

ERRATA			
FOLHA	PARÁGRAFO	ONDE SE LÊ	LEIA-SE
15	4º	Berti (2008, p. 155)	Berti (2008, p. 155 <i>apud</i> ROSSI, 2015, p. 69)
17	2º	Chartier (1999)	Chartier (1999 <i>apud</i> ALMEIDA; ESPÍNDOLA, 2009)
17	3º	(CHARTIER, 1999, p. 24)	(CHARTIER, 1999, p. 24 <i>apud</i> ALMEIDA; ESPÍNDOLA, 2009, p. 269).
17	4º	(CHARTIER, 1999, p. 23).	(CHARTIER, 1999, p. 23 <i>apud</i> ALMEIDA; ESPÍNDOLA, 2009, p. 269).
17	8º	(CHARTIER, R.; CAVALLO, G.,1998, p. 26)	(CHARTIER, R.; CAVALLO, G.,1998, p. 26 <i>apud</i> ALMEIDA; ESPÍNDOLA, 2009, p 270)
19	-	(MANGUEL, 1977)	(MANGUEL, 1977 <i>apud</i> RODRIGUES, 2012, p. 189)
19	2º	(MANGUEL, 1977)	(MANGUEL, 1977 <i>apud</i> RODRIGUES, 2012, p. 190)
19	3º	(MANGUEL, 1977)	(MANGUEL, 1977 <i>apud</i> RODRIGUES, 2012, p. 190)
19	4º	(MANGUEL, 1977)	(RODRIGUES, 2012)
19	5º	(BRIGGS, BURKE, 2004, p. 99)	(BRIGGS, BURKE, 2004, p. 99 <i>apud</i> RODRIGUES, 2012, p.191)
20	7º	(AZEVEDO, 1971, p. 555)	(AZEVEDO, 1971, p. 555 <i>apud</i> KNUPPEL, s.a., p. 14)
21	3º	Zilberman e Silva (1998)	Zilberman e Silva (1998 <i>apud</i> KNUPPEL, s.a., p. 15)
21	6º	(AZEVEDO, 1971, p. 582)	(AZEVEDO, 1971, p. 582 <i>apud</i> KNUPPEL, s.a., p. 16)
22	3º e 4º	(SAVIANI, 2005, p. 133-134)	(SAVIANI, 2005, p. 133-134 <i>apud</i> KNUPPEL, