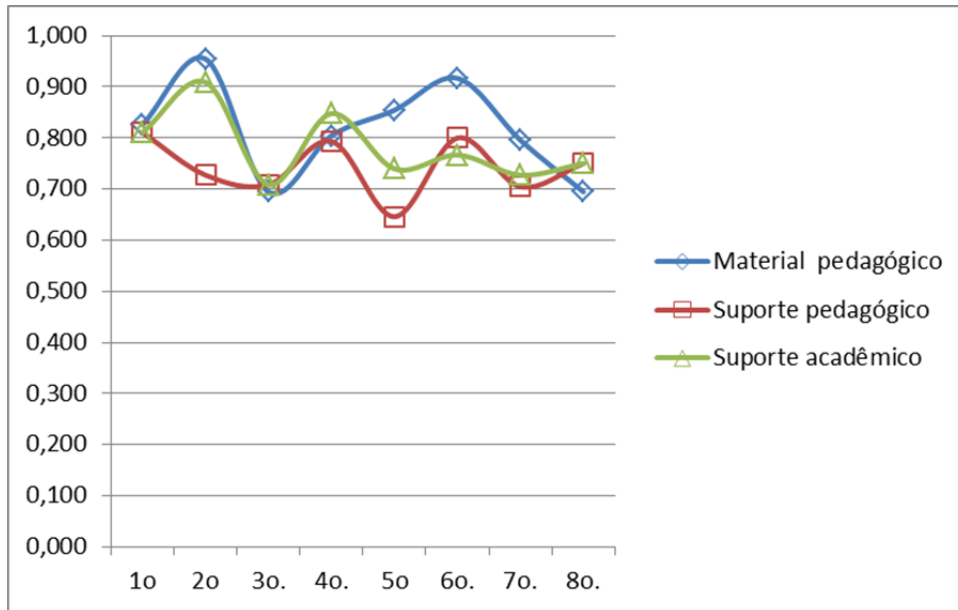
Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 32.3.c – Aspectos pedagógicos por semestre – Infraestrutura Salas e laboratórios



Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 32.3.d – Aspectos pedagógicos por semestre – Material e suportes pedagógico e acadêmico



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 33 – Estudo porque...

Quadro 33 – Estudo porque...

| Motivo | Concordância |
|-----------------------------------|--------------|
| a) considero importante | 0,892 |
| g) o mercado de trabalho exige | 0,830 |
| d) preciso estudar | 0,793 |
| c) quero estudar | 0,613 |
| b) gosto de estudar | 0,524 |
| e) meus pais querem que eu estude | 0,484 |
| f) meus amigos estudam | 0,313 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 33.1 – Estudo porque... por gênero - concordância

| Motivo | Gênero | Feminino | Masculino | Média |
|-----------------------------------|---------------|-----------------|------------------|--------------|
| a) considero importante | | 0,916 | 0,861 | 0,892 |
| g) o mercado de trabalho exige | | 0,846 | 0,807 | 0,830 |
| d) preciso estudar | | 0,801 | 0,783 | 0,793 |
| c) quero estudar | | 0,614 | 0,611 | 0,613 |
| b) gosto de estudar | | 0,557 | 0,480 | 0,524 |
| e) meus pais querem que eu estude | | 0,488 | 0,480 | 0,484 |
| f) meus amigos estudam | | 0,313 | 0,311 | 0,313 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 33.2 – Estudo porque... por período - concordância

| Motivo | Período | Matutino | Noturno | Média |
|-----------------------------------|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| a) considero importante | | 0,885 | 0,903 | 0,892 |
| g) o mercado de trabalho exige | | 0,835 | 0,822 | 0,830 |
| d) preciso estudar | | 0,768 | 0,831 | 0,793 |
| c) quero estudar | | 0,621 | 0,602 | 0,613 |
| b) gosto de estudar | | 0,529 | 0,517 | 0,524 |
| e) meus pais querem que eu estude | | 0,468 | 0,508 | 0,484 |
| f) meus amigos estudam | | 0,276 | 0,364 | 0,313 |

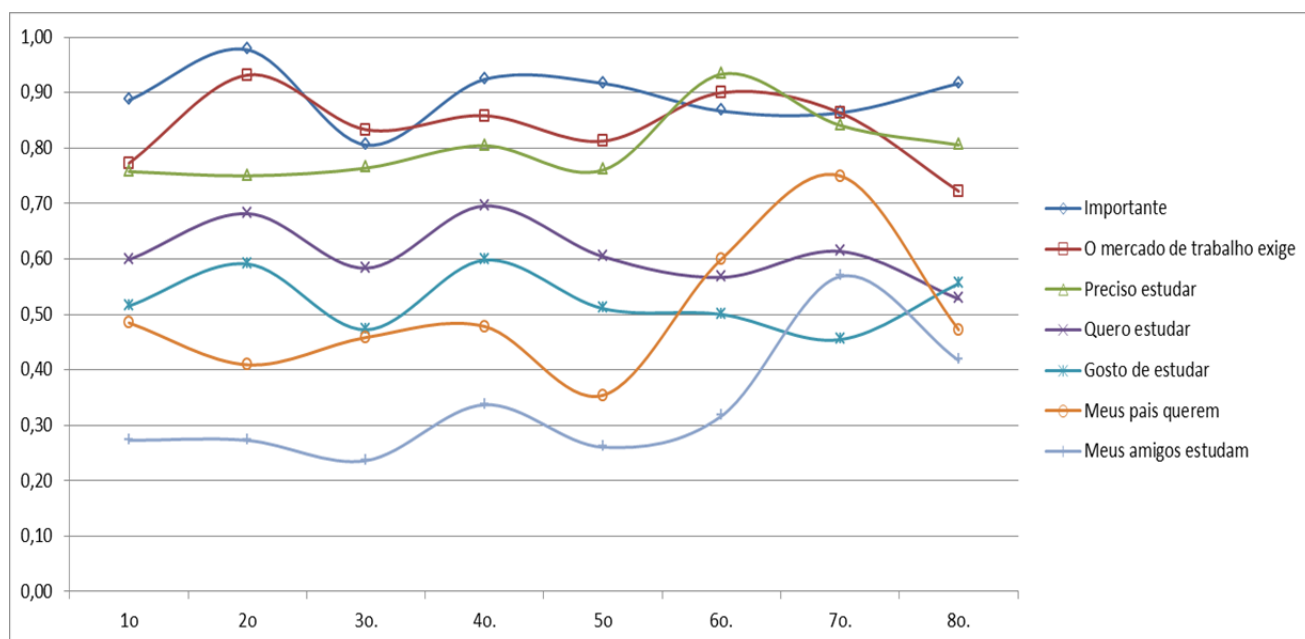
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 33.3 – Estudo porque... por semestre - concordância

| Motivo | Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|-----------------------------------|-----------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| a) considero importante | | 0,89 | 0,98 | 0,81 | 0,92 | 0,92 | 0,87 | 0,86 | 0,92 |
| g) o mercado de trabalho exige | | 0,77 | 0,93 | 0,83 | 0,86 | 0,81 | 0,90 | 0,86 | 0,72 |
| d) preciso estudar | | 0,76 | 0,75 | 0,76 | 0,80 | 0,76 | 0,93 | 0,84 | 0,81 |
| c) quero estudar | | 0,60 | 0,68 | 0,58 | 0,70 | 0,60 | 0,57 | 0,61 | 0,53 |
| b) gosto de estudar | | 0,52 | 0,59 | 0,47 | 0,60 | 0,51 | 0,50 | 0,45 | 0,56 |
| e) meus pais querem que eu estude | | 0,48 | 0,41 | 0,46 | 0,48 | 0,35 | 0,60 | 0,75 | 0,47 |
| f) meus amigos estudam | | 0,27 | 0,27 | 0,24 | 0,34 | 0,26 | 0,32 | 0,57 | 0,42 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 33.3 – Estudo porque... por semestre - concordância



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 34 – Quando estudo, eu prefiro...

Quadro 34 – Preferência de estilo³ de aprendizagem

| Quando eu estudo, eu prefiro... | Concordância |
|--|--------------|
| d) COLOCAR EM PRÁTICA: acessar a demonstrações de algo por autoridades no assunto, aprender como se faz algo e fazer, dedicar-me a questões práticas com chance de <u>comprovação imediata</u> , <u>simular problemas reais</u> , aprender com o uso de técnicas que permitam a aplicação no meu cotidiano e revelem <u>vantagens práticas</u> . | 0,854 |
| a) AGIR: viver experiências novas, competir, resolver problemas, viver situações de conflito, ser exposto ao risco, dirigir debates, conduzir reuniões, realizar múltiplas atividades, aprender coisas novas. | 0,766 |
| b) REFLETIR: investigar os aspectos envolvidos com a questão, trocar ideias com pessoas qualificadas antes de decidir, refletir antes de agir, aprender com a observação. | 0,759 |
| c) TEORIZAR: testar novos métodos, participar de situações complexas e estruturadas que tenham finalidade clara, ensinar pessoas exigentes e capazes de formular perguntas interessantes, aprender com questões que eu possa formular. | 0,563 |

Fonte: Elaborado pelo autor

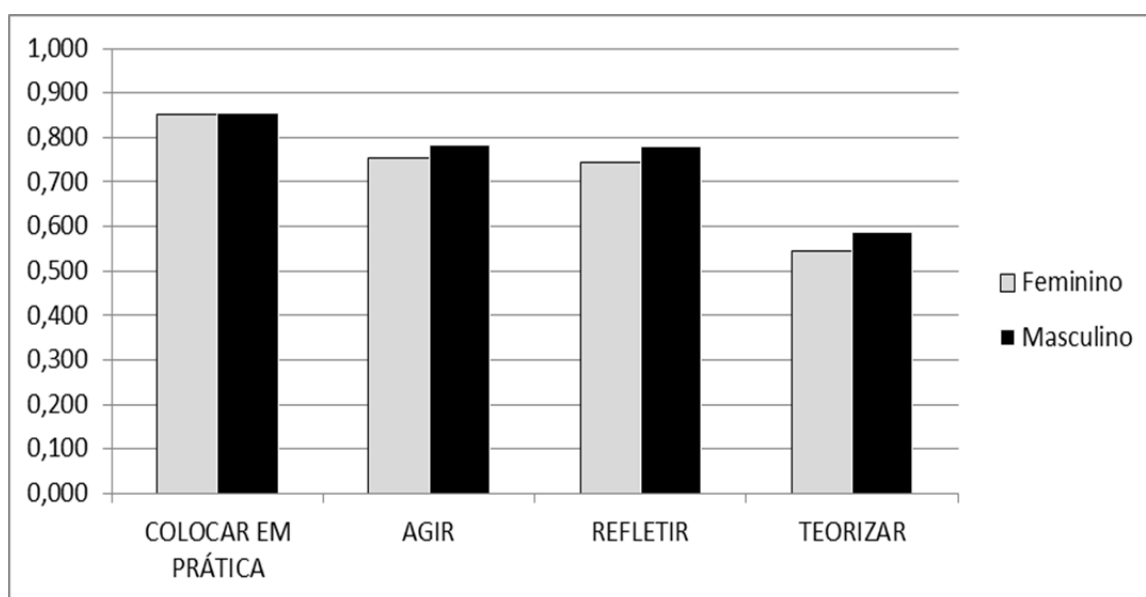
³ Os quatro estilos de aprendizagem utilizados nesta pesquisa tiveram como base o resumo de cada grupo de questões utilizados na pesquisa realizada pela IES-referência "Mapeamento dos Estilos de Aprendizagem dos Estudantes da IES-referência" de 2013, aplicado a partir do modelo de Alonso, Gallego, e Honey "Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora" (1997).

Quadro 34.1 – Preferência de estilo de aprendizagem por gênero

| Estilo | Gênero | Feminino | Masculino | Média |
|--|---------------|-----------------|------------------|--------------|
| d) COLOCAR EM PRÁTICA: acessar a demonstrações de algo por autor ... | | 0,852 | 0,857 | 0,854 |
| a) AGIR: viver experiências novas, competir, resolver problemas, viver situações | | 0,753 | 0,783 | 0,766 |
| b) REFLETIR: investigar os aspectos envolvidos com a questão, trocar ideias com pessoas | | 0,744 | 0,779 | 0,759 |
| c) TEORIZAR: testar novos métodos, participar de situações complexas e estruturadas que | | 0,545 | 0,586 | 0,563 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 34.1 – Preferência de estilo de aprendizagem por gênero



Fonte: Elaborado pelo autor

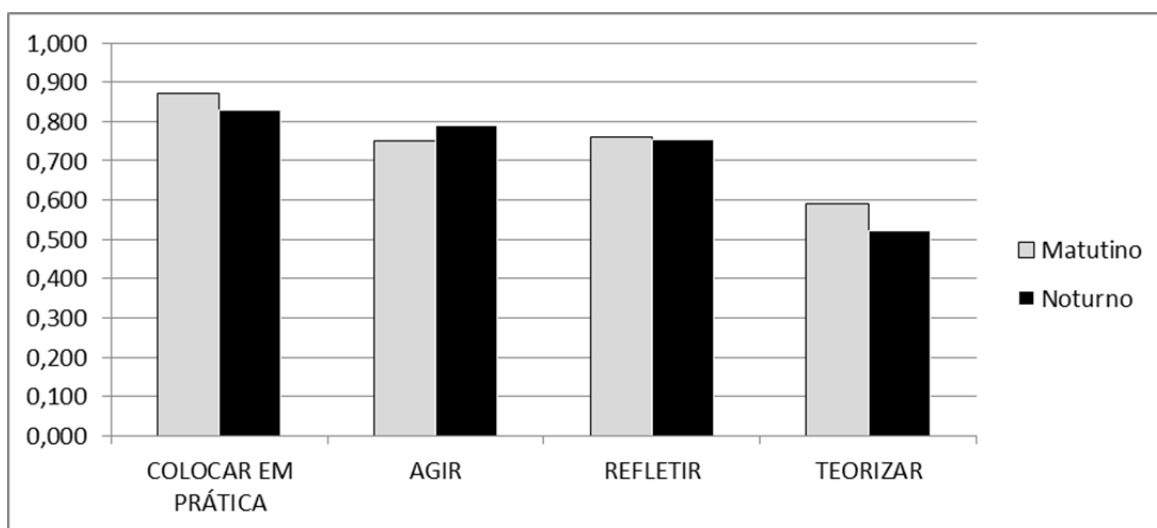
Índice de correlação = 0,997

Quadro 34.2 – Preferência de estilo de aprendizagem por período

| Estilo | Período | Matutino | Noturno | Média |
|--|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| d) COLOCAR EM PRÁTICA: acessar a demonstrações de algo por autor ... | | 0,871 | 0,831 | 0,854 |
| a) AGIR: viver experiências novas, competir, resolver problemas, viver situações | | 0,750 | 0,788 | 0,766 |
| b) REFLETIR: investigar os aspectos envolvidos com a questão, trocar ideias com pessoas | | 0,762 | 0,754 | 0,759 |
| c) TEORIZAR: testar novos métodos, participar de situações complexas e estruturadas que | | 0,591 | 0,521 | 0,563 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 34.2 – Preferência de estilo de aprendizagem por período



Fonte: Elaborado pelo autor

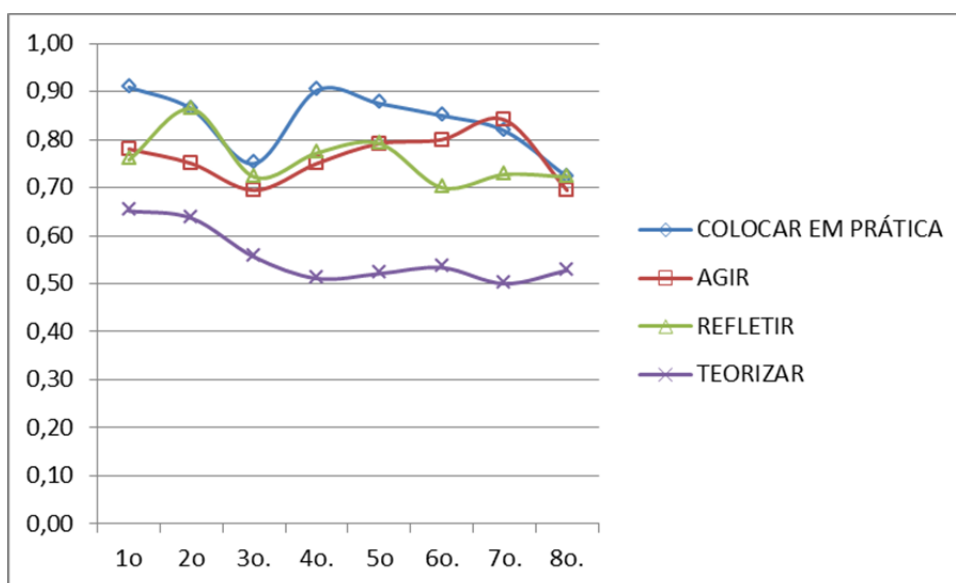
Índice de correlação = 0,950

Quadro 34.3 – Preferência de estilo de aprendizagem por semestre

| Estilo | Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|--|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| d) COLOCAR EM PRÁTICA: acessar a demonstrações de algo por autor ... | | 0,91 | 0,86 | 0,75 | 0,90 | 0,88 | 0,85 | 0,82 | 0,72 |
| a) AGIR: viver experiências novas, competir, resolver problemas, viver situações | | 0,78 | 0,75 | 0,69 | 0,75 | 0,79 | 0,80 | 0,84 | 0,69 |
| b) REFLETIR: investigar os aspectos envolvidos com a questão, trocar ideias com pessoas | | 0,76 | 0,86 | 0,72 | 0,77 | 0,79 | 0,70 | 0,73 | 0,72 |
| c) TEORIZAR: testar novos métodos, participar de situações complexas e estruturadas que | | 0,65 | 0,64 | 0,56 | 0,51 | 0,52 | 0,53 | 0,50 | 0,53 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 34.3 – Preferência de estilo de aprendizagem por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 35 – De um modo geral, aprendo...

| De um modo geral, aprendo... | Concordância |
|--|---------------------|
| d) anotando os conteúdos apresentados em aula | 0,800 |
| a) consultando os slides disponibilizados pelo professor | 0,773 |
| h) colocando os conteúdos em prática | 0,722 |
| e) formulando dúvidas e discutindo com o professor | 0,649 |
| g) formulando dúvidas e discutindo em grupo | 0,628 |
| f) formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo | 0,627 |
| c) lendo previamente sobre o assunto | 0,582 |
| b) consultando anotações de colegas | 0,573 |

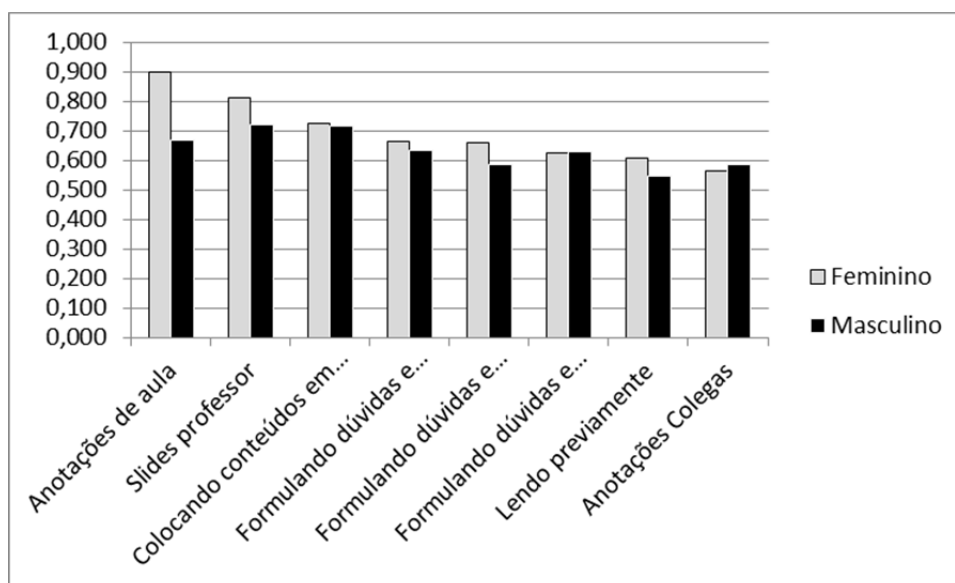
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 35.1 – Formas como o alunado aprende por gênero

| Forma como aprende | Gênero | Feminino | Masculino | Média |
|--|---------------|-----------------|------------------|--------------|
| d) anotando os conteúdos apresentados em aula | | 0,898 | 0,668 | 0,800 |
| a) consultando os slides disponibilizados pelo professor | | 0,810 | 0,721 | 0,773 |
| h) colocando os conteúdos em prática | | 0,726 | 0,717 | 0,722 |
| e) formulando dúvidas e discutindo com o professor | | 0,663 | 0,631 | 0,649 |
| g) formulando dúvidas e discutindo em grupo | | 0,660 | 0,586 | 0,628 |
| f) formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo | | 0,627 | 0,627 | 0,627 |
| c) lendo previamente sobre o assunto | | 0,608 | 0,545 | 0,582 |
| b) consultando anotações de colegas | | 0,563 | 0,586 | 0,573 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 35.1 – Formas como o alunado aprende por gênero



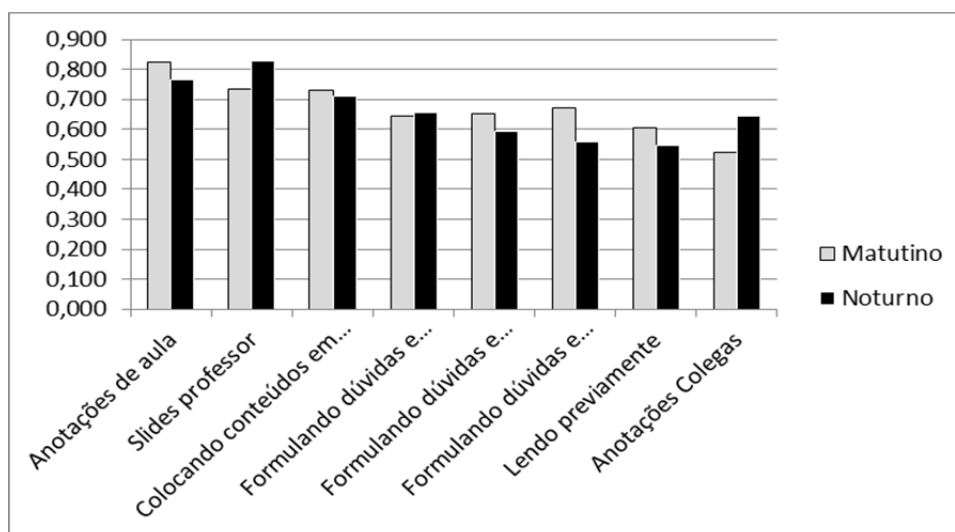
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 35.2 – Formas como o alunado aprende por período

| Forma como aprende | Período | Matutino | Noturno | Média |
|--|---------|----------|---------|-------|
| d) anotando os conteúdos apresentados em aula | | 0,824 | 0,767 | 0,800 |
| a) consultando os slides disponibilizados pelo professor | | 0,735 | 0,826 | 0,773 |
| h) colocando os conteúdos em prática | | 0,729 | 0,712 | 0,722 |
| e) formulando dúvidas e discutindo com o professor | | 0,644 | 0,657 | 0,649 |
| g) formulando dúvidas e discutindo em grupo | | 0,653 | 0,593 | 0,628 |
| f) formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo | | 0,674 | 0,559 | 0,627 |
| c) lendo previamente sobre o assunto | | 0,606 | 0,547 | 0,582 |
| b) consultando anotações de colegas | | 0,524 | 0,644 | 0,573 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 35.2 – Formas como o alunado aprende por período



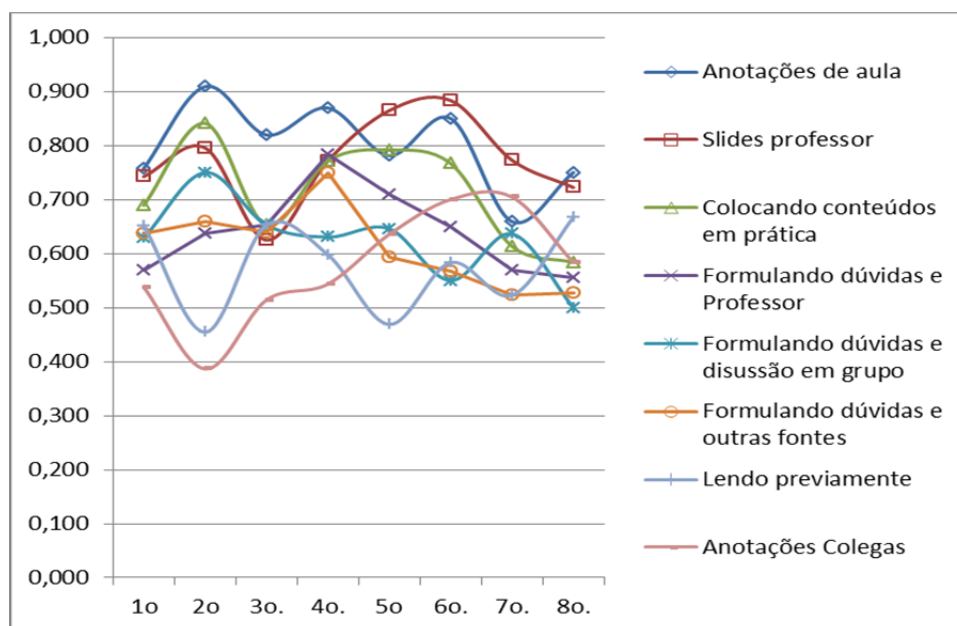
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 35.3 – Formas como o alunado aprende por semestre

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Forma como aprende | | | | | | | | |
| d) anotando os conteúdos apresentados em aula | 0,76 | 0,91 | 0,82 | 0,87 | 0,78 | 0,85 | 0,66 | 0,75 |
| a) consultando os slides disponibilizados pelo professor | 0,74 | 0,80 | 0,63 | 0,77 | 0,86 | 0,88 | 0,77 | 0,72 |
| h) colocando os conteúdos em prática | 0,69 | 0,84 | 0,65 | 0,77 | 0,79 | 0,77 | 0,61 | 0,58 |
| e) formulando dúvidas e discutindo com o professor | 0,57 | 0,64 | 0,65 | 0,78 | 0,71 | 0,65 | 0,57 | 0,56 |
| g) formulando dúvidas e discutindo em grupo | 0,63 | 0,75 | 0,65 | 0,63 | 0,65 | 0,55 | 0,64 | 0,50 |
| f) formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo | 0,64 | 0,66 | 0,64 | 0,75 | 0,59 | 0,57 | 0,52 | 0,53 |
| c) lendo previamente sobre o assunto | 0,65 | 0,45 | 0,65 | 0,60 | 0,47 | 0,58 | 0,52 | 0,67 |
| b) consultando anotações de colegas | 0,54 | 0,39 | 0,51 | 0,54 | 0,64 | 0,70 | 0,70 | 0,58 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 35.3 – Formas como o alunado aprende por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 35.3.a – Formas como o alunado aprende por semestre - feminino

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Forma como aprende | | | | | | | | |
| a) consultando os slides disponibilizados pelo professor | 0,868 | 0,778 | 0,635 | 0,769 | 0,896 | 0,889 | 0,900 | 0,800 |
| b) consultando anotações de colegas | 0,588 | 0,361 | 0,462 | 0,481 | 0,563 | 0,778 | 0,800 | 0,700 |
| c) lendo previamente sobre o assunto | 0,721 | 0,417 | 0,712 | 0,654 | 0,458 | 0,639 | 0,450 | 0,650 |
| d) anotando os conteúdos apresentados em aula | 0,882 | 0,917 | 0,923 | 0,923 | 0,813 | 0,944 | 0,950 | 0,850 |
| e) formulando dúvidas e discutindo com o professor | 0,544 | 0,611 | 0,731 | 0,846 | 0,708 | 0,639 | 0,550 | 0,550 |
| f) formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo | 0,618 | 0,639 | 0,615 | 0,865 | 0,500 | 0,611 | 0,550 | 0,450 |
| g) formulando dúvidas e discutindo em grupo | 0,662 | 0,722 | 0,712 | 0,673 | 0,625 | 0,639 | 0,600 | 0,550 |
| h) colocando os conteúdos em prática | 0,721 | 0,861 | 0,731 | 0,808 | 0,750 | 0,722 | 0,550 | 0,400 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 35.3.b – Formas como o alunado aprende por semestre - masculino

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|--|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| Forma como aprende | | | | | | | | |
| a) consultando os slides disponibilizados pelo professor | 0,609 | 0,875 | 0,600 | 0,775 | 0,833 | 0,875 | 0,667 | 0,625 |
| b) consultando anotações de colegas | 0,484 | 0,500 | 0,650 | 0,625 | 0,708 | 0,583 | 0,625 | 0,438 |
| c) lendo previamente sobre o assunto | 0,578 | 0,625 | 0,500 | 0,525 | 0,479 | 0,500 | 0,583 | 0,688 |
| d) anotando os conteúdos apresentados em aula | 0,625 | 0,875 | 0,550 | 0,800 | 0,750 | 0,708 | 0,417 | 0,625 |
| e) formulando dúvidas e discutindo com o professor | 0,594 | 0,750 | 0,450 | 0,700 | 0,708 | 0,667 | 0,583 | 0,563 |
| f) formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo | 0,656 | 0,750 | 0,700 | 0,600 | 0,688 | 0,500 | 0,500 | 0,625 |
| g) formulando dúvidas e discutindo em grupo | 0,594 | 0,875 | 0,500 | 0,575 | 0,667 | 0,417 | 0,667 | 0,438 |
| h) colocando os conteúdos em prática | 0,656 | 0,750 | 0,450 | 0,725 | 0,833 | 0,833 | 0,667 | 0,813 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 35.3.c – Tendência nas manifestação das formas como o alunado aprende ao longo dos semestres

| De um modo geral, aprendo... | Valor de inclinação da reta |
|--|------------------------------------|
| b) consultando anotações de colegas | + 0,030 |
| a) consultando os slides disponibilizados pelo professor | + 0,007 |
| c) lendo previamente sobre o assunto | + 0,001 |
| d) anotando os conteúdos apresentados em aula | - 0,015 |
| h) colocando os conteúdos em prática | - 0,018 |
| f) formulando dúvidas, explorando fontes de consulta que ajudem em minha compreensão do conteúdo | - 0,022 |
| g) formulando dúvidas e discutindo em grupo | - 0,021 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 35.3.d – Leitura prévia e Anotações de aula - por semestre e gênero

| Semestre | Lendo previamente sobre o assunto | | Anotando os conteúdos apresentados em aula | |
|----------|-----------------------------------|-----------|--|-----------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| 1º | 0,721 | 0,578 | 0,882 | 0,625 |
| 2º | 0,417 | 0,625 | 0,917 | 0,875 |
| 3º | 0,712 | 0,500 | 0,923 | 0,550 |
| 4º | 0,654 | 0,525 | 0,923 | 0,800 |
| 5º | 0,458 | 0,479 | 0,813 | 0,750 |
| 6º | 0,639 | 0,500 | 0,944 | 0,708 |
| 7º | 0,450 | 0,583 | 0,950 | 0,417 |
| 8º | 0,650 | 0,688 | 0,850 | 0,625 |
| Média | 0,608 | 0,545 | 0,898 | 0,668 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 36 – De um modo geral, procuro...

| De um modo geral, procuro... | Concordância |
|---|--------------|
| c) estudar os conteúdos ministrados antes das avaliações (provas, exercícios, simulados etc.) | 0,917 |
| b) estudar os conteúdos ministrados depois das aulas | 0,578 |
| a) ler a bibliografia recomendada antes das aulas | 0,340 |
| d) não costumo estudar porque presto atenção às aulas e tenho boa memória | 0,285 |

Fonte: Elaborado pelo autor

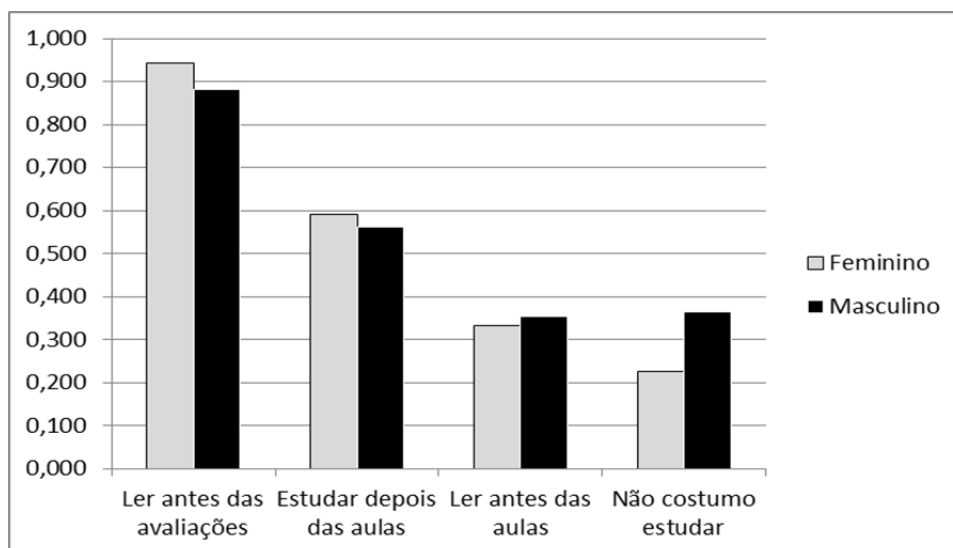
Quadro 36.1 – Formas como procura aprender por gênero

| Como procura aprender | Feminino | Masculino | Média |
|---|----------|-----------|-------|
| c) estudar os conteúdos ministrados antes das avaliações (provas, exercícios, simulados etc.) | 0,943 | 0,881 | 0,917 |
| b) estudar os conteúdos ministrados depois das aulas | 0,590 | 0,561 | 0,578 |
| a) ler a bibliografia recomendada antes das aulas | 0,331 | 0,352 | 0,340 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| d) não costumo estudar porque presto atenção às aulas e tenho boa memória | 0,226 | 0,365 | 0,285 |
|---|-------|-------|-------|

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 36.1 – Formas como procura aprender por gênero



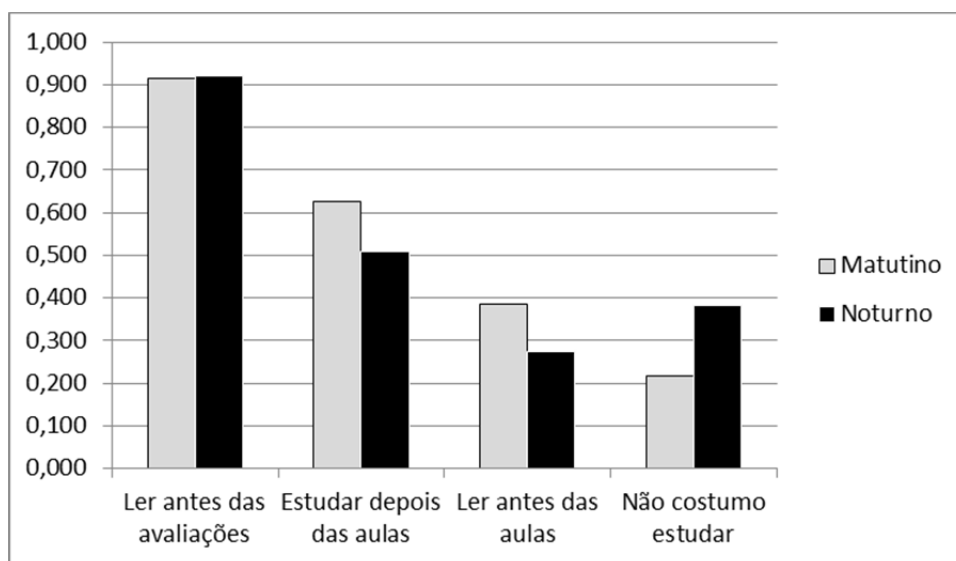
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 36.2 – Formas como procura aprender por período

| Como procura aprender | Período | Matutino | Noturno | Média |
|---|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| c) estudar os conteúdos ministrados antes das avaliações (provas, exercícios, simulados etc.) | | 0,915 | 0,919 | 0,917 |
| b) estudar os conteúdos ministrados depois das aulas | | 0,626 | 0,508 | 0,578 |
| a) ler a bibliografia recomendada antes das aulas | | 0,385 | 0,275 | 0,340 |
| d) não costumo estudar porque presto atenção às aulas e tenho boa memória | | 0,218 | 0,381 | 0,285 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 36.2 – Formas como procura aprender por período



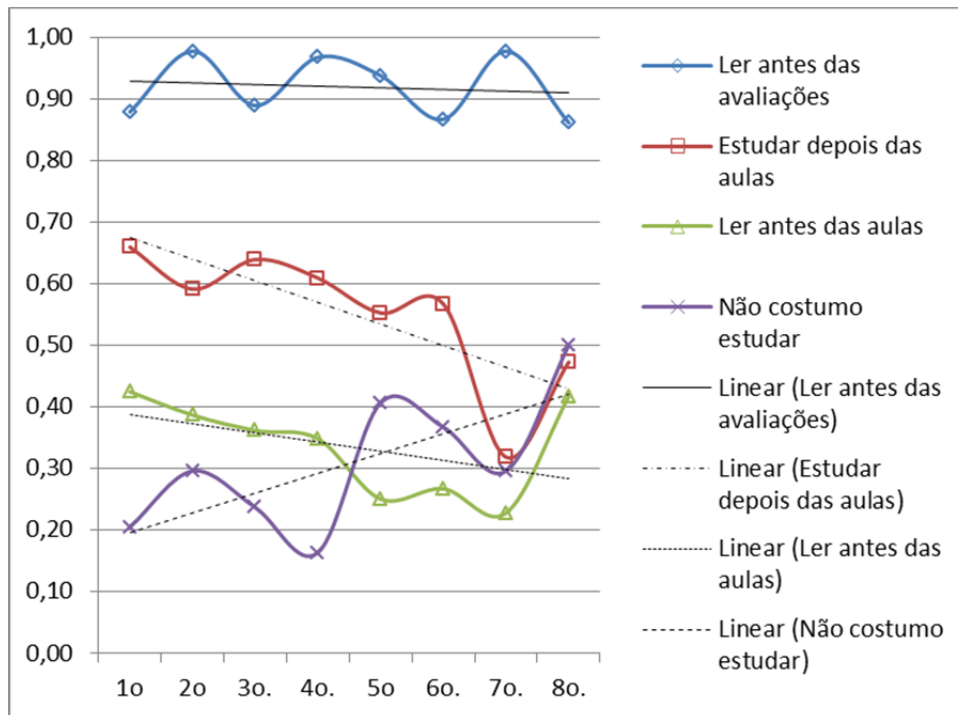
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 36.3 – Formas como procura aprender por semestre

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Forma preferida | | | | | | | | |
| c) estudar os conteúdos ministrados antes das avaliações (provas, exercícios, simulados etc.) | 0,88 | 0,98 | 0,89 | 0,97 | 0,94 | 0,87 | 0,98 | 0,86 |
| b) estudar os conteúdos ministrados depois das aulas | 0,66 | 0,59 | 0,64 | 0,61 | 0,55 | 0,57 | 0,32 | 0,47 |
| a) ler a bibliografia recomendada antes das aulas | 0,42 | 0,39 | 0,36 | 0,35 | 0,25 | 0,27 | 0,23 | 0,42 |
| d) não costumo estudar porque presto atenção às aulas e tenho boa memória | 0,20 | 0,30 | 0,24 | 0,16 | 0,41 | 0,37 | 0,30 | 0,50 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 36.3 – Formas como procura aprender por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 37 – Recorrentemente me pego distraído e essas distrações decorrem:

| Recorrentemente me pego distraído e essas distrações decorrem: | Frequência | % |
|---|------------|---------------|
| de <u>sono e cansaço</u> | 116 | 25,1% |
| do <u>método de ensino</u> adotado pelo professor | 71 | 15,4% |
| do <u>hábito</u> de me manter ligado à <u>internet</u> | 61 | 13,2% |
| de <u>conversas</u> com colegas sobre <u>assuntos estranhos</u> à aula | 48 | 10,4% |
| de <u>preocupações</u> derivadas de minha <u>vida particular</u> | 47 | 10,2% |
| de meu <u>desinteresse pela disciplina</u> | 35 | 7,6% |
| de meu <u>desinteresse pelo conteúdo</u> ministrado | 31 | 6,7% |
| da dificuldade de entender o <u>conteúdo</u> introduzido pelo professor | 27 | 5,8% |
| da necessidade de <u>atender o celular</u> | 13 | 2,8% |
| de preocupações com <u>assuntos</u> relacionados ao <u>meu trabalho</u> | 10 | 2,2% |
| Outros | 3 | 0,6% |
| Total | 462 | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

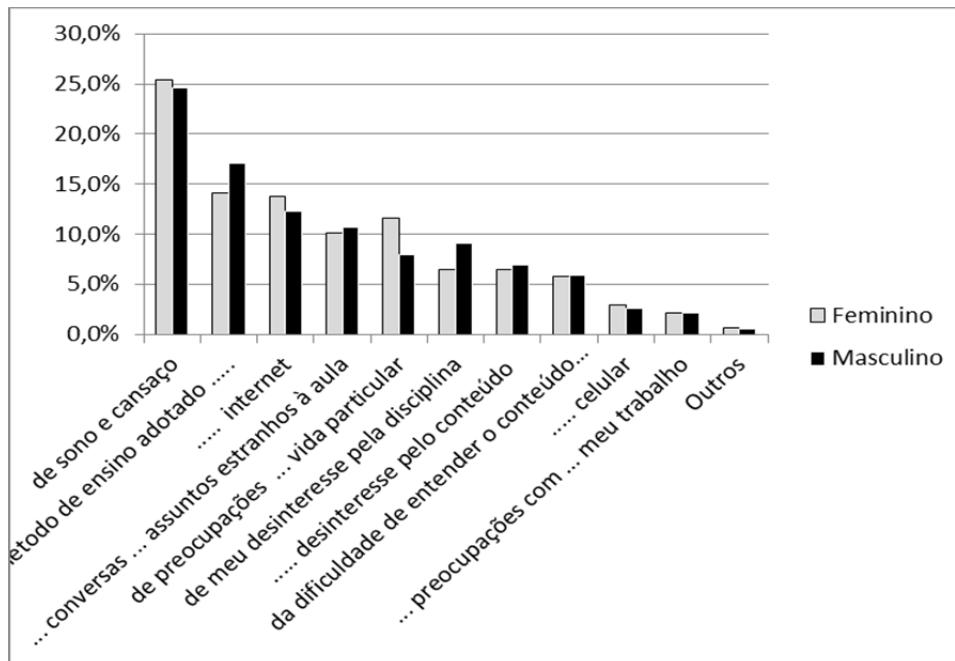
Quadro 37.1 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por gênero

Recorrentemente me pego distraído e essas distrações decorrem:

| Gênero | Frequência | | % | |
|---|------------|------------|---------------|---------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Distrações | | | | |
| sono e cansaço | 70 | 46 | 25,5% | 24,6% |
| método de ensino adotado pelo professor | 39 | 32 | 14,2% | 17,1% |
| hábito de me manter ligado à internet | 38 | 23 | 13,8% | 12,3% |
| conversas com colegas sobre assuntos estranhos à aula | 28 | 20 | 10,2% | 10,7% |
| preocupações derivadas de minha vida particular | 32 | 15 | 11,6% | 8,0% |
| meu desinteresse pela disciplina | 18 | 17 | 6,5% | 9,1% |
| meu desinteresse pelo conteúdo ministrado | 18 | 13 | 6,5% | 7,0% |
| dificuldade de entender o conteúdo introduzido pelo professor | 16 | 11 | 5,8% | 5,9% |
| necessidade de atender o celular | 8 | 5 | 2,9% | 2,7% |
| preocupações com assuntos relacionados ao meu trabalho | 6 | 4 | 2,2% | 2,1% |
| Outros | 2 | 1 | 0,7% | 0,5% |
| Total | 275 | 187 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 37.1 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por gênero



Fonte: Elaborado pelo autor

Correlação = 0,968

Quadro 37.2 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por período

Recorrentemente me pego distraído e essas distrações decorrem:

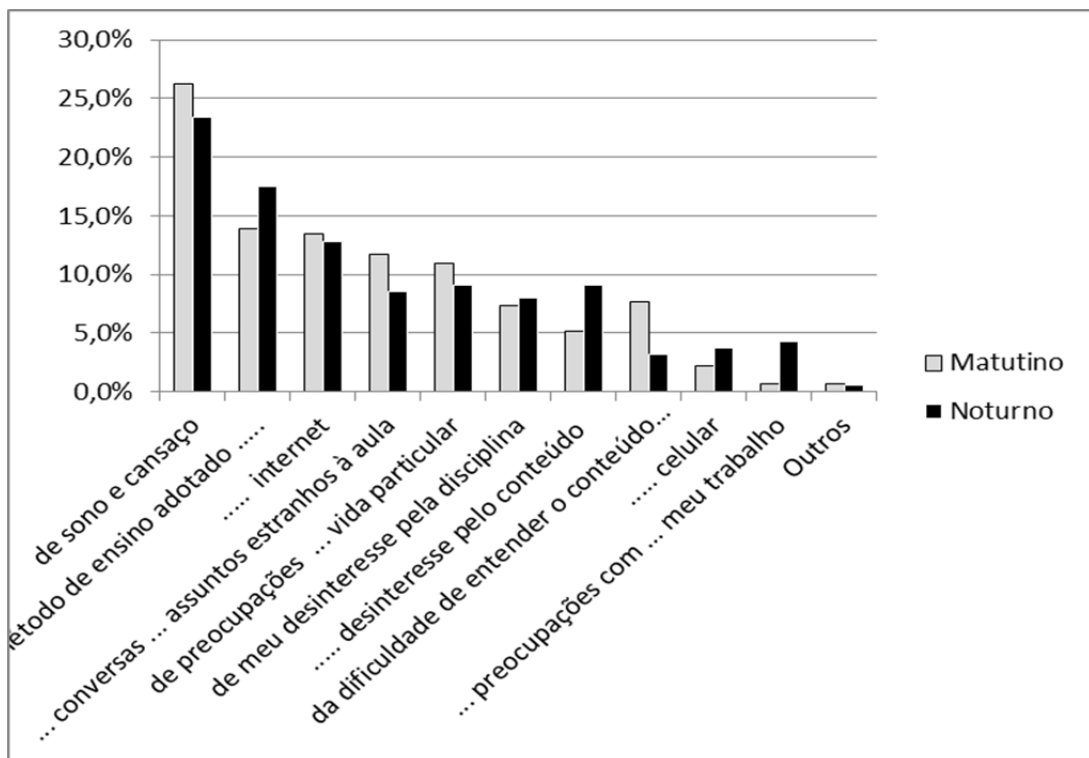
| Distrações | Frequência | | % | |
|---|------------|---------|----------|---------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| sono e cansaço | 72 | 44 | 26,3% | 23,4% |
| método de ensino adotado pelo professor | 38 | 33 | 13,9% | 17,6% |
| hábito de me manter ligado à internet | 37 | 24 | 13,5% | 12,8% |
| conversas com colegas sobre assuntos estranhos à aula | 32 | 16 | 11,7% | 8,5% |
| preocupações derivadas de minha vida particular | 30 | 17 | 10,9% | 9,0% |
| meu desinteresse pela disciplina | 20 | 15 | 7,3% | 8,0% |
| meu desinteresse pelo | 14 | 17 | 5,1% | 9,0% |

| | | | | |
|---|------------|------------|---------------|---------------|
| conteúdo ministrado | | | | |
| dificuldade de entender o conteúdo introduzido pelo professor | 21 | 6 | 7,7% | 3,2% |
| necessidade de atender o celular | 6 | 7 | 2,2% | 3,7% |
| preocupações com assuntos relacionados ao meu trabalho | 2 | 8 | 0,7% | 4,3% |
| Outros | 2 | 1 | 0,7% | 0,5% |
| Total | 274 | 188 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 37.2 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por período

Recorrentemente me pego distraído e essas distrações decorrem:



Fonte: Elaborado pelo autor

Correlação = 0,919

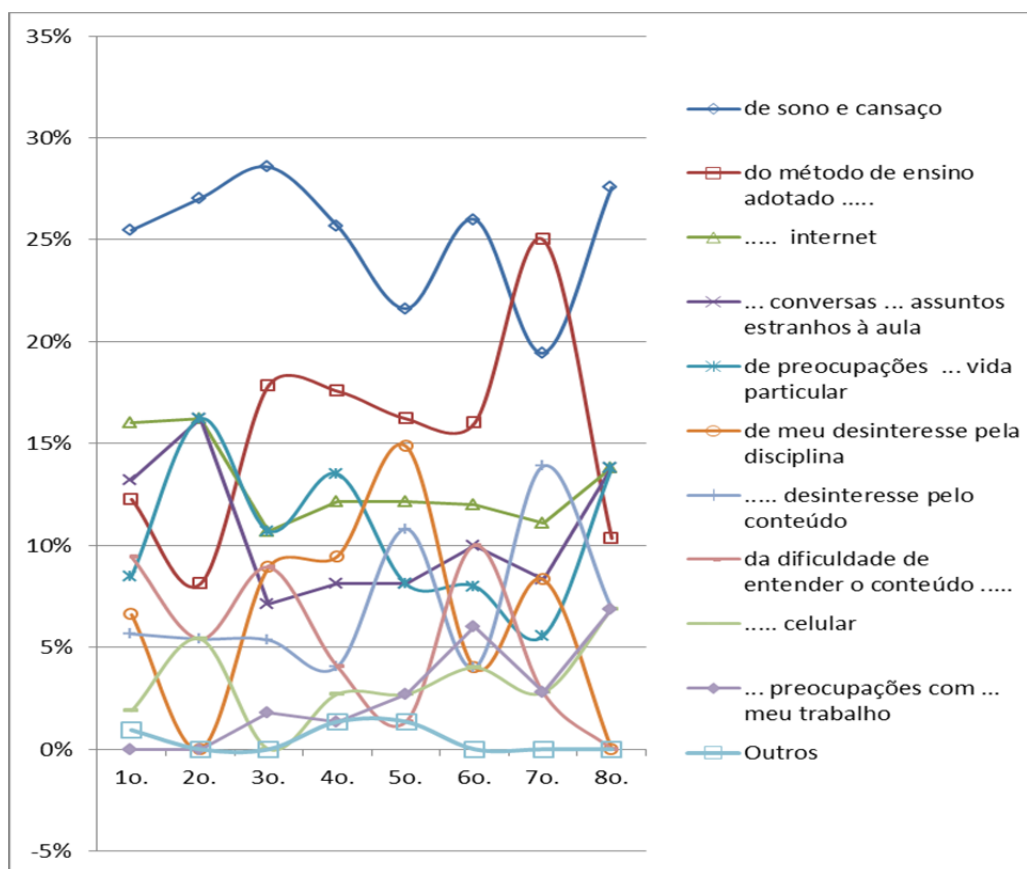
Quadro 37.3 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por semestre

Recorrentemente me pego distraído e essas distrações decorrem:

| Semestre | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Distrações | | | | | | | | |
| sono e cansaço | 25% | 27% | 29% | 26% | 22% | 26% | 19% | 28% |
| método de ensino adotado pelo professor | 12% | 8% | 18% | 18% | 16% | 16% | 25% | 10% |
| hábito de me manter ligado à internet | 16% | 16% | 11% | 12% | 12% | 12% | 11% | 14% |
| conversas com colegas sobre assuntos estranhos à aula | 13% | 16% | 7% | 8% | 8% | 10% | 8% | 14% |
| preocupações derivadas de minha vida particular | 8% | 16% | 11% | 14% | 8% | 8% | 6% | 14% |
| meu desinteresse pela disciplina | 7% | 0% | 9% | 9% | 15% | 4% | 8% | 0% |
| meu desinteresse pelo conteúdo ministrado | 6% | 5% | 5% | 4% | 11% | 4% | 14% | 7% |
| dificuldade de entender o conteúdo introduzido pelo professor | 9% | 5% | 9% | 4% | 1% | 10% | 3% | 0% |
| necessidade de atender o celular | 2% | 5% | 0% | 3% | 3% | 4% | 3% | 7% |
| preocupações com assuntos relacionados ao meu trabalho | 0% | 0% | 2% | 1% | 3% | 6% | 3% | 7% |
| Outros | 1% | 0% | 0% | 1% | 1% | 0% | 0% | 0% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Frequência | 106 | 37 | 56 | 74 | 74 | 50 | 36 | 29 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 37.3 – Fatores que atrapalham a aprendizagem por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 38 – Estratégias de ensino

| As aulas ministradas pelos meus professores privilegiam | Frequência | % |
|---|------------|---------------|
| a forma expositiva dialogada | 107 | 24,6% |
| discussão dos conteúdos previamente lidos por meio de discussão de casos, dinâmica de grupo, análise e solução de problema, seminários etc. | 81 | 18,6% |
| a forma expositiva | 77 | 17,7% |
| elaboração e desenvolvimento de projetos | 51 | 11,7% |
| atividades em laboratório tais como exercícios, jogo de empresa, simulação empresarial, lista de discussão por meio informatizado etc. | 44 | 10,1% |
| Pesquisa | 25 | 5,7% |
| Orientação | 25 | 5,7% |
| Feedback | 25 | 5,7% |
| Total | 435 | 100,0% |

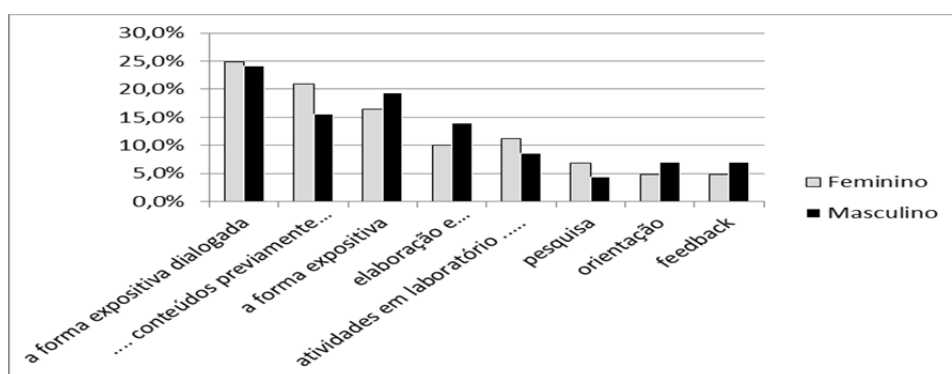
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 38.1 – Estratégias de ensino por gênero

| Gênero Estratégia ensino | Frequência | | % | |
|---|------------|------------|---------------|---------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| a forma expositiva dialogada | 62 | 45 | 24,9% | 24,2% |
| discussão dos conteúdos previamente lidos por meio de discussão de casos, dinâmica de grupo, análise e solução de problema, seminários etc. | 52 | 29 | 20,9% | 15,6% |
| a forma expositiva | 41 | 36 | 16,5% | 19,4% |
| elaboração e desenvolvimento de projetos | 25 | 26 | 10,0% | 14,0% |
| atividades em laboratório tais como exercícios, jogo de empresa, simulação empresarial, lista de discussão por meio informatizado etc. | 28 | 16 | 11,2% | 8,6% |
| pesquisa | 17 | 8 | 6,8% | 4,3% |
| orientação | 12 | 13 | 4,8% | 7,0% |
| feedback | 12 | 13 | 4,8% | 7,0% |
| Total | 249 | 186 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 38.1 – Estratégias de ensino por gênero



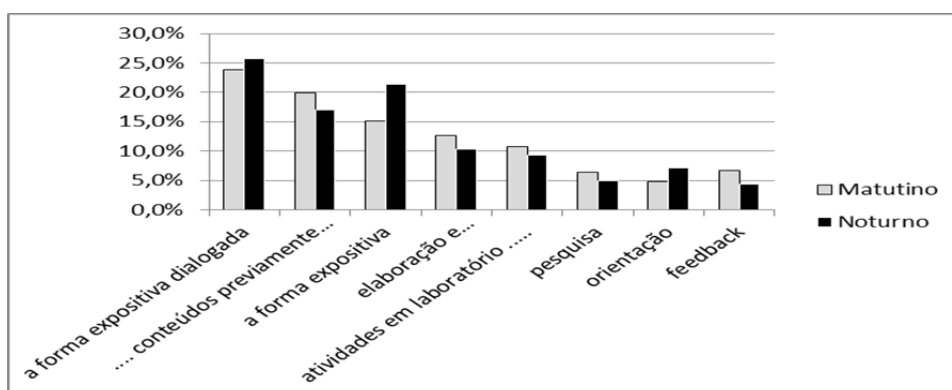
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 39.2 – Estratégias de ensino por período

| Período Estratégia ensino | Frequência | | % | |
|---|------------|------------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| a forma expositiva dialogada | 60 | 47 | 23,8% | 25,7% |
| discussão dos conteúdos previamente lidos por meio de discussão de casos, dinâmica de grupo, análise e solução de problema, seminários etc. | 50 | 31 | 19,8% | 16,9% |
| a forma expositiva | 38 | 39 | 15,1% | 21,3% |
| elaboração e desenvolvimento de projetos | 32 | 19 | 12,7% | 10,4% |
| atividades em laboratório tais como exercícios, jogo de empresa, simulação empresarial, lista de discussão por meio informatizado etc. | 27 | 17 | 10,7% | 9,3% |
| Pesquisa | 16 | 9 | 6,3% | 4,9% |
| Orientação | 12 | 13 | 4,8% | 7,1% |
| Feedback | 17 | 8 | 6,7% | 4,4% |
| Total | 249 | 186 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 38.2 – Estratégias de ensino por período



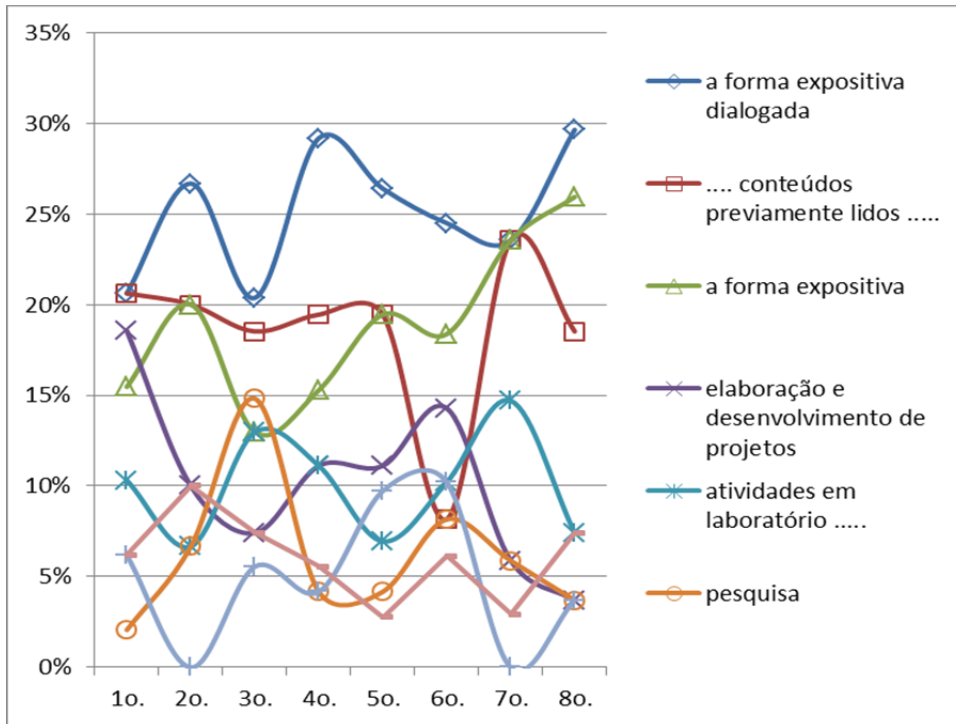
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 38.3 – Estratégias de ensino por semestre

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|---|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| Estratégia | | | | | | | | |
| a forma expositiva dialogada | 21% | 27% | 20% | 29% | 26% | 24% | 24% | 30% |
| discussão dos conteúdos previamente lidos por meio de discussão de casos, dinâmica de grupo, análise e solução de problema, seminários etc. | 21% | 20% | 19% | 19% | 19% | 8% | 24% | 19% |
| a forma expositiva | 15% | 20% | 13% | 15% | 19% | 18% | 24% | 26% |
| elaboração e desenvolvimento de projetos | 19% | 10% | 7% | 11% | 11% | 14% | 6% | 4% |
| atividades em laboratório tais como exercícios, jogo de empresa, simulação empresarial, lista de discussão por meio informatizado etc. | 10% | 7% | 13% | 11% | 7% | 10% | 15% | 7% |
| pesquisa | 2% | 7% | 15% | 4% | 4% | 8% | 6% | 4% |
| orientação | 6% | 0% | 6% | 4% | 10% | 10% | 0% | 4% |
| feedback | 6% | 10% | 7% | 6% | 3% | 6% | 3% | 7% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Frequência | 97 | 30 | 54 | 72 | 72 | 49 | 34 | 27 |
| Expositivas + discussão de conteúdo previamente lidos | 57% | 67% | 52% | 64% | 65% | 51% | 71% | 74% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 38.3 – Estratégias de ensino por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 39 – Avaliação da aprendizagem

| Eu prefiro que os professores levem em conta: | Frequência | % |
|---|-------------------|---------------|
| ... o que aprendi a partir de minha participação em discussão de casos, seminários, trabalhos em grupo etc. | 83 | 57,6% |
| ... o que aprendi a partir dos resultados de aplicação de provas, aplicação de testes , realização de lista de exercícios, chamada oral etc. | 51 | 35,4% |
| Perguntas e troca de ideias em aula | 1 | 0,7% |
| Registros de leitura preparatória para as aulas | 9 | 6,3% |
| Total | 144 | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

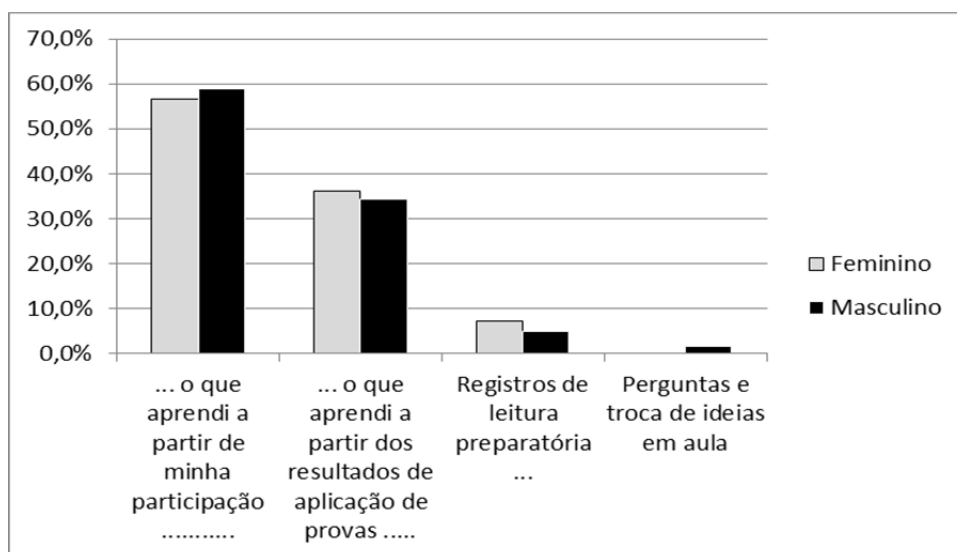
Quadro 39.1 – Avaliação da aprendizagem por gênero

| Gênero | Frequência | | % | |
|--|-------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Avaliação | | | | |
| Considerem o que aprendi a partir de minha participação em discussão de casos, seminários, trabalhos em grupo etc. | 47 | 36 | 56,6% | 59,0% |
| Considerem o que aprendi a partir dos resultados de aplicação de provas, aplicação de testes, realização de lista de exercícios, chamada oral etc. | 30 | 21 | 36,1% | 34,4% |
| Registros de leitura preparatória para as aulas | 6 | 3 | 7,2% | 4,9% |
| Perguntas e troca de ideias em aula | 0 | 1 | 0,0% | 1,6% |
| Total | 83 | 61 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Correlação por gênero = 0,997

Gráfico 39.1 – Avaliação da aprendizagem por gênero



Fonte: Elaborado pelo autor

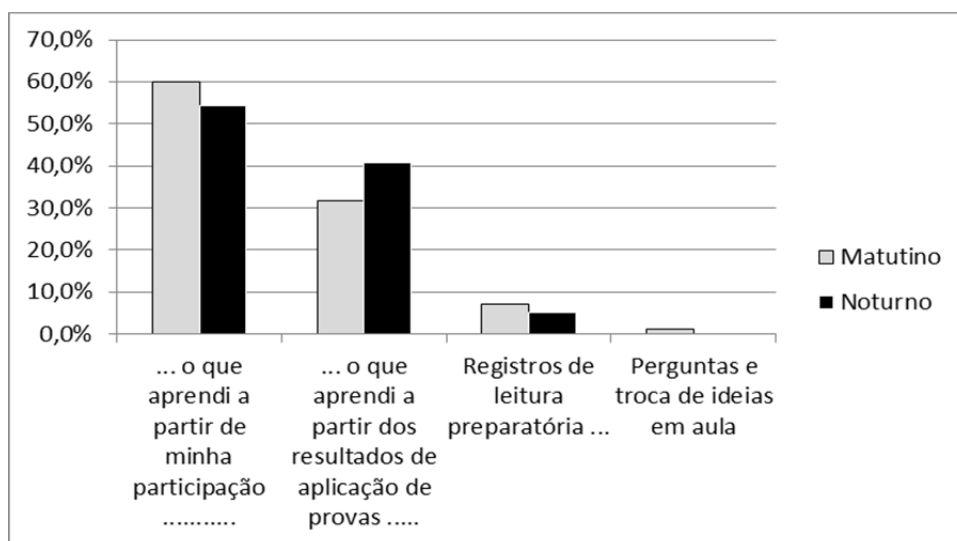
Quadro 39.2 – Avaliação da aprendizagem por período

| Período | Frequência | | % | |
|--|------------|-----------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| Considerem o que aprendi a partir de minha participação em discussão de casos, seminários, trabalhos em grupo etc. | 51 | 32 | 60,0% | 54,2% |
| Considerem o que aprendi a partir dos resultados de aplicação de provas, aplicação de testes, realização de lista de exercícios, chamada oral etc. | 27 | 24 | 31,8% | 40,7% |
| Registros de leitura preparatória para as aulas | 6 | 3 | 7,1% | 5,1% |
| Perguntas e troca de ideias em aula | 1 | 0 | 1,2% | 0,0% |
| Total | 85 | 59 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Correlação por semestre = 0,972

Gráfico 39.2 – Avaliação da aprendizagem por período



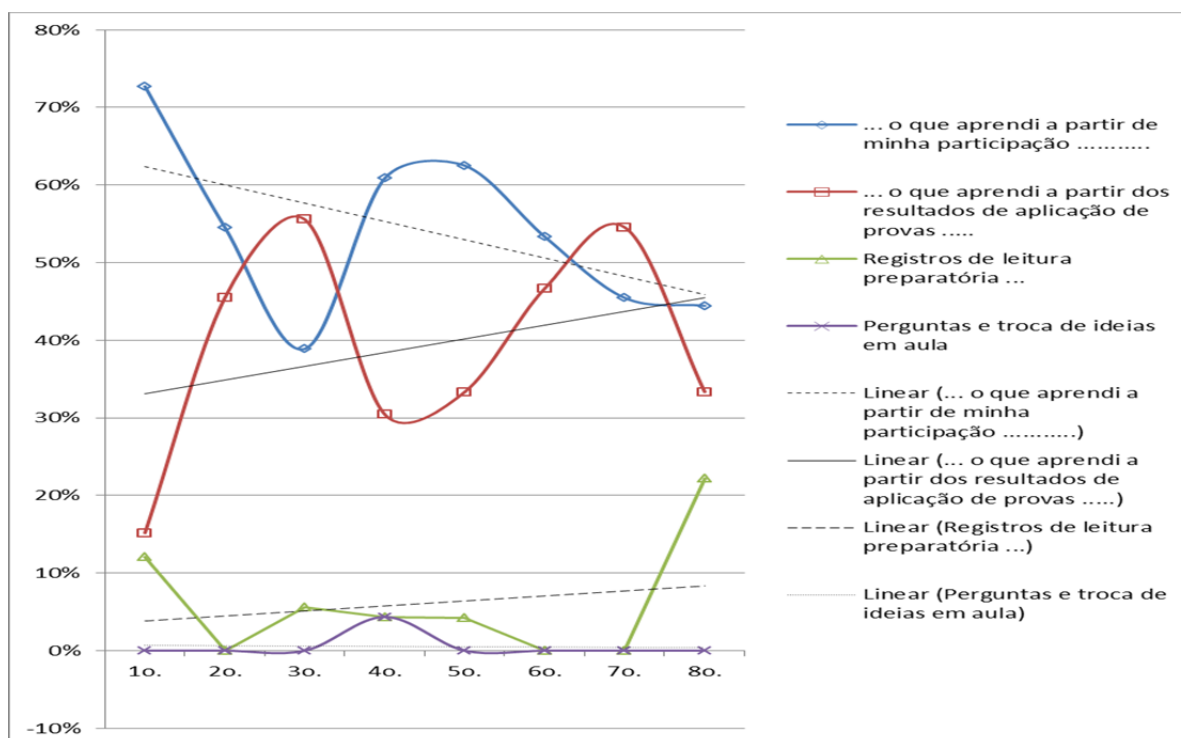
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 39.3 – Avaliação da aprendizagem por semestre – valores em %

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Avaliação | | | | | | | | |
| Considerem o que aprendi a partir de minha participação em discussão de casos, seminários, trabalhos em grupo etc. | 72,7 | 54,5 | 38,9 | 60,9 | 62,5 | 53,3 | 45,5 | 44,4 |
| Considerem o que aprendi a partir dos resultados de aplicação de provas, aplicação de testes, realização de lista de exercícios, chamada oral etc. | 15,2 | 45,5 | 55,6 | 30,4 | 33,3 | 46,7 | 54,5 | 33,3 |
| Registros de leitura preparatória para as aulas | 12,1 | 0,0 | 5,6 | 4,3 | 4,2 | 0,0 | 0,0 | 22,2 |
| Perguntas e troca de ideias em aula | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 39.3 – Avaliação da aprendizagem por semestre – valores em %



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 40 – Contribuições do professor para sua aprendizagem

Quadro 40 – Contribuições do professor para a aprendizagem

| O que o professor pode fazer para contribuir para a sua aprendizagem? | Frequência | % |
|---|------------|---------------|
| <u>Explicando bem</u> , ilustrando os conteúdos com exemplo, e proporcionando a aplicação dos conteúdos trabalhados | 117 | 27,2% |
| <u>Diversificando as estratégias de ensino e otimizando o tempo de sala de aula</u> | 97 | 22,6% |
| <u>Mostrando interesse por minha aprendizagem</u> | 80 | 18,6% |
| Oferecendo <u>feedback frequente</u> para que eu possa fazer correções de rota | 61 | 14,2% |
| Ensinando <u>diferentes técnicas de estudo</u> | 40 | 9,3% |
| Avaliando a minha aprendizagem durante o semestre (por processo) | 33 | 7,7% |
| <u>Outros</u> | 2 | 0,5% |
| Total | 430 | 100,0% |

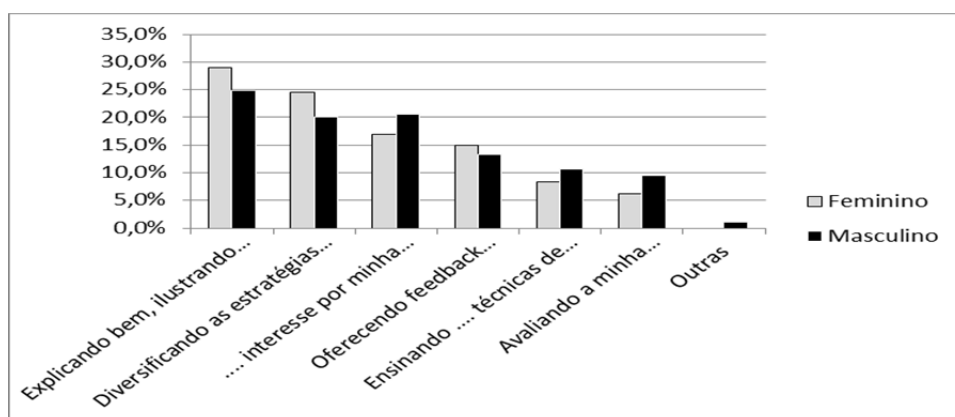
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 40.1 – Contribuições do professor para a aprendizagem por gênero

| Gênero Contribuição | Frequência | | % | |
|---|------------|------------|---------------|---------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Explicando bem, ilustrando os conteúdos com exemplo, e proporcionando a aplicação dos conteúdos trabalhados | 70 | 47 | 29,0% | 24,9% |
| Diversificando as estratégias de ensino e otimizando o tempo de sala de aula | 59 | 38 | 24,5% | 20,1% |
| Mostrando interesse por minha aprendizagem | 41 | 39 | 17,0% | 20,6% |
| Oferecendo feedback frequente para que eu possa fazer correções de rota | 36 | 25 | 14,9% | 13,2% |
| Ensinando diferentes técnicas de estudo | 20 | 20 | 8,3% | 10,6% |
| Avaliando a minha aprendizagem durante o semestre (por processo) | 15 | 18 | 6,2% | 9,5% |
| Outros | 0 | 2 | 0,0% | 1,1% |
| Total | 241 | 189 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 40.1 – Contribuições do professor para a aprendizagem por gênero



Fonte: Elaborado pelo autor

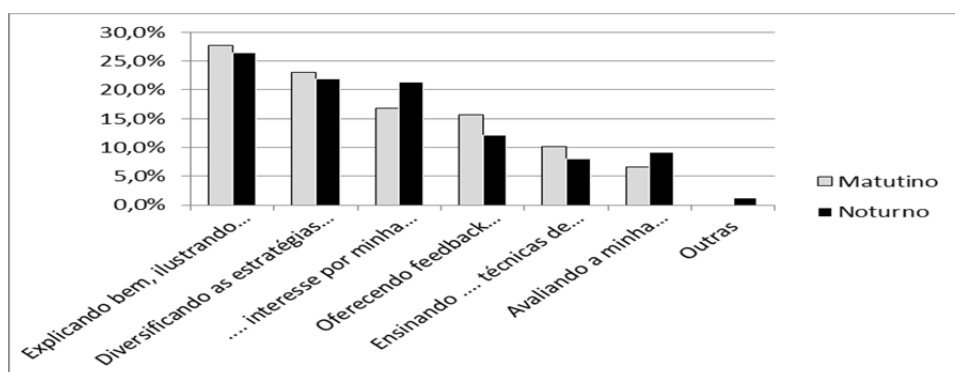
Correlação = 0,986

Quadro 40.2 – Contribuições do professor para a aprendizagem por período

| Período Contribuição | Frequência | | % | |
|---|------------|------------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| Explicando bem, ilustrando os conteúdos com exemplo, e proporcionando a aplicação dos conteúdos trabalhados | 71 | 46 | 27,7% | 26,4% |
| Diversificando as estratégias de ensino e otimizando o tempo de sala de aula | 59 | 38 | 23,0% | 21,8% |
| Mostrando interesse por minha aprendizagem | 43 | 37 | 16,8% | 21,3% |
| Oferecendo feedback frequente para que eu possa fazer correções de rota | 40 | 21 | 15,6% | 12,1% |
| Ensinando diferentes técnicas de estudo | 26 | 14 | 10,2% | 8,0% |
| Avaliando a minha aprendizagem durante o semestre (por processo) | 17 | 16 | 6,6% | 9,2% |
| Outros | 0 | 2 | 0,0% | 1,1% |
| Total | 256 | 174 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 40.2 – Contribuições do professor para a aprendizagem por período



Fonte: Elaborado pelo autor

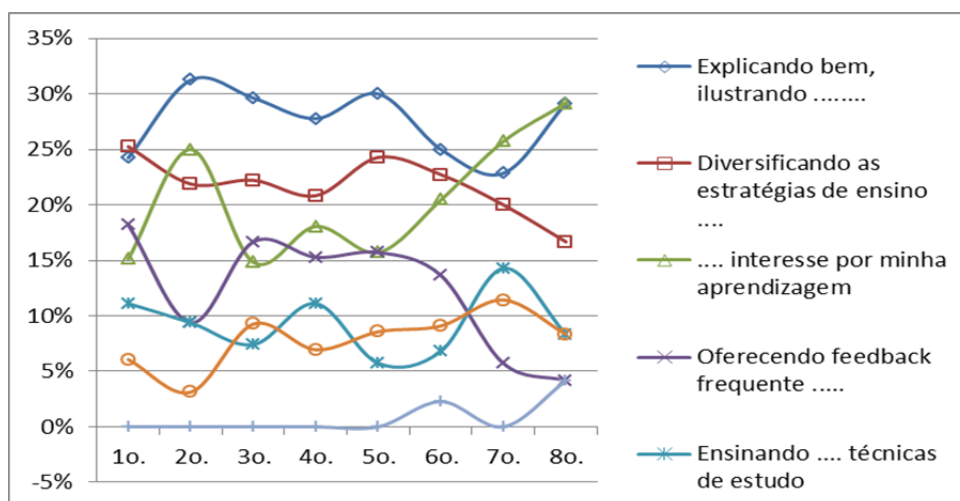
Correlação = 0,901

Quadro 40.3– Contribuições do professor para a aprendizagem por semestre

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Contribuição | | | | | | | | |
| Explicando bem, ilustrando os conteúdos com exemplo, e proporcionando a aplicação dos conteúdos trabalhados | 24% | 31% | 30% | 28% | 30% | 25% | 23% | 29% |
| Diversificando as estratégias de ensino e otimizando o tempo de sala de aula | 25% | 22% | 22% | 21% | 24% | 23% | 20% | 17% |
| Mostrando interesse por minha aprendizagem | 15% | 25% | 15% | 18% | 16% | 20% | 26% | 29% |
| Oferecendo feedback frequente para que eu possa fazer correções de rota | 18% | 9% | 17% | 15% | 16% | 14% | 6% | 4% |
| Ensinando diferentes técnicas de estudo | 11% | 9% | 7% | 11% | 6% | 7% | 14% | 8% |
| Avaliando a minha aprendizagem durante o semestre (por processo) | 6% | 3% | 9% | 7% | 9% | 9% | 11% | 8% |
| Outros | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 2% | 0% | 4% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Frequência | 99 | 32 | 54 | 72 | 70 | 44 | 35 | 24 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 40.3 – Contribuições do professor para a aprendizagem por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 41 – Aprendizagem significativa

Quadro 41 – Aprendizagem significativa

| Uma aprendizagem é significativa quando ... | Frequência | % |
|--|-------------------|---------------|
| ... desperta a vontade de aprender | 106 | 23,5% |
| ... você vê aplicabilidade naquilo que aprendeu | 102 | 22,6% |
| ... você consegue estabelecer relação entre os conceitos | 77 | 17,1% |
| ... você consegue explicar o que aprendeu para qualquer pessoa | 60 | 13,3% |
| ... o conteúdo novo faz sentido | 51 | 11,3% |
| ... o conteúdo tem utilidade após a aprovação na matéria | 42 | 9,3% |
| ... o conteúdo se relaciona com o que já sabe | 13 | 2,9% |
| Total | 451 | 100,0% |

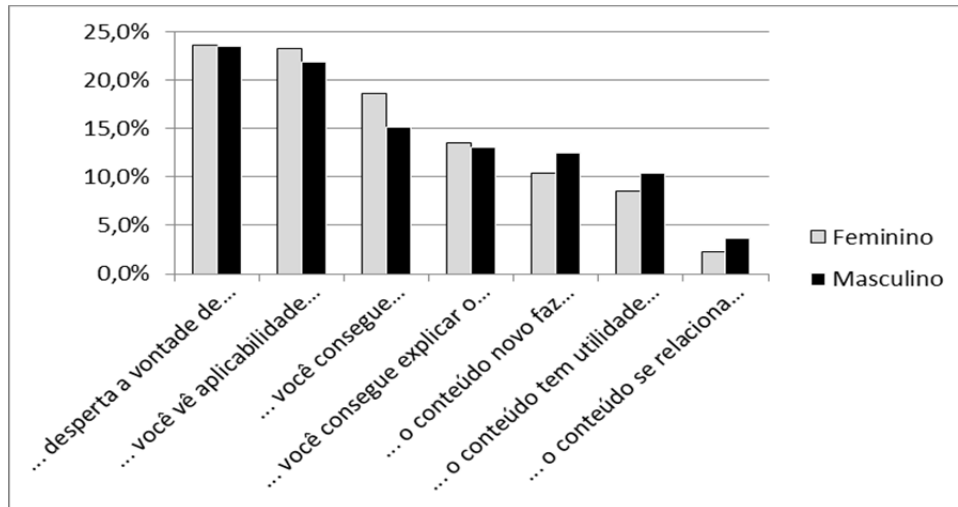
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 41.1 – Aprendizagem significativa por gênero

| Gênero | Frequência | | % | |
|--|-------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Aprendizagem Significativa | | | | |
| ... desperta a vontade de aprender | 61 | 45 | 23,6% | 23,4% |
| ... você vê aplicabilidade naquilo que aprendeu | 60 | 42 | 23,2% | 21,9% |
| ... você consegue estabelecer relação entre os conceitos | 48 | 29 | 18,5% | 15,1% |
| ... você consegue explicar o que aprendeu para qualquer pessoa | 35 | 25 | 13,5% | 13,0% |
| ... o conteúdo novo faz sentido | 27 | 24 | 10,4% | 12,5% |
| ... o conteúdo tem utilidade após a aprovação na matéria | 22 | 20 | 8,5% | 10,4% |
| ... o conteúdo se relaciona com o que já sabe | 6 | 7 | 2,3% | 3,6% |
| Total | 259 | 192 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 41.1 – Aprendizagem significativa por gênero



Fonte: Elaborado pelo autor

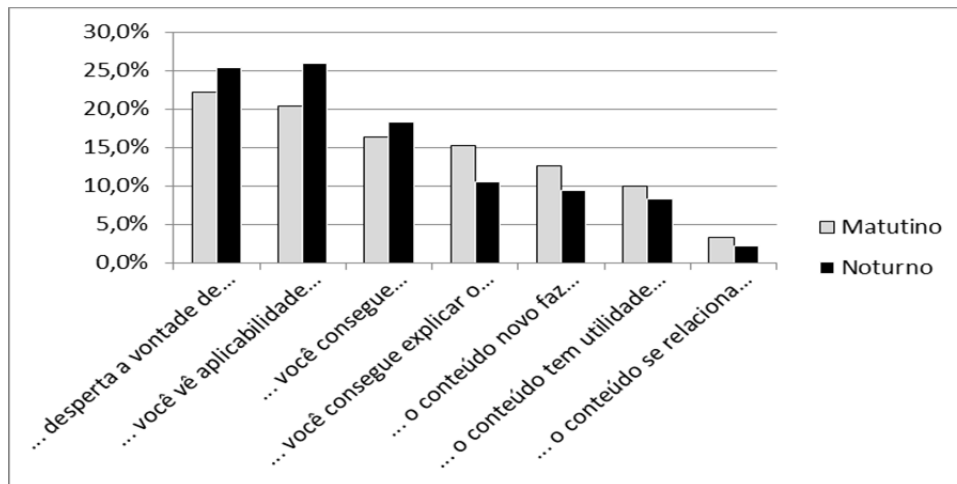
Correlação =

Quadro 41.2 – Aprendizagem significativa por período

| Período | Frequência | | % | |
|--|------------|------------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | % Matutino | % Noturno |
| ... desperta a vontade de aprender | 60 | 46 | 22,2% | 25,4% |
| ... você vê aplicabilidade naquilo que aprendeu | 55 | 47 | 20,4% | 26,0% |
| ... você consegue estabelecer relação entre os conceitos | 44 | 33 | 16,3% | 18,2% |
| ... você consegue explicar o que aprendeu para qualquer pessoa | 41 | 19 | 15,2% | 10,5% |
| ... o conteúdo novo faz sentido | 34 | 17 | 12,6% | 9,4% |
| ... o conteúdo tem utilidade após a aprovação na matéria | 27 | 15 | 10,0% | 8,3% |
| ... o conteúdo se relaciona com o que já sabe | 9 | 4 | 3,3% | 2,2% |
| Total | 270 | 181 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 41.2 – Aprendizagem significativa por período



Fonte: Elaborado pelo autor

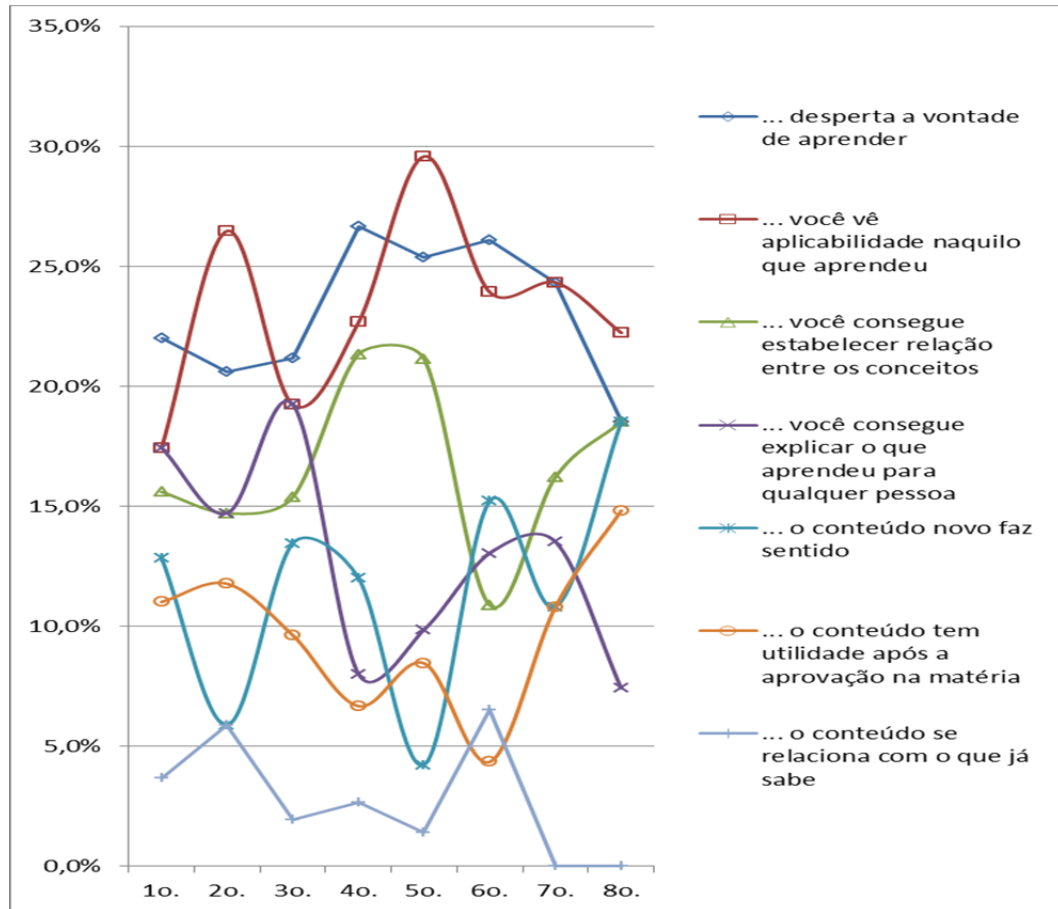
Correlação =

Quadro 41.3 – Aprendizagem significativa - por semestre

| Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Aprendizagem Significativa | | | | | | | | |
| ... desperta a vontade de aprender | 22% | 21% | 21% | 27% | 25% | 26% | 24% | 19% |
| ... você vê aplicabilidade naquilo que aprendeu | 17% | 26% | 19% | 23% | 30% | 24% | 24% | 22% |
| ... você consegue estabelecer relação entre os conceitos | 16% | 15% | 15% | 21% | 21% | 11% | 16% | 19% |
| ... você consegue explicar o que aprendeu para qualquer pessoa | 17% | 15% | 19% | 8% | 10% | 13% | 14% | 7% |
| ... o conteúdo novo faz sentido | 13% | 6% | 13% | 12% | 4% | 15% | 11% | 19% |
| ... o conteúdo tem utilidade após a aprovação na matéria | 11% | 12% | 10% | 7% | 8% | 4% | 11% | 15% |
| ... o conteúdo se relaciona com o que já sabe | 4% | 6% | 2% | 3% | 1% | 7% | 0% | 0% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Frequência | 109 | 34 | 52 | 75 | 71 | 46 | 37 | 27 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 41.3 – Aprendizagem significativa por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 41.3.a – Aprendizagem significativa - por semestre (feminino)

| Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Aprendizagem Significativa | | | | | | | | |
| ... desperta a vontade de aprender | 24% | 18% | 20% | 26% | 25% | 32% | 24% | 15% |
| ... você vê aplicabilidade naquilo que aprendeu | 19% | 25% | 22% | 21% | 31% | 21% | 29% | 23% |
| ... você consegue estabelecer relação entre os conceitos | 13% | 14% | 17% | 26% | 22% | 18% | 24% | 15% |
| ... você consegue explicar o que aprendeu para qualquer pessoa | 19% | 18% | 17% | 10% | 8% | 11% | 6% | 15% |
| ... o conteúdo novo faz sentido | 13% | 7% | 15% | 7% | 3% | 14% | 12% | 15% |

| | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ... o conteúdo tem utilidade após a aprovação na matéria | 11% | 11% | 7% | 7% | 11% | 0% | 6% | 15% |
| ... o conteúdo se relaciona com o que já sabe | 2% | 7% | 2% | 2% | 0% | 4% | 0% | 0% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Frequência | 54 | 28 | 41 | 42 | 36 | 28 | 17 | 13 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 41.3.b – Aprendizagem significativa - por semestre (masculino)

| Semestre Aprendizagem Significativa | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ... desperta a vontade de aprender | 20% | 33% | 27% | 27% | 26% | 17% | 25% | 21% |
| ... você vê aplicabilidade naquilo que aprendeu | 16% | 33% | 9% | 24% | 29% | 28% | 20% | 21% |
| ... você consegue estabelecer relação entre os conceitos | 18% | 17% | 9% | 15% | 20% | 0% | 10% | 21% |
| ... você consegue explicar o que aprendeu para qualquer pessoa | 16% | 0% | 27% | 6% | 11% | 17% | 20% | 0% |
| ... o conteúdo novo faz sentido | 13% | 0% | 9% | 18% | 6% | 17% | 10% | 21% |
| ... o conteúdo tem utilidade após a aprovação na matéria | 11% | 17% | 18% | 6% | 6% | 11% | 15% | 14% |
| ... o conteúdo se relaciona com o que já sabe | 5% | 0% | 0% | 3% | 3% | 11% | 0% | 0% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Frequência | 55 | 6 | 11 | 33 | 35 | 18 | 20 | 14 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 42 – O que influi sobre o seu interesse em aprender algo novo?

Quadro 42 – Influenciadores na aprendizagem

| Fator | Frequência | % |
|--|-------------------|---------------|
| Importância do conteúdo para minha vida profissional | 125 | 29,1% |
| Curiosidade pessoal | 104 | 24,2% |
| Importância do conteúdo para minha vida pessoal | 56 | 13,1% |
| Entusiasmo do professor | 53 | 12,4% |
| Desafios presentes no ensino | 49 | 11,4% |
| Aplicabilidade imediata | 26 | 6,1% |
| Espírito de competição com relação aos meus colegas | 16 | 3,7% |
| Total | 429 | 100,0% |

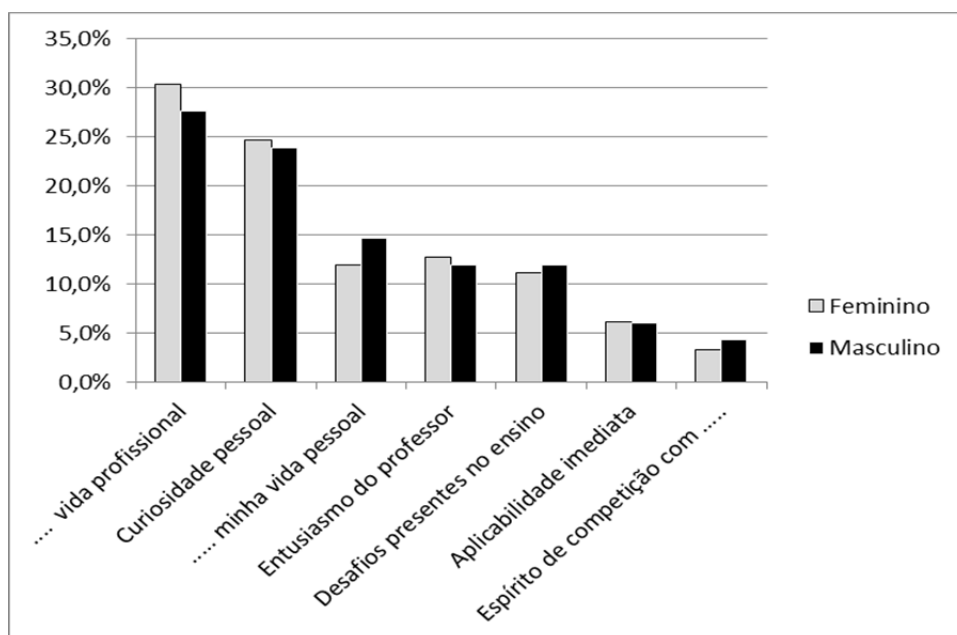
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 42.1 – Influenciadores na aprendizagem por gênero

| Gênero Influenciador | Frequência | | % | |
|--|-------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Importância do conteúdo para minha vida profissional | 74 | 51 | 30,3% | 27,6% |
| Curiosidade pessoal | 60 | 44 | 24,6% | 23,8% |
| Importância do conteúdo para minha vida pessoal | 29 | 27 | 11,9% | 14,6% |
| Entusiasmo do professor | 31 | 22 | 12,7% | 11,9% |
| Desafios presentes no ensino | 27 | 22 | 11,1% | 11,9% |
| Aplicabilidade imediata | 15 | 11 | 6,1% | 5,9% |
| Espírito de competição com relação aos meus colegas | 8 | 8 | 3,3% | 4,3% |
| Total | 244 | 185 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 42.1 – Influenciadores na aprendizagem por gênero



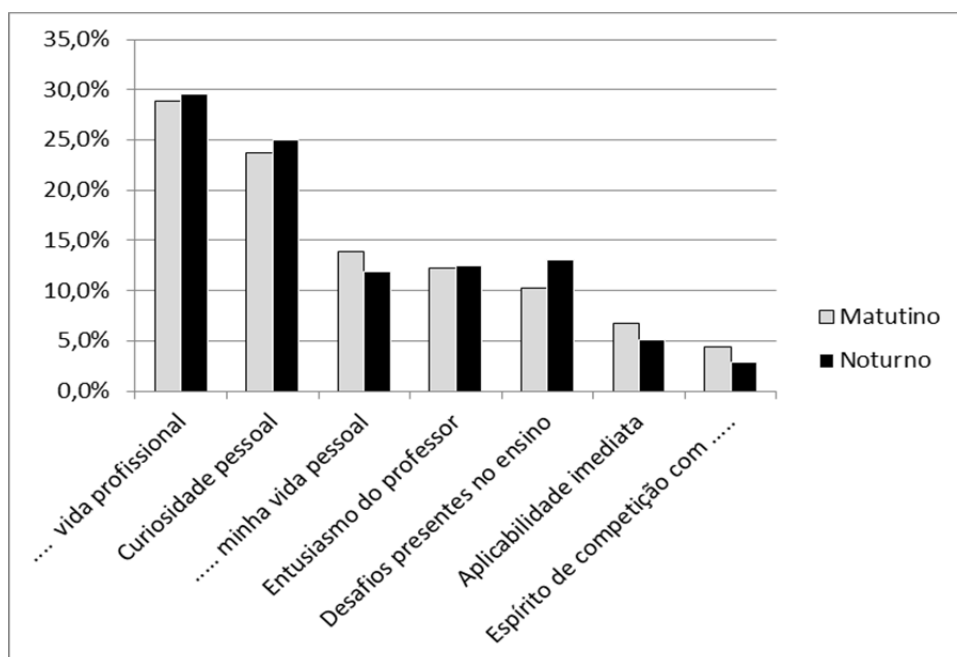
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 42.2 – Influenciadores na aprendizagem por período

| Avaliação | Frequência | | % | |
|--|------------|------------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| Importância do conteúdo para minha vida profissional | 73 | 52 | 28,9% | 29,5% |
| Curiosidade pessoal | 60 | 44 | 23,7% | 25,0% |
| Importância do conteúdo para minha vida pessoal | 35 | 21 | 13,8% | 11,9% |
| Entusiasmo do professor | 31 | 22 | 12,3% | 12,5% |
| Desafios presentes no ensino | 26 | 23 | 10,3% | 13,1% |
| Aplicabilidade imediata | 17 | 9 | 6,7% | 5,1% |
| Espírito de competição com relação aos meus colegas | 11 | 5 | 4,3% | 2,8% |
| Total | 253 | 176 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 42.2 – Influenciadores na aprendizagem por período



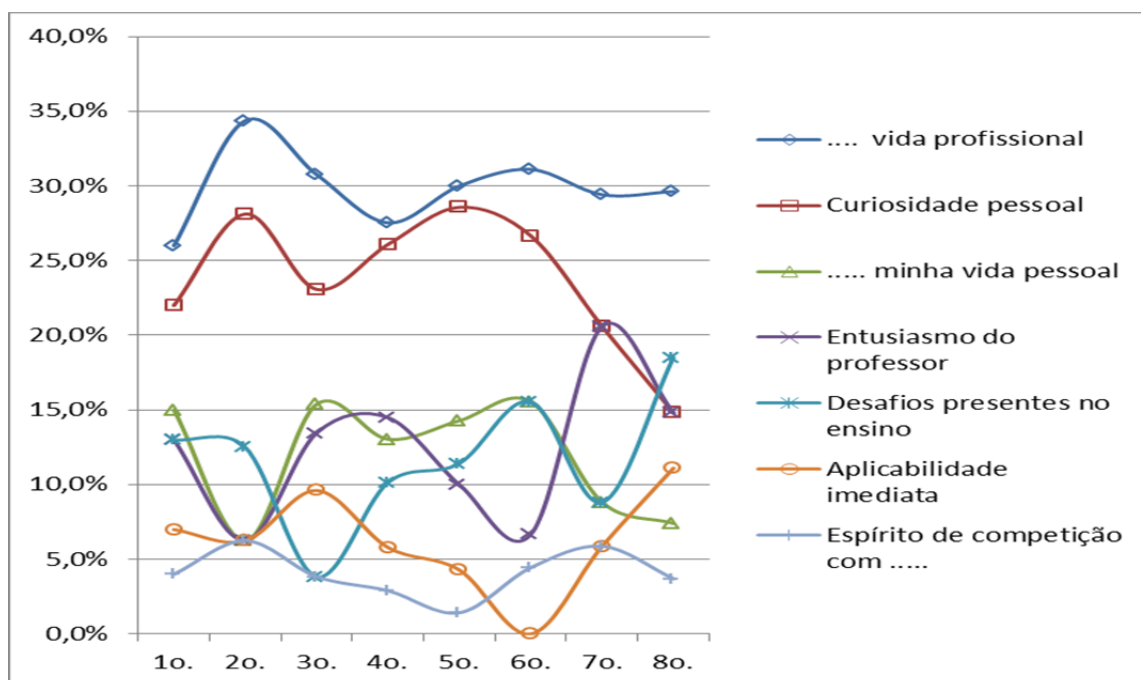
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 42.3 – Influenciadores na aprendizagem por semestre

| Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Influenciadores | | | | | | | | |
| Importância do conteúdo para minha vida profissional | 26% | 34% | 31% | 28% | 30% | 31% | 29% | 30% |
| Curiosidade pessoal | 22% | 28% | 23% | 26% | 29% | 27% | 21% | 15% |
| Importância do conteúdo para minha vida pessoal | 15% | 6% | 15% | 13% | 14% | 16% | 9% | 7% |
| Entusiasmo do professor | 13% | 6% | 13% | 14% | 10% | 7% | 21% | 15% |
| Desafios presentes no ensino | 13% | 13% | 4% | 10% | 11% | 16% | 9% | 19% |
| Aplicabilidade imediata | 7% | 6% | 10% | 6% | 4% | 0% | 6% | 11% |
| Espírito de competição com relação aos meus colegas | 4% | 6% | 4% | 3% | 1% | 4% | 6% | 4% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Frequência | 100 | 32 | 52 | 69 | 70 | 45 | 34 | 27 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 42.3 – Influenciadores na aprendizagem por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 43 – Sobre minha aprendizagem

Quadro 43 – Sobre minha aprendizagem

| Fator | Concordância |
|--|--------------|
| e) Aprendo mais quando o <u>conteúdo faz sentido</u> para mim | 0,861 |
| c) <u>Sou o principal responsável</u> pela minha aprendizagem | 0,811 |
| b) Os <u>estudantes</u> de minha turma <u>tanto podem ajudar quanto comprometer</u> a minha aprendizagem | 0,740 |
| h) Aprendo mais <u>quando</u> recebo uma tarefa e <u>tenho liberdade para realizá-la</u> do meu jeito | 0,651 |
| d) Aprendo mais com <u>professores exigentes</u> | 0,630 |
| a) Os <u>professores</u> são os principais <u>responsáveis</u> por minha <u>aprendizagem</u> | 0,625 |
| g) Aprendo mais com professores que me dizem o que fazer | 0,573 |
| f) Aprendo mais sob pressão | 0,410 |

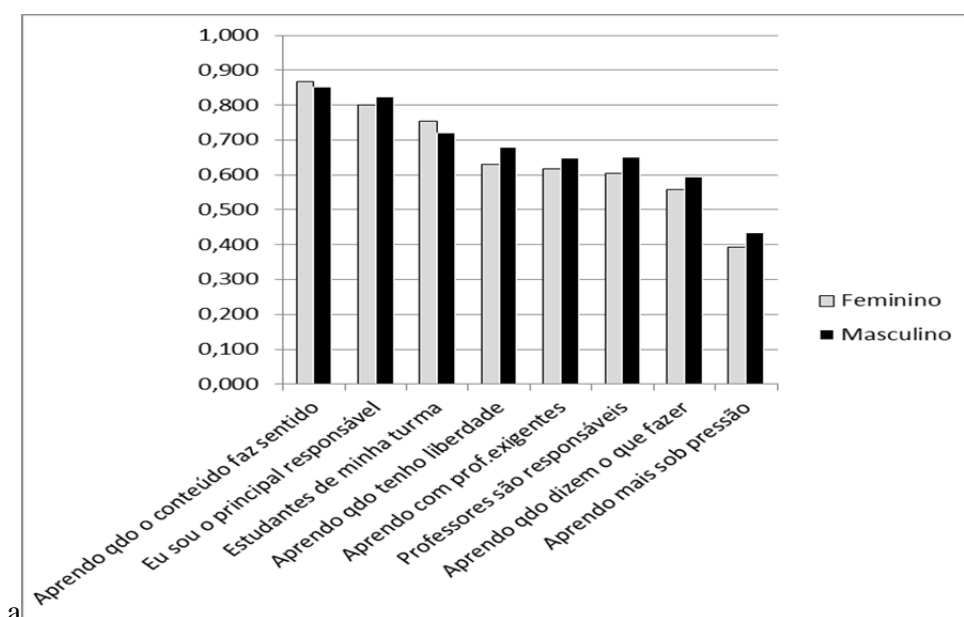
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 43.1 – Sobre minha aprendizagem por gênero

| Minha aprendizagem | Gênero | Feminino | Masculino | Média |
|--|---------------|-----------------|------------------|--------------|
| e) Aprendo mais quando o conteúdo faz sentido para mim | | 0,867 | 0,852 | 0,861 |
| c) Sou o principal responsável pela minha aprendizagem | | 0,801 | 0,824 | 0,811 |
| b) Os estudantes de minha turma tanto podem ajudar quanto comprometer a minha aprendizagem | | 0,753 | 0,721 | 0,740 |
| h) Aprendo mais quando recebo uma tarefa e tenho liberdade para realizá-la do meu jeito | | 0,630 | 0,680 | 0,651 |
| d) Aprendo mais com professores exigentes | | 0,617 | 0,648 | 0,630 |
| a) Os professores são os principais responsáveis por minha aprendizagem | | 0,605 | 0,652 | 0,625 |
| g) Aprendo mais com professores que me dizem o que fazer | | 0,557 | 0,594 | 0,573 |
| f) Aprendo mais sob pressão | | 0,392 | 0,434 | 0,410 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 43.1 – Sobre minha aprendizagem por gênero



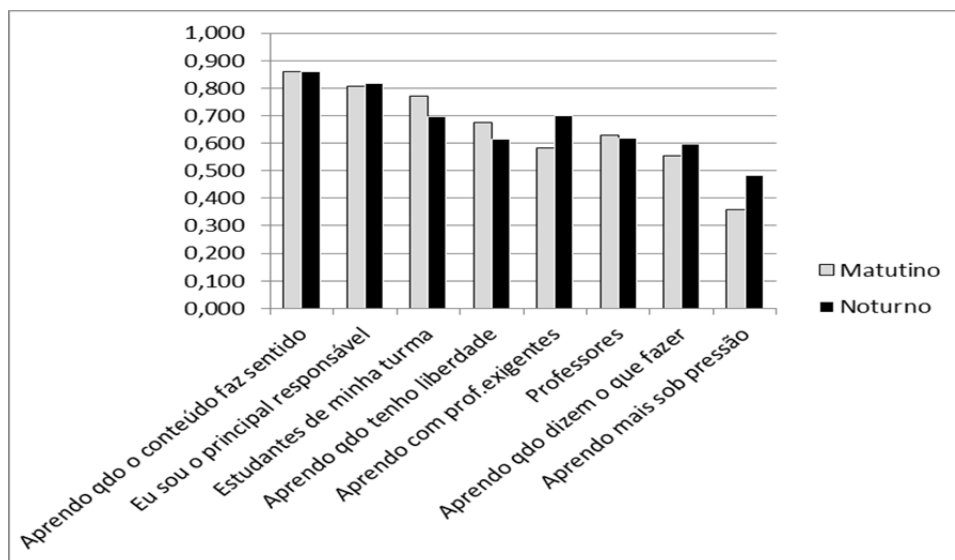
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 43.2 – Sobre minha aprendizagem por período

| Minha aprendizagem | Período | Matutino | Noturno | Média |
|--|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| e) Aprendo mais quando o conteúdo faz sentido para mim | | 0,862 | 0,860 | 0,861 |
| c) Sou o principal responsável pela minha aprendizagem | | 0,806 | 0,818 | 0,811 |
| b) Os estudantes de minha turma tanto podem ajudar quanto comprometer a minha aprendizagem | | 0,771 | 0,695 | 0,740 |
| h) Aprendo mais quando recebo uma tarefa e tenho liberdade para realizá-la do meu jeito | | 0,676 | 0,614 | 0,651 |
| d) Aprendo mais com professores exigentes | | 0,582 | 0,699 | 0,630 |
| a) Os professores são os principais responsáveis por minha aprendizagem | | 0,629 | 0,619 | 0,625 |
| g) Aprendo mais com professores que me dizem o que fazer | | 0,556 | 0,597 | 0,573 |
| f) Aprendo mais sob pressão | | 0,359 | 0,483 | 0,410 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 43.2 – Sobre minha aprendizagem por período



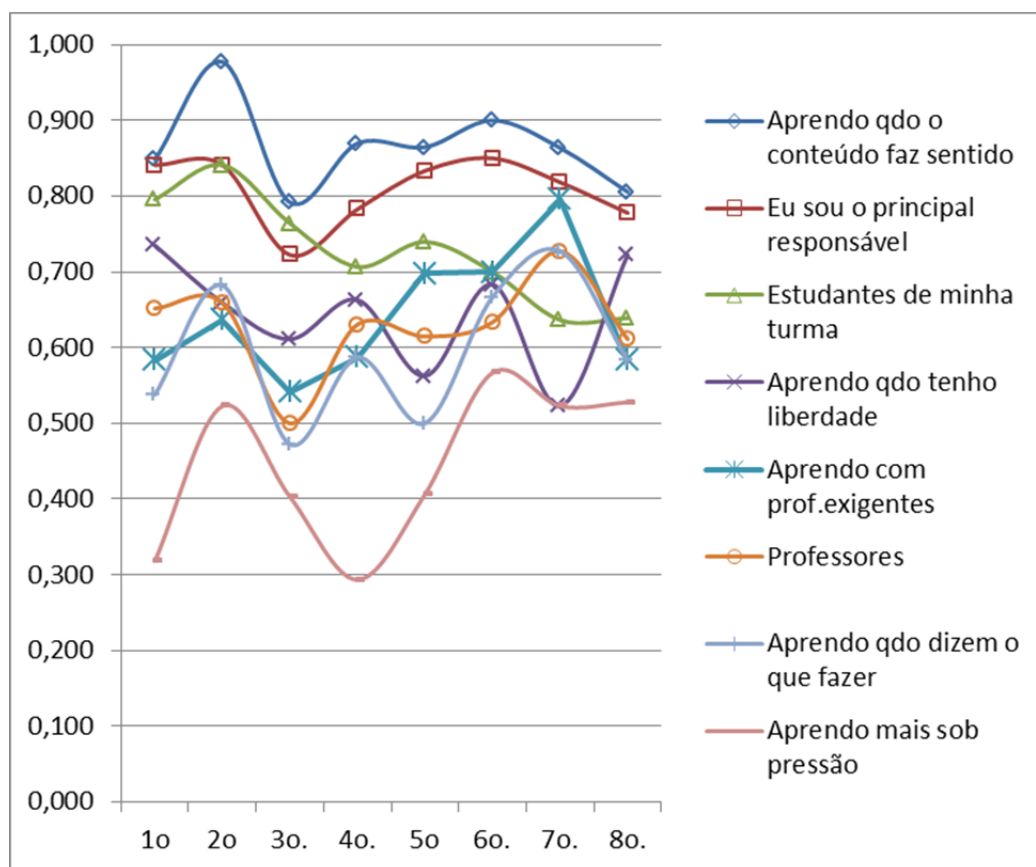
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 43.3 – Sobre minha aprendizagem por semestre

| Semestre Minha aprendizagem | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| e) Aprendo mais quando o conteúdo faz sentido para mim | 0,85 | 0,98 | 0,79 | 0,87 | 0,86 | 0,90 | 0,86 | 0,81 |
| c) Sou o principal responsável pela minha aprendizagem | 0,84 | 0,84 | 0,72 | 0,78 | 0,83 | 0,85 | 0,82 | 0,78 |
| b) Os estudantes de minha turma tanto podem ajudar quanto comprometer a minha aprendizagem | 0,80 | 0,84 | 0,76 | 0,71 | 0,74 | 0,70 | 0,64 | 0,64 |
| h) Aprendo mais quando recebo uma tarefa e tenho liberdade para realizá-la do meu jeito | 0,73 | 0,66 | 0,61 | 0,66 | 0,56 | 0,68 | 0,52 | 0,72 |
| d) Aprendo mais com professores exigentes | 0,58 | 0,64 | 0,54 | 0,59 | 0,70 | 0,70 | 0,80 | 0,58 |
| a) Os professores são os principais responsáveis por minha aprendizagem | 0,65 | 0,66 | 0,50 | 0,63 | 0,61 | 0,63 | 0,73 | 0,61 |
| g) Aprendo mais com professores que me dizem o que fazer | 0,54 | 0,68 | 0,47 | 0,59 | 0,50 | 0,67 | 0,73 | 0,58 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 43.3 – Sobre minha aprendizagem por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 44 – Além de participar das aulas, realizo as seguintes atividades

Quadro 44 – Formas complementares de aprendizagem

| Estudo... | Frequência | % |
|---|------------|---------------|
| lendo e escrevendo resumos | 127 | 32,5% |
| fazendo lista de exercícios | 103 | 26,3% |
| desenvolvendo trabalhos em grupo | 77 | 19,7% |
| elaborando textos | 31 | 7,9% |
| participando de atividades de extensão tais como estágios voluntários, empresa jr., projetos sociais etc. | 22 | 5,6% |
| elaborando e desenvolvendo projetos | 14 | 3,6% |
| realizando pesquisa de campo | 7 | 1,8% |
| preparando casos | 3 | 0,8% |
| Outros | 7 | 1,8% |
| Total | 391 | 100,0% |

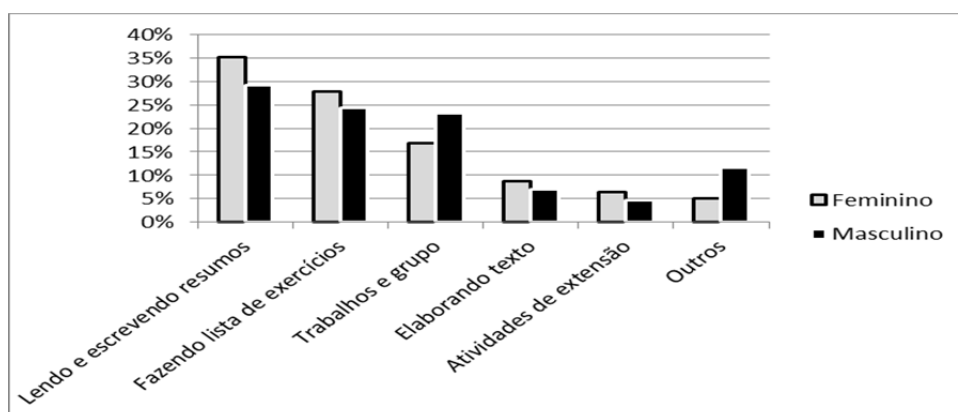
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 44.1 – Formas complementares de aprendizagem por gênero

| Gênero Forma complem. | Frequência | | % | |
|---|------------|------------|---------------|---------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Estudo, lendo e escrevendo resumos | 77 | 50 | 35,2% | 29,1% |
| Estudo, fazendo lista de exercícios | 61 | 42 | 27,9% | 24,4% |
| Estudo, desenvolvendo trabalhos em grupo | 37 | 40 | 16,9% | 23,3% |
| Estudo, elaborando textos | 19 | 12 | 8,7% | 7,0% |
| Estudo, participando de atividades de extensão tais como estágios voluntários, empresa jr., projetos sociais etc. | 14 | 8 | 6,4% | 4,7% |
| Estudo, elaborando e desenvolvendo projetos | 2 | 12 | 0,9% | 7,0% |
| Estudo, realizando pesquisa de campo | 4 | 3 | 1,8% | 1,7% |
| Estudo, preparando casos | 2 | 1 | 0,9% | 0,6% |
| Outros | 3 | 4 | 1,4% | 2,3% |
| Total | 219 | 172 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 44.1 – Formas complementares de aprendizagem por gênero



Fonte: Elaborado pelo autor

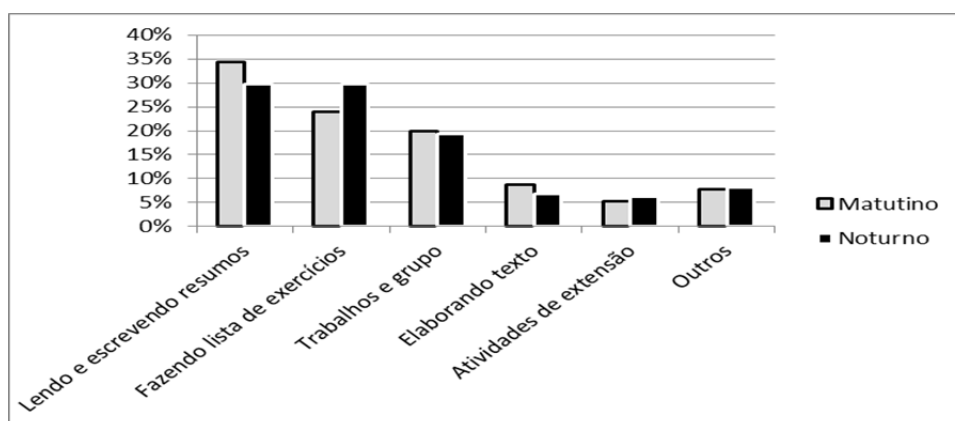
Correlação = 0,951

Quadro 44.2 – Formas complementares de aprendizagem por período

| Período Forma complem. | Frequência | | % | |
|---|------------|------------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| Estudo, lendo e escrevendo resumos | 79 | 48 | 34,3% | 29,8% |
| Estudo, fazendo lista de exercícios | 55 | 48 | 23,9% | 29,8% |
| Estudo, desenvolvendo trabalhos em grupo | 46 | 31 | 20,0% | 19,3% |
| Estudo, elaborando textos | 20 | 11 | 8,7% | 6,8% |
| Estudo, participando de atividades de extensão tais como estágios voluntários, empresa jr., projetos sociais etc. | 12 | 10 | 5,2% | 6,2% |
| Estudo, elaborando e desenvolvendo projetos | 9 | 5 | 3,9% | 3,1% |
| Estudo, realizando pesquisa de campo | 3 | 4 | 1,3% | 2,5% |
| Estudo, preparando casos | 2 | 1 | 0,9% | 0,6% |
| Outros | 4 | 3 | 1,7% | 1,9% |
| Total | 230 | 161 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 44.2 – Formas complementares de aprendizagem por período



Fonte: Elaborado pelo autor

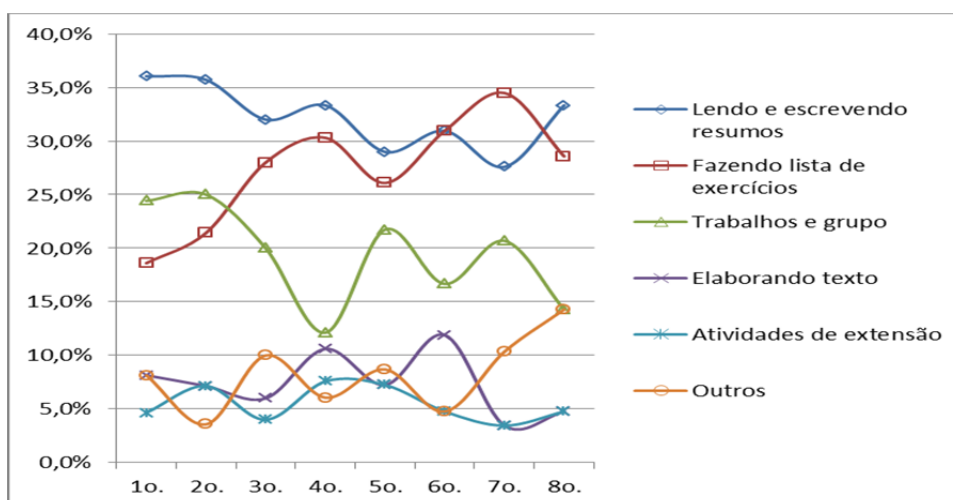
Correlação = 0,973

Quadro 44.3 – Formas complementares de aprendizagem por semestre

| Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|---|------|------|------|------|------|------------|------------|------------|
| Minha aprendizagem | | | | | | | | |
| Estudo, lendo e escrevendo resumos | 36% | 36% | 32% | 33% | 29% | 31% | 28% | 33% |
| Estudo, fazendo lista de exercícios | 19% | 21% | 28% | 30% | 26% | 31% | 34% | 29% |
| Estudo, desenvolvendo trabalhos em grupo | 24% | 25% | 20% | 12% | 22% | 17% | 21% | 14% |
| Estudo, elaborando textos | 8% | 7% | 6% | 11% | 7% | 12% | 3% | 5% |
| Estudo, participando de atividades de extensão tais como estágios voluntários, empresa jr., projetos sociais etc. | 5% | 7% | 4% | 8% | 7% | 5% | 3% | 5% |
| Estudo, elaborando e desenvolvendo projetos | 5% | 0% | 6% | 3% | 1% | 2% | 7% | 5% |
| Estudo, realizando pesquisa de campo | 1% | 0% | 4% | 0% | 4% | 0% | 0% | 5% |
| Estudo, preparando casos | 1% | 4% | 0% | 0% | 1% | 0% | 0% | 0% |
| Outros | 1% | 0% | 0% | 3% | 1% | 2% | 3% | 5% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Frequência | 86 | 28 | 50 | 66 | 69 | 42 | 29 | 21 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 44.3 – Formas complementares de aprendizagem por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 45 – Se não houvesse o registro de presença:

Quadro 45 – Se não houvesse o registro de presença

| Eu ... | Frequência | % |
|-------------------------------------|-------------------|---------------|
| iria às aulas | 81 | 56,2% |
| iria às aulas de alguns professores | 41 | 28,5% |
| faltaria mais às aulas | 18 | 12,5% |
| Outros | 4 | 2,8% |
| Total | 144 | 100,0% |

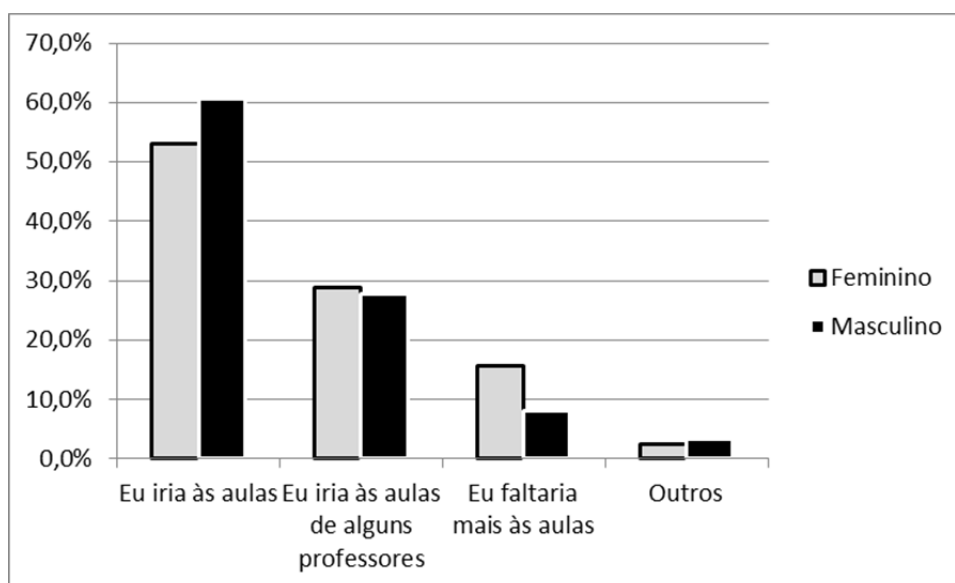
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 45.1 – Se não houvesse o registro de presença por gênero

| Presença | Gênero | Feminino | Masculino | Média |
|-------------------------------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|
| iria às aulas | | 53,0% | 60,7% | 56,2% |
| iria às aulas de alguns professores | | 28,9% | 27,9% | 28,5% |
| faltaria mais às aulas | | 15,7% | 8,2% | 12,5% |
| Outros | | 2,4% | 3,3% | 2,8% |
| Total | | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 45.1 – Se não houvesse o registro de presença por gênero



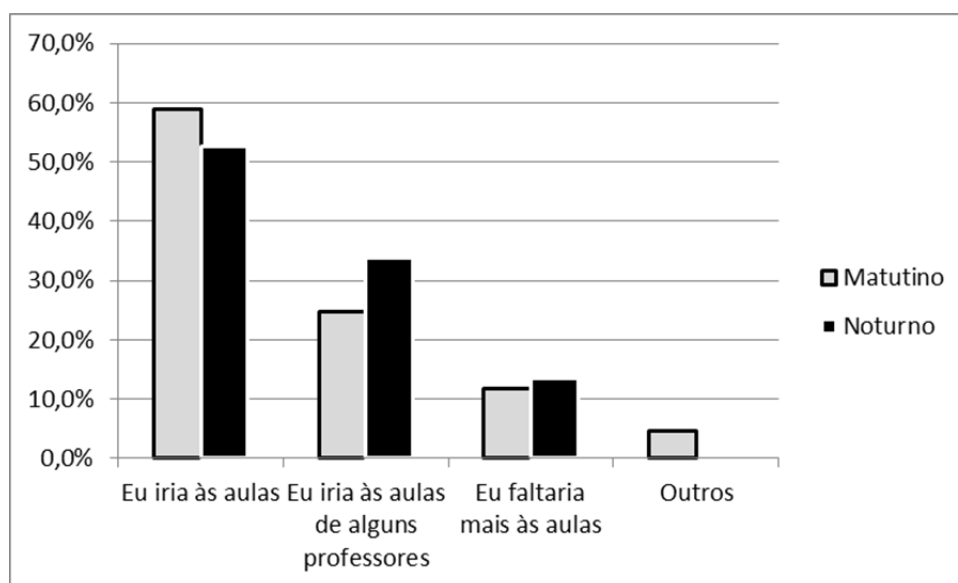
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 45.2 – Se não houvesse o registro de presença por período

| Presença | Período | Matutino | Noturno | Média |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| iria às aulas | | 58,8% | 52,5% | 56,2% |
| iria às aulas de alguns professores | | 24,7% | 33,9% | 28,5% |
| faltaria mais às aulas | | 11,8% | 13,6% | 12,5% |
| Outros | | 4,7% | 0,0% | 2,8% |
| Total | | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 45.2 – Se não houvesse o registro de presença por período



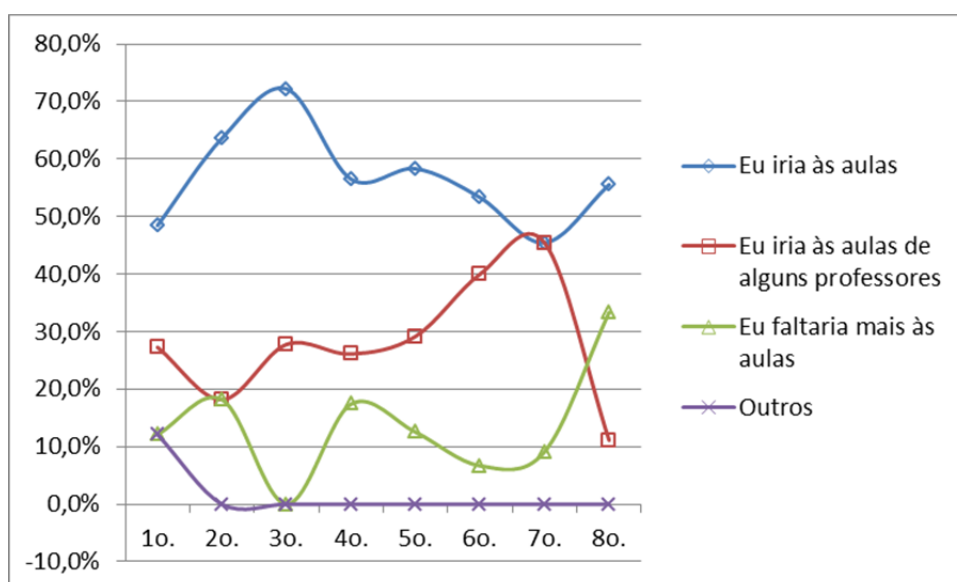
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 45.3 – Se não houvesse o registro de presença por semestre

| Semestre | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Presença | | | | | | | | |
| iria às aulas | 48% | 64% | 72% | 57% | 58% | 53% | 45% | 56% |
| iria às aulas de alguns professores | 27% | 18% | 28% | 26% | 29% | 40% | 45% | 11% |
| faltaria mais às aulas | 12% | 18% | 0% | 17% | 13% | 7% | 9% | 33% |
| Outros | 12% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Frequência | 33 | 11 | 18 | 23 | 24 | 15 | 11 | 9 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 45.3 – Se não houvesse o registro de presença por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 46 – Que tipo de dificuldade você enfrentou quando novos conteúdos foram apresentados neste semestre?

Quadro 46 – Dificuldades frente a novos conteúdos

| Dificuldade | Frequência | % |
|----------------------------------|------------|---------------|
| Disciplinas Exatas ⁴ | 217 | 59,0% |
| Compreensão de texto | 39 | 10,6% |
| Vocabulário utilizado | 36 | 9,8% |
| Planilha eletrônica | 24 | 6,5% |
| Disciplinas Humanas ⁵ | 23 | 6,3% |
| Conceitos metodologia | 14 | 3,8% |
| Outras | 15 | 4,1% |
| Total | 368 | 100,0% |

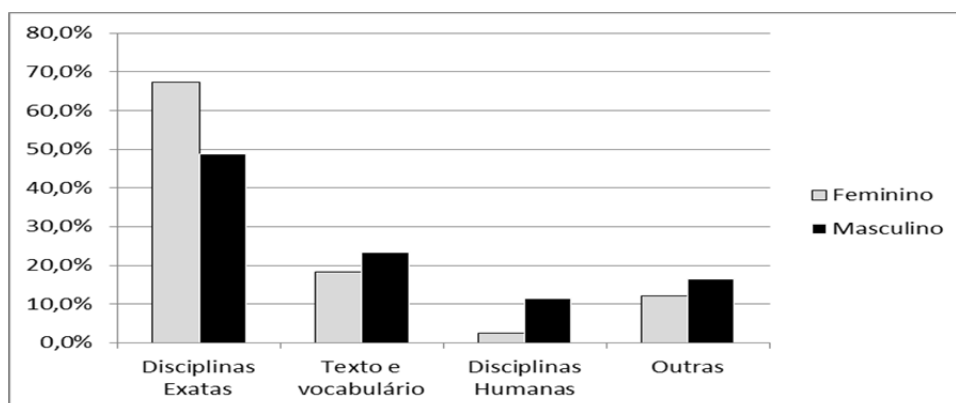
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 46.1 – Dificuldades frente a novos conteúdos por gênero

| Dificuldade | Frequência | | % | |
|---------------------|------------|------------|---------------|---------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Disciplinas Exatas | 140 | 77 | 67,3% | 48,7% |
| Texto e vocabulário | 38 | 37 | 18,3% | 23,4% |
| Disciplinas Humanas | 5 | 18 | 2,4% | 11,4% |
| Outras | 25 | 26 | 12,0% | 16,5% |
| Total | 208 | 158 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 46.1 – Dificuldades frente a novos conteúdos por gênero



Fonte: Elaborado pelo autor

⁴ Conceitos de Finanças, Mercado Financeiro, Economia e Matemática.

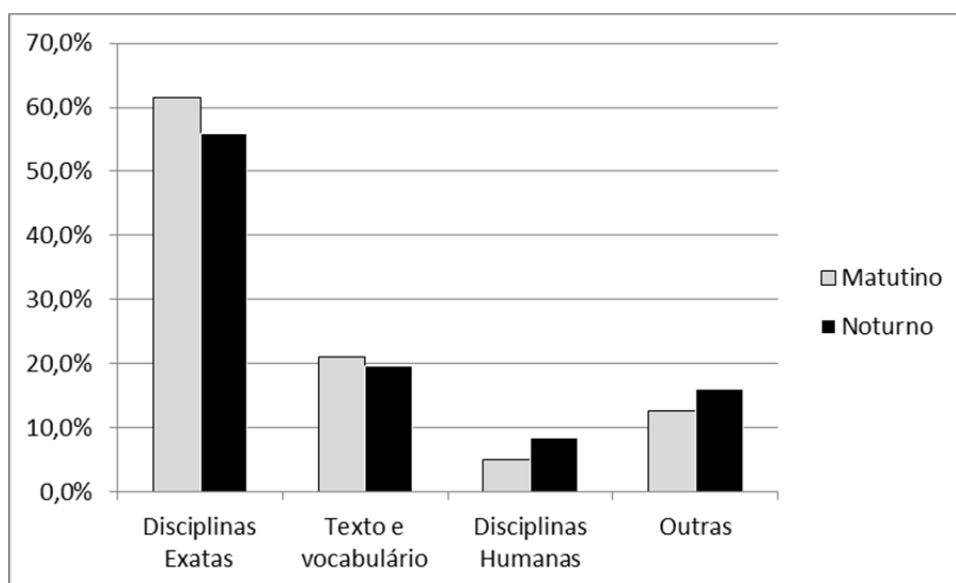
⁵ Conceitos de Sociologia, Filosofia e História.

Quadro 46.2 – Dificuldades frente a novos conteúdos por período

| Período Dificuldade | Frequência | | % | |
|------------------------|------------|------------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| Disciplinas Exatas | 137 | 80 | 61,4% | 55,9% |
| Texto e vocabulário | 47 | 28 | 21,1% | 19,6% |
| Disciplinas Humanas | 11 | 12 | 4,9% | 8,4% |
| Outras | 28 | 23 | 12,6% | 16,1% |
| Total | 223 | 143 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 46.2 – Dificuldades frente a novos conteúdos por período



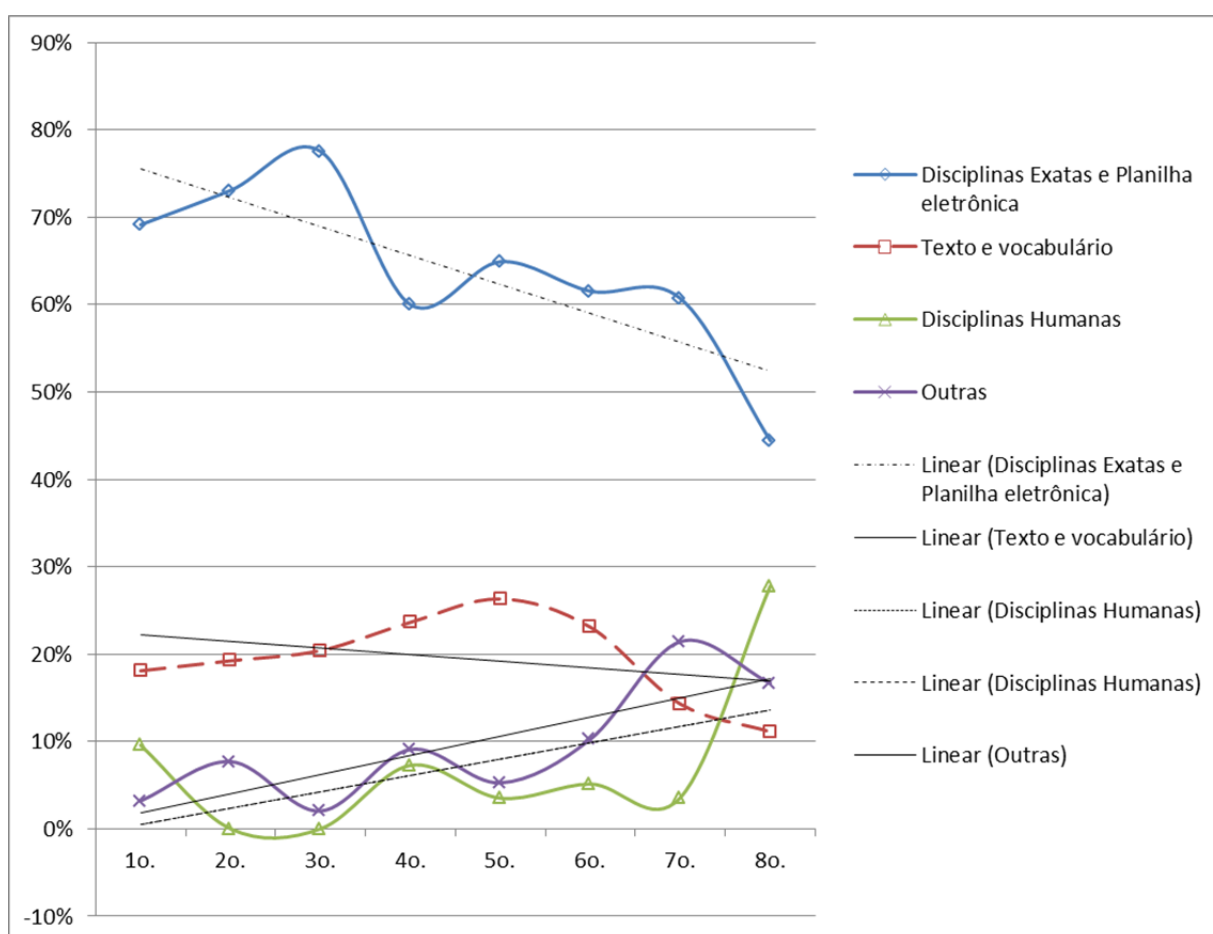
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 46.3 – Dificuldades frente a novos conteúdos por semestre

| Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Dificuldade | | | | | | | | |
| Disciplinas Exatas | 57% | 73% | 78% | 51% | 60% | 51% | 57% | 44% |
| Texto e vocabulário | 18% | 19% | 20% | 24% | 26% | 23% | 14% | 11% |
| Disciplinas Humanas | 10% | 0% | 0% | 7% | 4% | 5% | 4% | 28% |
| Outras | 15% | 8% | 2% | 18% | 11% | 21% | 25% | 17% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Frequência de manifestações | 94 | 26 | 49 | 55 | 57 | 39 | 28 | 18 |
| Frequência de Alunado | 40 | 14 | 44 | 25 | 28 | 17 | 33 | 15 |
| Manifestações média por estudante | 2,4 | 1,9 | 1,1 | 2,2 | 2,0 | 2,3 | 0,8 | 1,2 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 46.3 – Dificuldades frente a novos conteúdos por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 46.4 – Dificuldades frente a novos conteúdos (Questão 46)

| Dificuldade | Valor de inclinação da reta | |
|--|-----------------------------|-----------|
| | Feminino | Masculino |
| Disciplinas Exatas e Planilha Eletrônica | -0,038 | -0,024 |
| Texto e vocabulário | 0,004 | -0,014 |
| Disciplinas Humanas | 0,016 | 0,024 |
| Outras | 0,018 | 0,014 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 46.5 – Dificuldade por gênero frente a disciplinas “Exatas” por semestre

| Semestre | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Geral | 57% | 73% | 78% | 51% | 60% | 51% | 57% | 44% |
| Feminino | 74% | 76% | 81% | 50% | 63% | 57% | 73% | 50% |
| Masculino | 42% | 60% | 69% | 52% | 57% | 44% | 38% | 38% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 47 – Para o próximo semestre pretendo:

Quadro 47 – Planos futuros

| Para o próximo semestre pretendo: | Frequência | % |
|---|------------|---------------|
| Alcançar um melhor aproveitamento nas disciplina | 35 | 24,3% |
| Desenvolver competências valorizadas pelo mercado de trabalho | 31 | 21,5% |
| Dedicar mais tempo aos estudos | 26 | 18,1% |
| Ser aprovado nas disciplinas | 24 | 16,7% |
| Empenhar-me para aprender mais | 19 | 13,2% |
| Outros compromissos | 9 | 6,3% |
| Total | 144 | 100,0% |

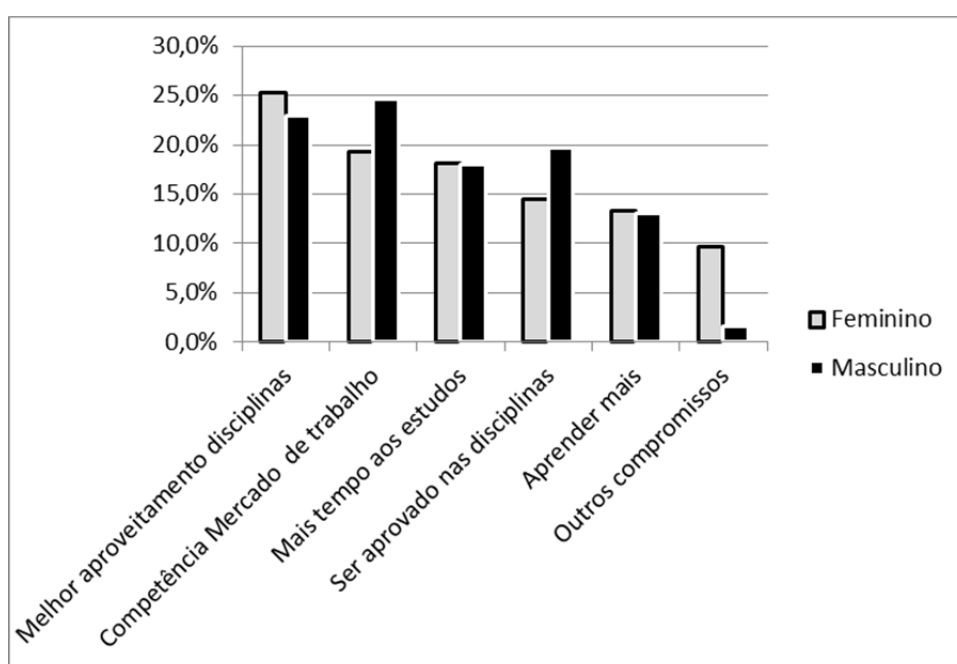
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 47.1 – Planos futuros por gênero

| Gênero | Frequência | | % | |
|---|------------|-----------|---------------|---------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Planos futuros | | | | |
| Alcançar um melhor aproveitamento nas disciplinas | 21 | 14 | 25,3% | 23,0% |
| Desenvolver competências valorizadas pelo mercado de trabalho | 16 | 15 | 19,3% | 24,6% |
| Dedicar mais tempo aos estudos | 15 | 11 | 18,1% | 18,0% |
| Ser aprovado nas disciplinas | 12 | 12 | 14,5% | 19,7% |
| Empenhar-me para aprender mais | 11 | 8 | 13,3% | 13,1% |
| Outros compromissos | 8 | 1 | 9,6% | 1,6% |
| Total | 83 | 61 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 47.1 – Planos futuros por gênero



Fonte: Elaborado pelo autor

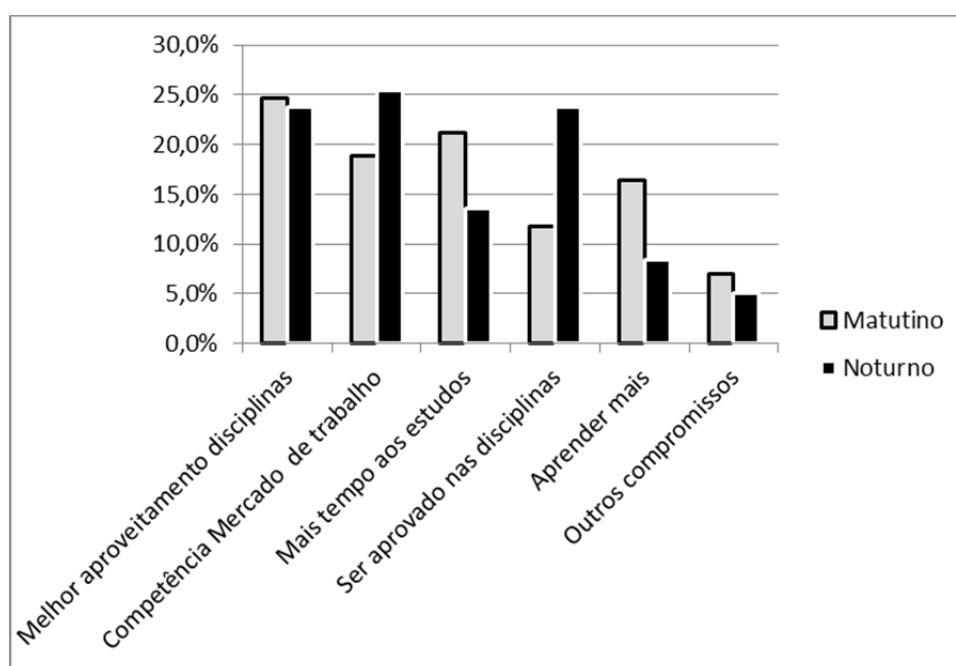
Correlação = 0,820

Quadro 47.2 – Planos futuros por período

| Período | Frequência | | % | |
|---|------------|-----------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| Planos futuros | | | | |
| Alcançar um melhor aproveitamento nas disciplinas | 21 | 14 | 24,7% | 23,7% |
| Desenvolver competências valorizadas pelo mercado de trabalho | 16 | 15 | 18,8% | 25,4% |
| Dedicar mais tempo aos estudos | 18 | 8 | 21,2% | 13,6% |
| Ser aprovado nas disciplinas | 10 | 14 | 11,8% | 23,7% |
| Empenhar-me para aprender mais | 14 | 5 | 16,5% | 8,5% |
| Outros compromissos | 6 | 3 | 7,1% | 5,1% |
| Total | 85 | 59 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 47.2 – Planos futuros por período



Fonte: Elaborado pelo autor

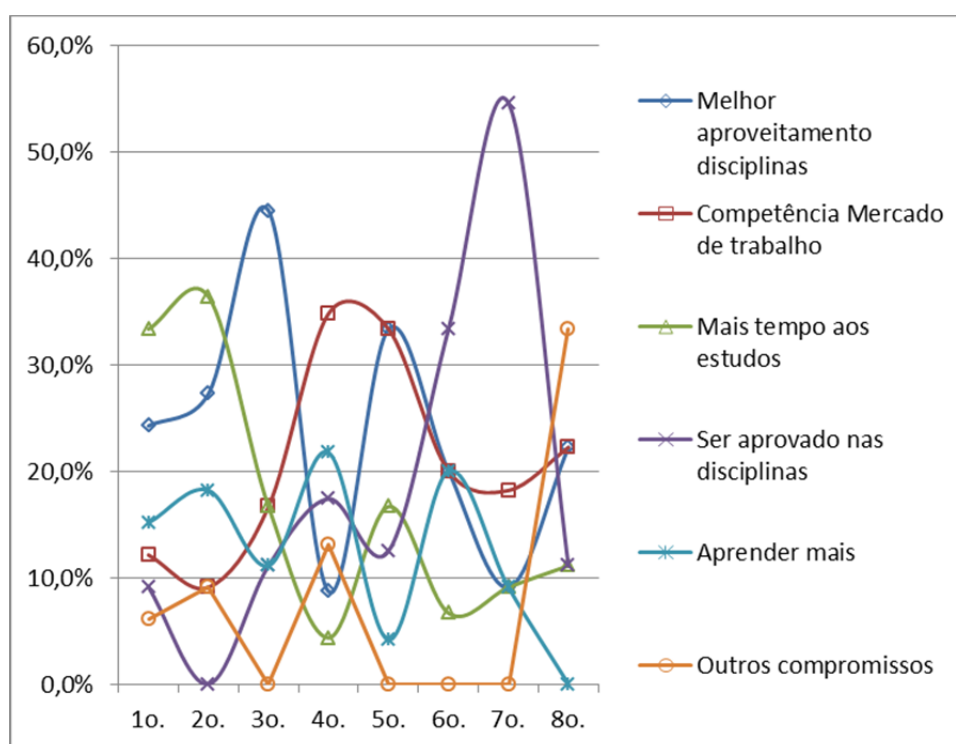
Correlação = 0,495

Quadro 47.3 – Planos futuros por semestre

| Semestre | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Planos semestre futuro | | | | | | | | |
| Alcançar um melhor aproveitamento nas disciplinas | 24% | 27% | 44% | 9% | 33% | 20% | 9% | 22% |
| Desenvolver competências valorizadas pelo mercado de trabalho | 12% | 9% | 17% | 35% | 33% | 20% | 18% | 22% |
| Dedicar mais tempo aos estudos | 33% | 36% | 17% | 4% | 17% | 7% | 9% | 11% |
| Ser aprovado nas disciplinas | 9% | 0% | 11% | 14% | 13% | 33% | 55% | 11% |
| Empenhar-me para aprender mais | 15% | 18% | 11% | 22% | 4% | 20% | 9% | 0% |
| Outros compromissos | 6% | 9% | 0% | 13% | 0% | 0% | 0% | 33% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Frequência | 33 | 11 | 18 | 23 | 24 | 15 | 11 | 9 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 47.3 – Planos futuros por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 48 – Qual a característica que você mais admira em um estudante?

Quadro 48 – Características que mais admira em um estudante

| Capacidade de ... | Frequência | % |
|---|-------------------|---------------|
| ... discutir com argumentos e ilustrar o que pensa com exemplos | 49 | 34,0% |
| ... se expressar bem ao falar em público | 39 | 27,1% |
| ... formular soluções para problemas complexos | 33 | 22,9% |
| ... liderança em trabalhos em grupo | 10 | 6,9% |
| ... formular boas questões | 8 | 5,6% |
| Outras | 5 | 3,5% |
| Total | 144 | 100,0% |

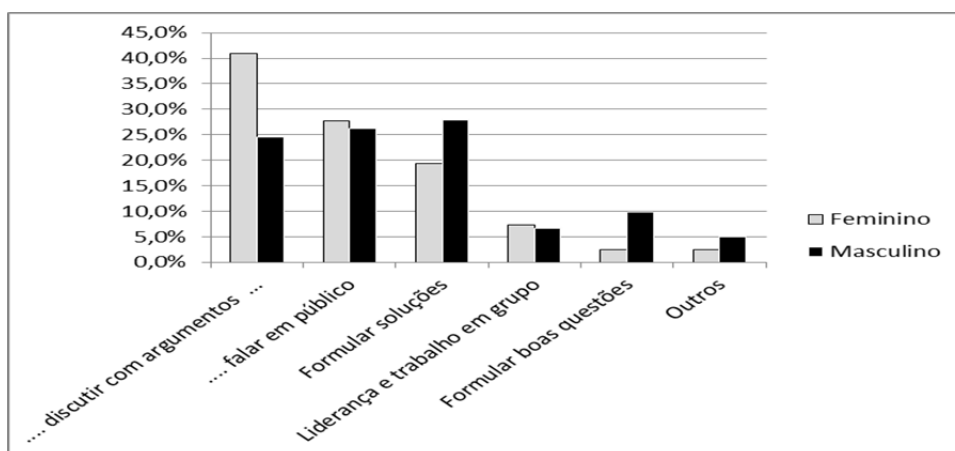
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 48.1 – Características que mais admira em um estudante por gênero

| Gênero O que admira | Frequência | | % | |
|---|------------|-----------|---------------|---------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Capacidade de se expressar bem ao falar em público | 23 | 16 | 27,7% | 26,2% |
| Capacidade de discutir com argumentos e ilustrar o que pensa com exemplos | 34 | 15 | 41,0% | 24,6% |
| Capacidade de formular soluções para problemas complexos | 16 | 17 | 19,3% | 27,9% |
| Capacidade de liderança em trabalhos em grupo | 6 | 4 | 7,2% | 6,6% |
| Capacidade de formular boas questões | 2 | 6 | 2,4% | 9,8% |
| Outras | 2 | 3 | 2,4% | 4,9% |
| Total | 83 | 61 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 48.1– Características que mais admira em um estudante por gênero



Fonte: Elaborado pelo autor

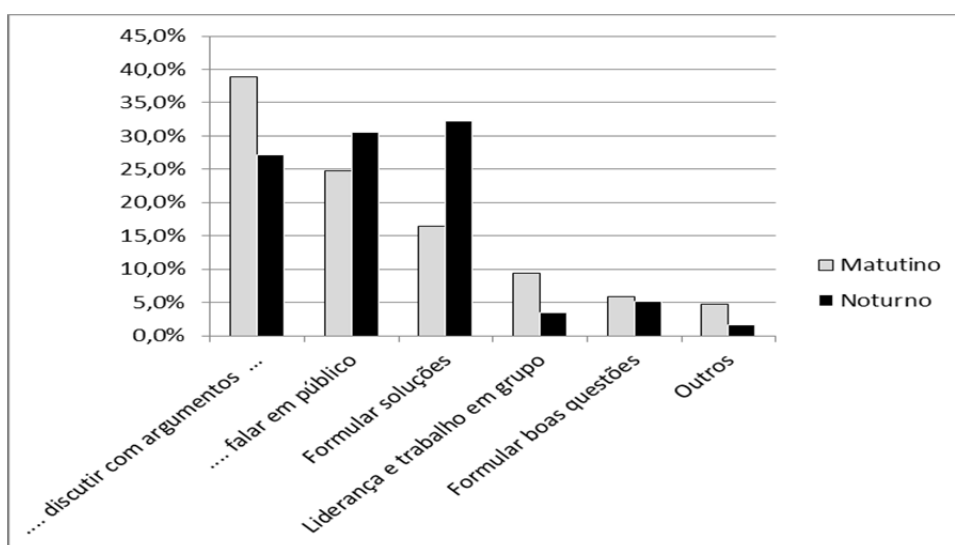
Correlação = 0,829

Quadro 48.2 – Características que mais admira em um estudante por período

| Período O que admira | Frequência | | % | |
|---|------------|-----------|---------------|---------------|
| | Matutino | Noturno | Matutino | Noturno |
| Capacidade de discutir com argumentos e ilustrar o que pensa com exemplos | 33 | 16 | 38,8% | 27,1% |
| Capacidade de se expressar bem ao falar em público | 21 | 18 | 24,7% | 30,5% |
| Capacidade de formular soluções para problemas complexos | 14 | 19 | 16,5% | 32,2% |
| Capacidade de liderança em trabalhos em grupo | 8 | 2 | 9,4% | 3,4% |
| Capacidade de formular boas questões | 5 | 3 | 5,9% | 5,1% |
| Outras | 4 | 1 | 4,7% | 1,7% |
| Total | 83 | 61 | 100,0% | 100,0% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 48.2 – Características que mais admira em um estudante por período



Fonte: Elaborado pelo autor

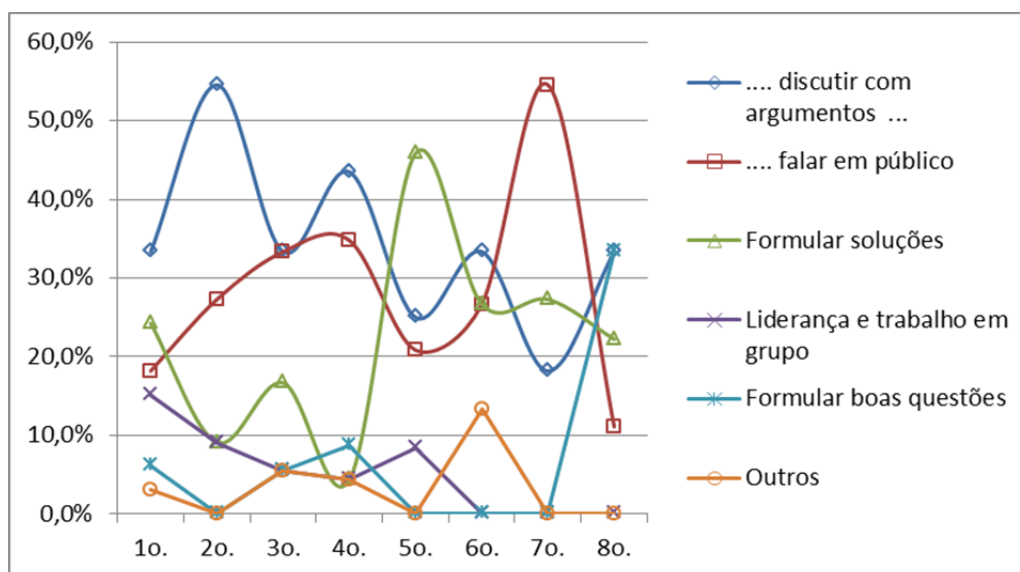
Correlação = 0,766

Quadro 48.3 – Características que mais admira em um estudante por semestre

| Semestre | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| O que admira | | | | | | | | |
| Capacidade de discutir com argumentos e ilustrar o que pensa com exemplos | 33% | 55% | 33% | 43% | 25% | 33% | 18% | 33% |
| Capacidade de se expressar bem ao falar em público | 18% | 27% | 33% | 35% | 21% | 27% | 55% | 11% |
| Capacidade de formular soluções para problemas complexos | 24% | 9% | 17% | 4% | 46% | 27% | 27% | 22% |
| Capacidade de liderança em trabalhos em grupo | 15% | 9% | 6% | 4% | 8% | 0% | 0% | 0% |
| Capacidade de formular boas questões | 6% | 0% | 6% | 9% | 0% | 0% | 0% | 33% |
| Outras | 3% | 0% | 6% | 4% | 0% | 13% | 0% | 0% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Frequência | 33 | 11 | 18 | 23 | 24 | 15 | 11 | 9 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 48.3 – Características que mais admira em um estudante por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Questão 49 – Satisfação com o desempenho acadêmico

Quadro 49 – Satisfação com o desempenho acadêmico

| Estou satisfeito porque: | Concordância |
|---|---------------------|
| c) <u>gosto</u> do curso que realizo | 0,790 |
| h) <u>sinto-me valorizado</u> pelo esforço de aprender, alcançando boas notas | 0,757 |
| d) admiro o <u>trabalho</u> realizado pelos <u>meus professores</u> | 0,717 |
| b) minha <u>autoestima</u> se eleva na medida em que aprendo | 0,708 |
| g) os <u>feedbacks recebidos</u> ajudam em meu aprendizado | 0,696 |
| f) tenho <u>espaço para solucionar dúvidas</u> com professores ou monitores | 0,693 |
| e) tenho convicção de que <u>aprendo na mesma proporção que estudo</u> | 0,630 |
| <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> | |
| a) <u>gosto</u> de estudar | 0,547 |
| i) <u>estudo pouco</u> na medida em que <u>tenho facilidade</u> para aprender | 0,543 |

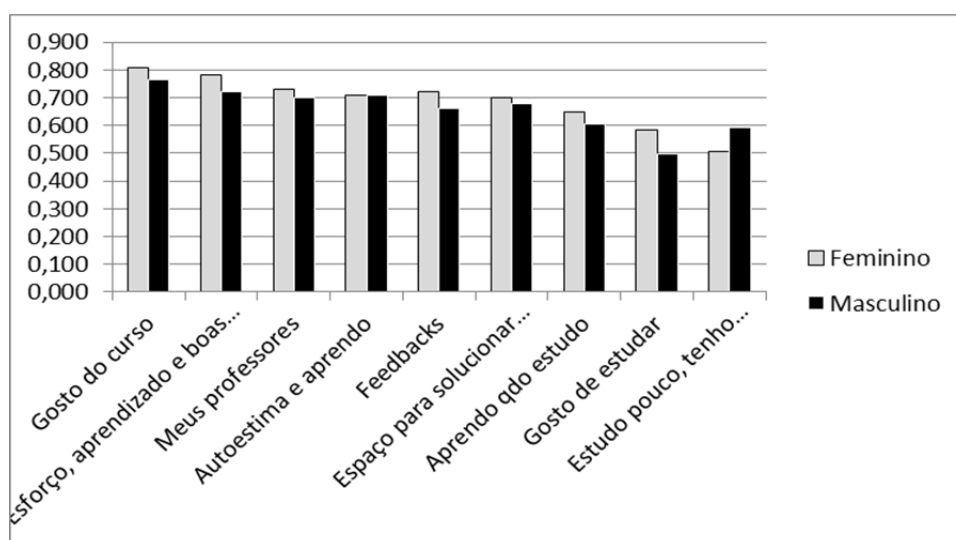
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.1 – Satisfação com o desempenho acadêmico por gênero

| Motivo da satisfação | Gênero | Feminino | Masculino | Média |
|--|---------------|-----------------|------------------|--------------|
| c) gosto do curso que realizo | | 0,807 | 0,766 | 0,790 |
| h) sinto-me valorizado pelo esforço de aprender, alcançando boas notas | | 0,783 | 0,721 | 0,757 |
| d) admiro o trabalho realizado pelos meus professores | | 0,729 | 0,701 | 0,717 |
| b) minha autoestima se eleva na medida em que aprendo | | 0,708 | 0,709 | 0,708 |
| g) os feedbacks recebidos ajudam em meu aprendizado | | 0,723 | 0,660 | 0,696 |
| f) tenho espaço para solucionar dúvidas com professores ou monitores | | 0,702 | 0,680 | 0,693 |
| e) tenho convicção de que aprendo na mesma proporção que estudo | | 0,648 | 0,607 | 0,630 |
| a) gosto de estudar | | 0,584 | 0,496 | 0,547 |
| i) estudo pouco na medida em que tenho facilidade para aprender | | 0,506 | 0,594 | 0,543 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.1 – Satisfação com o desempenho acadêmico por gênero



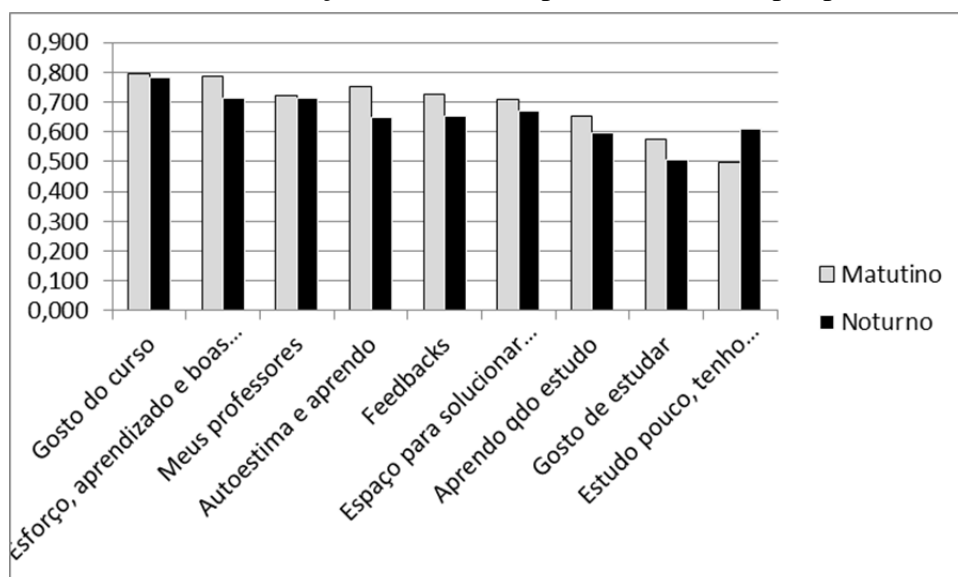
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.2 – Satisfação com o desempenho acadêmico por período

| | Período | Matutino | Noturno | Média |
|--|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| Motivo da satisfação | | | | |
| c) gosto do curso que realizo | | 0,794 | 0,784 | 0,790 |
| h) sinto-me valorizado pelo esforço de aprender, alcançando boas notas | | 0,788 | 0,712 | 0,757 |
| d) admiro o trabalho realizado pelos meus professores | | 0,721 | 0,712 | 0,717 |
| b) minha autoestima se eleva na medida em que aprendo | | 0,750 | 0,648 | 0,708 |
| g) os feedbacks recebidos ajudam em meu aprendizado | | 0,726 | 0,653 | 0,696 |
| f) tenho espaço para solucionar dúvidas com professores ou monitores | | 0,709 | 0,669 | 0,693 |
| e) tenho convicção de que aprendo na mesma proporção que estudo | | 0,653 | 0,597 | 0,630 |
| a) gosto de estudar | | 0,576 | 0,504 | 0,547 |
| i) estudo pouco na medida em que tenho facilidade para aprender | | 0,497 | 0,610 | 0,543 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 49.2 – Satisfação com o desempenho acadêmico por período



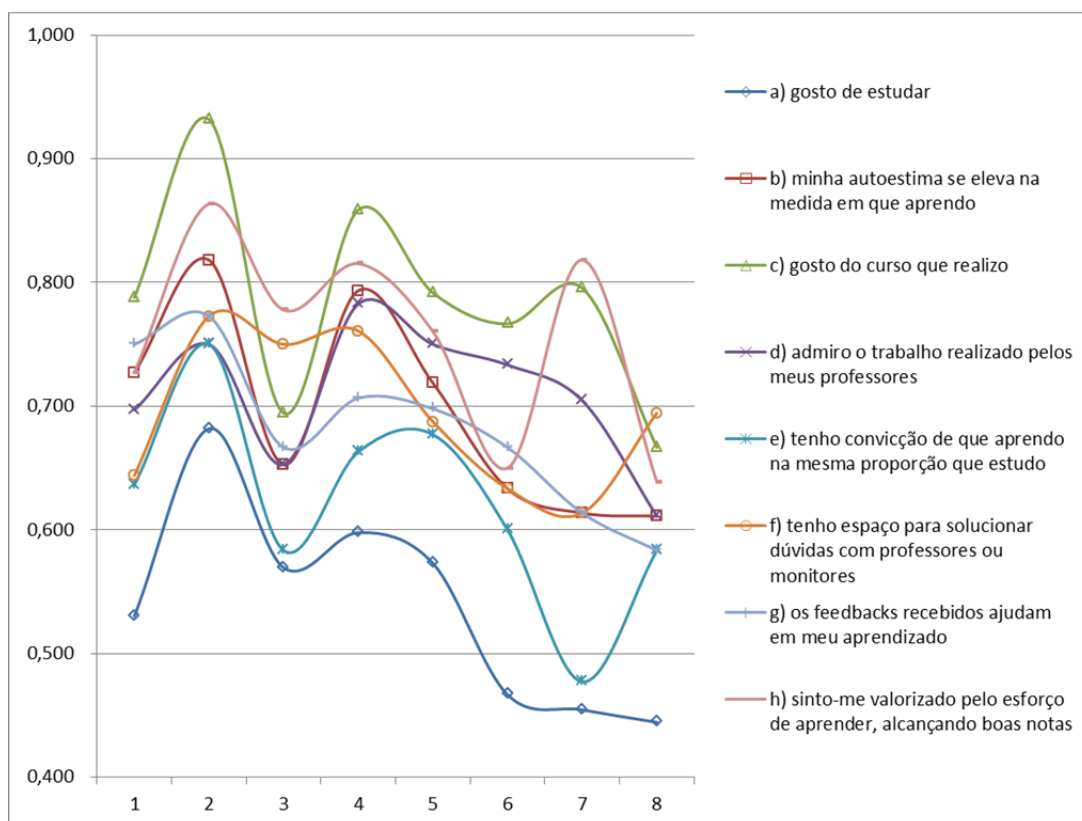
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.3 – Satisfação com o desempenho acadêmico por semestre

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|--|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| Aspectos declarados | | | | | | | | |
| c) gosto do curso que realizo | 0,79 | 0,93 | 0,69 | 0,86 | 0,79 | 0,77 | 0,80 | 0,67 |
| h) sinto-me valorizado pelo esforço de aprender, alcançando boas notas | 0,73 | 0,86 | 0,78 | 0,82 | 0,76 | 0,65 | 0,82 | 0,64 |
| d) admiro o trabalho realizado pelos meus professores | 0,70 | 0,75 | 0,65 | 0,78 | 0,75 | 0,73 | 0,70 | 0,61 |
| b) minha autoestima se eleva na medida em que aprendo | 0,73 | 0,82 | 0,65 | 0,79 | 0,72 | 0,63 | 0,61 | 0,61 |
| g) os feedbacks recebidos ajudam em meu aprendizado | 0,75 | 0,77 | 0,67 | 0,71 | 0,70 | 0,67 | 0,61 | 0,58 |
| f) tenho espaço para solucionar dúvidas com professores ou monitores | 0,64 | 0,77 | 0,75 | 0,76 | 0,69 | 0,63 | 0,61 | 0,69 |
| e) tenho convicção de que aprendo na mesma proporção que estudo | 0,64 | 0,75 | 0,58 | 0,66 | 0,68 | 0,60 | 0,48 | 0,58 |
| a) gosto de estudar | 0,53 | 0,68 | 0,57 | 0,60 | 0,57 | 0,47 | 0,45 | 0,44 |
| i) estudo pouco na medida em que tenho facilidade para aprender | 0,52 | 0,50 | 0,49 | 0,42 | 0,69 | 0,60 | 0,61 | 0,56 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 49.3 – Satisfação com o desempenho acadêmico por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.4 – Indicadores de satisfação com o desempenho acadêmico por semestre - por ordem de apresentação da questão

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Aspectos declarados | | | | | | | | |
| a) gosto estudar | 0,53 | 0,68 | 0,57 | 0,60 | 0,57 | 0,47 | 0,45 | 0,44 |
| b) minha autoest | 0,73 | 0,82 | 0,65 | 0,79 | 0,72 | 0,63 | 0,61 | 0,61 |
| c) gosto do curs. | 0,79 | 0,93 | 0,69 | 0,86 | 0,79 | 0,77 | 0,80 | 0,67 |
| d) admiro o trab. | 0,70 | 0,75 | 0,65 | 0,78 | 0,75 | 0,73 | 0,70 | 0,61 |
| e) tenho convic. | 0,64 | 0,75 | 0,58 | 0,66 | 0,68 | 0,60 | 0,48 | 0,58 |
| f) tenho espaço .. | 0,64 | 0,77 | 0,75 | 0,76 | 0,69 | 0,63 | 0,61 | 0,69 |
| g) os feedbacks . | 0,75 | 0,77 | 0,67 | 0,71 | 0,70 | 0,67 | 0,61 | 0,58 |
| h) sinto-me val .. | 0,73 | 0,86 | 0,78 | 0,82 | 0,76 | 0,65 | 0,82 | 0,64 |
| i) estudo pouco . | 0,52 | 0,50 | 0,49 | 0,42 | 0,69 | 0,60 | 0,61 | 0,56 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.4.a –Correlação entre os indicadores de satisfação um a um (geral)

| Aspecto referência Aspectos correlacionado | a | b | c | d | e | f | g | h |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| a) gosto de estudar ... | - | | | | | | | |
| b) minha autoestima se . | 0,90 | - | | | | | | |
| c) gosto do curso ... | 0,71 | 0,83 | - | | | | | |
| d) admiro o trabalho ... | 0,55 | 0,70 | 0,84 | - | | | | |
| e) tenho convicção de ... | 0,83 | 0,87 | 0,61 | 0,51 | - | | | |
| f) tenho espaço p/ sol ... | 0,80 | 0,64 | 0,32 | 0,17 | 0,65 | - | | |
| g) os feedbacks receb ... | 0,82 | 0,87 | 0,74 | 0,63 | 0,81 | 0,39 | - | |
| h) sinto-me valorizado .. | 0,72 | 0,63 | 0,73 | 0,53 | 0,29 | 0,48 | 0,50 | - |
| i) estudo pouco na med . | -0,44 | -0,47 | -0,22 | -0,04 | -0,27 | -0,64 | -0,33 | -0,31 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.4.a1 – Correlação entre os indicadores de satisfação um a um (Matutino)

| Aspecto referência Aspectos correlacionado | a | b | c | d | e | f | g | h |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| a) gosto de estudar ... | - | | | | | | | |
| b) minha autoestima se . | 0,70 | - | | | | | | |
| c) gosto do curso ... | 0,77 | 0,99 | - | | | | | |
| d) admiro o trabalho ... | 0,54 | 0,93 | 0,86 | - | | | | |
| e) tenho convicção de ... | 0,84 | 0,92 | 0,97 | 0,72 | - | | | |
| f) tenho espaço p/ sol ... | 0,77 | 0,32 | 0,35 | 0,38 | 0,36 | - | | |
| g) os feedbacks receb ... | 0,44 | 0,72 | 0,78 | 0,45 | 0,83 | -0,22 | - | |
| h) sinto-me valorizado .. | 0,97 | 0,68 | 0,73 | 0,61 | 0,76 | 0,88 | 0,27 | - |
| i) estudo pouco na med . | -0,11 | -0,28 | -0,15 | -0,60 | 0,04 | -0,53 | 0,45 | -0,32 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.4.a2 – Correlação entre os indicadores de satisfação um a um (Noturno)

| Aspecto referência Aspectos correlacionado | a | b | c | d | e | f | g | h |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| a) gosto de estudar ... | - | | | | | | | |
| b) minha autoestima se . | 1,00 | - | | | | | | |
| c) gosto do curso ... | 0,50 | 0,47 | - | | | | | |
| d) admiro o trabalho ... | 0,65 | 0,65 | 0,91 | - | | | | |
| e) tenho convicção de ... | 0,76 | 0,80 | -0,04 | 0,31 | - | | | |
| f) tenho espaço p/ sol ... | 0,41 | 0,43 | -0,58 | -0,38 | 0,72 | - | | |
| g) os feedbacks receb ... | 0,84 | 0,86 | 0,68 | 0,91 | 0,68 | 0,03 | - | |
| h) sinto-me valorizado .. | 0,33 | 0,26 | 0,75 | 0,45 | -0,36 | -0,42 | 0,18 | - |
| i) estudo pouco na med . | 0,93 | 0,91 | 0,77 | 0,82 | 0,49 | 0,06 | 0,85 | 0,61 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.4.b – Valor de inclinação de reta dos indicadores de satisfação evolução semestral (geral) – evolução de valores em relação ao 1º semestre

| Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º. |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Indicador | | | | | | | | |
| a) gosto de estudar ... | - | 7 | 3 | 4 | 0 | -12 | -18 | -22 |
| b) minha autoestima se . | - | 11 | -5 | 1 | -2 | -12 | -17 | -22 |
| c) gosto do curso ... | - | 7 | -3 | 0 | -2 | -5 | -6 | -14 |
| d) admiro o trabalho ... | - | 19 | -9 | 8 | 13 | 15 | 8 | -14 |
| e) tenho convicção de ... | - | 9 | -4 | -3 | 0 | -9 | -16 | -18 |
| f) tenho espaço p/ sol ... | - | 8 | 11 | 16 | 6 | -8 | -16 | -16 |
| g) os feedbacks receb ... | - | 44 | -13 | -18 | -24 | -32 | -34 | -34 |
| h) sinto-me valorizado .. | - | 7 | 5 | 9 | 2 | -12 | -6 | -14 |
| i) estudo pouco na med . | - | -66 | -69 | -30 | 7 | 11 | 14 | 15 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.4.b1 – Valor de inclinação de reta dos indicadores de satisfação evolução semestral (Matutino e Noturno) – evolução de valores em relação ao primeiro semestre de cada período

| Indicador | Período | Matutino | | | | Noturno | | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|------------|
| | Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º. |
| a) gosto de estudar ... | - | 7 | 3 | 4 | - | -9 | -14 | -19 | |
| b) minha autoestima se . | - | 11 | -5 | 1 | - | -12 | -17 | -22 | |
| c) gosto do curso ... | - | 7 | -3 | 0 | - | -40 | 8 | -16 | |
| d) admiro o trabalho ... | - | 19 | -9 | 8 | - | -60 | -43 | -19 | |
| e) tenho convicção de ... | - | 9 | -4 | -3 | - | -13 | -10 | -10 | |
| f) tenho espaço p/ sol ... | - | 8 | 11 | 16 | - | -18 | -25 | 0 | |
| g) os feedbacks receb ... | - | 44 | -13 | -18 | - | -32 | -23 | -25 | |
| h) sinto-me valorizado .. | - | 7 | 5 | 9 | - | -9 | 4 | -4 | |
| i) estudo pouco na med . | - | -66 | -69 | -30 | - | -11 | -17 | -21 | |

Fonte: Elaborado pelo autor

Índice - Questão (Apêndice K) e Quadros (relatório)

Questão Quadro no relatório

- 1 Quadro 4.8 – Frequências por faixa etária (Questão 1)
 - 2 Quadro 4.9 – Frequências por gênero (Questão 2)
 - 7 Quadro 4.10 – Atividade remunerada - frequências por gênero (Questão 7)
 - 7 Quadro 4.11 – Atividade remunerada - frequências por período (Questão 7)
 - 8 Quadro 4.12 – Formação dos pais (Questões 8 e 10)
 - 9 Quadro 4.13 – Ocupação dos pais (Questão 9 e 11)
 - 10 Quadro 4.12 – Formação dos pais (Questões 8 e 10)
 - 11 Quadro 4.13 – Ocupação dos pais (Questão 9 e 11)
 - 13 Quadro 4.14 – Bolsa de estudo (Questão 13)
 - 18 Quadro 4.16 – Semestre em que estuda e disciplinas reprovadas (Questões 18 e 20)
 - 20 Quadro 4.15 – Período e semestre em que estuda e reprovação por semestre (Questão 20)
 - 20 Quadro 4.16 – Semestre em que estuda e disciplinas reprovadas (Questões 18 e 20)
 - 21 Quadro 4.17 – Motivos das reprovações (Questão 21)
 - 22 Quadro 4.18– Tempo em horas que permanece na IES por semestre e gênero (Questão 22)
 - 22 Quadro 4.19 – Tempo em horas que permanece na IES por período (Questão 22)
 - 23 Quadro 4.20 – Tempo em horas dedicado aos estudos fora da IES por período (Questão 23)
 - 23 Quadro 4.21 – Tempo dedicado aos estudos fora da IES por semestre e gênero (Questão 23)
 - 24 Quadro 4.23 – Escolha do curso de administração (Questão 24)
 - 25 Quadro 4.24 – Escolha da IES (Questão 25)
 - 26 Quadro 4.25 – Razões que motivam ser aluno da IES (Questão 26)
 - 28 Quadro 4.26 – Matriz curricular e disciplinas (Questão 28)
 - 29 Quadro 4.27 – Percepção sobre o aprendizado (Questão 29)
 - 30 Quadro 4.28 – Sentimentos frente às disciplinas (Questão 30)
 - 31 Quadro 4.33 – Envolvimento com outras atividades (Questão 31)
 - 32 Quadro 4.29 – Aspectos pedagógicos da IES (Questão 32)
 - 33 Quadro 4.22 – Estudo porque (Questão 33)
 - 34 Quadro 4.35 – Estilos de aprendizagem (Questão 34)
 - 35 Quadro 4.36 – Formas como o alunado aprende (Questão 35)
 - 36 Quadro 4.37 – Formas como procura aprender (Questão 36)
 - 37 Quadro 4.45 – Fatores que atrapalham a aprendizagem (Questão 37)
 - 38 Quadro 4.30 – Estratégias de ensino (Questão 38)
 - 39 Quadro 4.31 – Avaliação da aprendizagem (Questão 39)
 - 40 Quadro 4.32 – Contribuições do professor para a aprendizagem (Questão 40)
 - 41 Quadro 4.38 – Aprendizagem significativa (Questão 41)
 - 42 Quadro 4.39 – Influenciadores na aprendizagem (Questão 42)
 - 43 Quadro 4.40 – Sobre minha aprendizagem (Questão 43)
 - 44 Quadro 4.41 – Formas complementares de aprendizagem (Questão 44)
 - 45 Quadro 4.42 – Se não houvesse o registro de presença (Questão 45)
 - 46 Quadro 4.46 – Dificuldades frente a novos conteúdos (Questão 46)
 - 47 Quadro 4.43 – Planos futuros (Questão 47)
 - 48 Quadro 4.44 – Características que mais admira em um estudante (Questão 48)
 - 49 Quadro 4.34 – Satisfação com o desempenho acadêmico (Questão 49)
-

Índice - Quadros (relatório) e Questão (Apêndice K)

| Quadro | Questão |
|---|----------------|
| Quadro 4.8 – Frequências por faixa etária (Questão 1) | 1 |
| Quadro 4.9 – Frequências por gênero (Questão 2) | 2 |
| Quadro 4.10 – Atividade remunerada - frequências por gênero (Questão 7) | 7 |
| Quadro 4.11 – Atividade remunerada - frequências por período (Questão 7) | 7 |
| Quadro 4.12 – Formação dos pais (Questões 8 e 10) | 8 |
| Quadro 4.12 – Formação dos pais (Questões 8 e 10) | 10 |
| Quadro 4.13 – Ocupação dos pais (Questão 9 e 11) | 9 |
| Quadro 4.13 – Ocupação dos pais (Questão 9 e 11) | 11 |
| Quadro 4.14 – Bolsa de estudo (Questão 13) | 13 |
| Quadro 4.15 – Período e semestre em que estuda e reprovação por semestre (Questão 20) | 20 |
| Quadro 4.16 – Semestre em que estuda e disciplinas reprovadas (Questões 18 e 20) | 18 |
| Quadro 4.16 – Semestre em que estuda e disciplinas reprovadas (Questões 18 e 20) | 20 |
| Quadro 4.17 – Motivos das reprovações (Questão 21) | 21 |
| Quadro 4.18– Tempo em horas que permanece na IES por semestre e gênero (Questão 22) | 22 |
| Quadro 4.19 – Tempo em horas que permanece na IES por período (Questão 22) | 22 |
| Quadro 4.20 – Tempo em horas dedicado aos estudos fora da IES por período (Questão 23) | 23 |
| Quadro 4.21 – Tempo dedicado aos estudos fora da IES por semestre e gênero (Questão 23) | 23 |
| Quadro 4.22 – Estudo porque (Questão 33) | 33 |
| Quadro 4.23 – Escolha do curso de administração (Questão 24) | 24 |
| Quadro 4.24 – Escolha da IES (Questão 25) | 25 |
| Quadro 4.25 – Razões que motivam ser aluno da IES (Questão 26) | 26 |
| Quadro 4.26 – Matriz curricular e disciplinas (Questão 28) | 28 |
| Quadro 4.27 – Percepção sobre o aprendizado (Questão 29) | 29 |
| Quadro 4.28 – Sentimentos frente às disciplinas (Questão 30) | 30 |
| Quadro 4.29 – Aspectos pedagógicos da IES (Questão 32) | 32 |
| Quadro 4.30 – Estratégias de ensino (Questão 38) | 38 |
| Quadro 4.31 – Avaliação da aprendizagem (Questão 39) | 39 |
| Quadro 4.32 – Contribuições do professor para a aprendizagem (Questão 40) | 40 |
| Quadro 4.33 – Envolvimento com outras atividades (Questão 31) | 31 |
| Quadro 4.34 – Satisfação com o desempenho acadêmico (Questão 49) | 49 |
| Quadro 4.35 – Estilos de aprendizagem (Questão 34) | 34 |
| Quadro 4.36 – Formas como o alunado aprende (Questão 35) | 35 |
| Quadro 4.37 – Formas como procura aprender (Questão 36) | 36 |
| Quadro 4.38 – Aprendizagem significativa (Questão 41) | 41 |
| Quadro 4.39 – Influenciadores na aprendizagem (Questão 42) | 42 |
| Quadro 4.40 – Sobre minha aprendizagem (Questão 43) | 43 |
| Quadro 4.41 – Formas complementares de aprendizagem (Questão 44) | 44 |
| Quadro 4.42 – Se não houvesse o registro de presença (Questão 45) | 45 |
| Quadro 4.43 – Planos futuros (Questão 47) | 47 |
| Quadro 4.44 – Características que mais admira em um estudante (Questão 48) | 48 |

| | |
|--|----|
| Quadro 4.45 – Fatores que atrapalham a aprendizagem (Questão 37) | 37 |
| Quadro 4.46 – Dificuldades frente a novos conteúdos (Questão 46) | 46 |

Apêndice L – Dificuldade por gênero (questão 46) versus disciplinas com viés Exatas

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

| | |
|---|---|
| Quadro A – Matriz curricular 1º ao 4º semestre..... | 2 |
| Quadro B – Matriz curricular 5º ao 8º semestre..... | 3 |
| Quadro C – Resumo de horas-aula-semana 1º ao 8º semestres..... | 4 |
| Gráfico C.a – Percentagem de carga horária por grupo de disciplinas..... | 4 |
| Gráfico C.b – Percentagem de carga horária por grupo de disciplinas..... | 4 |
| Quadro C1 – Resumo de horas-aula-semana 1º ao 8º semestres..... | 5 |
| Quadro 46.5 – Dificuldade por gênero frente a disciplinas “Exatas” por semestre (cópia)..... | 5 |
| Gráfico C1-46.5 – Dificuldade por gênero frente a disciplinas “Exatas” por semestre..... | 5 |

Planilha de apoio: Matriz ADMS 2014-1-para pesquisa-20141226.xlsx

Quadro A – Matriz curricular 1º ao 4º semestre

| Semestre | Dpto | Disciplina | Viés | h-aula-sem |
|----------|--------------|--|------|------------|
| 1 | HUM | Antropologia | h | 2 |
| 1 | MKT | Branding | h | 2 |
| 1 | MQI | Estatística Descritiva | e | 4 |
| 1 | FIN | Finanças de Mercado | e | 4 |
| 1 | ECO | Introdução à Economia | e | 2 |
| 1 | MKT | Marketing I | h | 4 |
| 1 | HUM | Psicologia Aplicada às Organizações | h | 4 |
| 1 | HUM | Sociologia | h | 4 |
| 1 | GCO (h) | Teoria da Administração I | h | 4 |
| 1 | PRL (h) | Laboratório de Expressão e Comunicação | h | 0 |
| 1 | MQI | Proficiência em Matemática | e | 0 |
| 1 | TOTAL | TOTAL | | 30 |
| 2 | GCO (E) | Adm Sistemas Informação | e | 4 |
| 2 | MQI | Cálculo Diferencial | e | 4 |
| 2 | MKT | Comportamento Consumidor | h | 4 |
| 2 | FIN | Contabilidade Empresarial | e | 4 |
| 2 | HUM | Direito Empresarial I | h | 4 |
| 2 | HUM | Filosofia | h | 2 |
| 2 | ECO | Macroeconomia | e | 4 |
| 2 | MKT | Marketing II | h | 4 |
| 2 | PRL (h) | Inglês para Negócios 1 | h | 0 |
| 2 | PRL (h) | Laboratório de Comunicação Empresarial | h | 0 |
| 2 | TOTAL | TOTAL | | 30 |
| 3 | MQI | Cálculo Integral | e | 2 |
| 3 | MKT | Estratégia de Marketing | h | 4 |
| 3 | FIN | Finanças Corporativas | e | 4 |
| 3 | FIN | Gestão de Custos e Preços | e | 4 |
| 3 | GCO (h) | Gestão de Pessoas | h | 4 |
| 3 | MQI | Inferência Estatística | e | 4 |
| 3 | ECO | Microeconomia | e | 4 |
| 3 | MKT | Pesquisa de Marketing I | h | 4 |
| 3 | PRL (h) | Laboratório de Liderança | h | 0 |
| 3 | PRL (h) | Inglês para Negócios 2 | h | 0 |
| 3 | TOTAL | TOTAL | | 30 |
| 4 | HUM | Direito Empresarial II | h | 4 |
| 4 | MQI | Estatística Multivariada | e | 4 |
| 4 | MKT | Gerência de Comun com o Mercado | h | 4 |
| 4 | FIN | Gestão de Investimentos | e | 4 |
| 4 | MKT | Planejamento de MKT | h | 4 |
| 4 | GCO (h) | Teoria das Organizações | h | 4 |
| 4 | PRL (h) | Laboratório de Negociação | h | 0 |
| 4 | TOTAL | TOTAL | | 24 |

Convenção: e = exatas; h = humanas

Quadro B – Matriz curricular 5º ao 8º semestre

| Semestre | Dpto | Disciplina | Viés | h-aula-sem |
|----------|--------------|--|------|------------|
| 5 | GCO (E) | Análise de Decisões | e | 4 |
| 5 | GCO (h) | Estratégia Empresarial | h | 4 |
| 5 | MKT | Gerência de Vendas e Trade MKT | h | 2 |
| 5 | GCO (E) | Gestão das Operações I | e | 4 |
| 5 | MKT | Pesquisa de MKT II | h | 2 |
| 5 | HUM | Teoria do conhecimento | h | 2 |
| 5 | TOTAL | TOTAL | | 18 |
| 6 | MKT | Comércio Exterior | h | 4 |
| 6 | FIN | Controladoria e Análise de Projetos | e | 4 |
| 6 | PRL (h) | Empreendedorismo e Ação Empreendedora | h | 2 |
| 6 | PRL (h) | Empreendedores e Empreendedorismo Social | h | 2 |
| 6 | PRL (h) | EMTCC - Estratégias Metodológicas para o TCC | h | 4 |
| 6 | GCO (E) | Fund Supply Chain Management | e | 4 |
| 6 | MKT | Gerência Marcas, Produtos e Serviços B2C | h | 2 |
| 6 | GCO (E) | Gestão das Operações II | e | 4 |
| 6 | GCO (h) | Global Strategic Management | h | 2 |
| 6 | GCO (E) | Global Suplly Chain | e | 2 |
| 6 | GCO (E) | Jogos de Empresa | e | 2 |
| 6 | FIN | Mercado de Capitais | e | 4 |
| 6 | TOTAL | TOTAL | | 36 |
| 7 | FIN | Aval, Fusão e Aquisições | e | 2 |
| 7 | FIN | Finanças Internac (ADMS) | e | 2 |
| 7 | MKT | Geopolítica | h | 2 |
| 7 | MKT | Gerência de Serviços B2B | h | 4 |
| 7 | GCO (h) | Gestão da Mudança | h | 2 |
| 7 | PRL (h) | Gestão de Peq. e Méd. Emp | h | 2 |
| 7 | MKT | International Organiz Behavior | h | 2 |
| 7 | MKT | Internacional MKT | h | 2 |
| 7 | MKT | Marketing Internacional | h | 2 |
| 7 | PRL (e) | Plano de Negócios | e | 2 |
| 7 | HUM | Resp Social Ambiental | h | 2 |
| 7 | GCO (E) | Supply Chain: Criação de valor | e | 2 |
| 7 | GCO (E) | Supply Chain: Modelagem de decisões | e | 2 |
| 7 | PRL (h) | TCC I | h | 1 |
| 7 | TOTAL | TOTAL | | 29 |
| 8 | FIN | Gestão de Carteiras e Fundos | e | 2 |
| 8 | GCO (h) | Governança, Riscos e Compliance | h | 2 |
| 8 | GCO (h) | Teoria Administrativa Crítica | h | 2 |
| 8 | PRL (e) | TCC II | e | 1 |
| 8 | TOTAL | TOTAL | | 7 |

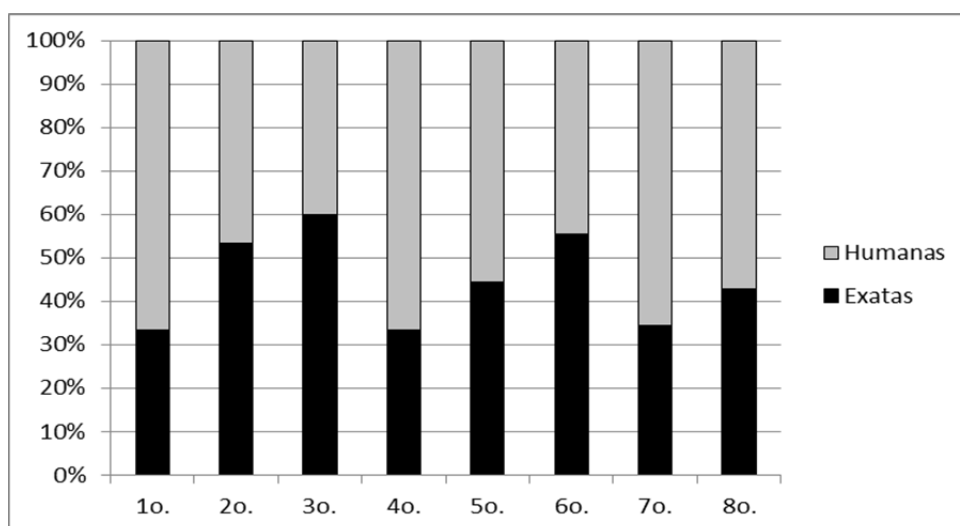
Convenção: e = exatas; h = humanas

Quadro C – Resumo de horas-aula-semana 1º ao 8º semestres

| Semestre | Horas-aula-semana | | | Part. % | |
|--------------|-------------------|-----------|------------|--------------|--------------|
| | Total | e | h | Exatas | Humanas |
| 1 | 30 | 10 | 20 | 33,3% | 66,7% |
| 2 | 30 | 16 | 14 | 53,3% | 46,7% |
| 3 | 30 | 18 | 12 | 60,0% | 40,0% |
| 4 | 24 | 8 | 16 | 33,3% | 66,7% |
| 5 | 18 | 8 | 10 | 44,4% | 55,6% |
| 6 | 36 | 20 | 16 | 55,6% | 44,4% |
| 7 | 29 | 10 | 19 | 34,5% | 65,5% |
| 8 | 7 | 3 | 4 | 42,9% | 57,1% |
| Total | 204 | 93 | 111 | 45,6% | 54,4% |

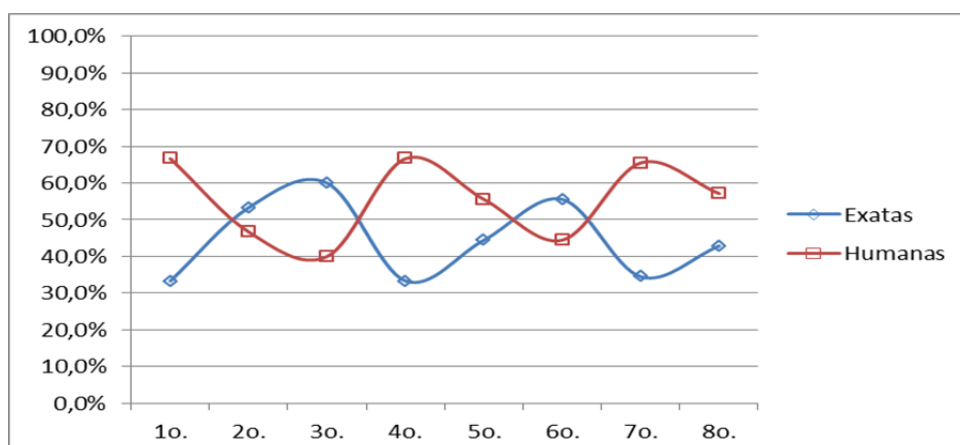
Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico C.a – Percentagem de carga horária por grupo de disciplinas



Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico C.b – Percentagem de carga horária por grupo de disciplinas



Fonte: Elaborado pelo autor

Dificuldade por gênero (questão 46) versus Disciplinas com viés Exatas

Quadro C1 – Resumo de horas-aula-semana 1º ao 8º semestres

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Disciplinas viés | | | | | | | | |
| Exatas | 33% | 53% | 60% | 33% | 44% | 56% | 34% | 43% |
| Humanas | 67% | 47% | 40% | 67% | 56% | 44% | 66% | 57% |

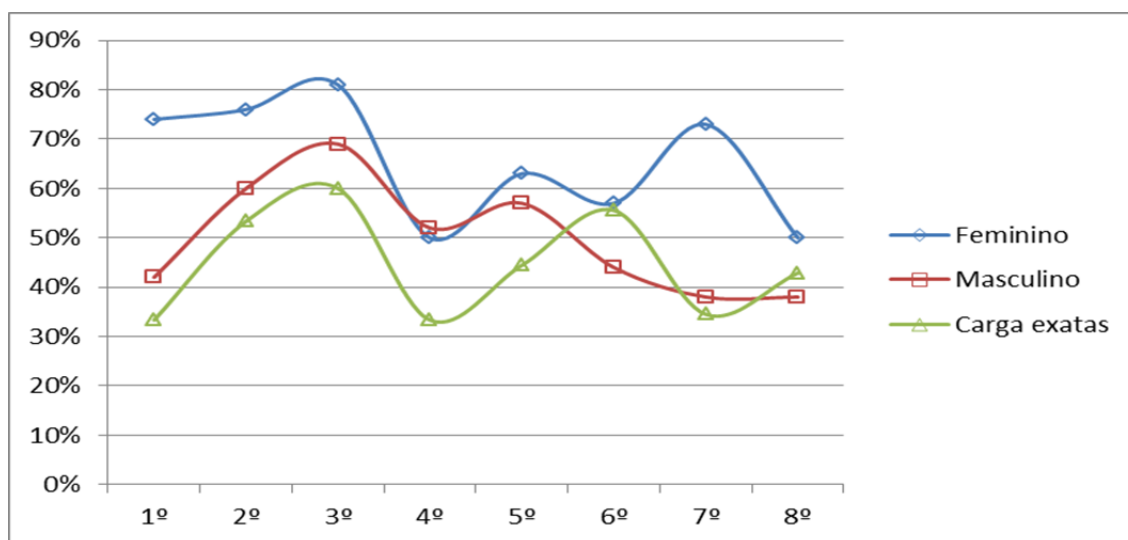
Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 46.5 – Dificuldade por gênero frente a disciplinas “Exatas” por semestre (cópia)

| Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Geral | 57% | 73% | 78% | 51% | 60% | 51% | 57% | 44% |
| Feminino | 74% | 76% | 81% | 50% | 63% | 57% | 73% | 50% |
| Masculino | 42% | 60% | 69% | 52% | 57% | 44% | 38% | 38% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico C1-46.5 – Dificuldade por gênero frente a disciplinas “Exatas” por semestre



Fonte: Elaborado pelo autor

APÊNDICE M – Indicadores de satisfação (questão 49) versus disciplinas com viés exatas

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

| | |
|---|----------|
| Indicadores de satisfação (questão 49) versus Disciplinas com viés exatas..... | 2 |
| Quadro 49.4 – Indicadores de satisfação com o desempenho acadêmico por semestre - por ordem de apresentação da questão (Cópia)..... | 2 |
| Figura C1 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – gosto de estudar | 2 |
| Figura C2 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – minha autoestima se eleva na medida que aprendo | 3 |
| Figura C3 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – gosto do curso que realizo | 3 |
| Figura C4 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – admiro o trabalho realizado pelos meus professores | 4 |
| Figura C5 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – tenho convicção de que aprendo na mesma proporção que estudo | 4 |
| Figura C6 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – tenho espaço para solucionar dúvidas com professores ou monitores | 5 |
| Figura C7 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – os feedbacks recebidos ajudam em meu aprendizado..... | 5 |
| Figura C8 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – sinto-me valorizado pelo esforço de aprender, alcançando boas notas | 6 |
| Figura C9 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – estudo pouco na medida em que tenho facilidade para aprender. | 6 |
| Quadro 49.4.1 – Indicadores de satisfação com o desempenho acadêmico - Variação % semestral | 7 |
| Quadro 49.4.2 – Indicadores de satisfação com o desempenho acadêmico - Inclinação acumulada..... | 7 |
| Quadro 49.4.3 – Indicadores de satisfação com o desempenho acadêmico - Inclinação semestral | 8 |

Planilhas de apoio:

Matriz ADMS 2014-1-para pesquisa-20141229.xlsx

Mobilização para aprendizagem-Resposta-20141229.xlsx

Indicadores de satisfação (questão 49) versus Disciplinas com viés exatas

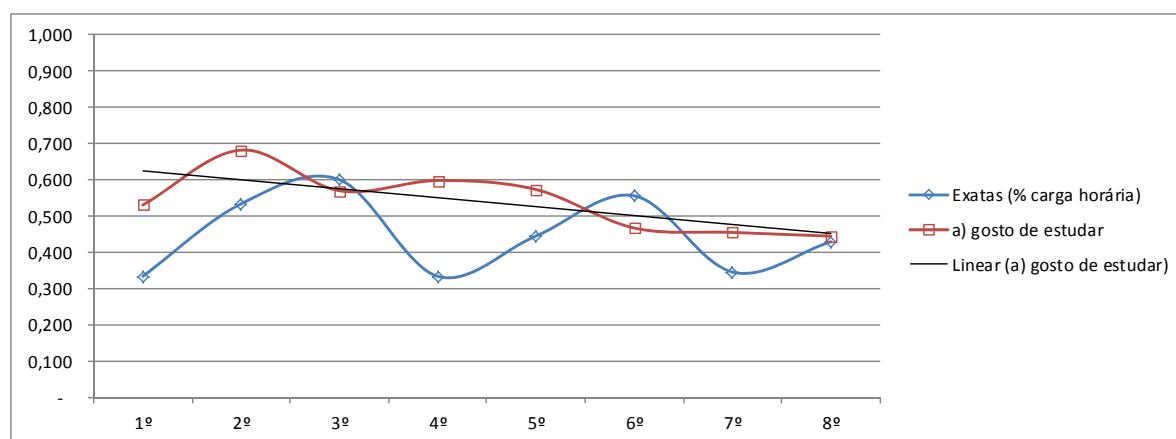
Quadro 49.4 – Indicadores de satisfação com o desempenho acadêmico por semestre - por ordem de apresentação da questão (Cópia)

| Semestre | 1o | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Aspectos declarados | | | | | | | | |
| a) gosto estudar | 0,53 | 0,68 | 0,57 | 0,60 | 0,57 | 0,47 | 0,45 | 0,44 |
| b) minha autoest | 0,73 | 0,82 | 0,65 | 0,79 | 0,72 | 0,63 | 0,61 | 0,61 |
| c) gosto do curs. | 0,79 | 0,93 | 0,69 | 0,86 | 0,79 | 0,77 | 0,80 | 0,67 |
| d) admiro o trab. | 0,70 | 0,75 | 0,65 | 0,78 | 0,75 | 0,73 | 0,70 | 0,61 |
| e) tenho convic. | 0,64 | 0,75 | 0,58 | 0,66 | 0,68 | 0,60 | 0,48 | 0,58 |
| f) tenho espaço .. | 0,64 | 0,77 | 0,75 | 0,76 | 0,69 | 0,63 | 0,61 | 0,69 |
| g) os feedbacks . | 0,75 | 0,77 | 0,67 | 0,71 | 0,70 | 0,67 | 0,61 | 0,58 |
| h) sinto-me val .. | 0,73 | 0,86 | 0,78 | 0,82 | 0,76 | 0,65 | 0,82 | 0,64 |
| i) estudo pouco . | 0,52 | 0,50 | 0,49 | 0,42 | 0,69 | 0,60 | 0,61 | 0,56 |

Fonte: Elaborado pelo autor (Apêndice K)

Figura C1 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – gosto de estudar

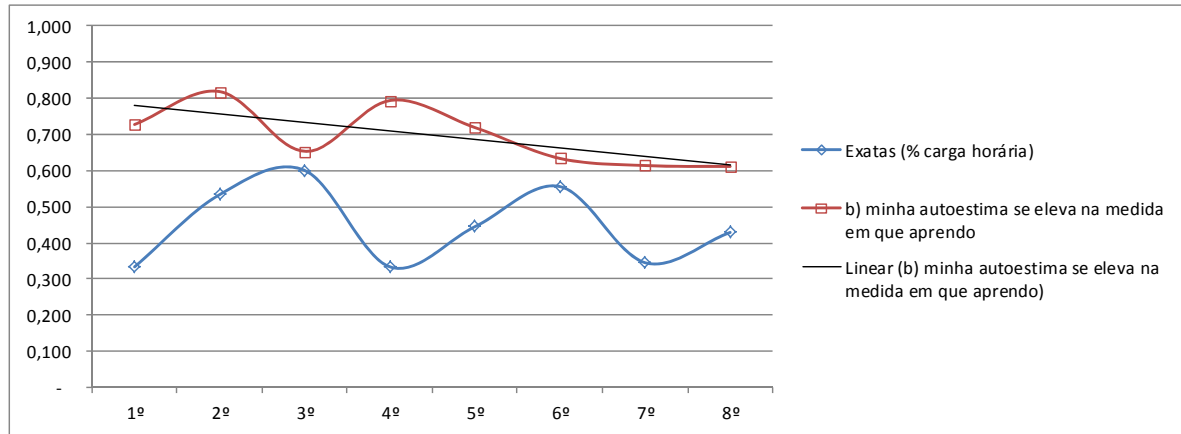
| Parâmetro / Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Exatas (% carga horária) | 0,333 | 0,533 | 0,600 | 0,333 | 0,444 | 0,556 | 0,345 | 0,429 |
| a) gosto de estudar | 0,530 | 0,682 | 0,569 | 0,598 | 0,573 | 0,467 | 0,455 | 0,444 |



Fonte: Elaborado pelo autor

Figura C2 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – minha autoestima se eleva na medida que aprendo

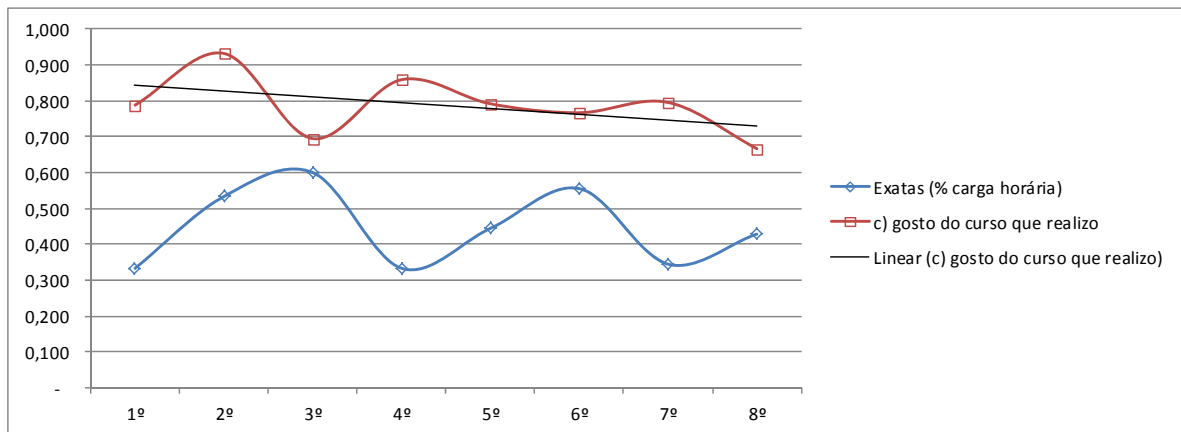
| Parâmetro / Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Exatas (% carga horária) | 0,333 | 0,533 | 0,600 | 0,333 | 0,444 | 0,556 | 0,345 | 0,429 |
| b) minha autoestima se eleva na medida er | 0,727 | 0,818 | 0,653 | 0,793 | 0,719 | 0,633 | 0,614 | 0,611 |



Fonte: Elaborado pelo autor

Figura C3 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – gosto do curso que realizo

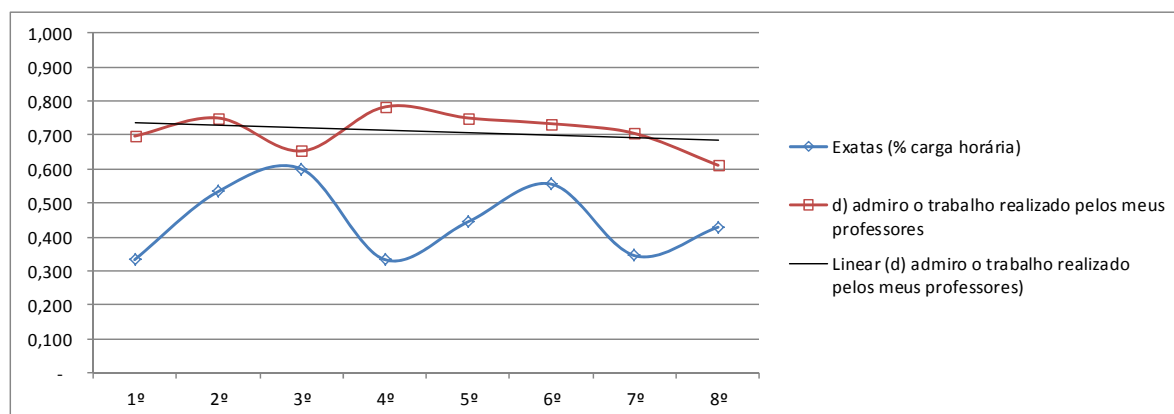
| Parâmetro / Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Exatas (% carga horária) | 0,333 | 0,533 | 0,600 | 0,333 | 0,444 | 0,556 | 0,345 | 0,429 |
| c) gosto do curso que realizo | 0,788 | 0,932 | 0,694 | 0,859 | 0,792 | 0,767 | 0,795 | 0,667 |



Fonte: Elaborado pelo autor

Figura C4 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – admiro o trabalho realizado pelos meus professores

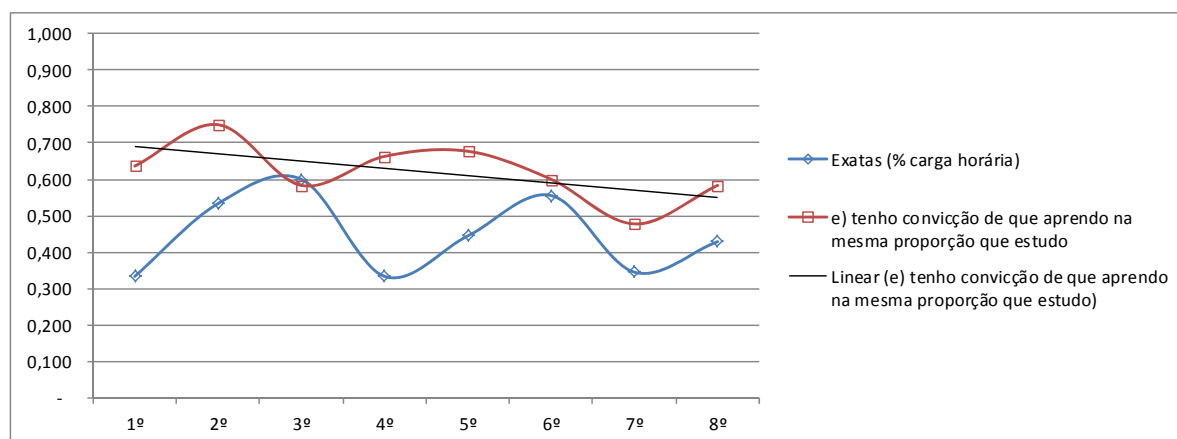
| Parâmetro / Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Exatas (% carga horária) | 0,333 | 0,533 | 0,600 | 0,333 | 0,444 | 0,556 | 0,345 | 0,429 |
| d) admiro o trabalho realizado pelos meus | 0,697 | 0,750 | 0,653 | 0,783 | 0,750 | 0,733 | 0,705 | 0,611 |



Fonte: Elaborado pelo autor

Figura C5 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – tenho convicção de que aprendo na mesma proporção que estudo

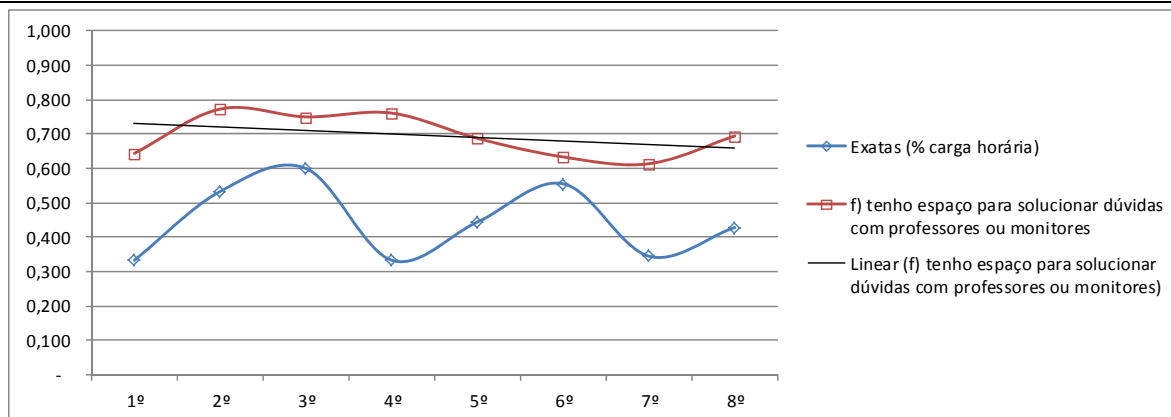
| Parâmetro / Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Exatas (% carga horária) | 0,333 | 0,533 | 0,600 | 0,333 | 0,444 | 0,556 | 0,345 | 0,429 |
| e) tenho convicção de que aprendo na me | 0,636 | 0,750 | 0,583 | 0,663 | 0,677 | 0,600 | 0,477 | 0,583 |



Fonte: Elaborado pelo autor

Figura C6 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – tenho espaço para solucionar dúvidas com professores ou monitores

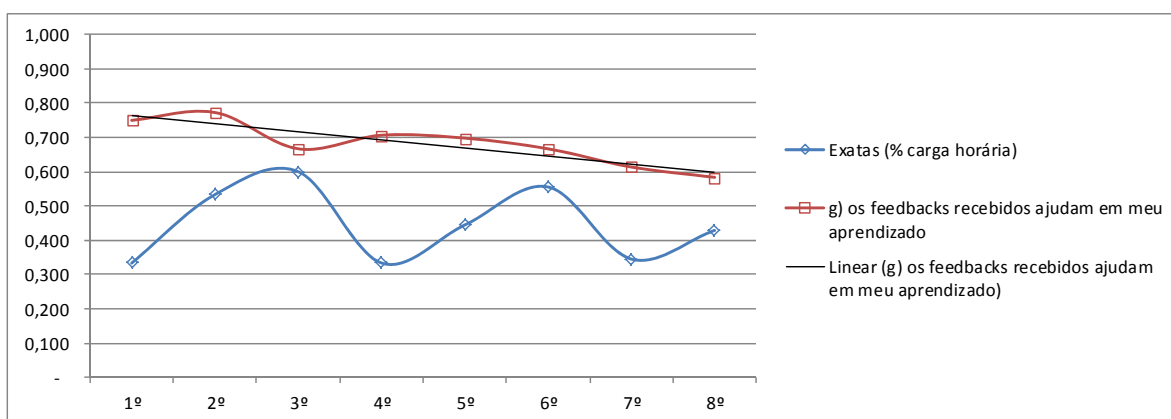
| Parâmetro / Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Exatas (% carga horária) | 0,333 | 0,533 | 0,600 | 0,333 | 0,444 | 0,556 | 0,345 | 0,429 |
| f) tenho espaço para solucionar dúvidas com | 0,644 | 0,773 | 0,750 | 0,761 | 0,688 | 0,633 | 0,614 | 0,694 |



Fonte: Elaborado pelo autor

Figura C7 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – os feedbacks recebidos ajudam em meu aprendizado

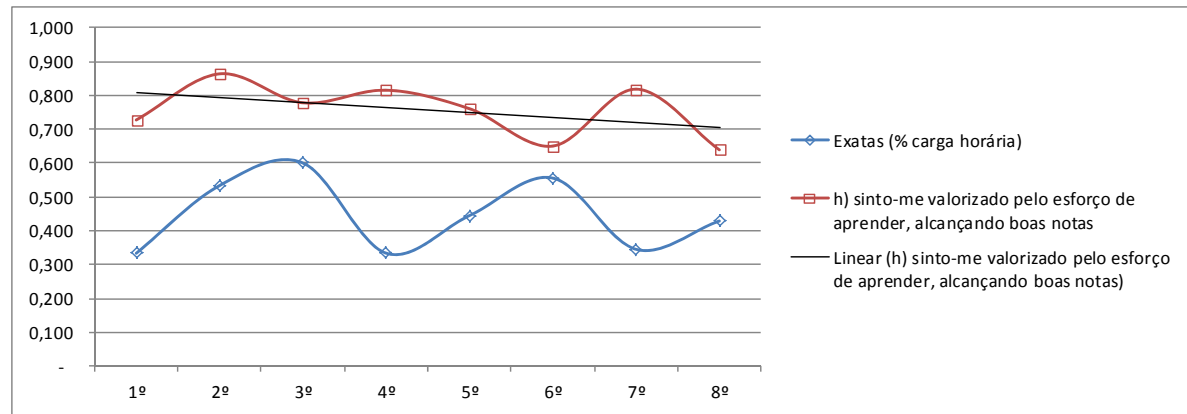
| Parâmetro / Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Exatas (% carga horária) | 0,333 | 0,533 | 0,600 | 0,333 | 0,444 | 0,556 | 0,345 | 0,429 |
| g) os feedbacks recebidos ajudam em meu | 0,750 | 0,773 | 0,667 | 0,707 | 0,698 | 0,667 | 0,614 | 0,583 |



Fonte: Elaborado pelo autor

Figura C8 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – sinto-me valorizado pelo esforço de aprender, alcançando boas notas

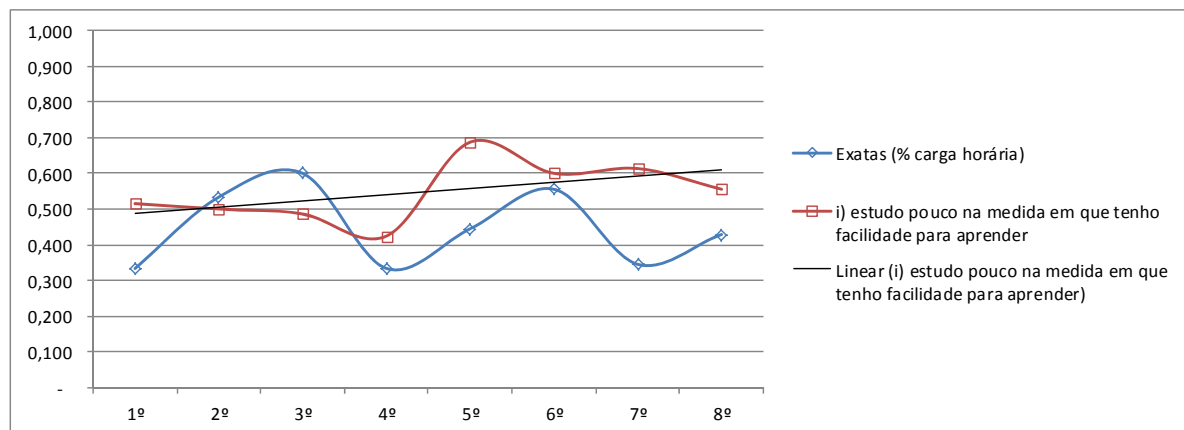
| Parâmetro / Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Exatas (% carga horária) | 0,333 | 0,533 | 0,600 | 0,333 | 0,444 | 0,556 | 0,345 | 0,429 |
| h) sinto-me valorizado pelo esforço de api | 0,727 | 0,864 | 0,778 | 0,815 | 0,760 | 0,650 | 0,818 | 0,639 |



Fonte: Elaborado pelo autor

Figura C9 – Percentual de carga horária disciplinas exatas versus indicador de satisfação – estudo pouco na medida em que tenho facilidade para aprender.

| Parâmetro / Semestre | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Exatas (% carga horária) | 0,333 | 0,533 | 0,600 | 0,333 | 0,444 | 0,556 | 0,345 | 0,429 |
| i) estudo pouco na medida em que tenho f | 0,515 | 0,500 | 0,486 | 0,424 | 0,688 | 0,600 | 0,614 | 0,556 |



Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.4.1 – Indicadores de satisfação com o desempenho acadêmico - Variação % semestral

| Semestre | 1º | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|----------------------------|----|-----|------|------|------|------|------|------|
| Aspectos declarados | | | | | | | | |
| a) gosto estudar | | 29% | -16% | 5% | -4% | -19% | -3% | -2% |
| b) minha autoest | | 13% | -20% | 22% | -9% | -12% | -3% | 0% |
| c) gosto do curs. | | 18% | -25% | 24% | -8% | -3% | 4% | -16% |
| d) admiro o trab. | | 8% | -13% | 20% | -4% | -2% | -4% | -13% |
| e) tenho convic. | | 18% | -22% | 14% | 2% | -11% | -20% | 22% |
| f) tenho espaço .. | | 20% | -3% | 1% | -10% | -8% | -3% | 13% |
| g) os feedbacks . | | 3% | -14% | 6% | -1% | -4% | -8% | -5% |
| h) sinto-me val .. | | 19% | -10% | 5% | -7% | -15% | 26% | -22% |
| i) estudo pouco . | | -3% | -3% | -13% | 62% | -13% | 2% | -9% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.4.2 – Indicadores de satisfação com o desempenho acadêmico - Inclinação acumulada

| Semestre | 1º | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|----------------------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Aspectos declarados | | | | | | | | |
| a) gosto estudar | | 0,15 | 0,02 | 0,01 | 0,00 | -0,02 | -0,02 | -0,02 |
| b) minha autoest | | 0,09 | -0,04 | 0,00 | 0,00 | -0,02 | -0,02 | -0,02 |
| c) gosto do curs. | | 0,14 | -0,05 | 0,00 | -0,01 | -0,01 | -0,01 | -0,02 |
| d) admiro o trab. | | 0,05 | -0,02 | 0,02 | 0,01 | 0,01 | 0,00 | -0,01 |
| e) tenho convic. | | 0,11 | -0,03 | -0,01 | 0,00 | -0,01 | -0,02 | -0,02 |
| f) tenho espaço .. | | 0,13 | 0,05 | 0,03 | 0,01 | -0,01 | -0,02 | -0,01 |
| g) os feedbacks . | | 0,02 | -0,04 | -0,02 | -0,02 | -0,02 | -0,02 | -0,02 |
| h) sinto-me val .. | | 0,14 | 0,03 | 0,02 | 0,00 | -0,02 | -0,01 | -0,02 |
| i) estudo pouco . | | -0,02 | -0,01 | -0,03 | 0,03 | 0,03 | 0,02 | 0,02 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 49.4.3 – Indicadores de satisfação com o desempenho acadêmico - Inclinação semestral

| Semestre Aspectos declarados | 1º | 2o | 3o. | 4o. | 5o | 6o. | 7o. | 8o. |
|---|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| a) gosto estudar | | 0,15 | -0,11 | 0,03 | -0,02 | -0,11 | -0,01 | -0,01 |
| b) minha autoest | | 0,09 | -0,17 | 0,14 | -0,07 | -0,09 | -0,02 | 0,00 |
| c) gosto do curs. | | 0,14 | -0,24 | 0,16 | -0,07 | -0,02 | 0,03 | -0,13 |
| d) admiro o trab. | | 0,05 | -0,10 | 0,13 | -0,03 | -0,02 | -0,03 | -0,09 |
| e) tenho convic. | | 0,11 | -0,17 | 0,08 | 0,01 | -0,08 | -0,12 | 0,11 |
| f) tenho espaço .. | | 0,13 | -0,02 | 0,01 | -0,07 | -0,05 | -0,02 | 0,08 |
| g) os feedbacks . | | 0,02 | -0,11 | 0,04 | -0,01 | -0,03 | -0,05 | -0,03 |
| h) sinto-me val .. | | 0,14 | -0,09 | 0,04 | -0,05 | -0,11 | 0,17 | -0,18 |
| i) estudo pouco . | | -0,02 | -0,01 | -0,06 | 0,26 | -0,09 | 0,01 | -0,06 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Apêndice N – Documentos produzidos na área de Administração por palavra de busca por base (CAPES, PUCSP, USP)

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

| | |
|---|---|
| Quadro 1.1: Documentos com as palavras de busca em todas as áreas de conhecimento | 2 |
| Quadro 1.2: Documentos com conteúdo aderente por palavra de busca..... | 2 |
| Quadro 1.3: Total de documentos produzidos na área de Administração por palavra de busca | 3 |
| Quadro 1.4: Documentos com conteúdo aderente por palavra de busca na área de Administração | 3 |
| Quadro 1.5: Teses e Dissertações, USP 1942 a 2013, por palavra de busca e por faculdade | 4 |
| Quadro 1.6: Teses e Dissertações, USP 1942 a 2013, por palavra de busca e por período..... | 4 |
| Quadro 1.7: Teses e Dissertações, USP 1942 a 2013, por palavra de busca e associação | 5 |

Convenção para leitura dos Quadros:

AS Aprendizagem Significativa

CMP Comprometimento

ENV Envolvimento

MOB Mobilização

MOT Motivação

Planilha de apoio:

Referencial_da_pesquisa-TESES_e DISSERTAÇÕES-planilha_resumo_ARCecconello-2014mai15-KP-ARC-20141209

Quadro 1.1: Documentos com as palavras de busca em todas as áreas de conhecimento

| Palavra de busca Base / Documento | AS | CPM | ENV | MOB | MOT | Total |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| CAPES | <u>50</u> | <u>59</u> | <u>13</u> | <u>31</u> | <u>112</u> | <u>265</u> |
| Teses | 5 | 9 | 4 | 10 | 12 | 40 |
| Dissertações | 45 | 50 | 9 | 21 | 100 | 225 |
| PUCSP | <u>13</u> | <u>3</u> | <u>5</u> | <u>3</u> | <u>25</u> | <u>49</u> |
| Teses | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| Dissertações | 13 | 3 | 5 | 1 | 22 | 44 |
| USP | <u>14</u> | <u>31</u> | <u>6</u> | <u>50</u> | <u>49</u> | <u>150</u> |
| Teses | 6 | 17 | 3 | 17 | 15 | 58 |
| Dissertações | 8 | 14 | 3 | 33 | 34 | 92 |
| Total | 77 | 93 | 24 | 84 | 186 | 464 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 1.2: Documentos com conteúdo relacionados contendo palavras de buscas

| Palavra de busca Base / Documento | AS | CPM | ENV | MOB | MOT | Total |
|--|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| CAPES | <u>11</u> | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>21</u> | <u>34</u> |
| Teses | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Dissertações | 8 | 1 | 0 | 1 | 20 | 30 |
| PUCSP | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Teses | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dissertações | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| USP | <u>2</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>3</u> | <u>5</u> |
| Teses | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Dissertações | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Total | 13 | 1 | 0 | 1 | 24 | 39 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 1.3: Total de documentos produzidos na área de Administração por palavra de busca

| Palavra de busca Base / Documento | AS | CPM | ENV | MOB | MOT | Total |
|--|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| CAPES | <u>0</u> | <u>33</u> | <u>4</u> | <u>0</u> | <u>21</u> | <u>58</u> |
| Teses | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Dissertações | 0 | 29 | 4 | 0 | 20 | 53 |
| PUCSP | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>4</u> | <u>6</u> |
| Teses | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dissertações | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| USP | <u>0</u> | <u>9</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>4</u> | <u>13</u> |
| Teses | 0 | 6 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| Dissertações | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Total | <u>0</u> | <u>43</u> | <u>5</u> | <u>0</u> | <u>29</u> | <u>77</u> |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 1.4: - Documentos com conteúdo relacionados contendo palavras de busca na área Administração

| Palavra de busca Base / Documento | AS | CPM | ENV | MOB | MOT | Total |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| CAPES | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |
| Teses | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dissertações | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| PUCSP | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Teses | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dissertações | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| USP | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Teses | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dissertações | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 1.5: Teses e Dissertações, USP 1942 a 2013, por palavra de busca e por faculdade

| Palavra de busca Documento | AS | CPM | ENV | MOB | MOT | Total |
|---------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Teses doutorado | <u>6</u> | <u>17</u> | <u>3</u> | <u>17</u> | <u>15</u> | <u>58</u> |
| . Fac. Administração | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| . Fac. Educação | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 7 |
| . Demais faculdades | 4 | 9 | 3 | 16 | 9 | 41 |
| Dissertações | <u>8</u> | <u>14</u> | <u>3</u> | <u>33</u> | <u>34</u> | <u>92</u> |
| . Fac. Administração | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| . Fac. Educação | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| . Demais faculdades | 8 | 11 | 3 | 33 | 26 | 81 |
| Total | 14 | 31 | 6 | 50 | 49 | 150 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 1.6: Teses e Dissertações, USP 1942 a 2013, por palavra de busca e por período

| Palavra de busca Período | AS | CPM | ENV | MOB | MOT | Total |
|-------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| 1942 a 2009 | 7 | 12 | 2 | 29 | 30 | 80 |
| 2010 | 0 | 6 | 0 | 4 | 6 | 16 |
| 2011 | 4 | 3 | 0 | 2 | 4 | 13 |
| 2012 | 2 | 5 | 1 | 11 | 3 | 22 |
| 2013 | 1 | 5 | 3 | 4 | 6 | 19 |
| Total | 14 | 31 | 6 | 50 | 49 | 150 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 1.7: Teses e Dissertações, USP 1942 a 2013, por palavra de busca e associação

| Base de busca | Todas as faculdades | | Faculdade Administração | |
|----------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| | Documentos | Conteúdo associado | Documentos | Conteúdo associado |
| Aprendizagem significativa | 5 | 2 | 0 | 0 |
| Comprometimento | 12 | 0 | 9 | 0 |
| Envolvimento | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Mobilização | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Motivação | 13 | 3 | 4 | 0 |
| Total | 35 | 5 | 13 | 0 |

Fonte: Elaborado pelo autor

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área | Documento | Unidade | Associação (Sim / Não) | Filtro de restrição ou adoção | ADM e Associação | GISTRADA NA BASE DA CAPES |
|--------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------|---|------------------------|--|------------------|-----------------------------|
| TESES | | PALAVRA DE BUSCA: APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | | 6 | Tese de Doutorado | 1 | | 0 | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | | | | |
| 1 | Antunes, Fabia Helena Chiorboli | Aprendizagem significativa no ensino de conceitos em aulas de educação física es... | Pedagogia do Movimento Humano | Tese de Doutorado | Escola de Educação Física e Esporte | | | | |
| 2 | Fernandes, Maria Lidia Bueno | A prática educativa e o estudo do meio: o Amapá como estudo de caso na construção... | Geografia Física | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| 3 | Junqueira, Maria Hercilia Rodrigues | A expansão do self de presidiários: encontro da psicologia com a arte e a profis... | Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano | Tese de Doutorado | Instituto de Psicologia | Não | Público alvo: presidiários e recuperação | | |
| 4 | Nunes, Eliana dos Reis | Ensino de conceitos físicos no ensino médio e as contribuições dos objetos de ap... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | SIM | [...] organizadores prévios para o ensino e aprendizagem de conteúdos de Física, contribuiu para o desenvolvimento e a ampliação das oportunidades de construção | | REGISTRADA NA BASE DA CAPES |
| 5 | Salomon, Sonia Maria | Educadores apreciam proposta psicopedagógica: corpo, percepções recursos naturais,... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | Não | Experiência corporal | | REGISTRADA NA BASE DA CAPES |
| 6 | Tomita, Luzia Mitiko Saito | Ensino de geografia: aprendizagem significativa por meio de mapas conceituais | Geografia Física | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | | 8 | Dissertação de Mestrado | 1 | | 0 | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | | | | |
| 1 | Azevedo, Vinicius Souza de | A aprendizagem significativa e a narração de estórias tradicionais: experiências... | Teoria, Ensino e Aprendizagem | Dissertação de Mestrado | Escola de Comunicações e Artes | Não | Narrador de estórias; ensino básico ou fundamental | | |
| 2 | Boscolo, Dulcinea | Projetos de estudo do meio em escolas públicas em Santana de Parnaíba - SP | Geografia Humana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| 3 | Martins, Vivian Christine | A didática no processo de alfabetização de jovens e adultos: uma leitura do cotidiano... | Geografia Humana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| 4 | Nunes, André Prado | Entre aprendizagem significativa e metodologia interventiva: a práxis clínica de... | Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | | | | |
| 5 | Pereira, Camila Regiane Marques | Uma proposta de modelo de aprendizagem problematizadora no ensino de engenharia de... | Economia, Organizações e Gestão do Conhecimento | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de São Carlos | SIM | [...] aprendizagem problematizadora, num contexto de aprendizagem presencial e virtual, oportunizando aprendizagem significativa, bem como avaliar o | | |
| 6 | Primon, Catia Sueli Fernandes | "Análise do conhecimento de conteúdos fundamentais de Genética e Biologia Celular..." | Biologia (Genética) | Dissertação de Mestrado | Instituto de Biociências | | | | |
| 7 | Rufato, Sonia Aparecida Carreira | Sistemas lineares, aplicações e uma sequência didática | Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional | Dissertação de Mestrado | Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação | | | | |
| 8 | Vieira, Daniela Aparecida | A didatização de materiais autênticos para o ensino do italiano língua estrangei... | Língua, Literatura e Cultura Italianas | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área | Documento | Unidade | Associação (Sim / Não) | Filtro de restrição ou adoção | ADM e Associação | GISTRADA NA BASE DA CAP |
|-------|---|--|--|-------------------|--|------------------------|---|------------------|-----------------------------|
| TESES | | PALAVRA DE BUSCA: MOTIVAÇÃO | 15 | Tese de Doutorado | | 1 | | 0 | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | | | | |
| 1 | Alves, Patricia de Sa e Benevides Rodrigues | Interferência da moxidectina na motivação sexual e ereção peniana de ratos: envolvimento... | Neurociências e Comportamento | Tese de Doutorado | Instituto de Psicologia | | | | |
| 2 | Bandini, Marcia Cristina das Dores | Impacto de ações de promoção da saúde incluídas no Programa de Controle Médico de... | Patologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 3 | Blasco, Pablo Gonzalez | Educação médica, medicina de família e humanismo: expectativas, dilemas e motivações... | Patologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 4 | Callegari, Marília Oliveira Vasques | Motivação, ensino e aprendizagem de espanhol: caminhos possíveis. Análise e intervenção... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | SIM | [...] a motivação dos alunos é um construto complexo, que envolve fatores de diversos contextos (pessoal, familiar, escolar, social etc.) e que pode ser influenciada por uma | | |
| 5 | Ferreira, José Henrique Benedetti Piccoli | Sistema integrado de alocação de esforços: tomada de decisão frente à instabilidade... | Psicologia Experimental | Tese de Doutorado | Instituto de Psicologia | | | | |
| 6 | Figueira Neto, Arlindo Ornelas | Em "Curso de Ferreiro"... ou o uso da comunicação para a potencialização... | Estudo dos Meios e da Produção Mediática | Tese de Doutorado | Escola de Comunicações e Artes | | | | |
| 7 | Franca, Ana Cristina Limongi | Indicadores empresariais de qualidade de vida no trabalho: esforço empresarial e... | Administração de Recursos Humanos | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | | | | |
| 8 | Garcia, Paulo Sergio | Formação contínua de professores de ciências: motivações e dificuldades vividas num... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | Não | Formação de professores | | REGISTRADA NA BASE DA CAPES |
| 9 | Khoury, Zeina Abdulmassih | A simulação global como medidora na aprendizagem do vocabulário em aulas de francês... | Língua e Literatura Francesa | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| 10 | Martins, Angelo Antonio Cavalcante | Motivação, expectativa, experiência, satisfação ou dissatisfação dos turistas com... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | [...] Motivação, Expectativa, Experiência, Satisfação ou Dissatisfação do Consumidor com o Produto Turístico | | |
| 11 | Oliveira, Sérgio Ricardo de Souza | Estudo do comportamento das tendências competitivas de atletas federados de judô | Biodinâmica do Movimento Humano | Tese de Doutorado | Escola de Educação Física e Esporte | | | | REGISTRADA NA BASE DA CAPES |
| 12 | Ricco, Maria Filomena Fontes | Construindo perfis comportamentais em ambiente organizacional : os estilos de mobilização... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | [...] perfis comportamentais que representam o modo de agir dos gestores brasileiros em busca de resultados. | | |
| 13 | Saldivia, Miguel Enrique Tejos | A relação causal entre comprometimento e desempenho: um estudo em Centros de Pes... | Tecnologia Nuclear - Materiais | Tese de Doutorado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | | | | |
| 14 | Sampaio, Jäder dos Reis | Voluntários: um estudo sobre a motivação de pessoas e cultura em uma organização... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | [...] motivação de voluntários em organizações de Terceiro Setor | | |
| 15 | Silva, Ana de Lourdes Coutinho | Estudo da motivação das decisões judiciais no século da jurisdição: uma reavaliação... | Direito Processual | Tese de Doutorado | Faculdade de Direito | | | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área | Documento | Unidade | Associação (Sim / Não) | Filtro de restrição ou adoção | ADM e Associação | GISTRADA NA BASE DA CAP |
|--------------------|---|---|--|-------------------------|--|------------------------|---|------------------|-------------------------|
| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: MOTIVAÇÃO | 34 | Dissertação de Mestrado | | 2 | | 0 | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | | | | |
| 1 | Antiqueira, Virgílio | Cada nome uma História: dos nomes geográficos de São Bernardo do Campo aos nomes... | Semiótica e Linguística Geral | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| 2 | Barbosa, Luciana Rodrigues | Relações entre liderança, motivação e qualidade na assistência de enfermagem: revisão... | Enfermagem Fundamental | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto | | | | |
| 3 | Bella, Maria Angela Araujo Gobbis Della | O ensino de idiomas para a terceira idade: enfoque específico no ensino de língua... | Língua e Literatura Italiana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| 4 | Buiatti, Carolina Lasmar | Validação da escala de PSM - Public Service Motivation por meio de modelagem de equações... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | Não | [...] motivos que levavam as pessoas a procurar emprego no setor público, | | |
| 5 | Callegari, Marília Oliveira Vasques | Saborear para saber: diferentes olhares sobre a motivação em sala de aula - um estudo... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | SIM | [...] visões sobre a questão motivacional em sala de aula, [...] nem sempre docentes e discentes estão de acordo com relação às atividades que mais (des)motivam em sala de | | |
| 6 | Carvalho, Carlos Eugenio de | Estudo da motivação para manipulação e para brincadeira social em macacos-prego (Sapajus... | Psicologia Experimental | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | | | | |
| 7 | Chiari, Tânia Regina Peccinini de | O aluno adulto e suas representações acerca do saber e aprender: uma investigação... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | Não | Ensino de inglês para setor de turismo | | |
| 8 | Costa, Patricia Claudia da | Sem medo de ser falante: conquistas da oralidade por educandas idosas no MOVA-Gu... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | Não | Alfabetização | | |
| 9 | Ferreira, Thaís Mustafé Schneck | Afetividade e motivação na aprendizagem de língua estrangeira: inter-relações possíveis... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | Não | Estados afetivos e motivacionais dos alunos ingressos e egressos do nível de graduação do curso de língua russa da USP. | | |
| 10 | Franulovic, Patrícia Helena Poggio Cortez | Adesão ao exercício físico em programa privado de reabilitação cardíaca | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | | | | |
| 11 | Garcia-Mijares, Miriam | Efeito da administração aguda e repetida de fencanfamina sobre o valor reforçado... | Neurociências e Comportamento | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | | | | |
| 12 | Gonçalves, Angelica Martins de Souza | Estudo dos níveis motivacionais em relação ao uso de substâncias psicoativas e a... | Enfermagem Psiquiátrica | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto | | | | |
| 13 | Guskuma, Edilmir Arakaki | Evidências da satisfação no trabalho com base nas demonstrações financeiras publ... | Controladoria e Contabilidade: Contabilidade | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | | | | |
| 14 | Kuchar, Jéssica | Identificação dos estágios motivacionais para a mudança em candidatos e novos usuários... | Processos e Distúrbios da Comunicação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Odontologia de Bauru | | | | |
| 15 | Lima, Adriana Tavares | De Bracara Augusta a Braga: análise toponímica de um conelho português | Filologia e Língua Portuguesa | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área | Documento | Unidade | Associação (Sim / Não) | Filtro de restrição ou adoção | ADM e Associação | GISTRADA NA BASE DA CAP |
|------|--------------------------------------|---|--|-------------------------|--|------------------------|---|------------------|-------------------------|
| 16 | Lopes, Priscila Regina | Motivação e ginástica artística formativa no contexto extracurricular | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | | | | |
| 17 | Magalhães, Francyslene Abreu Costa | Construção do saber no programa de doutorado em contabilidade no Brasil: plataformas... | Controladoria e Contabilidade: Contabilidade | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | | | | |
| 18 | Marante, Wallace Oliveira | Motivação e educação física escolar: uma abordagem multidimensional | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | | | | |
| 19 | Martins, Camila Assis | Motivações para compra de artigos de luxo pela internet: um estudo exploratório | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | Motivação de consumidores de artigo de luxo | | |
| 20 | Menezes Junior, Arnaldo | A fala em inglês - LE em aula: opiniões de alunos e professores | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | NÃO | [...] processo motivacional dos alunos para falar inglês em aula. As respostas foram divididas em oito categorias : o professor, as atividades, os outros alunos, o material | | |
| 21 | Nascimento, Adenilson Matos do | Estudo da influência da prática das artes cênicas e atividade autobiográfica e literária... | Neurociências e Comportamento | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | | | | |
| 22 | Oliveira Junior, Hercilio Pereira de | Avaliação do perfil de comorbidades, gravidade da dependência e motivação para o... | Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 23 | Oliveira, Carlos Eduardo de | Iconicidade toponímica na Chapada Diamantina: estudo de caso | Semiótica e Linguística Geral | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| 24 | Oliveira, Cassiana Morais de | Fatores motivacionais relacionados ao início do tabagismo em estudantes adolescentes... | Psicologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto | | | | |
| 25 | Oliveira, Wagner Fernandes de | O papel do colículo superior no comportamento de caça predatória | Neurociências e Comportamento | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | | | | |
| 26 | Osajima, Alyne Anteveli | Folga orçamentária na Secretaria da Fazenda | Controladoria e Contabilidade | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | | | | |
| 27 | Rocha, Pedro Capuani | Doadores de granulócitos, plaquetas e sangue total. O real perfil altruístico e seu... | Distúrbios do Crescimento Celular, Hemodinâmicos e da Hemostasia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 28 | Santos, Katia Cilene da Silva | O problema da liberdade na filosofia de Arthur Schopenhauer | Filosofia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| 29 | Sápia, Tatiana | Perfis comportamentais e estilos de mobilização de enfermeiros gestores de um serviço... | Administração em Serviços de Enfermagem | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem | | | | |
| 30 | Serra, Stefania Brand | Scrivere, molto piacere: propostas de atividades para a produção escrita, com a utilização... | Língua, Literatura e Cultura Italianas | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| 31 | Silva, Elifas Levi da | "Aspectos motivacionais em operação nas aulas de física do ensino médio, nas..." | Modalidade Ensino de Física | Dissertação de Mestrado | Ensino de Ciências (Modalidade Física e Química) | | | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área | Documento | Unidade | Associação (Sim / Não) | Filtro de restrição ou adoção | ADM e Associação | GISTRADA NA BASE DA CAP |
|------|----------------------------|--|---|-------------------------|--|------------------------|---|------------------|-------------------------|
| 32 | Tiziotto, Simone Aparecida | O design universal na editoração de material didático como agente motivador e estimulador... | Economia, Organizações e Gestão do Conhecimento | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de São Carlos | | | | |
| 33 | Ulasowicz, Carla | A influência de um programa de ensino sobre a motivação para a prática de atividades... | Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | | | | |
| 34 | Viana, Gustavo Salomão | Atitude e motivação em relação ao desempenho acadêmico de alunos do curso de graduação... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | SIM | [...] de modo geral, o grupo de alunos com maior interesse na área de Finanças apresentou as maiores pontuações tanto em relação à atitude perante a Estatística como | | |

| TESES | PALAVRA DE BUSCA: MOBILIZAÇÃO | | 17 | Tese de Doutorado | 0 | 0 |
|-------|---|---|---------------------------------|-------------------|---|---------------------------------|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | |
| 1 | Alves, Vicente Eudes Lemos | Mobilização e modernização nos cerrados piauienses: formação territorial no império... | Geografia Humana | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | |
| 2 | Andrade, Grazielle Santos Silva | Produção de Biodiesel a partir de óleos vegetais usando células íntegras imobilizadas... | Microbiologia Aplicada | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de Lorena | |
| 3 | Aquino Neto, Sidney de | Preparação e caracterização de bioanodos para biocélula a combustível etanol/O ₂ | Química | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto | |
| 4 | Baeder, Angela Martins | Educação ambiental e mobilização social: formação de catadores na grande São Pau... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | Não Coleta seletiva - Catadores |
| 5 | Castellanos, Nuri Andrea Merchan | Avaliação do sistema de mobilização de poli-3-hidroxibutirato em Burkholderia sa... | Biotecnologia | Tese de Doutorado | Biotecnologia | |
| 6 | Castro, Maria da Conceição Araujo | Mobilização do trabalho na Amazônia. O oeste do Pará entre grilos, latifúndios, cobiças... | Geografia Humana | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | |
| 7 | Crespilho, Frank Nelson | Membranas eletroativas nanoestruturadas: estudo de transporte de carga e imobilização... | Físico-Química | Tese de Doutorado | Instituto de Química de São Carlos | |
| 8 | Esrael, Eliana Vasconcelos da Silva | A construção do ponto de vista dominante na escrita de pré-universitários | Filologia e Língua Portuguesa | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | REGISTRADA NA BASE DA CAPES |
| 9 | Foschini, Mauricio | Eletrossíntese e caracterização de filmes de polipirrol-2-ácido carboxílico para... | Física Aplicada | Tese de Doutorado | Instituto de Física de São Carlos | |
| 10 | Marques Netto, Caterina Gruenwaldt Cunha | Desenvolvimento de catalisadores e sistemas enzimáticos para a redução do CO ₂ | Química | Tese de Doutorado | Instituto de Química | |
| 11 | Megda, Michele Xavier Vieira | Transformações do N derivado do fertilizante no solo e a eficiência de utilização... | Solos e Nutrição de Plantas | Tese de Doutorado | Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz | |
| 12 | Mello, Karine Gargioni Pereira Correia de | Imobilização de pepsina em membranas liofilizadas de quitosana e O-carboximetilq... | Tecnologia Químico-Farmacêutica | Tese de Doutorado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área | Documento | Unidade | Associação (Sim / Não) | Filtro de restrição ou adoção | ADM e Associação | GISTRADA NA BASE DA CAP |
|------|-----------------------------|---|--------------------------------|-------------------|---|------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|
| 13 | Mendrone Junior, Alfredo | Coleta de células progenitoras hematopoéticas de sangue periférico após administração... | Processos Imunes e Infeciosos | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 14 | Nunes, Gisele Fátima Morais | Avaliação da interesterificação enzimática de misturas binárias e ternárias de gordura... | Microbiologia Aplicada | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de Lorena | | | | |
| 15 | Pereira, Aline Carvalho | Mecanismos celulares que influenciam a sinalização por receptores 1-adrenérgicos... | Produtos Naturais e Sintéticos | Tese de Doutorado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto | | | | |
| 16 | Pereira, Luciano | Depressão: mobilização e sofrimento social | Filosofia | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| 17 | Sarrouh, Boutros | Estudo da produção biotecnológica de xilitol em reator de leito fluidizado utilizando... | Conversão de Biomassa | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de Lorena | | | | |

| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: MOBILIZAÇÃO | | 33 | Dissertação de Mestrado | 0 | 0 |
|-------------|--|--|--|-------------------------|---|---|---|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | | |
| 1 | Andreotti, Diana Zukas | Regeneração de nucleotídeos β-nicotinamida adenínicos solúveis ou imobilizados... | Tecnologia Químico-Farmacêutica | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas | | |
| 2 | Barban, Alessandra | Análise da mobilização e resultados do transplante de células-tronco hematopoiéticas... | Processos Imunes e Infeciosos | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | | |
| 3 | Bendo, Luana | Estudo da imobilização do receptor tireoídiano humano TRβ1 em filmes finos... | Desenvolvimento, Caracterização e Aplicação de Materiais | Dissertação de Mestrado | Ciência e Engenharia de Materiais | | |
| 4 | Caratin, Reinaldo Leonel | Estudo da imobilização de rejeitos radioativos em matrizes asfálticas e resíduos... | Tecnologia Nuclear - Materiais | Dissertação de Mestrado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | | |
| 5 | Carvalho, Claudia Mathias Marcos de | Efeitos da imobilização e do exercício físico em algumas propriedades mecânicas do... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | | |
| 6 | Carvalho, Leonardo César | Estimulação elétrica neuromuscular e alongamento passivo manual na recuperação das... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | | |
| 7 | Cecim, Paulo Eugenio Santos | Uso de alendronato de sódio em ratas submetidas à imobilização gessada. Análise de... | Ortopedia, Traumatologia e Reabilitação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | | |
| 8 | Curi, Rebeca Benedini | Ferro(II)porfirinas sintéticas imobilizadas em matrizes de sílica como modelos químicos... | Química | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto | | |
| 9 | Custodio, Marcelo Graziano | Análise morfológica renal de ratas prenhes submetidas ao estresse | Obstetria e Ginecologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | | |
| 10 | Elias, Priscila Cação Benedini de Oliveira | Análise das respostas musculares adaptativas frente a protocolos de alongamento e... | Ciências da Saúde Aplicadas ao Aparelho Locomotor | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área | Documento | Unidade | Associação (Sim / Não) | Filtro de restrição ou adoção | ADM e Associação | GISTRADA NA BASE DA CAPES |
|------|--|---|---|-------------------------|---|------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------|
| 11 | Encarnação, Thalita Beatriz Carrara da | Modulação da degradação enzimática de galactomanano por sua própria estrutura fi... | Botânica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Biociências | | | | |
| 12 | Ferreira, Luis Marcos Cerdeira | Sistemas microfluidicos amperométricos utilizando enzimas imobilizadas | Química | Dissertação de Mestrado | Instituto de Química | | | | |
| 13 | Frateschi, Maria Eloisa Borges Junqueira de Mattos | Efeitos da imobilização e remobilização em algumas propriedades mecânicas do oss... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | | | | |
| 14 | Guagneli, Rogério Silva | Propriedades mecânicas do osso esponjoso e cortical do rato, após período de imobilização... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | | | | |
| 15 | Matheus, João Paulo Chiaregato | Efeitos da eletroestimulação neuromuscular durante a imobilização nas propriedades... | Ortopedia, Traumatologia e Reabilitação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | | | | |
| 16 | Mayer, William Paganini | Características estruturais, ultra-estruturais e morfoquantitativas dos músculos... | Ciências Morfofuncionais | Dissertação de Mestrado | Instituto de Ciências Biomédicas | | | | |
| 17 | Nunes, Gisele Fátima Moraes | Avaliação da modificação da composição e textura de um produto obtido por transesterificação... | Processos Catalíticos e Biocatalíticos | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de Lorena | | | | |
| 18 | Oliveira, Fabrício Borges | O ultra-som terapêutico adicionado à imobilização gessada nas propriedades mecânicas... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | | | | |
| 19 | Oliveira, Juliana Goulart Prata de | Efeitos da imobilização e reabilitação aquática em propriedades mecânicas do músculo... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | | | | |
| 20 | Oliveira, Leticia Cação Benedini de | Estudo de proteínas relacionadas ao costâmero em secções longitudinais de músculo... | Ciências da Saúde Aplicadas ao Aparelho Locomotor | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | | | | |
| 21 | Oliveira, Marina Favari de | Efeitos do imobilismo e potencial terapêutico: do treino motor imaginário | Neurociências e Comportamento | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | | | | |
| 22 | Paula, Ariela Veloso de | Seleção de preparações comerciais de lipase para transesterificação da gordura do... | Processos Catalíticos e Biocatalíticos | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de Lorena | | | | |
| 23 | Rebelo, Lya Pantoja | Imobilização da lipase de Burkholderia cepacia em nanopartículas magnéticas e sua... | Química Orgânica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Química | | | | |
| 24 | Rocha, Maurício Nunes Dourado | Propriedades mecânicas do músculo esquelético de ratas wistar após imobilização e... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | | | | |
| 25 | Roza, Erick Andre | Net-ativismo: comunicação e mobilização em contextos reticulares | Teoria e Pesquisa em Comunicação | Dissertação de Mestrado | Escola de Comunicações e Artes | | | | REGISTRADA NA BASE DA CAPES |
| 26 | Santos, Ivan Salles | Coordenação temporal da relação fonte dreno em plântulas de jatobá (Hymenaea courbaril... | Botânica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Biociências | | | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área | Documento | Unidade | Associação (Sim / Não) | Filtro de restrição ou adoção | ADM e Associação | GISTRADA NA BASE DA CAP |
|------|------------------------------------|--|---|-------------------------|---|------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|
| 27 | Santos, Jaciara Cássia de Carvalho | Imobilização da enzima glicose oxidase em filmes nanoestruturados para aplicação... | Física Básica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Física de São Carlos | | | | |
| 28 | Sápia, Tatiana | Perfis comportamentais e estilos de mobilização de enfermeiros gestores de um serviço... | Administração em Serviços de Enfermagem | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem | | | | |
| 29 | Schlegel, Rogerio | Mídia, confiança política e mobilização | Ciência Política | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |
| 30 | Sene, Giovana Leitão | Influência do laser de baixa intensidade nas propriedades mecânicas do músculo gastrocnêmio... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | | | | |
| 31 | Siqueira, Ana Claudia Rodrigues de | Bioprocessos fermentativos, purificação, caracterização e estabilização de peptidase... | Produtos Naturais e Sintéticos | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto | | | | |
| 32 | Soares, Márcio Steinmetz | Síntese e caracterização de espumas de poliuretano para imobilização de células integras... | Processos Catalíticos e Biocatalíticos | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de Lorena | | | | |
| 33 | Zambrano, Catalina González | De negros a afro-colombianos. Oportunidades políticas e dinâmicas de ação coletiva... | Sociologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | | | | |

| TESES | | PALAVRA DE BUSCA: ENVOLVIMENTO | | 3 | Tese de Doutorado | 0 | 0 |
|-------|------------------------------|--|---------------------------------|-------------------|--|-----|---|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | | |
| 1 | Beltrame, Tiago Pavan | Restaurando a Ecologia na Restauração: avaliação de sistemas agroflorestais e espécies... | Ecologia Aplicada | Tese de Doutorado | Ecologia de Agroecossistemas | | |
| 2 | Benassi, João Luís Guilherme | Proposta de método para a criação da visão no gerenciamento ágil de projetos de desenvolvimento... | Processos e Gestão de Operações | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de São Carlos | Não | Desenvolvimento de produtos |
| 3 | Ceribeli, Harrison Bachion | Uma análise da e-satisfação a partir das experiências de compra online e do envolvimento... | Administração de Organizações | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | Não | Satisfação de ex-consumidores de produtos eletrônicos |

| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: ENVOLVIMENTO | | 3 | Dissertação de Mestrado | 0 | 0 |
|-------------|---------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--|-----|---|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | | |
| 1 | Carlos, Camila de Castro | Elementos de relacionamento em marketing internacional: um estudo exploratório entre... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | Não | Relacionamento comercial |
| 2 | Ferreira Junior, Lucelindo Dias | Sistema de Engenharia Kansei para apoiar a descrição da visão do produto no contexto... | Processos e Gestão de Operações | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de São Carlos | Não | Envolvimento do consumidor na tomada de decisão |
| 3 | Flores, Kelly Zoppei | Educação física na educação infantil: análise da aplicação de um programa e estudo... | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | | |

| TESES | | PALAVRA DE BUSCA: COMPROMETIMENTO | | 17 | Tese de Doutorado | 0 | 0 |
|-------|------|-----------------------------------|------|-----------|-------------------|---|---|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área | Documento | Unidade | Associação (Sim / Não) | Filtro de restrição ou adoção | ADM e Associação | GISTRADA NA BASE DA CAP |
|------|--|---|--------------------------------|-------------------|--|------------------------|--|------------------|-----------------------------|
| 1 | Apolinario, Daniel | O papel da escolaridade, do alfabetismo funcional e dos fatores sociodemográficos... | Neurologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 2 | Balardin, Joana Bisol | Análise dos correlatos neurais associados ao uso de estratégias de memória no comprometimento... | Neurologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 3 | Borges, Sheila de Melo | Desempenho motor em tarefas de atenção dividida em pacientes com comprometimento... | Psiquiatria | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 4 | Chang Junior, João | Gestão de pessoas pelo desenvolvimento do comprometimento organizacional: uma abordagem... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | comprometimento dos empregados para com os objetivos organizacionais | | |
| 5 | Costa, Luciano Venelli | A relação entre a percepção de sucesso na carreira e o comprometimento organizacional:... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | Percepção de sucesso na carreira | | REGISTRADA NA BASE DA CAPES |
| 6 | Costa, Priscila Caroza Frasson | Os patamares de adesão das escolas à educação sexual | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | Não | Educação sexual | | REGISTRADA NA BASE DA CAPES |
| 7 | Freitas, Aurea do Carmo Pêpe Agulha de | "Avaliação inter-observador da aplicação da sinusopia virtual, comparada com... | Diagnóstico Bucal | Tese de Doutorado | Faculdade de Odontologia | | | | |
| 8 | Leite, Nildes Raimunda Pitombo | Comprometimento e gestão de pessoas em empresas brasileiras com estruturas organizacionais... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | a gestão de pessoas influencia o comprometimento organizacional dentro das unidades com estruturas organizacionais remotas, | | |
| 9 | Medeiros, Carlos Alberto Freire | Comprometimento organizacional: um estudo de suas relações com características organizacionais... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | comprometimento organizacional e desempenho das organizações. | | |
| 10 | Melo, Marlene Rios | Elaboração e análise de uma metodologia de ensino voltada para as questões sócio-ambientais... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | Não | avaliação da formação de professores de Química na perspectiva de um comprometimento com as questões sócio-ambientais. | | |
| 11 | Pereira, Fernanda Speggorin | Funções executivas e funcionalidade no envelhecimento normal, comprometimento cognitivo... | Psiquiatria | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 12 | Ramos, Douglas | Comportamentos orientados a clientes em grandes empresas de serviços: perspectivas... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | Esta pesquisa procura aumentar a compreensão da relação entre atitudes dos colaboradores e comportamentos orientados aos clientes, incorporando conceitos como | | |
| 13 | Rodrigues, Cleonísio Leite | Espectro do comprometimento cognitivo na neurocisticercose: diferenças de acordo... | Neurologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 14 | Saldívia, Miguel Enrique Tejos | A relação causal entre comprometimento e desempenho: um estudo em Centros de Pes... | Tecnologia Nuclear - Materiais | Tese de Doutorado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | | | | |
| 15 | Steiner, Veronique Agnes Guernet | Fluência semântica, fonêmica e de verbos em indivíduos com comprometimento cognitivo... | Comunicação Humana | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 16 | Talarico, Juliana Nery de Souza | Estresse, concentrações de cortisol e estratégias de coping no desempenho da memória... | Enfermagem na Saúde do Adulto | Tese de Doutorado | Escola de Enfermagem | | | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área | Documento | Unidade | Associação (Sim / Não) | Filtro de restrição ou adoção | ADM e Associação | GISTRADA NA BASE DA CAPES |
|--------------------|---|---|--|-------------------------|--|------------------------|---|------------------|-----------------------------|
| 17 | Tavares, Rosalina Semedo de Andrade | Fatores associados ao comprometimento de funcionários de empresas de telecomunic... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | propõe-se com este estudo verificar os fatores associados ao comprometimento de empregados do setor de telecomunicações, telefonia fixa, segundo estruturas de | | |
| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: COMPROMETIMENTO | 14 | Dissertação de Mestrado | | 0 | | 0 | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | | | | |
| 1 | Abreu, Izabella Dutra de | Propriedades do "questionário do informante sobre o declínio cognitivo do idoso"... | Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 2 | Barros Junior, Antonio Carlos de | Sujeito e empresa capitalista contemporânea num impasse: entre o laço social neurótico... | Psicologia Social | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | | | | |
| 3 | Brum, Paula Schmidt | Treino de memória para idosos saudáveis e com comprometimento cognitivo leve: benefícios... | Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | | | | REGISTRADA NA BASE DA CAPES |
| 4 | Costa, Bruna de Vasconcellos Lameiro da | Relação, vínculo e troca nos contratos psicológicos de docentes | Psicologia Social | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | | | | |
| 5 | Galvão, Roberta Fontan Pereira | Expansão urbana e proteção ambiental em metrópoles brasileiras 1980-2010 | História e Fundamentos da Arquitetura e do Urbanismo | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Arquitetura e Urbanismo | | | | |
| 6 | Marra, Hellen Livia Drumond | Efeitos da estimulação magnética transcraniana sobre a cognição no comprometimento... | Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | | | | REGISTRADA NA BASE DA CAPES |
| 7 | Oliveira, Maira Okada de | Uso do S-TOFHLA em pacientes com doença de Alzheimer leve e comprometimento cognitivo... | Neurologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 8 | Pereira, Giseli de Fatima Chaves | Estudo da confiabilidade e da validade da Medida Canadense de Desempenho Ocupacional... | Fisiopatologia Experimental | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 9 | Ricco, Maria Filomena Fontes | Comprometimento organizacional em condições adversas: o caso dos pesquisadores do... | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | A investigação da discrepância observada entre as teorias do comportamento organizacional, que buscam melhores condições de trabalho para a manutenção do | | |
| 10 | Romero, Vivian Urbanejo | Desempenho de sujeitos com comprometimento cognitivo leve em tarefas de compressão... | Comunicação Humana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | | | | |
| 11 | Rotter, Eveline Angélica Cunha | Sistemas de trabalho de alta performance: um estudo comparativo entre dois Esquadrões... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | Não | A proposta do presente trabalho centra-se em explorar ambos os conceitos relatados em duas organizações governamentais, o Esquadrão de Demonstração Aérea (EDA) e o | | |
| 12 | Schirmmeister, Renata | Qualidade de vida no trabalho e comprometimento organizacional: um estudo em equipes... | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | A proposta deste estudo foi investigar como são as relações da qualidade de vida no trabalho e do comprometimento organizacional em equipes com múltiplas | | |
| 13 | Silva, Maria Cecília Cavalcante da | Avaliação do comprometimento dos servidores de uma instituição pública federal de... | Tecnologia Nuclear - Aplicações | Dissertação de Mestrado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | | | | |
| 14 | Tavares, Rosalina Semedo de Andrade | Importância da comunicação interna para o desenvolvimento do comprometimento organizacional:... | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Não | buscou-se responder se existe relação entre uma comunicação interna eficaz e o comprometimento afetivo das pessoas nas organizações. | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área | Documento | Unidade | Associação (Sim / Não) | Filtro de restrição ou adoção | ADM e Associação | GISTRADA NA BASE DA CAP |
|-------------------------------|--|---|------------------------------|---------------|--------------|------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|
| RESUMO | | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | Faculdade de Educação | Demais | Total | | | | |
| | | 16 | 12 | 122 | 150 | | | | |
| RESUMO TESES DOUTORADO | | 10 | 7 | 41 | 58 | | | | |
| | TESES-APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | 0 | 2 | 4 | 6 | | | | |
| | TESES-MOTIVAÇÃO | 4 | 2 | 9 | 15 | | | | |
| | TESES-MOBILIZAÇÃO | 0 | 1 | 16 | 17 | | | | |
| | TESES-ENVOLVIMENTO | 0 | 0 | 3 | 3 | | | | |
| | TESES-COMPROMETIMENTO | 6 | 2 | 9 | 17 | | | | |
| RESUMO DISSERTAÇÕES | | 6 | 5 | 81 | 92 | | | | |
| | DISSERTAÇÃO-APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | 0 | 0 | 8 | 8 | | | | |
| | DISSERTAÇÃO-MOTIVAÇÃO | 3 | 5 | 26 | 34 | | | | |
| | DISSERTAÇÃO-MOBILIZAÇÃO | 0 | 0 | 33 | 33 | | | | |
| | DISSERTAÇÃO-ENVOLVIMENTO | 0 | 0 | 3 | 3 | | | | |
| | DISSERTAÇÃO-COMPROMETIMENTO | 3 | 0 | 11 | 14 | | | | |

APÊNDICE P - BASE USP: PRODUÇÃO ACADÊMICA POR PALAVRA DE BUSCA 1996 A 2013

| PUBLICAÇÕES POR PALAVRA DE BUSCA | Ano Total | 1996 | 1998 | 2000 | 2001 | 2002 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|---|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| TESES | 58 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 8 | 7 | 8 | 4 | 10 |
| TESES-APRENDIZAGEM SIGNIF | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| TESES-MOTIVAÇÃO | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| TESES-MOBILIZAÇÃO | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| TESES-ENVOLVIMENTO | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| TESES-COMPROMETIMENTO | 17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| DISSERTAÇÕES | 92 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 | 8 | 6 | 10 | 12 | 9 | 5 | 18 | 9 |
| DISSERTAÇÃO-APRENDIZAGEM | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| DISSERTAÇÃO-MOTIVAÇÃO | 34 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 6 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| DISSERTAÇÃO-MOBILIZAÇÃO | 33 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 8 | 2 |
| DISSERTAÇÃO-ENVOLVIMENTO | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| DISSERTAÇÃO-COMPROMETIMENTO | 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| Total | 150 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 9 | 12 | 10 | 15 | 20 | 16 | 13 | 22 | 19 |

RESUMO

| PUBLICAÇÕES POR PALAVRA DE BUSCA | Ano Total | 1996 | 1998 | 2000 | 2001 | 2002 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|---|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Aprend.significativa | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 |
| Comprometimento | 31 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 6 | 3 | 5 | 5 |
| Envolvimento | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Mobilização | 50 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 8 | 4 | 2 | 11 | 4 |
| Motivação | 49 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 8 | 6 | 6 | 4 | 3 | 6 |
| TOTAL | 150 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 9 | 12 | 10 | 15 | 20 | 16 | 13 | 22 | 19 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------|-----|
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: | APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | 6 | Tese de Doutorado | | |
| DISSERTAÇÃO | PALAVRA DE BUSCA: | APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | 8 | Dissertação de Mestrado | | |
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: | MOTIVAÇÃO | 15 | Tese de Doutorado | | |
| DISSERTAÇÃO | PALAVRA DE BUSCA: | MOTIVAÇÃO | 34 | Dissertação de Mestrado | | |
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: | MOBILIZAÇÃO | 17 | Tese de Doutorado | | |
| DISSERTAÇÃO | PALAVRA DE BUSCA: | MOBILIZAÇÃO | 33 | Dissertação de Mestrado | | |
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: | ENVOLVIMENTO | 3 | Tese de Doutorado | | |
| DISSERTAÇÃO | PALAVRA DE BUSCA: | ENVOLVIMENTO | 3 | Dissertação de Mestrado | | |
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: | COMPROMETIMENTO | 17 | Tese de Doutorado | | |
| DISSERTAÇÃO | PALAVRA DE BUSCA: | COMPROMETIMENTO | 14 | Dissertação de Mestrado | | |
| TOTAL | 150 | | | | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|--------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------|---|------|
| TESES | | PALAVRA DE BUSCA: APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | 6 | Tese de Doutorado | | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Antunes, Fabia Helena Chiorboli | Aprendizagem significativa no ensino de conceitos em aulas de educação física es... | Pedagogia do Movimento Humano | Tese de Doutorado | Escola de Educação Física e Esporte | 2011 |
| 2 | Fernandes, Maria Lidia Bueno | A prática educativa e o estudo do meio: o Amapá como estudo de caso na construção... | Geografia Física | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2009 |
| 3 | Junqueira, Maria Hercilia Rodrigues | A expansão do self de presidiários: encontro da psicologia com a arte e a profis... | Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano | Tese de Doutorado | Instituto de Psicologia | 2005 |
| 4 | Nunes, Eliana dos Reis | Ensino de conceitos físicos no ensino médio e as contribuições dos objetos de ap... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2011 |
| 5 | Salomon, Sonia Maria | Educadores apreciam proposta psicopedagógica: corpo, percepções recursos naturais,... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2011 |
| 6 | Tomita, Luzia Mitiko Saito | Ensino de geografia: aprendizagem significativa por meio de mapas conceituais | Geografia Física | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2009 |
| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | 8 | Dissertação de Mestrado | | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Azevedo, Vinicius Souza de | A aprendizagem significativa e a narração de estórias tradicionais: experiências... | Teoria, Ensino e Aprendizagem | Dissertação de Mestrado | Escola de Comunicações e Artes | 2011 |
| 2 | Boscolo, Dulcineia | Projetos de estudo do meio em escolas públicas em Santana de Parnaíba - SP | Geografia Humana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2007 |
| 3 | Martins, Vivian Christine | A didática no processo de alfabetização de jovens e adultos: uma leitura do cotidiano... | Geografia Humana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2006 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|----------------------------------|---|--|-------------------------|---|------|
| 4 | Nunes, André Prado | Entre aprendizagem significativa e metodologia interventiva: a práxis clínica de... | Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2006 |
| 5 | Pereira, Camila Regiane Marques | Uma proposta de modelo de aprendizagem problematizadora no ensino de engenharia de... | Economia, Organizações e Gestão do Conhecimento | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de São Carlos | 2012 |
| 6 | Primon, Catia Sueli Fernandes | "Análise do conhecimento de conteúdos fundamentais de Genética e Biologia Celular... | Biologia (Genética) | Dissertação de Mestrado | Instituto de Biociências | 2005 |
| 7 | Rufato, Sonia Aparecida Carreira | Sistemas lineares, aplicações e uma sequência didática | Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional | Dissertação de Mestrado | Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação | 2013 |
| 8 | Vieira, Daniela Aparecida | A didatização de materiais autênticos para o ensino do italiano língua estrangei... | Língua, Literatura e Cultura Italianas | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2012 |

| TESES | PALAVRA DE BUSCA: MOTIVAÇÃO | | 15 | Tese de Doutorado | | |
|-------|---|---|-------------------------------|-------------------|-------------------------|------|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Alves, Patricia de Sa e Benevides Rodrigues | Interferência da moxidectina na motivação sexual e ereção peniana de ratos: envolvimento... | Neurociências e Comportamento | Tese de Doutorado | Instituto de Psicologia | 2007 |
| 2 | Bandini, Marcia Cristina das Dores | Impacto de ações de promoção da saúde incluídas no Programa de Controle Médico de... | Patologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2007 |
| 3 | Blasco, Pablo Gonzalez | Educação médica, medicina de família e humanismo: expectativas, dilemas e motivações... | Patologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2002 |
| 4 | Callegari, Marília Oliveira Vasques | Motivação, ensino e aprendizagem de espanhol: caminhos possíveis. Análise e intervenção... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2008 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--|--|--|-------------------|--|------|
| 5 | Ferreira, José Henrique Benedetti Piccoli | Sistema integrado de alocação de esforços: tomada de decisão frente à instabilidade... | Psicologia Experimental | Tese de Doutorado | Instituto de Psicologia | 2013 |
| 6 | Figueira Neto, Arlindo Ornelas | Em "Curso de Ferreiro".... ou o uso da comunicação para a potencialização... | Estudo dos Meios e da Produção Mediática | Tese de Doutorado | Escola de Comunicações e Artes | 2006 |
| 7 | Franca, Ana Cristina Limongi | Indicadores empresariais de qualidade de vida no trabalho: esforço empresarial e... | Administração de Recursos Humanos | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 1996 |
| 8 | Garcia, Paulo Sergio | Formação contínua de professores de ciências: motivações e dificuldades vividas num... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2011 |
| 9 | Khoury, Zeina Abdulmassih | A simulação global como medidora na aprendizagem do vocabulário em aulas de francês... | Língua e Literatura Francesa | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2008 |
| 10 | Martins, Angelo Antonio Cavalcante | Motivação, expectativa, experiência, satisfação ou dissatisfação dos turistas com... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2006 |
| 11 | Oliveira, Sérgio Ricardo de Souza | Estudo do comportamento das tendências competitivas de atletas federados de judô | Biodinâmica do Movimento Humano | Tese de Doutorado | Escola de Educação Física e Esporte | 2011 |
| 12 | Ricco, Maria Filomena Fontes | Construindo perfis comportamentais em ambiente organizacional : os estilos de mobilização... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2004 |
| 13 | Saldivia, Miguel Enrique Tejos | A relação causal entre comprometimento e desempenho: um estudo em Centros de Pes... | Tecnologia Nuclear - Materiais | Tese de Doutorado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | 2006 |
| 14 | Sampaio, Jáder dos Reis | Voluntários: um estudo sobre a motivação de pessoas e cultura em uma organização... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2004 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------|----------------------|------|
| 15 | Silva, Ana de Lourdes Coutinho | Estudo da motivação das decisões judiciais no século da jurisdição: uma reavaliação... | Direito Processual | Tese de Doutorado | Faculdade de Direito | 2010 |

| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: MOTIVAÇÃO | | 34 | Dissertação de Mestrado | |
|-------------|---|---|-------------------------------|-------------------------|--|------|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Antiqueira, Virgílio | Cada nome uma História: dos nomes geográficos de São Bernardo do Campo aos nomes... | Semiótica e Linguística Geral | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2011 |
| 2 | Barbosa, Luciana Rodrigues | Relações entre liderança, motivação e qualidade na assistência de enfermagem: revisão... | Enfermagem Fundamental | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto | 2007 |
| 3 | Bella, Maria Angela Araujo Gobbis Della | O ensino de idiomas para a terceira idade: enfoque específico no ensino de língua... | Língua e Literatura Italiana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2008 |
| 4 | Buiatti, Carolina Lasmar | Validação da escala de PSM - Public Service Motivation por meio de modelagem de equações... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2007 |
| 5 | Callegari, Marília Oliveira Vasques | Saborear para saber: diferentes olhares sobre a motivação em sala de aula - um estudo... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | 2004 |
| 6 | Carvalho, Carlos Eugenio de | Estudo da motivação para manipulação e para brincadeira social em macacos-prego (Sapajus... | Psicologia Experimental | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2013 |
| 7 | Chiaro, Tânia Regina Peccinini de | O aluno adulto e suas representações acerca do saber e aprender: uma investigação... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | 2009 |
| 8 | Costa, Patrícia Claudia da | Sem medo de ser falante: conquistas da oralidade por educandas idosas no MOVA-Gu... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | 2008 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--|--|---|-------------------------|--|------|
| 9 | Ferreira, Thaís Mustafé Schneck | Afetividade e motivação na aprendizagem de língua estrangeira: inter-relações possíveis... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | 2008 |
| 10 | Franulovic, Patrícia Helena Poggio Cortez | Adesão ao exercício físico em programa privado de reabilitação cardíaca | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | 2005 |
| 11 | Garcia-Mijares, Miriam | Efeito da administração aguda e repetida de fencanfamina sobre o valor reforçado... | Neurociências e Comportamento | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2000 |
| 12 | Gonçalves, Angelica Martins de Souza | Estudo dos níveis motivacionais em relação ao uso de substâncias psicoativas e a... | Enfermagem Psiquiátrica | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto | 2008 |
| 13 | Guskuma, Edilmar Arakaki | Evidências da satisfação no trabalho com base nas demonstrações financeiras publ... | Controladoria e Contabilidade: Contabilidade | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2009 |
| 14 | Kuchar, Jéssica | Identificação dos estágios motivacionais para a mudança em candidatos e novos usuários... | Processos e Distúrbios da Comunicação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Odontologia de Bauru | 2012 |
| 15 | Lima, Adriana Tavares | De Bracara Augusta a Braga: análise toponímica de um concelho português | Filologia e Língua Portuguesa | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2012 |
| 16 | Lopes, Priscila Regina | Motivação e ginástica artística formativa no contexto extracurricular | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | 2009 |
| 17 | Magalhães, Francyslène Abreu Costa | Construção do saber no programa de doutorado em contabilidade no Brasil: plataformas... | Controladoria e Contabilidade: Contabilidade | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2006 |
| 18 | Marante, Wallace Oliveira | Motivação e educação física escolar: uma abordagem multidimensional | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | 2008 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--------------------------------------|---|--|-------------------------|--|------|
| 19 | Martins, Camila Assis | Motivações para compra de artigos de luxo pela internet: um estudo exploratório | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2013 |
| 20 | Menezes Junior, Arnaldo | A fala em inglês - LE em aula: opiniões de alunos e professores | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | 2009 |
| 21 | Nascimento, Adenilson Matos do | Estudo da influência da prática das artes cênicas e atividade autobiográfica e literária... | | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2013 |
| 22 | Oliveira Junior, Hercilio Pereira de | Avaliação do perfil de comorbidades, gravidade da dependência e motivação para o... | Neurociências e Comportamento Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2010 |
| 23 | Oliveira, Carlos Eduardo de | Iconicidade toponímica na Chapada Diamantina: estudo de caso | Semiótica e Linguística Geral | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2008 |
| 24 | Oliveira, Cassiana Moraes de | Fatores motivacionais relacionados ao início do tabagismo em estudantes adolescentes... | Psicologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto | 2009 |
| 25 | Oliveira, Wagner Fernandes de | O papel do cóliculo superior no comportamento de caça predatória | Neurociências e Comportamento | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2010 |
| 26 | Osajima, Alyne Anteveli | Folga orçamentária na Secretaria da Fazenda | Controladoria e Contabilidade | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2011 |
| 27 | Rocha, Pedro Capuani | Doadores de granulócitos, plaquetas e sangue total. O real perfil altruístico e seu... | Distúrbios do Crescimento Celular, Hemodinâmicos e da Hemostasia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2013 |
| 28 | Santos, Katia Cilene da Silva | O problema da liberdade na filosofia de Arthur Schopenhauer | Filosofia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2010 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|----------------------------|---|---|-------------------------|--|------|
| 29 | Sápia, Tatiana | Perfis comportamentais e estilos de mobilização de enfermeiros gestores de um serviço... | Administração em Serviços de Enfermagem | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem | 2009 |
| 30 | Serra, Stefania Brand | Scrivere, molto piacere: propostas de atividades para a produção escrita, com a utilização... | Língua, Literatura e Cultura Italianas | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2010 |
| 31 | Silva, Elifas Levi da | "Aspectos motivacionais em operação nas aulas de física do ensino médio, nas... | Modalidade Ensino de Física | Dissertação de Mestrado | Ensino de Ciências (Modalidade Física e Química) | 2004 |
| 32 | Tiziotto, Simone Aparecida | O design universal na editoração de material didático como agente motivador e estimulador... | Economia, Organizações e Gestão do Conhecimento | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de São Carlos | 2013 |
| 33 | Ulasowicz, Carla | A influência de um programa de ensino sobre a motivação para a prática de atividades... | Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2010 |
| 34 | Viana, Gustavo Salomão | Atitude e motivação em relação ao desempenho acadêmico de alunos do curso de graduação... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2012 |

| TESES | PALAVRA DE BUSCA: MOBILIZAÇÃO | | 17 | Tese de Doutorado | | |
|-------|--------------------------------------|---|------------------------|-------------------|---|------|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Alves, Vicente Eudes Lemos | Mobilização e modernização nos cerrados piauienses: formação territorial no império... | Geografia Humana | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2007 |
| 2 | Andrade, Grazielle Santos Silva | Produção de Biodiesel a partir de óleos vegetais usando células íntegras imobilizadas... | Microbiologia Aplicada | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de Lorena | 2012 |
| 3 | Aquino Neto, Sidney de | Preparação e caracterização de bioanodos para biocélula a combustível etanol/O ₂ | Química | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto | 2012 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--|--|--------------------------------------|-------------------|---|------|
| 4 | Baeder, Angela Martins | Educação ambiental e mobilização social: formação de catadores na grande São Pau... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2009 |
| 5 | Castellanos, Nuri Andrea Merchan | Avaliação do sistema de mobilização de poli-3-hidroxibutirato em Burkholderia sa... | Biotecnologia | Tese de Doutorado | Biotecnologia | 2010 |
| 6 | Castro, Maria da Conceição Araujo | Mobilização do trabalho na Amazônia. O oeste do Pará entre grilos, latifúndios, cobiças... | Geografia Humana | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2008 |
| 7 | Crespilho, Frank Nelson | Membranas eletroativas nanoestruturadas: estudo de transporte de carga e imobilização... | Físico-Química | Tese de Doutorado | Instituto de Química de São Carlos | 2007 |
| 8 | Esvael, Eliana Vasconcelos da Silva | A construção do ponto de vista dominante na escrita de pré-universitários | Filologia e Língua Portuguesa | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2012 |
| 9 | Foschini, Mauricio | Eletrossíntese e caracterização de filmes de polipirrol-2-ácido carboxílico para... | Física Aplicada | Tese de Doutorado | Instituto de Física de São Carlos | 2009 |
| 10 | Marques Netto, Caterina Gruenwaldt Cunha | Desenvolvimento de catalisadores e sistemas enzimáticos para a redução do CO2 | Química | Tese de Doutorado | Instituto de Química | 2013 |
| 11 | Megda, Michele Xavier Vieira | Transformações do N derivado do fertilizante no solo e a eficiência de utilização... | Solos e Nutrição de Plantas | Tese de Doutorado | Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz | 2013 |
| 12 | Mello, Karine Gargioni Pereira Correa de | Imobilização de pepsina em membranas liofilizadas de quitosana e O-carboximetilq... | Tecnologia Químico-Farmacêutica | Tese de Doutorado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas | 2009 |
| 13 | Mendrone Junior, Alfredo | Coleta de células progenitoras hematopoéticas de sangue periférico após administração... | Processos Imunes e Infeciosos | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2008 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|-------------------------|---|------|
| 14 | Nunes, Gisele Fátima Morais | Avaliação da interesterificação enzimática de misturas binárias e ternárias de gordura... | Microbiologia Aplicada | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de Lorena | 2011 |
| 15 | Pereira, Aline Carvalho | Mecanismos celulares que influenciam a sinalização por receptores 1-adrenérgicos... | Produtos Naturais e Sintéticos | Tese de Doutorado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto | 2009 |
| 16 | Pereira, Luciano | Depressão: mobilização e sofrimento social | Filosofia | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2010 |
| 17 | Sarrouh, Boutros | Estudo da produção biotecnológica de xilitol em reator de leito fluidizado utilizando... | Conversão de Biomassa | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de Lorena | 2009 |
| <hr/> | | | | | | |
| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: MOBILIZAÇÃO | | 33 | Dissertação de Mestrado | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Andreotti, Diana Zukas | Regeneração de nucleotídeos β-nicotinamida adenínicos solúveis ou imobilizados... | Tecnologia Químico-Farmacêutica | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas | 2010 |
| 2 | Barban, Alessandra | Análise da mobilização e resultados do transplante de células-tronco hematopoiéticas... | Processos Imunes e Infecciosos | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2013 |
| 3 | Bendo, Luana | Estudo da imobilização do receptor tireoidiano humano TRβ1 em filmes finos... | Desenvolvimento, Caracterização e Aplicação de Materiais | Dissertação de Mestrado | Ciência e Engenharia de Materiais | 2010 |
| 4 | Caratin, Reinaldo Leonel | Estudo da imobilização de rejeitos radioativos em matrizes asfálticas e resíduos... | Tecnologia Nuclear - Materiais | Dissertação de Mestrado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | 2007 |
| 5 | Carvalho, Claudia Mathias Marcos de | Efeitos da imobilização e do exercício físico em algumas propriedades mecânicas do... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2001 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--|--|---|-------------------------|---|------|
| 6 | Carvalho, Leonardo César | Estimulação elétrica neuromuscular e alongamento passivo manual na recuperação das... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2004 |
| 7 | Cecim, Paulo Eugenio Santos | Uso de alendronato de sódio em ratas submetidas à imobilização gessada. Análise de... | Ortopedia, Traumatologia e Reabilitação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | 2007 |
| 8 | Curi, Rebeca Benedini | Ferro(III)porfirinas sintéticas imobilizadas em matrizes de sílica como modelos químicos... | Química | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto | 2005 |
| 9 | Custodio, Marcelo Graziano | Análise morfológica renal de ratas prenhes submetidas ao estresse | Obstetria e Ginecologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2006 |
| 10 | Elias, Priscila Cação Benedini de Oliveira | Análise das respostas musculares adaptativas frente a protocolos de alongamento e... | Ciências da Saúde Aplicadas ao Aparelho Locomotor | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | 2009 |
| 11 | Encarnação, Thalita Beatriz Carrara da | Modulação da degradação enzimática de galactomanano por sua própria estrutura fi... | Botânica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Biociências | 2012 |
| 12 | Ferreira, Luís Marcos Cerdeira | Sistemas microfluídicos amperométricos utilizando enzimas imobilizadas | Química | Dissertação de Mestrado | Instituto de Química | 2011 |
| 13 | Frateschi, Maria Eloisa Borges Junqueira de Mattos | Efeitos da imobilização e remobilização em algumas propriedades mecânicas do oss... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2002 |
| 14 | Guagneli, Rogério Silva | Propriedades mecânicas do osso esponjoso e cortical do rato, após período de imobilização... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2006 |
| 15 | Matheus, João Paulo Chieregato | Efeitos da eletroestimulação neuromuscular durante a imobilização nas propriedades... | Ortopedia, Traumatologia e Reabilitação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | 2005 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|-------------------------------------|---|---|-------------------------|---|------|
| 16 | Mayer, William Paganini | Características estruturais, ultra-estruturais e morfoquantitativas dos músculos... | Ciências Morfofuncionais | Dissertação de Mestrado | Instituto de Ciências Biomédicas | 2008 |
| 17 | Nunes, Gisele Fátima Morais | Avaliação da modificação da composição e textura de um produto obtido por transesterificação... | Processos Catalíticos e Biocatalíticos | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de Lorena | 2008 |
| 18 | Oliveira, Fabrício Borges | O ultra-som terapêutico adicionado à imobilização gessada nas propriedades mecânicas... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2004 |
| 19 | Oliveira, Juliana Goulart Prata de | Efeitos da imobilização e reabilitação aquática em propriedades mecânicas do músculo... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2005 |
| 20 | Oliveira, Letícia Cação Benediti de | Estudo de proteínas relacionadas ao costâmero em secções longitudinais de músculo... | Ciências da Saúde Aplicadas ao Aparelho Locomotor | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | 2012 |
| 21 | Oliveira, Marina Faveri de | Efeitos do imobilismo e potencial terapêutico: do treino motor imaginário | Neurociências e Comportamento | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2012 |
| 22 | Paula, Ariela Veloso de | Seleção de preparações comerciais de lipase para transesterificação da gordura do... | Processos Catalíticos e Biocatalíticos | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de Lorena | 2008 |
| 23 | Rebelo, Lya Pantoja | Imobilização da lipase de Burkholderia cepacia em nanopartículas magnéticas e sua... | Química Orgânica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Química | 2009 |
| 24 | Rocha, Maurício Nunes Dourado | Propriedades mecânicas do músculo esquelético de ratas wistar após imobilização e... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2006 |
| 25 | Roza, Erick Andre | Net-ativismo: comunicação e mobilização em contextos reticulares | Teoria e Pesquisa em Comunicação | Dissertação de Mestrado | Escola de Comunicações e Artes | 2012 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|--------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------|---|------|
| 26 | Santos, Ivan Salles | Coordenação temporal da relação fonte dreno em plântulas de jatobá (Hymenaea courbaril... | Botânica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Biociências | 2012 |
| 27 | Santos, Jaciara Cássia de Carvalho | Imobilização da enzima glicose oxidase em filmes nanoestruturados para aplicação... | Física Básica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Física de São Carlos | 2012 |
| 28 | Sápia, Tatiana | Perfis comportamentais e estilos de mobilização de enfermeiros gestores de um serviço... | Administração em Serviços de Enfermagem | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem | 2009 |
| 29 | Schlegel, Rogerio | Mídia, confiança política e mobilização | Ciência Política | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2006 |
| 30 | Sene, Giovana Leitão | Influência do laser de baixa intensidade nas propriedades mecânicas do músculo gastrocnêmio... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2005 |
| 31 | Siqueira, Ana Claudia Rodrigues de | Bioprocessos fermentativos, purificação, caracterização e estabilização de peptidase... | Produtos Naturais e Sintéticos | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto | 2013 |
| 32 | Soares, Márcio Steinmetz | Síntese e caracterização de espumas de poliuretano para imobilização de células integras... | Processos Catalíticos e Biocatalíticos | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de Lorena | 2012 |
| 33 | Zambrano, Catalina González | De negros a afro-colombianos. Oportunidades políticas e dinâmicas de ação coletiva... | Sociologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2012 |
| <hr/> | | | | | | |
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: ENVOLVIMENTO | | 3 | Tese de Doutorado | | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Beltrame, Tiago Pavan | Restaurando a Ecologia na Restauração: avaliação de sistemas agroflorestais e espécies... | Ecologia Aplicada | Tese de Doutorado | Ecologia de Agroecossistemas | 2013 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------|--|------|
| 2 | Benassi, João Luís Guilherme | Proposta de método para a criação da visão no gerenciamento ágil de projetos de desenvolvimento... | Processos e Gestão de Operações | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de São Carlos | 2013 |
| 3 | Ceribeli, Harrison Bachion | Uma análise da e-satisfação a partir das experiências de compra online e do envolvimento... | Administração de Organizações | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2013 |

| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: ENVOVIMENTO | | 3 | Dissertação de Mestrado | | |
|-------------|---------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--|------|--|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano | |
| 1 | Carlos, Camila de Castro | Elementos de relacionamento em marketing internacional: um estudo exploratório entre... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2009 | |
| 2 | Ferreira Junior, Lucelindo Dias | Sistema de Engenharia Kansei para apoiar a descrição da visão do produto no contexto... | Processos e Gestão de Operações | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de São Carlos | 2012 | |
| 3 | Flores, Kelly Zoppei | Educação física na educação infantil: análise da aplicação de um programa e estudo... | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | 2008 | |

| TESES | | PALAVRA DE BUSCA: COMPROMETIMENTO | | 17 | Tese de Doutorado | | |
|-------|------------------------|--|-------------|-------------------|-----------------------|------|--|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano | |
| 1 | Apolinario, Daniel | O papel da escolaridade, do alfabetismo funcional e dos fatores sociodemográficos... | Neurologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2013 | |
| 2 | Balardin, Joana Bisol | Análise dos correlatos neurais associados ao uso de estratégias de memória no comprometimento... | Neurologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2013 | |
| 3 | Borges, Sheila de Melo | Desempenho motor em tarefas de atenção dividida em pacientes com comprometimento... | Psiquiatria | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2013 | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--|---|--------------------------------------|-------------------|--|------|
| 4 | Chang Junior, João | Gestão de pessoas pelo desenvolvimento do comprometimento organizacional: uma abordagem... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2001 |
| 5 | Costa, Luciano Venelli | A relação entre a percepção de sucesso na carreira e o comprometimento organizacional:... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2011 |
| 6 | Costa, Priscila Carozza Frasson | Os patamares de adesão das escolas à educação sexual | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2012 |
| 7 | Freitas, Aurea do Carmo Pêpe Agulha de | "Avaliação inter-observador da aplicação da sinuscopia virtual, comparada com... | Diagnóstico Bucal | Tese de Doutorado | Faculdade de Odontologia | 2005 |
| 8 | Leite, Nildes Raimunda Pitombo | Comprometimento e gestão de pessoas em empresas brasileiras com estruturas organizacionais... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2008 |
| 9 | Medeiros, Carlos Alberto Freire | Comprometimento organizacional: um estudo de suas relações com características organizacionais... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2004 |
| 10 | Melo, Marlene Rios | Elaboração e análise de uma metodologia de ensino voltada para as questões sócio-ambientais... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2010 |
| 11 | Pereira, Fernanda Speggorin | Funções executivas e funcionalidade no envelhecimento normal, comprometimento cognitivo... | Psiquiatria | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2010 |
| 12 | Ramos, Douglas | Comportamentos orientados a clientes em grandes empresas de serviços: perspectivas... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2010 |
| 13 | Rodrigues, Cleonísio Leite | Espectro do comprometimento cognitivo na neurocisticercose: diferenças de acordo... | Neurologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2011 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|--|------|
| 14 | Saldivia, Miguel Enrique Tejos | A relação causal entre comprometimento e desempenho: um estudo em Centros de Pes... | Tecnologia Nuclear - Materiais | Tese de Doutorado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | 2006 |
| 15 | Steiner, Veronique Agnes Guernet | Fluência semântica, fonêmica e de verbos em indivíduos com comprometimento cognitivo... | Comunicação Humana | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2013 |
| 16 | Talarico, Juliana Nery de Souza | Estresse, concentrações de cortisol e estratégias de coping no desempenho da memória... | Enfermagem na Saúde do Adulto | Tese de Doutorado | Escola de Enfermagem | 2009 |
| 17 | Tavares, Rosalina Semedo de Andrade | Fatores associados ao comprometimento de funcionários de empresas de telecomunic... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2010 |

| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: COMPROMETIMENTO | | 14 | Dissertação de Mestrado | |
|-------------|---|---|--|-------------------------|--------------------------------------|------|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Abreu, Izabella Dutra de | Propriedades do "questionário do informante sobre o declínio cognitivo do idoso"... | Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2009 |
| 2 | Barros Junior, Antonio Carlos de | Sujeito e empresa capitalista contemporânea num impasse: entre o laço social neurótico... | Psicologia Social | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2009 |
| 3 | Brum, Paula Schimidt | Treino de memória para idosos saudáveis e com comprometimento cognitivo leve: benefícios... | Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2012 |
| 4 | Costa, Bruna de Vasconcellos Lameiro da | Relação, vínculo e troca nos contratos psicológicos de docentes | Psicologia Social | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2010 |
| 5 | Galvão, Roberta Fontan Pereira | Expansão urbana e proteção ambiental em metrópoles brasileiras 1980-2010 | História e Fundamentos da Arquitetura e do Urbanismo | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Arquitetura e Urbanismo | 2011 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|--------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|--|------|
| 6 | Marra, Hellen Livia Drumond | Efeitos da estimulação magnética transcraniana sobre a cognição no comprometimento... | Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2012 |
| 7 | Oliveira, Maira Okada de | Uso do S-TOFHLA em pacientes com doença de Alzheimer leve e comprometimento cognitivo... | Neurologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2012 |
| 8 | Pereira, Giseli de Fatima Chaves | Estudo da confiabilidade e da validade da Medida Canadense de Desempenho Ocupacional... | Fisiopatologia Experimental | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2012 |
| 9 | Ricco, Maria Filomena Fontes | Comprometimento organizacional em condições adversas: o caso dos pesquisadores do... | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 1998 |
| 10 | Romero, Vivian Urbanejo | Desempenho de sujeitos com comprometimento cognitivo leve em tarefas de compressão... | Comunicação Humana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2013 |
| 11 | Rotter, Eveline Angélica Cunha | Sistemas de trabalho de alta performance: um estudo comparativo entre dois Esquadrões... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2010 |
| 12 | Schirrmeister, Renata | Qualidade de vida no trabalho e comprometimento organizacional: um estudo em equipes... | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2006 |
| 13 | Silva, Maria Cecília Cavalcante da | Avaliação do comprometimento dos servidores de uma instituição pública federal de... | Tecnologia Nuclear - Aplicações | Dissertação de Mestrado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | 2007 |
| 14 | Tavares, Rosalina Semedo de Andrade | Importância da comunicação interna para o desenvolvimento do comprometimento organizacional:... | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2005 |
| TOTAL | 150 | | | | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|--------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------|---|------|
| TESES | | PALAVRA DE BUSCA: APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | 6 | Tese de Doutorado | | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Antunes, Fabia Helena Chiorboli | Aprendizagem significativa no ensino de conceitos em aulas de educação física es... | Pedagogia do Movimento Humano | Tese de Doutorado | Escola de Educação Física e Esporte | 2011 |
| 2 | Fernandes, Maria Lidia Bueno | A prática educativa e o estudo do meio: o Amapá como estudo de caso na construção... | Geografia Física | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2009 |
| 3 | Junqueira, Maria Hercilia Rodrigues | A expansão do self de presidiários: encontro da psicologia com a arte e a profis... | Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano | Tese de Doutorado | Instituto de Psicologia | 2005 |
| 4 | Nunes, Eliana dos Reis | Ensino de conceitos físicos no ensino médio e as contribuições dos objetos de ap... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2011 |
| 5 | Salomon, Sonia Maria | Educadores apreciam proposta psicopedagógica: corpo, percepções recursos naturais,... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2011 |
| 6 | Tomita, Luzia Mitiko Saito | Ensino de geografia: aprendizagem significativa por meio de mapas conceituais | Geografia Física | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2009 |
| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | 8 | Dissertação de Mestrado | | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Azevedo, Vinicius Souza de | A aprendizagem significativa e a narração de estórias tradicionais: experiências... | Teoria, Ensino e Aprendizagem | Dissertação de Mestrado | Escola de Comunicações e Artes | 2011 |
| 2 | Boscolo, Dulcineia | Projetos de estudo do meio em escolas públicas em Santana de Parnaíba - SP | Geografia Humana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2007 |
| 3 | Martins, Vivian Christine | A didática no processo de alfabetização de jovens e adultos: uma leitura do cotidiano... | Geografia Humana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2006 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|----------------------------------|---|--|-------------------------|---|------|
| 4 | Nunes, André Prado | Entre aprendizagem significativa e metodologia interventiva: a práxis clínica de... | Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2006 |
| 5 | Pereira, Camila Regiane Marques | Uma proposta de modelo de aprendizagem problematizadora no ensino de engenharia de... | Economia, Organizações e Gestão do Conhecimento | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de São Carlos | 2012 |
| 6 | Primon, Catia Sueli Fernandes | "Análise do conhecimento de conteúdos fundamentais de Genética e Biologia Celular... | Biologia (Genética) | Dissertação de Mestrado | Instituto de Biociências | 2005 |
| 7 | Rufato, Sonia Aparecida Carreira | Sistemas lineares, aplicações e uma sequência didática | Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional | Dissertação de Mestrado | Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação | 2013 |
| 8 | Vieira, Daniela Aparecida | A didatização de materiais autênticos para o ensino do italiano língua estrangei... | Língua, Literatura e Cultura Italianas | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2012 |

| TESES | PALAVRA DE BUSCA: MOTIVAÇÃO | | 15 | Tese de Doutorado | | |
|-------|---|---|-------------------------------|-------------------|-------------------------|------|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Alves, Patricia de Sa e Benevides Rodrigues | Interferência da moxidectina na motivação sexual e ereção peniana de ratos: envolvimento... | Neurociências e Comportamento | Tese de Doutorado | Instituto de Psicologia | 2007 |
| 2 | Bandini, Marcia Cristina das Dores | Impacto de ações de promoção da saúde incluídas no Programa de Controle Médico de... | Patologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2007 |
| 3 | Blasco, Pablo Gonzalez | Educação médica, medicina de família e humanismo: expectativas, dilemas e motivações... | Patologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2002 |
| 4 | Callegari, Marília Oliveira Vasques | Motivação, ensino e aprendizagem de espanhol: caminhos possíveis. Análise e intervenção... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2008 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--|--|--|-------------------|--|------|
| 5 | Ferreira, José Henrique Benedetti Piccoli | Sistema integrado de alocação de esforços: tomada de decisão frente à instabilidade... | Psicologia Experimental | Tese de Doutorado | Instituto de Psicologia | 2013 |
| 6 | Figueira Neto, Arlindo Ornelas | Em "Curso de Ferreiro".... ou o uso da comunicação para a potencialização... | Estudo dos Meios e da Produção Mediática | Tese de Doutorado | Escola de Comunicações e Artes | 2006 |
| 7 | Franca, Ana Cristina Limongi | Indicadores empresariais de qualidade de vida no trabalho: esforço empresarial e... | Administração de Recursos Humanos | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 1996 |
| 8 | Garcia, Paulo Sergio | Formação contínua de professores de ciências: motivações e dificuldades vividas num... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2011 |
| 9 | Khoury, Zeina Abdulmassih | A simulação global como medidora na aprendizagem do vocabulário em aulas de francês... | Língua e Literatura Francesa | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2008 |
| 10 | Martins, Angelo Antonio Cavalcante | Motivação, expectativa, experiência, satisfação ou desistência dos turistas com... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2006 |
| 11 | Oliveira, Sérgio Ricardo de Souza | Estudo do comportamento das tendências competitivas de atletas federados de judô | Biodinâmica do Movimento Humano | Tese de Doutorado | Escola de Educação Física e Esporte | 2011 |
| 12 | Ricco, Maria Filomena Fontes | Construindo perfis comportamentais em ambiente organizacional : os estilos de mobilização... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2004 |
| 13 | Saldivia, Miguel Enrique Tejos | A relação causal entre comprometimento e desempenho: um estudo em Centros de Pes... | Tecnologia Nuclear - Materiais | Tese de Doutorado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | 2006 |
| 14 | Sampaio, Jâder dos Reis | Voluntários: um estudo sobre a motivação de pessoas e cultura em uma organização... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2004 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------|----------------------|------|
| 15 | Silva, Ana de Lourdes Coutinho | Estudo da motivação das decisões judiciais no século da jurisdição: uma reavaliação... | Direito Processual | Tese de Doutorado | Faculdade de Direito | 2010 |

| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: MOTIVAÇÃO | | 34 | Dissertação de Mestrado | |
|-------------|---|---|-------------------------------|-------------------------|--|------|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Antiqueira, Virgílio | Cada nome uma História: dos nomes geográficos de São Bernardo do Campo aos nomes... | Semiótica e Linguística Geral | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2011 |
| 2 | Barbosa, Luciana Rodrigues | Relações entre liderança, motivação e qualidade na assistência de enfermagem: revisão... | Enfermagem Fundamental | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto | 2007 |
| 3 | Bella, Maria Angela Araujo Gobbis Della | O ensino de idiomas para a terceira idade: enfoque específico no ensino de língua... | Língua e Literatura Italiana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2008 |
| 4 | Buiatti, Carolina Lasmar | Validação da escala de PSM - Public Service Motivation por meio de modelagem de equações... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2007 |
| 5 | Callegari, Marília Oliveira Vasques | Saborear para saber: diferentes olhares sobre a motivação em sala de aula - um estudo... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | 2004 |
| 6 | Carvalho, Carlos Eugenio de | Estudo da motivação para manipulação e para brincadeira social em macacos-prego (Sapajus... | Psicologia Experimental | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2013 |
| 7 | Chiaro, Tânia Regina Peccinini de | O aluno adulto e suas representações acerca do saber e aprender: uma investigação... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | 2009 |
| 8 | Costa, Patrícia Claudia da | Sem medo de ser falante: conquistas da oralidade por educandas idosas no MOVA-Gu... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | 2008 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|---|--|--|-------------------------|--|------|
| 9 | Ferreira, Thaís Mustafé Schneck | Afetividade e motivação na aprendizagem de língua estrangeira: inter-relações possíveis... | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | 2008 |
| 10 | Franulovic, Patrícia Helena Poggio Cortez | Adesão ao exercício físico em programa privado de reabilitação cardíaca | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | 2005 |
| 11 | Garcia-Mijares, Miriam | Efeito da administração aguda e repetida de fencanfamina sobre o valor reforçado... | Neurociências e Comportamento | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2000 |
| 12 | Gonçalves, Angelica Martins de Souza | Estudo dos níveis motivacionais em relação ao uso de substâncias psicoativas e a... | Enfermagem Psiquiátrica | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto | 2008 |
| 13 | Guskuma, Edilmar Arakaki | Evidências da satisfação no trabalho com base nas demonstrações financeiras publ... | Controladoria e Contabilidade: Contabilidade | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2009 |
| 14 | Kuchar, Jéssica | Identificação dos estágios motivacionais para a mudança em candidatos e novos usuários... | Processos e Distúrbios da Comunicação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Odontologia de Bauru | 2012 |
| 15 | Lima, Adriana Tavares | De Bracara Augusta a Braga: análise toponímica de um concelho português | Filologia e Língua Portuguesa | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2012 |
| 16 | Lopes, Priscila Regina | Motivação e ginástica artística formativa no contexto extracurricular | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | 2009 |
| 17 | Magalhães, Francyslène Abreu Costa | Construção do saber no programa de doutorado em contabilidade no Brasil: plataformas... | Controladoria e Contabilidade: Contabilidade | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2006 |
| 18 | Marante, Wallace Oliveira | Motivação e educação física escolar: uma abordagem multidimensional | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | 2008 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--------------------------------------|---|--|-------------------------|--|------|
| 19 | Martins, Camila Assis | Motivações para compra de artigos de luxo pela internet: um estudo exploratório | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2013 |
| 20 | Menezes Junior, Arnaldo | A fala em inglês - LE em aula: opiniões de alunos e professores | Educação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Educação | 2009 |
| 21 | Nascimento, Adenilson Matos do | Estudo da influência da prática das artes cênicas e atividade autobiográfica e literária... | | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2013 |
| 22 | Oliveira Junior, Hercilio Pereira de | Avaliação do perfil de comorbidades, gravidade da dependência e motivação para o... | Neurociências e Comportamento Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2010 |
| 23 | Oliveira, Carlos Eduardo de | Iconicidade toponímica na Chapada Diamantina: estudo de caso | Semiótica e Linguística Geral | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2008 |
| 24 | Oliveira, Cassiana Moraes de | Fatores motivacionais relacionados ao início do tabagismo em estudantes adolescentes... | Psicologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto | 2009 |
| 25 | Oliveira, Wagner Fernandes de | O papel do cóliculo superior no comportamento de caça predatória | Neurociências e Comportamento | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2010 |
| 26 | Osajima, Alyne Anteveli | Folga orçamentária na Secretaria da Fazenda | Controladoria e Contabilidade | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2011 |
| 27 | Rocha, Pedro Capuani | Doadores de granulócitos, plaquetas e sangue total. O real perfil altruístico e seu... | Distúrbios do Crescimento Celular, Hemodinâmicos e da Hemostasia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2013 |
| 28 | Santos, Katia Cilene da Silva | O problema da liberdade na filosofia de Arthur Schopenhauer | Filosofia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2010 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|----------------------------|---|---|-------------------------|--|------|
| 29 | Sápia, Tatiana | Perfis comportamentais e estilos de mobilização de enfermeiros gestores de um serviço... | Administração em Serviços de Enfermagem | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem | 2009 |
| 30 | Serra, Stefania Brand | Scrivere, molto piacere: propostas de atividades para a produção escrita, com a utilização... | Língua, Literatura e Cultura Italianas | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2010 |
| 31 | Silva, Elifas Levi da | "Aspectos motivacionais em operação nas aulas de física do ensino médio, nas... | Modalidade Ensino de Física | Dissertação de Mestrado | Ensino de Ciências (Modalidade Física e Química) | 2004 |
| 32 | Tiziotto, Simone Aparecida | O design universal na editoração de material didático como agente motivador e estimulador... | Economia, Organizações e Gestão do Conhecimento | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de São Carlos | 2013 |
| 33 | Ulasowicz, Carla | A influência de um programa de ensino sobre a motivação para a prática de atividades... | Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2010 |
| 34 | Viana, Gustavo Salomão | Atitude e motivação em relação ao desempenho acadêmico de alunos do curso de graduação... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2012 |

| TESES | PALAVRA DE BUSCA: MOBILIZAÇÃO | | 17 | Tese de Doutorado | | |
|-------|--------------------------------------|---|------------------------|-------------------|---|------|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Alves, Vicente Eudes Lemos | Mobilização e modernização nos cerrados piauienses: formação territorial no império... | Geografia Humana | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2007 |
| 2 | Andrade, Grazielle Santos Silva | Produção de Biodiesel a partir de óleos vegetais usando células íntegras imobilizadas... | Microbiologia Aplicada | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de Lorena | 2012 |
| 3 | Aquino Neto, Sidney de | Preparação e caracterização de bioanodos para biocélula a combustível etanol/O ₂ | Química | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto | 2012 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--|--|--------------------------------------|-------------------|---|------|
| 4 | Baeder, Angela Martins | Educação ambiental e mobilização social: formação de catadores na grande São Pau... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2009 |
| 5 | Castellanos, Nuri Andrea Merchan | Avaliação do sistema de mobilização de poli-3-hidroxibutirato em Burkholderia sa... | Biotecnologia | Tese de Doutorado | Biotecnologia | 2010 |
| 6 | Castro, Maria da Conceição Araujo | Mobilização do trabalho na Amazônia. O oeste do Pará entre grilos, latifúndios, cobiças... | Geografia Humana | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2008 |
| 7 | Crespilho, Frank Nelson | Membranas eletroativas nanoestruturadas: estudo de transporte de carga e imobilização... | Físico-Química | Tese de Doutorado | Instituto de Química de São Carlos | 2007 |
| 8 | Esrael, Eliana Vasconcelos da Silva | A construção do ponto de vista dominante na escrita de pré-universitários | Filologia e Língua Portuguesa | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2012 |
| 9 | Foschini, Mauricio | Eletrossíntese e caracterização de filmes de polipirrol-2-ácido carboxílico para... | Física Aplicada | Tese de Doutorado | Instituto de Física de São Carlos | 2009 |
| 10 | Marques Netto, Caterina Gruenwaldt Cunha | Desenvolvimento de catalisadores e sistemas enzimáticos para a redução do CO2 | Química | Tese de Doutorado | Instituto de Química | 2013 |
| 11 | Megda, Michele Xavier Vieira | Transformações do N derivado do fertilizante no solo e a eficiência de utilização... | Solos e Nutrição de Plantas | Tese de Doutorado | Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz | 2013 |
| 12 | Mello, Karine Gargioni Pereira Correa de | Imobilização de pepsina em membranas liofilizadas de quitosana e O-carboximetilq... | Tecnologia Químico-Farmacêutica | Tese de Doutorado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas | 2009 |
| 13 | Mendrone Junior, Alfredo | Coleta de células progenitoras hematopoéticas de sangue periférico após administração... | Processos Imunes e Infeciosos | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2008 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|-------------------------|---|------|
| 14 | Nunes, Gisele Fátima Morais | Avaliação da interesterificação enzimática de misturas binárias e ternárias de gordura... | Microbiologia Aplicada | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de Lorena | 2011 |
| 15 | Pereira, Aline Carvalho | Mecanismos celulares que influenciam a sinalização por receptores 1-adrenérgicos... | Produtos Naturais e Sintéticos | Tese de Doutorado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto | 2009 |
| 16 | Pereira, Luciano | Depressão: mobilização e sofrimento social | Filosofia | Tese de Doutorado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2010 |
| 17 | Sarrouh, Boutros | Estudo da produção biotecnológica de xilitol em reator de leito fluidizado utilizando... | Conversão de Biomassa | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de Lorena | 2009 |
| <hr/> | | | | | | |
| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: MOBILIZAÇÃO | | 33 | Dissertação de Mestrado | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Andreotti, Diana Zukas | Regeneração de nucleotídeos β-nicotinamida adenínicos solúveis ou imobilizados... | Tecnologia Químico-Farmacêutica | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas | 2010 |
| 2 | Barban, Alessandra | Análise da mobilização e resultados do transplante de células-tronco hematopoiéticas... | Processos Imunes e Infecciosos | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2013 |
| 3 | Bendo, Luana | Estudo da imobilização do receptor tireoidiano humano TRβ1 em filmes finos... | Desenvolvimento, Caracterização e Aplicação de Materiais | Dissertação de Mestrado | Ciência e Engenharia de Materiais | 2010 |
| 4 | Caratin, Reinaldo Leonel | Estudo da imobilização de rejeitos radioativos em matrizes asfálticas e resíduos... | Tecnologia Nuclear - Materiais | Dissertação de Mestrado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | 2007 |
| 5 | Carvalho, Claudia Mathias Marcos de | Efeitos da imobilização e do exercício físico em algumas propriedades mecânicas do... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2001 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--|--|---|-------------------------|---|------|
| 6 | Carvalho, Leonardo César | Estimulação elétrica neuromuscular e alongamento passivo manual na recuperação das... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2004 |
| 7 | Cecim, Paulo Eugenio Santos | Uso de alendronato de sódio em ratas submetidas à imobilização gessada. Análise de... | Ortopedia, Traumatologia e Reabilitação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | 2007 |
| 8 | Curi, Rebeca Benedini | Ferro(III)porfirinas sintéticas imobilizadas em matrizes de sílica como modelos químicos... | Química | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto | 2005 |
| 9 | Custodio, Marcelo Graziano | Análise morfológica renal de ratas prenhes submetidas ao estresse | Obstetria e Ginecologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2006 |
| 10 | Elias, Priscila Cação Benedini de Oliveira | Análise das respostas musculares adaptativas frente a protocolos de alongamento e... | Ciências da Saúde Aplicadas ao Aparelho Locomotor | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | 2009 |
| 11 | Encarnação, Thalita Beatriz Carrara da | Modulação da degradação enzimática de galactomanano por sua própria estrutura fi... | Botânica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Biociências | 2012 |
| 12 | Ferreira, Luís Marcos Cerdeira | Sistemas microfluídicos amperométricos utilizando enzimas imobilizadas | Química | Dissertação de Mestrado | Instituto de Química | 2011 |
| 13 | Frateschi, Maria Eloisa Borges Junqueira de Mattos | Efeitos da imobilização e remobilização em algumas propriedades mecânicas do oss... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2002 |
| 14 | Guagneli, Rogério Silva | Propriedades mecânicas do osso esponjoso e cortical do rato, após período de imobilização... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2006 |
| 15 | Matheus, João Paulo Chieregato | Efeitos da eletroestimulação neuromuscular durante a imobilização nas propriedades... | Ortopedia, Traumatologia e Reabilitação | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | 2005 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|-------------------------------------|---|---|-------------------------|---|------|
| 16 | Mayer, William Paganini | Características estruturais, ultra-estruturais e morfoquantitativas dos músculos... | Ciências Morfofuncionais | Dissertação de Mestrado | Instituto de Ciências Biomédicas | 2008 |
| 17 | Nunes, Gisele Fátima Morais | Avaliação da modificação da composição e textura de um produto obtido por transesterificação... | Processos Catalíticos e Biocatalíticos | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de Lorena | 2008 |
| 18 | Oliveira, Fabrício Borges | O ultra-som terapêutico adicionado à imobilização gessada nas propriedades mecânicas... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2004 |
| 19 | Oliveira, Juliana Goulart Prata de | Efeitos da imobilização e reabilitação aquática em propriedades mecânicas do músculo... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2005 |
| 20 | Oliveira, Letícia Cação Benediti de | Estudo de proteínas relacionadas ao costâmero em secções longitudinais de músculo... | Ciências da Saúde Aplicadas ao Aparelho Locomotor | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto | 2012 |
| 21 | Oliveira, Marina Faveri de | Efeitos do imobilismo e potencial terapêutico: do treino motor imaginário | Neurociências e Comportamento | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2012 |
| 22 | Paula, Ariela Veloso de | Seleção de preparações comerciais de lipase para transesterificação da gordura do... | Processos Catalíticos e Biocatalíticos | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de Lorena | 2008 |
| 23 | Rebello, Lya Pantoja | Imobilização da lipase de Burkholderia cepacia em nanopartículas magnéticas e sua... | Química Orgânica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Química | 2009 |
| 24 | Rocha, Maurício Nunes Dourado | Propriedades mecânicas do músculo esquelético de ratas wistar após imobilização e... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2006 |
| 25 | Roza, Erick Andre | Net-ativismo: comunicação e mobilização em contextos reticulares | Teoria e Pesquisa em Comunicação | Dissertação de Mestrado | Escola de Comunicações e Artes | 2012 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|--------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------|---|------|
| 26 | Santos, Ivan Salles | Coordenação temporal da relação fonte dreno em plântulas de jatobá (Hymenaea courbaril... | Botânica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Biociências | 2012 |
| 27 | Santos, Jaciara Cássia de Carvalho | Imobilização da enzima glicose oxidase em filmes nanoestruturados para aplicação... | Física Básica | Dissertação de Mestrado | Instituto de Física de São Carlos | 2012 |
| 28 | Sápia, Tatiana | Perfis comportamentais e estilos de mobilização de enfermeiros gestores de um serviço... | Administração em Serviços de Enfermagem | Dissertação de Mestrado | Escola de Enfermagem | 2009 |
| 29 | Schlegel, Rogerio | Mídia, confiança política e mobilização | Ciência Política | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2006 |
| 30 | Sene, Giovana Leitão | Influência do laser de baixa intensidade nas propriedades mecânicas do músculo gastrocnêmio... | Bioengenharia | Dissertação de Mestrado | Bioengenharia | 2005 |
| 31 | Siqueira, Ana Claudia Rodrigues de | Bioprocessos fermentativos, purificação, caracterização e estabilização de peptidase... | Produtos Naturais e Sintéticos | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto | 2013 |
| 32 | Soares, Márcio Steinmetz | Síntese e caracterização de espumas de poliuretano para imobilização de células integras... | Processos Catalíticos e Biocatalíticos | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de Lorena | 2012 |
| 33 | Zambrano, Catalina González | De negros a afro-colombianos. Oportunidades políticas e dinâmicas de ação coletiva... | Sociologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas | 2012 |
| <hr/> | | | | | | |
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: ENVOLVIMENTO | | 3 | Tese de Doutorado | | |
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Beltrame, Tiago Pavan | Restaurando a Ecologia na Restauração: avaliação de sistemas agroflorestais e espécies... | Ecologia Aplicada | Tese de Doutorado | Ecologia de Agroecossistemas | 2013 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------|--|------|
| 2 | Benassi, João Luís Guilherme | Proposta de método para a criação da visão no gerenciamento ágil de projetos de desenvolvimento... | Processos e Gestão de Operações | Tese de Doutorado | Escola de Engenharia de São Carlos | 2013 |
| 3 | Ceribeli, Harrison Bachion | Uma análise da e-satisfação a partir das experiências de compra online e do envolvimento... | Administração de Organizações | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2013 |

| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: ENVOVIMENTO | | 3 | Dissertação de Mestrado | | |
|-------------|---------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--|------|--|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano | |
| 1 | Carlos, Camila de Castro | Elementos de relacionamento em marketing internacional: um estudo exploratório entre... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2009 | |
| 2 | Ferreira Junior, Lucelindo Dias | Sistema de Engenharia Kansei para apoiar a descrição da visão do produto no contexto... | Processos e Gestão de Operações | Dissertação de Mestrado | Escola de Engenharia de São Carlos | 2012 | |
| 3 | Flores, Kelly Zoppei | Educação física na educação infantil: análise da aplicação de um programa e estudo... | Pedagogia do Movimento Humano | Dissertação de Mestrado | Escola de Educação Física e Esporte | 2008 | |

| TESES | | PALAVRA DE BUSCA: COMPROMETIMENTO | | 17 | Tese de Doutorado | | |
|-------|------------------------|--|-------------|-------------------|-----------------------|------|--|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano | |
| 1 | Apolinario, Daniel | O papel da escolaridade, do alfabetismo funcional e dos fatores sociodemográficos... | Neurologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2013 | |
| 2 | Balardin, Joana Bisol | Análise dos correlatos neurais associados ao uso de estratégias de memória no comprometimento... | Neurologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2013 | |
| 3 | Borges, Sheila de Melo | Desempenho motor em tarefas de atenção dividida em pacientes com comprometimento... | Psiquiatria | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2013 | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|--|---|--------------------------------------|-------------------|--|------|
| 4 | Chang Junior, João | Gestão de pessoas pelo desenvolvimento do comprometimento organizacional: uma abordagem... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2001 |
| 5 | Costa, Luciano Venelli | A relação entre a percepção de sucesso na carreira e o comprometimento organizacional:... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2011 |
| 6 | Costa, Priscila Carozza Frasson | Os patamares de adesão das escolas à educação sexual | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2012 |
| 7 | Freitas, Aurea do Carmo Pêpe Agulha de | "Avaliação inter-observador da aplicação da sinuscopia virtual, comparada com... | Diagnóstico Bucal | Tese de Doutorado | Faculdade de Odontologia | 2005 |
| 8 | Leite, Nildes Raimunda Pitombo | Comprometimento e gestão de pessoas em empresas brasileiras com estruturas organizacionais... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2008 |
| 9 | Medeiros, Carlos Alberto Freire | Comprometimento organizacional: um estudo de suas relações com características organizacionais... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2004 |
| 10 | Melo, Marlene Rios | Elaboração e análise de uma metodologia de ensino voltada para as questões sócio-ambientais... | Educação | Tese de Doutorado | Faculdade de Educação | 2010 |
| 11 | Pereira, Fernanda Speggiarin | Funções executivas e funcionalidade no envelhecimento normal, comprometimento cognitivo... | Psiquiatria | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2010 |
| 12 | Ramos, Douglas | Comportamentos orientados a clientes em grandes empresas de serviços: perspectivas... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2010 |
| 13 | Rodrigues, Cleonísio Leite | Espectro do comprometimento cognitivo na neurocisticercose: diferenças de acordo... | Neurologia | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2011 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|--|------|
| 14 | Saldivia, Miguel Enrique Tejos | A relação causal entre comprometimento e desempenho: um estudo em Centros de Pes... | Tecnologia Nuclear - Materiais | Tese de Doutorado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | 2006 |
| 15 | Steiner, Veronique Agnes Guernet | Fluência semântica, fonêmica e de verbos em indivíduos com comprometimento cognitivo... | Comunicação Humana | Tese de Doutorado | Faculdade de Medicina | 2013 |
| 16 | Talarico, Juliana Nery de Souza | Estresse, concentrações de cortisol e estratégias de coping no desempenho da memória... | Enfermagem na Saúde do Adulto | Tese de Doutorado | Escola de Enfermagem | 2009 |
| 17 | Tavares, Rosalina Semedo de Andrade | Fatores associados ao comprometimento de funcionários de empresas de telecomunic... | Administração | Tese de Doutorado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2010 |

| DISSERTAÇÃO | | PALAVRA DE BUSCA: COMPROMETIMENTO | | 14 | Dissertação de Mestrado | |
|-------------|---|---|--|-------------------------|--------------------------------------|------|
| # | Nome | Título | Área | Documento | Unidade | Ano |
| 1 | Abreu, Izabella Dutra de | Propriedades do "questionário do informante sobre o declínio cognitivo do idoso"... | Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2009 |
| 2 | Barros Junior, Antonio Carlos de | Sujeito e empresa capitalista contemporânea num impasse: entre o laço social neurótico... | Psicologia Social | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2009 |
| 3 | Brum, Paula Schimidt | Treino de memória para idosos saudáveis e com comprometimento cognitivo leve: benefícios... | Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2012 |
| 4 | Costa, Bruna de Vasconcellos Lameiro da | Relação, vínculo e troca nos contratos psicológicos de docentes | Psicologia Social | Dissertação de Mestrado | Instituto de Psicologia | 2010 |
| 5 | Galvão, Roberta Fontan Pereira | Expansão urbana e proteção ambiental em metrópoles brasileiras 1980-2010 | História e Fundamentos da Arquitetura e do Urbanismo | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Arquitetura e Urbanismo | 2011 |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|--------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|--|------|
| 6 | Marra, Hellen Livia Drumond | Efeitos da estimulação magnética transcraniana sobre a cognição no comprometimento... | Psiquiatria | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2012 |
| 7 | Oliveira, Maira Okada de | Uso do S-TOFHLA em pacientes com doença de Alzheimer leve e comprometimento cognitivo... | Neurologia | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2012 |
| 8 | Pereira, Giseli de Fatima Chaves | Estudo da confiabilidade e da validade da Medida Canadense de Desempenho Ocupacional... | Fisiopatologia Experimental | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2012 |
| 9 | Ricco, Maria Filomena Fontes | Comprometimento organizacional em condições adversas: o caso dos pesquisadores do... | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 1998 |
| 10 | Romero, Vivian Urbanejo | Desempenho de sujeitos com comprometimento cognitivo leve em tarefas de compressão... | Comunicação Humana | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Medicina | 2013 |
| 11 | Rotter, Eveline Angélica Cunha | Sistemas de trabalho de alta performance: um estudo comparativo entre dois Esquadrões... | Administração de Organizações | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto | 2010 |
| 12 | Schirrmeister, Renata | Qualidade de vida no trabalho e comprometimento organizacional: um estudo em equipes... | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2006 |
| 13 | Silva, Maria Cecília Cavalcante da | Avaliação do comprometimento dos servidores de uma instituição pública federal de... | Tecnologia Nuclear - Aplicações | Dissertação de Mestrado | Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares | 2007 |
| 14 | Tavares, Rosalina Semedo de Andrade | Importância da comunicação interna para o desenvolvimento do comprometimento organizacional:... | Administração | Dissertação de Mestrado | Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade | 2005 |
| TOTAL | 150 | | | | | |

| #doc | Autor | Palavra de busca | Área ou Número de produção acadêmica | Documento | Unidade | Ano |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------|-----|
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: | APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | 6 | Tese de Doutorado | | |
| DISSERTAÇÃO | PALAVRA DE BUSCA: | APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA | 8 | Dissertação de Mestrado | | |
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: | MOTIVAÇÃO | 15 | Tese de Doutorado | | |
| DISSERTAÇÃO | PALAVRA DE BUSCA: | MOTIVAÇÃO | 34 | Dissertação de Mestrado | | |
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: | MOBILIZAÇÃO | 17 | Tese de Doutorado | | |
| DISSERTAÇÃO | PALAVRA DE BUSCA: | MOBILIZAÇÃO | 33 | Dissertação de Mestrado | | |
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: | ENVOLVIMENTO | 3 | Tese de Doutorado | | |
| DISSERTAÇÃO | PALAVRA DE BUSCA: | ENVOLVIMENTO | 3 | Dissertação de Mestrado | | |
| TESES | PALAVRA DE BUSCA: | COMPROMETIMENTO | 17 | Tese de Doutorado | | |
| DISSERTAÇÃO | PALAVRA DE BUSCA: | COMPROMETIMENTO | 14 | Dissertação de Mestrado | | |
| TOTAL | 150 | | | | | |

Apêndice R - Resumo de teses e dissertações pesquisadas na base USP: identificação e aderência – Resumos de produções acadêmicas

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

| | |
|--|----|
| Quadro 1: Documentos com as palavras de busca | 2 |
| Quadro 2: Documentos com as palavras de busca em todas as áreas de conhecimento | 2 |
| Documento 1 – Aprendizagem Significativa: Ensino de conceitos físicos no ensino médio e as contribuições dos objetos de aprendizagem | 3 |
| Documento 2 – Aprendizagem Significativa: Uma proposta de modelo de aprendizagem problematizadora no ensino de engenharia de Produção com foco no desenvolvimento do Pensamento Crítico | 5 |
| Documento 3 – Tese: Motivação, ensino e aprendizagem de espanhol: caminhos possíveis. Análise e intervenção num Centro de Estudos de Línguas de São Paulo | 8 |
| Documento 4 – Motivação: Saborear para saber: diferentes olhares sobre a motivação em sala de aula - um estudo com alunos e professores de Espanhol do Ensino Médio | 9 |
| Documento 5 – Motivação: Atitude e motivação em relação ao desempenho acadêmico de alunos do curso de graduação... .. | 10 |

Convenção para leitura das observações:

- Referencial de partida: documentos contendo palavras de busca
- Referencial de interesse
- Não aplicável ou sem aderência ao curso de Administração
- Estratégia de ensino / Práticas didáticas; Recursos didáticos; Infraestrutura

Planilha de apoio:

Referencial_da_pesquisa-TESES_e DISSERTAÇÕES-planilha_resumo_ARCecconello-2014mai15-KP-ARC-20150121.xlsx

Quadro 1: Documentos com as palavras de busca

| Documento | Tese | | Dissertação | | |
|----------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| | Fato | Identifi- cadas | Aderência | Identifi- cadas | Aderência |
| Palavra de busca | | | | | |
| Aprendizagem Significativa | | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Comprometimento | | 8 | 0 | 4 | 0 |
| Envolvimento | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Motivação | | 5 | 1 | 8 | 2 |
| Mobilização | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | 19 | 2 | 16 | 3 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Quadro 2: Documentos com as palavras de busca em todas as áreas de conhecimento

| Documento | Tese | | Dissertação | | |
|------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| | Fato | Identifi- cadas | Aderência | Identifi- cadas | Aderência |
| Área | | | | | |
| Administração | | 10 | 0 | 8 | 1 |
| Educação | | 7 | 2 | 5 | 1 |
| Outras áreas | | 2 | 0 | 3 | 1 |
| Total | | 19 | 2 | 16 | 3 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Documento 1 – Aprendizagem Significativa: Ensino de conceitos físicos no ensino médio e as contribuições dos objetos de aprendizagem

| | |
|-------------------------|---|
| Palavra de busca | APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA |
| Documento | Tese |
| Título | Ensino de conceitos físicos no ensino médio e as contribuições dos objetos de aprendizagem |
| Área | Educação |
| Autor(a) | Nunes, Eliana dos Reis |
| Ano | 2011 |
| Resumo | <p>Esta pesquisa investigou as contribuições dos objetos de aprendizagem e suas potencialidades na apropriação de conceitos físicos por estudantes da 2ª série do Ensino Médio de uma escola pública do Distrito Federal. A metodologia e os recursos utilizados durante a pesquisa tiveram fundamentação para a análise compreensiva na Teoria de Aprendizagem Significativa de Ausubel e na coleta de dados por meio da estratégia de mapas conceituais de Novak tendo como ponto de partida os conhecimentos prévios dos estudantes. A realização das atividades propostas aos estudantes (questionário informativo sobre o perfil do estudante; observação de suas habilidades no uso do computador e do uso da informática; sua interação com os objetos de aprendizagem; mapeamento conceitual) forneceram a matéria-prima para a interpretação crítica e entendimento dos objetivos da pesquisa. Esta investigação foi dividida em etapas distintas onde foram utilizados objetos de aprendizagem (simulação/animação/vídeo) no laboratório de informática para introduzir conceitos físicos de dilatação, ondas e formação de cores. Mudanças significativas na apropriação dos conceitos físicos foram constatadas por parte dos estudantes pesquisados. A motivação para aprender, gerada pelas atividades propostas, pelo uso dos objetos de aprendizagem e pelas aulas no laboratório de informática foram variáveis responsáveis para os resultados obtidos. A atividade de introduzir conceitos físicos usando objetos de aprendizagem foi apreciada como fonte motivadora no grupo de estudantes do Ensino Médio, sujeitos desta pesquisa. Com relação à aprendizagem significativa, pode-se dizer que a integração das características da teoria de Ausubel com o uso de objetos de aprendizagem como organizadores prévios para o ensino e aprendizagem de conteúdos de Física, contribuiu para o desenvolvimento e a ampliação das oportunidades de construção de conhecimentos físicos com sentido e significado para os estudantes. E o uso da estratégia de mapeamento conceitual revelou-se relevante no processo de avaliação docente.</p> |

Fonte: Elaborado pelo autor

Destaques do documento #1

| Variável | Observação |
|--------------|---|
| Questão(ões) | <ol style="list-style-type: none"> i. Como os objetos de aprendizagem disponíveis em repositórios, elaborados por equipes competentes e multidisciplinares de professores universitários, têm sido trabalhados em sala de aula? ii. Como tem ocorrido a aprendizagem na escola dos conceitos científicos inseridos nos objetos de aprendizagem? iii. Que transformações ocorrem na aprendizagem dos estudantes se utilizarmos os objetos de aprendizagem na construção de conceitos físicos? iv. Há possibilidades de construção de aprendizagem significativa conforme a fundamentação teórica da Aprendizagem Significativa de Ausubel? |
| Hipótese(s) | I. Os objetos de aprendizagem apresentam contribuições para o |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>aprendizado de conceitos físicos;</p> <p>II. Os objetos de aprendizagem tornam-se facilitadores do processo de aprendizagem quando usados como organizadores prévios na construção de conhecimentos físicos;</p> <p>III. III. A compreensão de conceitos físicos por estudantes da 2ª série do Ensino Médio pode ser avaliada pelos professores com o uso pedagógico dos objetos de aprendizagem captados pela estratégia de mapas conceituais.</p> |
| Objetivo geral | Investigar a contribuição do uso de objetos de aprendizagem na apropriação de conceitos físicos pelos estudantes da 2ª série do Ensino Médio de uma escola pública do Distrito Federal. |
| Objetivos específicos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Análise dos fundamentos teóricos dos objetos de aprendizagem e suas relações com os conceitos físicos nos estudos e nas pesquisas realizadas sobre o tema; 2. Investigação da estratégia de mapeamento conceitual da representação da aprendizagem de conceitos físicos pelos estudantes do Ensino Médio a partir da interação com objetos de aprendizagem; 3. Análise e elaboração de pré-teste para averiguar o conhecimento prévio do estudante; 4. Análise e elaboração de pós-teste para perceber a ocorrência de aprendizagem significativa; 5. Seleção de objetos de aprendizagem para aplicação junto aos estudantes da 2ª série do Ensino Médio; 6. Aplicação dos objetos de aprendizagem em sala de aula de Ensino Médio. |
| Resultado | <p>O uso de objetos de aprendizagem como organizadores prévios para o ensino e aprendizagem de conteúdos de Física, contribuiu para o desenvolvimento e a ampliação das oportunidades de construção de conhecimentos físicos com sentido e significado para os estudantes.</p> <p>O uso da estratégia de mapeamento conceitual revelou-se relevante no processo de avaliação docente.</p> |
| Reflexão | <p>“Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.</p> <p>Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do vôo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o vôo.</p> <p>Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em vôo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o vôo, isso elas não podem fazer, porque o vôo já nasce dentro dos pássaros. O vôo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado”.</p> <p>Rubem Alves</p> |

Aspectos com aderência / identificação / aplicação com o curso de Administração

| Referência | Destaque |
|---|---|
| Estratégia de ensino / práticas didáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de objetos de aprendizagem como organizadores prévios • Conhecimentos prévios dos estudantes |
| Recursos didáticos | Mapas conceituais |
| Infraestrutura | Laboratório de informática, vídeo |
| Observação | Subsunçores como “teasers” em início de aula |

Documento 2 – Aprendizagem Significativa: Uma proposta de modelo de aprendizagem problematizadora no ensino de engenharia de Produção com foco no desenvolvimento do Pensamento Crítico

| | |
|------------------|---|
| Palavra de busca | APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA |
| Documento | Dissertação |
| Título | Uma proposta de Modelo de Aprendizagem Problematizadora no ensino de Engenharia de Produção com foco no desenvolvimento do Pensamento Crítico |
| Área | Escola de Engenharia de São Carlos |
| Autor(a) | Pereira, Camila Regiane Marques |
| Ano | 2012 |
| Resumo | <p>A problematização é uma forma de explicitar, de propor as contradições presentes na realidade, e na Sociedade do Conhecimento que prima por habilidades e raciocínio crítico, ela é cada vez mais reforçada, pois trabalha questões complexas associadas aos problemas da realidade. Há pesquisas que apontam com diversas nomenclaturas a forma de conceber e adotar estratégias problematizadoras nos processos educacionais, contudo, poucas pesquisas voltadas para o ensino de Engenharia de Produção apresentam diretrizes aos professores a fim de que, baseando-se nelas, possam elaborar suas propostas pedagógicas possibilitando uma aprendizagem significativa e pensamento crítico. Nesse sentido, o objetivo desta pesquisa é apresentar um modelo de aprendizagem problematizadora, num contexto de aprendizagem presencial e virtual, oportunizando aprendizagem significativa, bem como avaliar o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos. O modelo tem por base uma revisão bibliográfica das teorias, conceitos e práticas da Metodologia da Problematização e do Ciclo de Aprendizagem Experiencial, e para sua aplicação segue com uma pesquisa-ação com alunos de uma disciplina do programa de pós-graduação em Engenharia de Produção de uma universidade pública do interior de São Paulo. Os indicadores de pensamento crítico identificados na literatura, e adaptados para a pesquisa, foram analisados mediante a realização de diversas atividades, trabalhos e discussões dos alunos propostos conforme o modelo de aprendizagem problematizadora. Os resultados revelam que problematizar situações conhecidas ou extraídas da realidade social dos alunos para a compreensão dos conteúdos acadêmicos transforma a aprendizagem em momento significativo, no qual o aluno passa a ser agente ativo no processo de construção do conhecimento e, por consequência, desenvolve em índices expressivamente positivos de pensamento crítico.</p> |

Fonte: Elaborado pelo autor

Destaques do documento #2

| Variável | Observação |
|----------|---|
| Problema | Como possibilitar e avaliar o desenvolvimento do pensamento crítico em alunos de Engenharia de Produção no processo de ensino-aprendizagem a fim de contribuir para o seu desenvolvimento integral? |

| | |
|-----------------------|--|
| Objetivo principal | Desenvolver um modelo de aprendizagem problematizadora para alunos de Engenharia de Produção e, com isso, avaliar o desenvolvimento do pensamento crítico. |
| Objetivos específicos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Propor um modelo de aprendizagem de acordo com a Metodologia da Problematização, partindo do Método do Arco de Maguerez e agregando contribuições, a esse modelo, da teoria de David Kolb. 2. Identificar e avaliar indicadores de pensamento crítico mediante modelo de aprendizagem problematizadora. 3. Apresentar as relações entre aprendizagem significativa e pensamento crítico em contextos de aprendizagem problematizadora. |
| Justificativa | <p>Diante da série de mudanças econômicas, sociais, tecnológicas e organizacionais, a informação e o conhecimento ganham novos papéis, provocando modificações substantivas nas relações, forma e conteúdo. O surgimento de novas gerações reforça ainda mais essas modificações, pois estimuladas pelos avanços tecnológicos reinventam os modos de ver, sentir e viver, estabelecendo novas maneiras de se relacionar e adquirir conhecimento.</p> <p>Essa preocupação tem levado programas, [...]a proporem projetos que pesquisem e desenvolvam maneiras inovadoras de ensinar, [...]. Neste projeto, a proposta é formar pessoas preparadas para sobreviver na atual sociedade, e para isso há necessidade de ciência, da cultura, da arte, há necessidade de saber coisas, saber resolver desafios, ter autonomia e responsabilidade, saber dos direitos e deveres, construir dignidade humana (LIBÂNEO, 2006), desenvolver capacidades cognitivas para apropriar-se criticamente dos benefícios da ciência e da tecnologia em favor do trabalho, da vida cotidiana e do crescimento pessoal.</p> <p>[...] esta pesquisa justifica-se pelo fato de que a introdução de metodologias alternativas no processo ensino-aprendizagem da Engenharia de Produção é importante [...]para o desenvolvimento e atualização necessários ao aprimoramento do ensino nessa área, [...] para a melhoria da aprendizagem, [...] para seu processo se têm profissionais, chamados de professores universitários, com formação em pesquisa nesta área do conhecimento [...] sem conhecimentos necessários para o exercício da docência [...] em matéria de metodologia educacional os professores são autodidatas, pois poucos tiveram a oportunidade de participar de cursos especializados de pedagogia. [...] os futuros professores de uma universidade “dormem profissionais e acordam professores”</p> |
| Hipótese(s) | <ol style="list-style-type: none"> 1. No processo educativo utilizar uma metodologia de ensino que privilegie o aprender e ensinar partindo de situações-problema reais, conseqüentemente favorece a aprendizagem significativa e o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos, uma vez que se considera a realidade como ponto de partida e de chegada do processo. 2. Aprender de modo significativo, trazendo sentido para aquilo que está se estudando, influencia expressivamente o desenvolvimento do pensamento crítico. 3. Utilizar metodologia de aprendizagem problematizadora possibilita não só ao professor, mas também aos alunos problematizar situações, |

| | |
|-----------|---|
| | <p>tornando-os, desse modo, agentes ativos do processo e motivados para a aprendizagem.</p> <p>4. A aprendizagem colaborativa apoiada por computador contribui para uma melhor e mais rápida interação entre aluno-professor, aluno-aluno, uma vez que não há exigências de tempo e de espaço comuns para essa interação.</p> |
| Resultado | <ul style="list-style-type: none"> ▪ O objetivo de desenvolver um modelo de aprendizagem problematizadora combinando Metodologia da Problematização com as premissas do Ciclo de Aprendizagem Experiencial foi atingido ▪ Constatou-se na aplicação do modelo que não há como trabalhar cada uma das etapas, separadamente, em um momento específico da disciplina. A sequência de estudos se desenvolve, porém, a interligação de uma etapa a outra é algo que ocorre naturalmente no processo ensino-aprendizagem e a metodologia precisa prever isso e o professor atento para conduzir o conteúdo, não correndo o risco, por exemplo, de se pensar que é possível trabalhar hipóteses de solução sem recorrer à teorização de conceitos. Dentro do modelo apresentado na pesquisa, houve a criação de uma espiral do teorizar e criar que se fez presente mediante ações dos alunos na realização dos trabalhos. ▪ O modelo proposto na pesquisa segue um ciclo que sai da realidade social e para ela volta com a proposição de uma solução de problema, que posteriormente pode ser concebida como um novo objeto de estudo e investigação. Mesmo apresentando uma reelaboração do modelo de aprendizagem problematizadora, o qual partiu da revisão da literatura, o movimento cíclico durante o processo permanece. ▪ A aplicação de um modelo de aprendizagem problematizadora exige que professor e alunos estejam conscientes e dispostos a atuarem de modo diferente do tradicional, pois a metodologia por si só não traz melhorias e não garante aprendizagem significativa e pensamento crítico. O professor precisa acompanhar os alunos de perto, instigá-los a pensar, criar e recriar, conferindo segurança de conteúdos e garantindo que mesmo com uma metodologia que considera todos como protagonistas, sempre haverá orientação e acompanhamento. ▪ A utilização do ambiente virtual como suporte às aulas presenciais possibilitou interação dos alunos e compartilhamento de informação e conhecimento, porém, não houve resultados tão positivos quanto ao seu uso na disciplina. Os alunos ficaram receosos em participar do ambiente e os dados apresentam que os momentos presenciais foram melhores do que os momentos virtuais, mesmo os alunos tendo aprovado a iniciativa do ambiente e que fariam outra disciplina nesse formato. |

Aspectos com aderência / identificação / aplicação com o curso de Administração

| Referência | Destaque |
|----------------------|--|
| Estratégia de ensino | Metodologia da Problematização, diferente de muitas outras |

| | |
|----------------------|--|
| / práticas didáticas | metodologias, possibilita maior atuação do aluno como agente problematizador |
| Recursos didáticos | Uso da aprendizagem significativa e associação aos problemas da realidade. |
| Infraestrutura | Uso das TICs como ferramenta para favorecer que possa favorecer a mediação entre aluno-professor-conteúdo / aluno-aluno / aluno-professor-instituição / aluno-professor-sociedade. |
| Justificativa | Problemas similares ao observados no curso de Administração. Profissionais professores, não Professores profissionais |

Documento 3 – Tese: Motivação, ensino e aprendizagem de espanhol: caminhos possíveis. Análise e intervenção num Centro de Estudos de Línguas de São Paulo

| | |
|-------------------------|--|
| Palavra de busca | MOTIVAÇÃO |
| Documento | Tese |
| Título | Motivação, ensino e aprendizagem de espanhol : caminhos possíveis. Análise e intervenção num Centro de Estudos de Línguas de São Paulo |
| Área | Educação |
| Autor(a) | Callegari, Marília Oliveira Vasques |
| Ano | 2008 |
| Resumo | <p>Neste trabalho estudamos a motivação de alunos brasileiros em aulas de espanhol como língua estrangeira, em contextos formais de aprendizagem. Partimos do pressuposto de que a motivação dos alunos é um construto complexo, que envolve fatores de diversos contextos (pessoal, familiar, escolar, social etc.) e que pode ser influenciada por uma série de escolhas que faz o professor durante o curso. Através da revisão bibliográfica realizada, pautada, sobretudo, nos modelos teóricos de Zoltán Dörnyei (1990, 1994, 2001a, 2001b) e do estudo empírico que levamos a cabo, objetivamos: i) aprofundar o nosso conhecimento sobre o conceito de motivação e sobre determinados fatores relacionados a ele; ii) estabelecer um conjunto de estratégias didáticas que tivesse como foco a motivação dos alunos em aulas de línguas estrangeiras; iii) conhecer o grau de motivação de alunos e professores de nove turmas de espanhol de um dos Centros de Estudos de Línguas da cidade de São Paulo, assim como as suas principais causas; iv) verificar em que medida os professores utilizam em suas aulas determinadas estratégias motivacionais; v) propor e avaliar a aplicação de um processo de intervenção numa das turmas envolvidas; vi) reavaliar e complementar o conjunto de estratégias apresentado. O estudo teórico realizado remeteu-nos à importância de uma visão integral da aprendizagem, na qual cognição e emoção caminham juntas. Além disso, refletimos sobre conceitos diretamente relacionados à motivação (ansiedade, auto-estima, autoconceito, autoconfiança, autonomia, interesse, curiosidade, entre outros) e delineamos o conjunto de estratégias didáticas que utilizamos no estudo empírico. A pesquisa empírica realizada apresentou metodologia mista: a primeira das quatro etapas de que se constituiu configurou-se de cunho quantitativo e as demais se basearam na coleta e análise qualitativa de dados (enquadrando-se, mais precisamente, no estudo de caso e na pesquisa-ação). Os resultados obtidos com a pesquisa mostraram que: i) tanto os alunos como os professores de espanhol envolvidos no estudo encontram-se motivados, embora alguns aspectos possam ser melhorados, o que redundaria em aumento do grau motivacional dos alunos; ii) há discrepância entre as estratégias que a professora com a qual realizamos nossa intervenção afirma utilizar e as que de fato foram observadas em sala de aula; iii) há divergências também no que se refere à opinião de alunos e professores sobre o grau de motivação que suscitam determinadas atividades; iv) a implementação de mudanças pedagógicas pode levar a um incremento na motivação dos alunos. Concluímos nosso estudo com a revisão e complementação do conjunto de estratégias motivacionais previamente estabelecido.</p> |

Fonte: Elaborado pelo autor

Destaques do documento #3

| Variável | Observação |
|--------------|--|
| Questão(ões) | Como fazer com que nossos alunos queiram aprender? Como torná-los avidamente interessados pelo saber? |
| Objetivo(s) | Subsidiar o professor de idiomas com ferramentas que possam ser incorporadas às suas aulas, visando a uma maior participação e envolvimento de seus alunos. |
| Hipótese(s) | E possível estabelecer alguns parâmetros pedagógicos que ao serem colocados em prática pelo professor em uma aula de língua estrangeira estimulem a motivação dos alunos e conseqüentemente, aumentem suas chances de êxito na aprendizagem. |
| Resultado | Tanto os alunos como os professores de espanhol envolvidos no estudo encontram-se motivados, embora alguns aspectos possam ser melhorados, o que redundaria em aumento do grau motivacional dos alunos. |

Documento 4 – Motivação: Saborear para saber: diferentes olhares sobre a motivação em sala de aula - um estudo com alunos e professores de Espanhol do Ensino Médio

| | |
|------------------|--|
| Palavra de busca | MOTIVAÇÃO |
| Documento | Dissertação |
| Título | Saborear para saber: diferentes olhares sobre a motivação em sala de aula - um estudo com alunos e professores de Espanhol do Ensino Médio |
| Área | Faculdade de Educação |
| Autor(a) | Callegari, Marília Oliveira Vasques |
| Ano | 2004 |
| Resumo | Neste trabalho estudamos o papel da motivação em aulas de línguas estrangeiras, em contextos formais de aprendizagem. O objetivo principal é apresentar diferentes visões sobre a questão motivacional em sala de aula, através da análise de modelos teóricos que se reportam ao tema (o Modelo do Monitor, de Stephen Krashen e o Modelo Sócio-Educacional de Aquisição de Segundas Línguas, de Robert Gardner e Wallace Lambert, entre outros). Além disso, também tivemos por objetivo investigar a percepção de alunos e professores de Espanhol quanto à importância da motivação na busca de uma aprendizagem significativa de idiomas. Partimos da hipótese de que a motivação é fator essencial em toda atividade humana e que, portanto, não pode ser ignorada e subestimada numa aula de língua estrangeira. Entretanto, por ser um conceito de extrema complexidade, a motivação não deve ser analisada sob uma única perspectiva; faz-se necessário um estudo que envolva aspectos históricos, sociais, psicológicos e pedagógicos que busquem a sua compreensão. Ao coletar dados com alunos e professores do Ensino Médio de três escolas particulares da cidade de São Paulo, objetivamos analisar os caminhos tomados pelos recentes cursos de Espanhol que passaram a ser oferecidos principalmente após a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96). Os resultados obtidos com a pesquisa mostram que tanto os alunos como os professores consideram a motivação fator fundamental na aprendizagem da língua estrangeira. No entanto, nem sempre docentes e discentes estão de acordo com relação às atividades que mais (des) motivam em sala de aula. Por fim, a título de contribuição, oferecemos aos professores de línguas sugestões de estratégias pedagógicas que visem ao real |

| | |
|--|---|
| | comprometimento e interesse do aluno em sala de aula. |
|--|---|

Fonte: Elaborado pelo autor

Destaques do documento #4

| Variável | Observação |
|---------------|--|
| Questão(ões) | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos que obrigatoriamente estudam Espanhol no ensino regular sentem-se motivados durante as aulas? Quando precisamente? Os professores de Espanhol que lecionam na escola regular preocupam-se com a motivação dos alunos? O que esses alunos entendem por motivação? Que estratégias são usadas por esses professores para motivar seus alunos? |
| Hipótese(s) | A motivação é fator essencial em toda atividade humana e que, portanto, não pode ser ignorada e subestimada numa aula de língua estrangeira. |
| Objetivo(s) | <ul style="list-style-type: none"> Apresentar diferentes visões sobre a questão motivacional em sala de aula, através da análise de modelos teóricos que se reportam ao tema (o Modelo do Monitor, de Stephen Krashen e o Modelo Sócio-Educacional de Aquisição de Segundas Línguas, de Robert Gardner e Wallace Lambert, entre outros) Investigar a percepção de alunos e professores de Espanhol quanto à importância da motivação na busca de uma aprendizagem significativa de idiomas |
| Considerações | A motivação não deve ser analisada sob uma única perspectiva; faz-se necessário um estudo que envolva aspectos históricos, sociais, psicológicos e pedagógicos que busquem a sua compreensão. |
| Pesquisa com | Alunos e professores do Ensino Médio de três escolas particulares da cidade de São Paulo |
| Resultado | Que tanto os alunos como os professores consideram a motivação fator fundamental na aprendizagem da língua estrangeira. |

Documento 5 – Motivação: Atitude e motivação em relação ao desempenho acadêmico de alunos do curso de graduação...

| | |
|------------------|---|
| Palavra de busca | MOTIVAÇÃO |
| Documento | Dissertação |
| Título | Atitude e motivação em relação ao desempenho acadêmico de alunos do curso de graduação... |
| Área | Administração de Organizações |
| Autor(a) | Viana, Gustavo Salomão |
| Ano | 2013 |
| Resumo | Em uma sociedade que apresenta ênfase no conhecimento, torna-se importante analisar uma quantidade significativa de informações contidas nos bancos de dados, objetivando |

| | |
|--|---|
| | <p>transformá-las em conhecimentos utilizáveis, tanto para fins comerciais, quanto científicos. A Administração surge como uma área em que uma grande multiplicidade de aplicações estatísticas é possível, indo ao encontro das próprias competências e habilidades focadas no processo decisório do administrador. Neste sentido, a Estatística torna-se importante ferramenta na área financeira, de marketing, de produção e de recursos humanos. Porém, uma questão de grande relevância reside na formação Estatística dos profissionais da Administração, considerando as problemáticas envolvidas com o ensino de tal conteúdo nos cursos de graduação. Observando, portanto, a problemática envolvida no ensino de Estatística para o curso de graduação em Administração e levando em consideração a existência de alternativas para mensuração da atitude perante a Estatística, bem como da motivação acadêmica, surgiu como possibilidade de pesquisa a investigação do modo como se dá a interação da atitude perante a Estatística e da motivação acadêmica com o desempenho acadêmico do aluno nas disciplinas de Estatística. Para a consecução do objetivo do presente trabalho, foi realizado um estudo quantitativo, por meio da aplicação da Escala de Atitude dos alunos frente a Estatística - Survey of Attitudes Toward Statistics (SATS) - e da Escala de Motivação Acadêmica - Échelle de Motivation en Éducation (EMA) -, com 278 alunos de duas faculdades públicas de Administração. Na criação dos modelos de relacionamento entre motivação acadêmica e atitude perante a Estatística (variáveis independentes) e desempenho (variável dependente), verificou-se que, em relação à nota da disciplina, o melhor modelo apresentou um baixo valor de explicação (R^2 ajustado = 7,3%), surgindo como variáveis predictoras significantes apenas o Afeto, a Motivação Extrínseca - introjeção, a Motivação Extrínseca - controle externo e a Motivação Intrínseca - vivenciar estímulos. Entretanto, o modelo que apresentou a autopercepção de desempenho como variável dependente apresentou um considerável valor de explicação (R^2 ajustado = 45,5%), surgindo como variáveis predictoras significantes apenas o Afeto, a Competência cognitiva e a Motivação Extrínseca - introjeção. Por meio da análise de cluster, verificou-se que um dos três grupos formados apresentou valores superiores e menos dispersos, tanto no que concerne à nota, quanto em relação à autopercepção de desempenho. Neste sentido, dada a análise dos resultados, foi possível concluir que, de modo geral, o grupo de alunos com maior interesse na área de Finanças apresentou as maiores pontuações tanto em relação à atit</p> |
|--|---|

Fonte: Elaborado pelo autor

Destaques do documento #5

| Variável | Observação |
|-------------------------------|---|
| Justificativa para a pesquisa | <p>Necessidade de aperfeiçoamento do ensino do conteúdo de estatística para o curso de Administração, tendo em vista sua importância e vasta aplicabilidade no exercício da atividade do administrador.</p> <p>Tais resultados possibilitam identificar como a atitude e a motivação acadêmica podem influenciar no desempenho dos alunos nas disciplinas de Estatística aplicada à Administração. A pesquisa pode contribuir para a melhoria da qualidade de ensino, uma vez que a identificação do relacionamento da atitude, assim como da motivação acadêmica em relação ao desempenho acadêmico, possibilitou determinar fatores que deverão ser considerados pelos docentes da área de Estatística aplicada à Administração para um melhor desempenho de seus alunos.</p> |
| Questão(ões) | Quais as dimensões relacionadas à atitude e à motivação acadêmica dos alunos do curso de graduação em Administração influenciam no desempenho destes nas disciplinas de Estatística? |
| Hipótese(s) | |
| Objetivo geral | Analisar a influência das variáveis de caracterização do aluno, de sua atitude em relação à Estatística e de sua motivação acadêmica , em relação à sua autopercepção de desempenho e em seu desempenho |

| | |
|------------------------------|---|
| <p>Objetivos específicos</p> | <p>acadêmico.</p> <ol style="list-style-type: none"> Verificar a distribuição dos alunos em relação às características pessoais: 1. sexo; 2. idade; 3. período em que estuda; 4. atividade desempenhada atualmente; 5. área da Administração de maior interesse no momento. Identificar se existe diferença no desempenho acadêmico de acordo com as variáveis de caracterização (sexo, idade, período em que estuda, atividade desempenhada pelo aluno e área da Administração de maior interesse no momento da pesquisa). Analisar a confiabilidade das dimensões presentes nas escalas. Analisar evidências de validade (Análise fatorial confirmatória) da escala de motivação acadêmica, tendo em vista o pequeno número de estudos prévios da EMA no Brasil. Identificar os tipos de motivação acadêmica predominantes nos alunos. Verificar como os tipos de motivação acadêmica influenciam no desempenho dos alunos. Identificar quais os fatores relacionados à atitude perante a Estatística são predominantes nos alunos. Verificar como os fatores relacionados à atitude perante a Estatística influenciam no desempenho dos alunos. Analisar como os fatores relacionados à atitude perante a Estatística e as dimensões da motivação acadêmica influenciam no desempenho dos alunos nas disciplinas de Estatística. Verificar a existência de grupos homogêneos em relação ao desempenho, atitude perante a Estatística e motivação acadêmica. |
| <p>Resultado</p> | <ol style="list-style-type: none"> Sexo versus desempenho O grupo feminino obteve um melhor resultado que o grupo masculino. Idade versus desempenho O grupo com 20 anos ou menos apresentou uma média de 7,59, maior do que o grupo maior de 20 anos, que foi de 7,48. Autopercepção de desempenho, ambos os grupos apresentaram iguais médias, com o valor de 6,1, porém, o grupo com 20 anos ou menos apresentou um menor desvio-padrão. Período em que estuda versus desempenho O grupo de alunos do período noturno apresentou as maiores médias, sendo de 7,7 e 6,12, respectivamente, Atividade desempenhada versus desempenho O grupo de alunos que trabalha meio período e estuda apresenta a maior média em relação à autopercepção de desempenho. Área da Administração de maior interesse versus desempenho O grupo com maior interesse na área de Finanças apresentou as maiores médias: 7,74 e 6,72 respectivamente. Em relação à autopercepção, verificou-se que os grupos são significativamente distintos. |

| | |
|------------------|--|
| | <p>6. Escala de Motivação Acadêmica (EMA) – Tabela 22</p> <p>Motivação intrínseca para saber Motivação intrínseca para realização Motivação intrínseca para vivenciar estímulos Motivação extrínseca – identificação Motivação extrínseca – introjeção Motivação extrínseca - controle externo Desmotivação</p> |
| Outras anotações | <p>Teoria da integração orgânica – p. 63</p> <p>Segundo a referida teoria, existe um continuum de autodeterminação, iniciando-se pela desmotivação, passando para quatro tipos de motivação extrínseca e chegando a motivação intrínseca (DECI; RYAN, 1991).</p> |

Apêndice S – Quadro discente da IES-Referência

Quadro A – Alunos por semestre por gênero

| Semestre | Quadro discente | | Feminino | | Masculino | |
|--------------|-----------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | Total | % | Alunas | % | Alunos | % |
| 1 | 218 | 17,1% | 90 | 16,70% | 128 | 17,3% |
| 2 | 140 | 11,0% | 63 | 11,70% | 77 | 10,4% |
| 3 | 213 | 16,7% | 82 | 15,20% | 131 | 17,8% |
| 4 | 108 | 8,5% | 38 | 7,10% | 70 | 9,5% |
| 5 | 145 | 11,3% | 67 | 12,50% | 78 | 10,6% |
| 6 | 115 | 9,0% | 55 | 10,20% | 60 | 8,1% |
| 7 | 143 | 11,2% | 63 | 11,70% | 80 | 10,8% |
| 8 | 194 | 15,2% | 80 | 14,90% | 114 | 15,4% |
| Total | 1276 | 100,0% | 538 | 100,0% | 738 | 100,0% |
| % | 100% | | 42,2% | | 57,8% | |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Quadro B– Alunos por semestre por idade (em anos)

| Semestre | Total | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | >23 |
|--------------|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 1 | 218 | 50 | 105 | 41 | 13 | 5 | 3 | | 2 |
| 2 | 140 | | 23 | 55 | 37 | 12 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 213 | | 54 | 76 | 42 | 21 | 11 | 6 | 3 |
| 4 | 108 | | | 26 | 39 | 22 | 11 | 5 | 5 |
| 5 | 145 | | | 27 | 54 | 31 | 17 | 12 | 4 |
| 6 | 115 | | | | 23 | 49 | 25 | 9 | 9 |
| 7 | 143 | | | | 17 | 57 | 43 | 12 | 14 |
| 8 | 194 | | | | | 22 | 73 | 48 | 51 |
| Total | 1276 | 50 | 182 | 225 | 225 | 219 | 187 | 96 | 92 |
| % | 100% | 3,9% | 14,3% | 17,6% | 17,6% | 17,2% | 14,7% | 7,5% | 7,2% |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Quadro C – Alunos por semestre letivo por ano-semester de entrada

| Semestre letivo Entrada | S | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Total |
|----------------------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 2014-1 | 1 | 206 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 219 |
| 2013-2 | 2 | 12 | 105 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 125 |
| 2013-1 | 3 | 0 | 17 | 155 | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 | 180 |
| 2012-2 | 4 | 0 | 5 | 40 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 106 |
| 2012-1 | 5 | 0 | 0 | 10 | 20 | 91 | 0 | 1 | 1 | 123 |
| 2011-2 | 6 | 0 | 2 | 4 | 11 | 33 | 56 | 1 | 2 | 109 |
| 2011-1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 4 | 13 | 36 | 97 | 2 | 154 |
| 2010-2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 14 | 28 | 58 | 104 |
| 2010-1 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 10 | 57 | 75 |
| 2009-2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 40 | 46 |
| 2009-1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 2008-2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 11 |
| 2008-1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 2007-2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2007-1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2006-1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2005-1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2003-1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Total | | 218 | 140 | 213 | 108 | 145 | 115 | 143 | 194 | 1276 |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Obs.: 2003-1 a 2010-1 = 129 equivalente a **66,5%** dos formandos → 9 semestres.

Quadro D – Evasão por semestre

| Semestre letivo Entrada | S | Ingressantes | Quadro 2014-1 | Evasão nr. alunos | Evasão % |
|----------------------------|---|--------------|------------------|----------------------|----------|
| 2014-1 | 1 | 219 | 219 | 0 | 0,0% |
| 2013-2 | 2 | 147 | 125 | 22 | 15,0% |
| 2013-1 | 3 | 210 | 180 | 30 | 14,3% |
| 2012-2 | 4 | 144 | 106 | 38 | 26,4% |
| 2012-1 | 5 | 181 | 123 | 58 | 32,0% |
| 2011-2 | 6 | 158 | 109 | 49 | 31,0% |
| 2011-1 | 7 | 191 | 154 | 37 | 19,4% |
| 2010-2 | 8 | 152 | 104 | 48 | 31,6% |
| Média | | 175,3 | 140,0 | 35,3 | 20,1% |
| 1º sem | | 200,3 | | | |
| 2º sem | | 150,3 | | | |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Quadro E – Formandos 2014-1 e tempo desde o ingresso até a formação

| Ano-semester de ingresso | Nr. de semestres | Formandos | % |
|----------------------------------|-------------------------|------------------|--------------|
| 2010-2 | 8 | 65 | 33,5% |
| 2010-1 | 9 | 57 | 29,4% |
| 2009-2 | 10 | 40 | 20,6% |
| 2009-1 | 11 | 12 | 6,2% |
| 2008-2 | 12 | 9 | 4,6% |
| 2008-1 | 13 | 6 | 3,1% |
| 2007-2 | 14 | 2 | 1,0% |
| 2007-1 | 15 | 0 | 0,0% |
| 2006-1 | 16 | 1 | 0,5% |
| 2005-1 | 17 | 1 | 0,5% |
| 2003-1 | 18 | 1 | 0,5% |
| Total de formandos 2014-1 | | 194 | 100% |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Apêndice T – Análise de Consistência da Base de Dados

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

| | |
|---|---|
| Quadro D1 – Correlações entre IES-E e IES-SP..... | 1 |
| Quadro D2 – Correlações entre IES-E e IES-P..... | 2 |
| Quadro D3 – Variáveis das questões por ordem decrescente de concordância..... | 2 |
| Quadro D4 – Correlações observadas em 36 questões..... | 3 |
| Quadro D5 – Correlações observadas em 18 questões..... | 3 |

Quadro D1 – Correlações entre IES-E e IES-SP

| Questão | Grupo de questão | Correlação |
|---------|--|--------------|
| 24 | Escolhi o curso de Administração por: (6) | 0,968 |
| 25 | Critérios de escolha da IES: (7) | 0,972 |
| 26 | Razões que motivam ser aluno desta IES: | |
| | - Com a variável forte ensino em marketing (13) | 0,532 |
| | - Sem a variável forte ensino em marketing (12) | 0,772 |
| 28 | Currículo do curso de Administração: (4) | 0,929 |
| 29 | De um modo geral, nesse semestre as disciplinas tem proporcionado: (4) | 0,990 |
| 30 | Sobre os conteúdos das disciplinas cursadas: (5) | 0,967 |
| 32 | Aspectos pedagógicos na IES: (11) | |
| | - Com a variável acesso à Internet | 0,360 |
| | - Sem a variável acesso à Internet | 0,640 |
| 33 | Estudo porque: (7) | 0,953 |
| 34 | Quando estudo, eu prefiro (4) | 0,997 |
| 35 | De um modo geral, aprendo... (8) | 0,762 |
| 36 | De um modo geral, procuro... (4) | 0,990 |
| 43 | Sobre a minha aprendizagem: (8) | 0,941 |
| 49 | Estou satisfeito com meu desempenho acadêmico porque: (9) | 0,920 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Obs.: Os valores entre parênteses () representam o número de variáveis de cada questão.

Quadro D2 – Correlações entre IES-E e IES-P

| Questão | Grupo de questão | Correlação |
|---------|--|--------------|
| 24 | Escolhi o curso de Administração por: (6) | 0,981 |
| 25 | Critérios de escolha da IES: (7) | 0,993 |
| 26 | Razões que motivam ser aluno desta IES: | 0,846 |
| 28 | Currículo do curso de Administração: (4) | 0,922 |
| 29 | De um modo geral, nesse semestre as disciplinas tem proporcionado: (4) | 0,959 |
| 30 | Sobre os conteúdos das disciplinas cursadas: (5) | 0,927 |
| 32 | Aspectos pedagógicos na IES: (11) | |
| | - Com variável “Salas de estudo” | 0,378 |
| | - Sem variável “Salas de estudo” | 0,638 |
| 33 | Estudo porque: (7) | 0,885 |
| 34 | Quando estudo, eu prefiro (4) | 0,972 |
| 35 | De um modo geral, aprendo... (8) | 0,724 |
| 36 | De um modo geral, procuro... (4) | 0,964 |
| 43 | Sobre a minha aprendizagem: (8) | 0,878 |
| 49 | Estou satisfeito com meu desempenho acadêmico porque: (9) | 0,718 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Obs.: Os valores entre parênteses () representam o número de variáveis de cada questão.

Quadro D3 – Variáveis das questões por ordem decrescente de concordância

| | Grau de correlação | | Freq. Freq Ac. | | % | % Acum. |
|-----------|--------------------|-------|----------------|----|-------------|---------|
| Entre | 1,000 | 0,900 | 7 | 7 | 8% | 8% |
| Entre | 0,900 | 0,800 | 18 | 25 | 20% | 28% |
| Entre | 0,800 | 0,700 | 26 | 51 | 29% | 57% |
| Entre | 0,700 | 0,600 | 15 | 66 | 17% | 73% |
| Entre | 0,600 | 0,300 | 20 | 86 | 22% | 96% |
| Menor que | 0,300 | | 4 | 90 | 4% | 100% |
| | Total | | 90 | | 100% | |

Fonte: Elaborado pelo autor

Obs. 13 questões com variáveis ponderadas por gradiente 0 a 1

Quadro D4 – Correlações observadas em 36 questões

| Questões 1 a 48 - 36 questões | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|-------|--------------|----------------|-------------|----------------|--|
| | Grau de correlação | | Freq. | Freq Ac | % | % Acum. | |
| Entre | 1,000 | 0,900 | 14 | 14 | 39% | 39% | |
| Entre | 0,900 | 0,800 | 3 | 17 | 8% | 47% | |
| Entre | 0,800 | 0,700 | 2 | 19 | 6% | 53% | |
| Entre | 0,700 | 0,600 | 1 | 20 | 3% | 56% | |
| Entre | 0,600 | 0,300 | 4 | 24 | 11% | 67% | |
| Menor que | 0,300 | | 12 | 36 | 33% | 100% | |
| Total | | | 36 | | 100% | | |

Fonte: Elaborado pelo autor

Obs. Inclui questões de caracterização / identificação dos respondentes

Quadro D5 – Correlações observadas em 18 questões

| Questões 19 a 48 - 18 questões | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|-----|--------------|----------------|-------------|----------------|--|
| | Grau de correlação | | Freq. | Freq Ac | % | % Acum. | |
| Entre | 1,0 | 0,9 | 8 | 8 | 44% | 44% | |
| Entre | 0,9 | 0,8 | 2 | 10 | 11% | 56% | |
| Entre | 0,8 | 0,7 | 1 | 11 | 6% | 61% | |
| Entre | 0,7 | 0,6 | 1 | 12 | 6% | 67% | |
| Entre | 0,6 | 0,3 | 3 | 15 | 17% | 83% | |
| Menor que | 0,3 | | 3 | 18 | 17% | 100% | |
| Total | | | 18 | | 100% | | |

Fonte: Elaborado pelo autor

Obs. Questões foco da tese

Apêndice U – Dados sobre a Educação Superior Brasil – 2002 a 2008

Quadro U1 - Censo da Educação Superior – 2002 a 2008

| Indicador | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Número de alunos | | | | | | | |
| Ingressantes | 1.205.140 | 1.262.954 | 1.303.110 | 1.397.281 | 1.448.509 | 1.481.955 | 1.505.189 |
| Concluintes | 466.260 | 528.223 | 626.617 | 717.858 | 736.829 | 756.799 | 800.318 |
| Varição anual % | | | | | | | |
| Ingressantes | 16,2% | 4,8% | 3,2% | 7,2% | 3,7% | 2,3% | 1,6% |
| Concluintes | 17,7% | 13,3% | 18,6% | 14,6% | 2,6% | 2,7% | 5,8% |
| Varição média anual % (base 2002) | | | | | | | |
| Ingressantes | | 4,8% | 4,0% | 5,1% | 4,7% | 4,2% | 3,8% |
| Concluintes | | 13,3% | 15,9% | 15,5% | 12,1% | 10,2% | 9,4% |
| Relação [ano / (ano - 4)] | | | | | | | |
| Concluintes / Ingressantes* | 59,2% | 58,9% | 60,4% | 59,6% | 58,3% | 58,1% | 57,3% |

Fonte: MEC/INEP/DEED

*) Período 2002 a 2004 calculados a partir de dados ocultos nesta tabela.

Quadro U2 - Evasão percentual anual média nas IES do Brasil, por região geográfica

| Região Geográfica | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | Média |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Norte | 14 | 15 | 10 | 21 | 16 | 16 |
| Nordeste | 23 | 21 | 20 | 25 | 21 | 21 |
| Sudeste | 21 | 22 | 24 | 25 | 22 | 22 |
| Sul | 24 | 23 | 23 | 23 | 21 | 22 |
| Centro-Oeste | 27 | 19 | 23 | 26 | 25 | 23 |
| Brasil | 22 | 21 | 22 | 24 | 22 | 22 |

Fonte: Lobo (2007) - Cálculo baseado nos dados do Inep: Sinopses do Ensino Superior – 2001-2005 (Brasil, 2006).

Quadro U-3 - Cursos com as maiores taxas % de evasão e 2005

| Curso | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | Média |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Matemática | 24 | 27 | 31 | 25 | 44 | 30 |
| Normal Superior | 46 | 17 | 25 | 3 | 38 | 7 |
| Marketing e Publicidade | 34 | 39 | 33 | 33 | 36 | 35 |
| Educação Física | 31 | 28 | 29 | 30 | 34 | 31 |
| Física | 27 | 14 | 21 | 23 | 34 | 24 |
| Administração | 30 | 29 | 30 | 30 | 33 | 30 |
| Processamento da Informação | 39 | 36 | 34 | 39 | 31 | 36 |
| Ciências da Computação | 31 | 31 | 31 | 34 | 30 | 32 |
| Design e Estilismo | 15 | 23 | 14 | 32 | 27 | 22 |
| Jornalismo | 28 | 23 | 25 | 27 | 26 | 26 |

Fonte: Lobo (2007) - Cálculo baseado nos dados do Inep: Sinopses do Ensino Superior – 2001-2005 (Brasil, 2006).

Planilha de apoio: MEC-IES-1991a2007.xlsx

Apêndice V – Estatística geral do quadro discente do 8º semestre em 2014-1

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

| | |
|---|----|
| Quadro A – Discentes 8º semestre em 2014-1: Número de alunos por época de entrada e total de disciplinas cursadas pelo total de alunos matriculados em cada período | 2 |
| Quadro B – Identificação de disciplina por Eixo, Frequência e média e aproveitamento | 3 |
| Quadro C – Frequências nas Matrizes de disciplina..... | 5 |
| Quadro D – Incidência de dependências por gênero | 5 |
| Quadro E – Número de disciplinas que reprovou – por gênero | 5 |
| Quadro F – Número de disciplinas cursadas por estudante..... | 6 |
| Quadro G – Discentes 8º semestre em 2014-1 – Médias semestrais, por gênero e natureza das disciplinas | 7 |
| Quadro I – Discentes do 8º semestre em 2014-1 – Performance por gênero e natureza das disciplinas | 8 |
| Quadro J – Discentes do 8º semestre em 2014-1 – Performance por gênero-semester e natureza das disciplinas | 8 |
| Quadro K – Evolução semestral do percentual de reprovações dos formandos 2014-1 do curso de Administração por gênero e natureza das disciplinas | 9 |
| Gráfico K1 – Evolução semestral do percentual médio de reprovações dos formandos 2014-1 do curso de Administração | 9 |
| Gráfico K2 – Evolução semestral do percentual de reprovações dos formandos 2014-1 do curso de Administração por gênero e disciplinas Exatas | 10 |
| Gráfico K3 – Evolução semestral do percentual de reprovações dos formandos 2014-1 do curso de Administração por gênero e disciplinas Humanas | 10 |
| Quadro L – Percentual do número de alunos do curso de Administração retidos 2009 – Universidade Estadual de Londrina..... | 10 |

Os Quadros que seguem apresentam os dados estatísticos, **13.908** registros, relativos a **194 alunos**, formandos em 2014-1, e **164 versões** de disciplinas cursadas no período de 2003-1 a 2014-1.

Quadro A – Discentes 8º semestre em 2014-1: Número de alunos por época de entrada e total de disciplinas cursadas pelo total de alunos matriculados em cada período

| Ano-Semestre | Entrantes por período | | Total de disciplina ¹ cursadas no períodos | |
|---------------------------|-----------------------|---------------|--|---------------|
| | Frequência | % | Frequência | % |
| 2003-1 | 1 | 0,5% | 9 | 0,1% |
| 2003-2 | 0 | 0,0% | 9 | 0,1% |
| 2004-1 | 0 | 0,0% | 10 | 0,1% |
| 2004-2 | 0 | 0,0% | 10 | 0,1% |
| 2005-1 | 1 | 0,5% | 15 | 0,1% |
| 2005-2 | 0 | 0,0% | 17 | 0,1% |
| 2006-1 | 1 | 0,5% | 18 | 0,1% |
| 2006-2 | 0 | 0,0% | 19 | 0,1% |
| 2007-1 | 0 | 0,0% | 10 | 0,1% |
| 2007-2 | 2 | 1,0% | 64 | 0,5% |
| 2008-1 | 6 | 3,1% | 91 | 0,7% |
| 2008-2 | 9 | 4,6% | 189 | 1,4% |
| 2009-1 | 12 | 6,2% | 330 | 2,4% |
| 2009-2 | 40 | 20,6% | 740 | 5,3% |
| 2010-1 | 57 | 29,4% | 1.292 | 9,3% |
| 2010-2² | 58³ | 29,9% | 1.843 | 13,3% |
| 2011-1 | 2 | 1,0% | 1.737 | 12,5% |
| 2011-2 | 2 | 1,0% | 1.697 | 12,2% |
| 2012-1 | 1 | 0,5% | 1.482 | 10,7% |
| 2012-2 | 0 | 0,0% | 1.287 | 9,3% |
| 2013-1 | 2 | 1,0% | 1.351 | 9,7% |
| 2013-2 | 0 | 0,0% | 1.139 | 8,2% |
| 2014-1 | 0 | 0,0% | 549 | 3,9% |
| Total | 194 | 100,0% | 13.908 | 100,0% |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

¹ Somatória de disciplinas cursadas pelos alunos, formando em 2014-1 à época.

² Período referência para formando 2014-1, alunos sem intercâmbio.

³ Parte dos 152 alunos que entraram no curso em 2010-2 e que se formaram em 2014-1. A diferença refere-se a evasões, alunos cursando dependências ou que com período de formação adiado em função de intercâmbios realizados ao longo do período.

Quadro B – Identificação de disciplina por Eixo, Frequência e média e aproveitamento

| Disciplina | Eixo | Frequência | Média | Disciplina | Eixo ⁴ | Frequência | Média |
|------------|------|------------|-------|------------|-------------------|------------|-------|
| DIR-102 | H | 1 | 7,00 | MIB-601 | H | 13 | 7,62 |
| DIR-104 | H | 1 | 7,20 | MIB-602 | E | 13 | 7,17 |
| DIR-202 | H | 3 | 7,17 | MIB-703 | H | 17 | 7,88 |
| DIR-210 | H | 226 | 7,62 | MIB-704 | H | 16 | 7,67 |
| DIR-302 | H | 1 | 8,50 | MKT-104 | H | 1 | 7,00 |
| DIR-402 | H | 2 | 8,00 | MKT-107 | H | 250 | 7,43 |
| DIR-411 | H | 230 | 7,73 | MKT-154 | H | 226 | 7,34 |
| ECO-104 | E | 1 | 7,50 | MKT-204 | H | 1 | 8,00 |
| ECO-109 | E | 242 | 7,76 | MKT-206 | H | 1 | 7,50 |
| ECO-204 | E | 248 | 7,49 | MKT-207 | H | 210 | 7,59 |
| ECO-304 | E | 246 | 7,80 | MKT-304 | H | 1 | 7,50 |
| ECO-307 | E | 3 | 7,25 | MKT-306 | H | 1 | 10,00 |
| ECO-404 | E | 207 | 7,45 | MKT-311 | H | 270 | 7,44 |
| EMP-601 | H | 63 | 7,70 | MKT-313 | H | 233 | 7,55 |
| EMP-602 | H | 49 | 7,76 | MKT-320 | H | 3 | 7,00 |
| EMP-701 | E | 68 | 8,10 | MKT-404 | H | 1 | 8,00 |
| EMP-702 | E | 79 | 7,68 | MKT-411 | H | 231 | 7,45 |
| ETG-601 | H | 318 | 8,19 | MKT-415 | H | 3 | 7,50 |
| EXP-110 | H | 6 | 8,63 | MKT-504 | H | 212 | 7,51 |
| FIN-105 | E | 1 | 9,00 | MKT-505 | H | 178 | 8,19 |
| FIN-106 | E | 21 | 8,00 | MKT-604 | H | 25 | 7,99 |
| FIN-127 | E | 222 | 7,70 | MKT-609 | H | 2 | 8,00 |
| FIN-205 | E | 1 | 7,00 | MKT-610 | H | 20 | 7,42 |
| FIN-206 | E | 1 | 7,50 | MKT-611 | H | 2 | 7,50 |
| FIN-207 | E | 24 | 7,50 | MKT-655 | H | 201 | 7,47 |
| FIN-209 | E | 234 | 7,33 | MKT-706 | H | 2 | 7,50 |
| FIN-223 | E | 29 | 7,59 | MKT-722 | H | 231 | 7,86 |
| FIN-301 | E | 1 | 8,50 | MQI-104 | E | 1 | 9,00 |
| FIN-304 | E | 33 | 7,64 | MQI-107 | E | 1 | 7,50 |
| FIN-305 | E | 234 | 7,74 | MQI-109 | E | 25 | 7,47 |
| FIN-401 | E | 2 | 9,50 | MQI-114 | E | 25 | 8,23 |
| FIN-404 | E | 35 | 7,64 | MQI-116 | E | 236 | 7,66 |
| FIN-501 | E | 1 | 8,00 | MQI-202 | E | 1 | 8,00 |
| FIN-506 | E | 29 | 7,50 | MQI-204 | E | 198 | 9,00 |
| FIN-507 | E | 201 | 8,12 | MQI-209 | E | 25 | 7,53 |
| FIN-528 | E | 268 | 7,42 | MQI-210 | E | 27 | 7,71 |
| FIN-603 | E | 217 | 7,56 | MQI-217 | E | 227 | 7,82 |
| FIN-606 | E | 44 | 8,74 | MQI-301 | E | 215 | 7,55 |
| FIN-707 | E | 41 | 8,14 | MQI-302 | E | 1 | 8,50 |
| GCO-101 | H | 1 | 8,50 | MQI-307 | E | 1 | 7,00 |
| GCO-102 | H | 224 | 7,46 | MQI-311 | E | 34 | 7,83 |
| GCO-201 | H | 1 | 7,00 | MQI-313 | E | 264 | 7,68 |
| GCO-301 | H | 1 | 7,00 | MQI-402 | E | 1 | 7,54 |
| GCO-401 | H | 1 | 7,16 | MQI-404 | E | 1 | 7,60 |
| GCO-402 | H | 219 | 7,75 | MQI-405 | E | 22 | 7,74 |

⁴ E = Exatas; H = Humanas.

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|------|---------|---|--------|------|
| GCO-507 | H | 180 | 7,77 | MQI-406 | E | 313 | 7,66 |
| GCO-513 | H | 20 | 7,73 | MQI-407 | E | 1 | 7,00 |
| GCO-608 | E | 190 | 7,76 | MQI-501 | E | 189 | 8,00 |
| GCO-614 | E | 24 | 7,36 | MQI-704 | E | 10 | 7,50 |
| GCO-701 | H | 1 | 7,80 | MQI-706 | E | 226 | 7,46 |
| GCO-702 | H | 199 | 8,20 | PCD-503 | H | 2 | 8,00 |
| GCO-706 | H | 212 | 7,52 | PCD-616 | H | 2 | 7,75 |
| GCO-801 | H | 1 | 8,00 | PLJ-405 | H | 231 | 7,46 |
| GCO-802 | H | 24 | 7,42 | PLJ-501 | H | 20 | 7,38 |
| GIN-503 | H | 66 | 7,67 | PM-101 | E | 225 | 7,41 |
| GIN-605 | H | 48 | 8,36 | PM-102 | E | 256 | 7,42 |
| GIN-606 | H | 64 | 8,01 | PM-103 | E | 2 | 7,25 |
| GIN-702 | H | 9 | 8,63 | PM-104 | E | 2 | 7,50 |
| GIN-707 | E | 31 | 9,15 | PRL-103 | H | 123 | 8,06 |
| GOE-210 | E | 274 | 7,46 | PRL-127 | H | 36 | 8,25 |
| GOE-311 | E | 1 | 8,50 | PRL-205 | H | 76 | 7,90 |
| GOE-411 | E | 1 | 8,00 | PRL-228 | H | 19 | 8,40 |
| GOE-510 | E | 2 | 8,50 | PRL-241 | H | 197 | 8,14 |
| GOE-610 | E | 2 | 7,50 | PRL-342 | H | 168 | 7,94 |
| GOE-611 | E | 249 | 7,71 | SUP-601 | E | 33 | 7,97 |
| GOE-710 | E | 2 | 7,00 | SUP-701 | E | 12 | 7,63 |
| GRH-304 | H | 221 | 7,88 | SUP-702 | E | 13 | 8,38 |
| GRH-401 | H | 1 | 8,50 | TAV-804 | E | 1 | 9,00 |
| HUM-102 | H | 1 | 9,50 | TAV-805 | E | 1 | 8,00 |
| HUM-111 | H | 1 | 8,50 | TAV-806 | E | 1 | 9,50 |
| HUM-114 | H | 1 | 8,00 | TAV-807 | E | 1 | 8,50 |
| HUM-124 | H | 211 | 8,36 | TAV-902 | E | 3 | 9,67 |
| HUM-125 | H | 220 | 7,91 | TAV-905 | E | 3 | 9,33 |
| HUM-203 | H | 208 | 8,59 | TAV-906 | E | 4 | 9,00 |
| HUM-206 | H | 210 | 8,10 | TAV-907 | E | 4 | 8,75 |
| HUM-214 | H | 1 | 7,50 | TCC-505 | H | 2 | 7,00 |
| HUM-234 | H | 203 | 7,76 | TCC-602 | H | 2 | 7,00 |
| HUM-302 | H | 206 | 7,75 | TCC-607 | H | 213 | 7,95 |
| HUM-304 | H | 202 | 7,84 | TCC-700 | H | 1 | 0,00 |
| HUM-308 | H | 3 | 7,25 | TCC-701 | H | 227 | 7,84 |
| HUM-407 | H | 3 | 7,25 | TCC-801 | E | 30 | 8,58 |
| HUM-501 | H | 23 | 7,71 | TCC-804 | E | 195 | 8,59 |
| | | | | TOTAL | | 13.908 | 7,78 |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Quadro C – Frequências nas Matrizes de disciplina

| Número de vezes que cursou uma mesma disciplina⁵ | Frequência de oferta⁶ | Acumulado |
|--|---|------------------|
| 1 | 9.401 | 9.401 |
| 2 | 1.558 | 3.116 |
| 3 | 282 | 846 |
| 4 | 65 | 260 |
| 5 | 44 | 285 |
| Total | | 13.908 |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Quadro D – Incidência de dependências por gênero

| Número de vezes que cursou uma mesma disciplina | Frequência da oferta | Feminino | Masculino |
|--|-----------------------------|-----------------|------------------|
| 1 | 9.401 | 4.081 | 5.320 |
| 2 | 3.116 | 820 | 2.296 |
| 3 | 846 | 159 | 687 |
| 4 | 260 | 40 | 220 |
| 5 | 285 | 46 | 239 |
| Total | 13.908 | 5.146 | 8.762 |
| Total % | 100% | 37,0% | 63,0% |
| Partic. % no alunado | | 42,2% | 57,8% |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Quadro E – Número de disciplinas que reprovou – por gênero

| Gênero | Total | | Feminino | | Masculino | |
|---------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
| | alunos | % alunos | alunas | % alunas | alunos | % alunos |
| 0 | 12 | 6,2% | 9 | 11,5% | 3 | 2,6% |
| Entre 1 e 5 | 57 | 29,4% | 33 | 42,3% | 24 | 20,7% |
| Entre 6 e 10 | 38 | 19,6% | 19 | 24,4% | 19 | 16,4% |
| Entre 11 e 15 | 37 | 19,1% | 11 | 14,1% | 26 | 22,4% |
| Entre 16 e 20 | 27 | 13,9% | 3 | 3,8% | 24 | 20,7% |
| Entre 21 e 25 | 18 | 9,3% | 3 | 3,8% | 15 | 12,9% |
| Entre 26 e 30 | 5 | 2,6% | 0 | 0,0% | 5 | 4,3% |
| Total | 194 | 100,0% | 78 | 100,0% | 116 | 100,0% |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

⁵ Valores maiores que 1 indicam número de dependências

⁶ Indica a frequência por número

Quadro F – Número de disciplinas cursadas por estudante

| Aluno | Disciplinas | Aluno | Disciplinas | Aluno | Disciplinas |
|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| 1 | 85 | 66 | 86 | 131 | 59 |
| 2 | 100 | 67 | 96 | 132 | 72 |
| 3 | 102 | 68 | 86 | 133 | 62 |
| 4 | 66 | 69 | 97 | 134 | 64 |
| 5 | 102 | 70 | 81 | 135 | 60 |
| 6 | 102 | 71 | 90 | 136 | 61 |
| 7 | 70 | 72 | 83 | 137 | 60 |
| 8 | 96 | 73 | 62 | 138 | 62 |
| 9 | 78 | 74 | 58 | 139 | 58 |
| 10 | 101 | 75 | 68 | 140 | 58 |
| 11 | 81 | 76 | 81 | 141 | 59 |
| 12 | 102 | 77 | 100 | 142 | 66 |
| 13 | 73 | 78 | 59 | 143 | 62 |
| 14 | 72 | 79 | 68 | 144 | 61 |
| 15 | 83 | 80 | 71 | 145 | 58 |
| 16 | 82 | 81 | 83 | 146 | 59 |
| 17 | 82 | 82 | 67 | 147 | 68 |
| 18 | 91 | 83 | 59 | 148 | 60 |
| 19 | 78 | 84 | 78 | 149 | 71 |
| 20 | 82 | 85 | 64 | 150 | 61 |
| 21 | 75 | 86 | 81 | 151 | 59 |
| 22 | 68 | 87 | 63 | 152 | 59 |
| 23 | 63 | 88 | 82 | 153 | 59 |
| 24 | 87 | 89 | 60 | 154 | 68 |
| 25 | 69 | 90 | 68 | 155 | 67 |
| 26 | 90 | 91 | 75 | 156 | 59 |
| 27 | 86 | 92 | 67 | 157 | 58 |
| 28 | 99 | 93 | 62 | 158 | 59 |
| 29 | 70 | 94 | 64 | 159 | 63 |
| 30 | 60 | 95 | 61 | 160 | 58 |
| 31 | 68 | 96 | 59 | 161 | 60 |
| 32 | 101 | 97 | 61 | 162 | 60 |
| 33 | 69 | 98 | 66 | 163 | 61 |
| 34 | 70 | 99 | 79 | 164 | 61 |
| 35 | 74 | 100 | 60 | 165 | 85 |
| 36 | 65 | 101 | 70 | 166 | 62 |
| 37 | 60 | 102 | 61 | 167 | 59 |
| 38 | 74 | 103 | 75 | 168 | 61 |
| 39 | 73 | 104 | 77 | 169 | 65 |
| 40 | 81 | 105 | 74 | 170 | 58 |
| 41 | 72 | 106 | 77 | 171 | 59 |
| 42 | 67 | 107 | 60 | 172 | 67 |
| 43 | 74 | 108 | 71 | 173 | 64 |
| 44 | 81 | 109 | 69 | 174 | 60 |
| 45 | 73 | 110 | 70 | 175 | 65 |
| 46 | 63 | 111 | 63 | 176 | 61 |
| 47 | 66 | 112 | 67 | 177 | 58 |
| 48 | 66 | 113 | 78 | 178 | 64 |

| | | | | | |
|--------------|-----|-----|----|-----|---------------|
| 49 | 72 | 114 | 65 | 179 | 60 |
| 50 | 73 | 115 | 77 | 180 | 68 |
| 51 | 78 | 116 | 67 | 181 | 67 |
| 52 | 94 | 117 | 80 | 182 | 59 |
| 53 | 73 | 118 | 63 | 183 | 60 |
| 54 | 75 | 119 | 61 | 184 | 72 |
| 55 | 102 | 120 | 77 | 185 | 81 |
| 56 | 87 | 121 | 61 | 186 | 71 |
| 57 | 91 | 122 | 75 | 187 | 69 |
| 58 | 80 | 123 | 79 | 188 | 69 |
| 59 | 73 | 124 | 81 | 189 | 73 |
| 60 | 81 | 125 | 65 | 190 | 72 |
| 61 | 79 | 126 | 61 | 191 | 71 |
| 62 | 75 | 127 | 72 | 192 | 88 |
| 63 | 84 | 128 | 69 | 193 | 69 |
| 64 | 74 | 129 | 81 | 194 | 61 |
| 65 | 82 | 130 | 62 | | |
| TOTAL | | | | | 13.908 |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Quadro G – Discentes 8º semestre em 2014-1 – Médias semestrais, por gênero e natureza das disciplinas

| Semestre letivo | Média | Exatas | Humanas |
|------------------------|--------------|---------------|----------------|
| 1 | 7,67 | 7,61 | 7,73 |
| 2 | 7,86 | 7,90 | 7,83 |
| 3 | 7,79 | 7,70 | 7,85 |
| 4 | 7,60 | 7,52 | 7,65 |
| 5 | 7,81 | 7,84 | 7,79 |
| 6 | 7,75 | 7,74 | 7,75 |
| 7 | 7,85 | 7,80 | 7,87 |
| 8 | 8,37 | 8,59 | 8,13 |
| Média | 7,78 | 7,75 | 7,80 |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Quadro I – Discentes do 8º semestre em 2014-1 – Performance por gênero e natureza das disciplinas

| Gênero | Disciplinas Ofertadas | Reprovações ocorridas | Reprovação % |
|----------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| TOTAL | 11.216 | 2.692 | 24,0% |
| Feminino | 4.523 | 623 | 13,8% |
| Masculino | 6.693 | 2.069 | 30,9% |
| EXATAS | 4.939 | 1.395 | 28,2% |
| Feminino | 1.968 | 337 | 17,1% |
| Masculino | 2.971 | 1.058 | 35,6% |
| HUMANAS | 6.260 | 1.296 | 20,7% |
| Feminino | 2.549 | 286 | 11,2% |
| Masculino | 3.711 | 1.010 | 27,2% |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Quadro J – Discentes do 8º semestre em 2014-1 – Performance por gênero-semester e natureza das disciplinas

| Semestre | Exatas | | Humanas | |
|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| 1º | 7,57 | 7,63 | 7,89 | 7,63 |
| 2º | 8,00 | 7,83 | 7,98 | 7,73 |
| 3º | 7,86 | 7,59 | 7,97 | 7,77 |
| 4º | 7,50 | 7,54 | 7,75 | 7,58 |
| 5º | 7,94 | 7,77 | 7,96 | 7,68 |
| 6º | 7,72 | 7,76 | 7,85 | 7,68 |
| 7º | 7,84 | 7,77 | 7,98 | 7,79 |
| 8º | 8,70 | 8,50 | 8,32 | 8,00 |
| Média | 7,80 | 7,72 | 7,93 | 7,71 |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Quadro K – Evolução semestral do percentual de reprovações dos formandos 2014-1 do curso de Administração por gênero e natureza das disciplinas

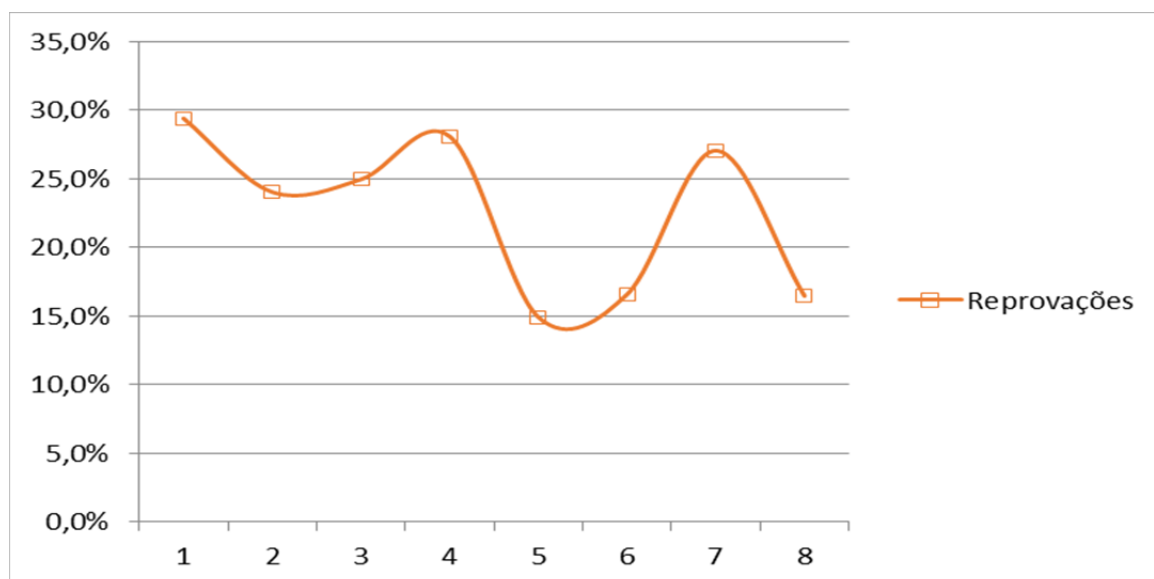
| Natureza da disciplina | Exatas | | Humanas | |
|------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
| Semestre | | | | |
| 1° | 17,7% | 35,4% | 10,5% | 43,6% |
| 2° | 15,2% | 33,1% | 13,8% | 28,1% |
| 3° | 19,1% | 41,8% | 11,5% | 25,0% |
| 4° | 23,5% | 56,5% | 12,2% | 22,9% |
| 5° | 16,6% | 30,0% | 3,0% | 8,0% |
| 6° | 17,1% | 24,6% | 5,7% | 14,7% |
| 7° | 8,1% | 23,1% | 18,5% | 41,7% |
| 8° | 14,7% | 37,6% | 2,5% | 11,0% |
| Média | 17,1% | 35,6% | 11,2% | 27,2% |

Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Correlações (F x M)

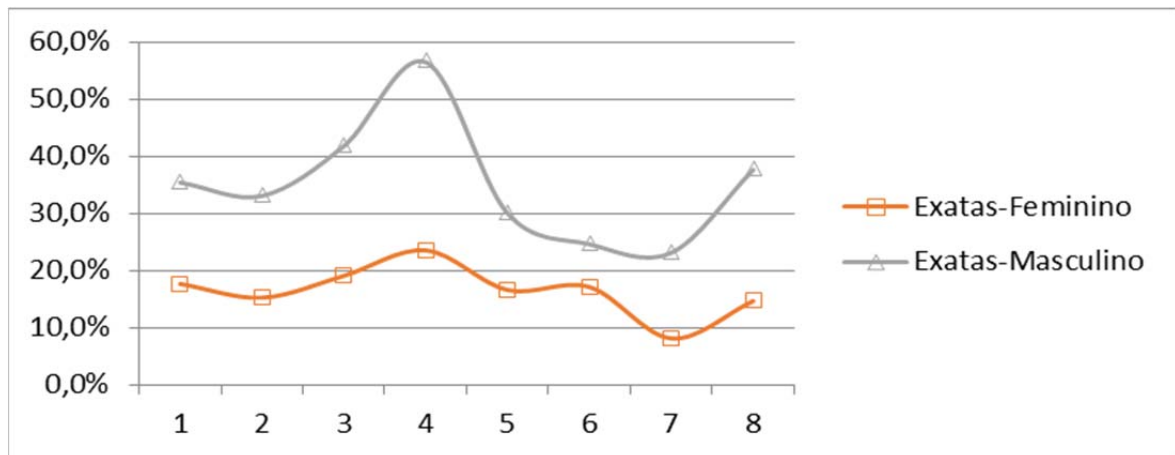
- Exatas = 0,799
- Humanas = 0,824

Gráfico K1 – Evolução semestral do percentual médio de reprovações dos formandos 2014-1 do curso de Administração



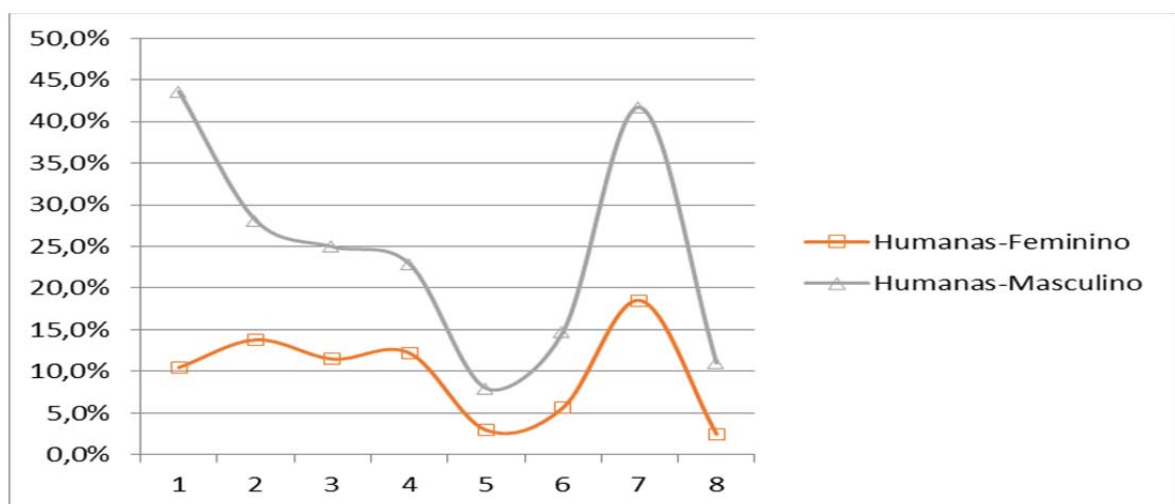
Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Gráfico K2 – Evolução semestral do percentual de reprovações dos formandos 2014-1 do curso de Administração por gênero e **disciplinas Exatas**



Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Gráfico K3 – Evolução semestral do percentual de reprovações dos formandos 2014-1 do curso de Administração por gênero e **disciplinas Humanas**



Fonte: Secretaria da IES – elaborado pelo autor

Quadro L – Percentual do número de alunos do curso de Administração retidos 2009 – Universidade Estadual de Londrina

| Semestre | 1º/2º Sem | 3º/4º Sem | 5º/6º Sem | 7º/8º Sem |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Período | | | | |
| Matutino | 17,97% | 19,12% | 7,69% | 50,00% |
| Noturno | 19,26% | 11,22% | 10,81% | 0,00% |

Fonte: RISSI; MARCONDES (2011)

Apêndice W: Comentários adicionais dos respondentes

Questão 50 - **Será que esqueci de perguntar algo?**

O objetivo desta questão foi disponibilizar espaço para comentários adicionais que os alunos quisessem oferecer.

Dos 144 alunos respondentes, 18 preencheram o campo reservado para comentários adicionais. Destes, cinco alunos declararam que não tinham nada a acrescentar; cinco alunos gostariam de responder adicionalmente sobre outros assuntos (disciplinas que o alunado tem menor interesse, satisfação com a IES, ordem das disciplinas, outros conteúdos (não dados em sala de aula) que o alunado busca estudar, benefícios que o curso proporciona na hora de trabalhar); dois alunos comentaram sobre necessidade de maior clareza no questionário (escala Likert e discordância quanto algumas alternativas disponibilizadas) e seis alunos ofereceram comentários adicionais sobre aspectos pertinentes a: Conscientização sobre o curso, Interesse (motivação), Comprometimento, Conteúdo das disciplinas, Estratégias de ensino, Estratégias de aprendizagem, Registro de presença e Feedback mútuo.

| Respon-dente | Resposta | Gênero | Semes-tre | Repro-vações | Idade | Refer. |
|--------------|--|-----------|-----------|--------------|---------|--|
| 3 | <u>Gosto de modelos autodidáticos e a sala de aula deveria ser um espaço para aprender e exercitar. Mas falta de foco e pouco tempo dedicado aos estudos devidos a atividades como estágio, emprego, família, amigos e tarefas do lar acabam tornando muitas aulas "mais do mesmo", dando a impressão de perda de tempo. Acredito que foco e um ambiente que <u>integre</u>, não só os alunos da sala, mas da IES como um todo <u>seriam</u> ótimos motivos para ir as aulas, mesmo não tendo chamada, <u>basta que os alunos enxerguem um propósito de estar lá</u> (sic).</u> | Masculino | 7o. | Sim | 21 anos | Estratégias de ensino e de aprendizagem em |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----|-----|---------|---|
| 6 | <p>Em minha opinião, a aprendizagem é fruto de uma série de fatores, como <u>disposição e interesse do professor</u>, mas principalmente o <u>próprio interesse do aluno em aprender</u>.</p> <p>Acredito que em minha faculdade, <u>muitos alunos não tem muito interesse de fato em aprender por aprender, mas muitas vezes para ser aprovado na disciplina</u>. (sic)</p> <p>Em minha filosofia, <u>não haveria chamada de presença, e estaríamos em sala de aula quando realmente quiséssemos estar lá - para aprender</u>. (sic)</p> | Masculino | 8o. | Sim | 22 anos | Interesse (Motivação) Registro de presença |
| 10 | <p>Adorei a Pesquisa , me fez refletir alguns assuntos que estavam passando por mim sem eu perceber !! Espero que isso acabe de uma maneira ou outra se refletindo no desenvolvimento da minha IES !! Espero ter ajudado</p> | Feminino | 1o. | Sim | 19 anos | Conscientização |
| 24 | <p>Na hora de avaliar as qualidades da IES, a escala likert está com concordância, quando deveria ser excelente à péssimo, ou em notas.</p> | Masculino | 5o. | Sim | 21 anos | Questionário |
| 25 | Não | Masculino | 1o. | Não | 18 anos | |
| 28 | <p>Gostaria de aprender mais coisas sobre o sistema e aprender a criticar com base em teóricos o mundo que vivemos. Também <u>gostaria de aprender mais sobre o mundo e suas possibilidades, sair um pouco do senso comum</u>.</p> | Feminino | 1o. | Não | 19 anos | Conteúdo das disciplinas |
| 31 | <p>Talvez algumas matérias pelas quais os alunos tenham menos interesse, poderia complementar a pesquisa.</p> | Feminino | 4o. | Sim | 20 anos | Adicional |
| 41 | <p><u>se o aluno está contente com a faculdade que está...</u> Pois as vezes pode atrapalhar o desenvolvimento quando ve que a faculdade n tem haver com ele. E se essa era a opção de curso e faculdade que ele queria</p> | Masculino | 1o. | Não | 18 anos | Adicional |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----|-----|-----------------|--|
| | inicialmente. | | | | | |
| 47 | Não, achei a pesquisa completa | Feminino | 1o. | Não | 18 anos | |
| 70 | não | Masculino | 6o. | Sim | 22 anos | |
| 76 | <u>Eu acho que com professores que gostam de agir e ensinar em aula da forma que ELES acham que é certo, sem pensar nas diferentes inteligências que os alunos tem, não ajuda em nada no aprendizado em sala de aula. Eu tive experiências muito chatas esse semestre, e gostaria muito que os professores compreendessem isso. Animação e vontade de ver o aluno crescendo é um grande estímulo.</u> | Feminino | 3o. | Sim | 19 anos | Estratégias de ensino e de aprendizagem em Diálogo |
| 81 | Se a ordem das disciplinas do curso está alocada de forma correta. | Masculino | 8o. | Sim | 22 anos | Adicional |
| 85 | Se busco estudar além do conteúdo dado, aprender novas disciplinas, procurar se atualizar em novas teorias não dadas em sala... Parabens pela pesquisa =) | Masculino | 6o. | Sim | 21 anos | Adicional |
| 89 | Poderiam ter perguntado mais do que o curso proporciona na hora de trabalhar. Ótimo questionário. | Feminino | 6o. | Não | 21 anos | Adicional |
| 93 | Não. | Feminino | 5o. | Não | 21 anos | |
| 98 | Ótimo questionário, na minha opinião não faltou nenhuma pergunta. | Masculino | 4o. | Sim | 20 anos | |
| 134 | Não. Mas algumas questões que exigiam 3 respostas, não foram bem elaboradas, pois não concordei com algumas das alternativas disponibilizadas. E não pude seguir sem eleger 3 alternativas. | Masculino | 8o. | Sim | mais de 23 anos | Questionário |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|-----|-----|---------|-----------------|
| 135 | <p>Gostei muito do questionário e as perguntas são muito adequadas para um aluno do curso de administração.</p> <p>Além disso, ao responder, aumentou minha convicção que estou no curso e na área correta.</p> <p>Obrigada e boa pesquisa!</p> <p>Patrícia.</p> | Feminino | 4o. | Não | 20 anos | Conscientização |
|-----|--|----------|-----|-----|---------|-----------------|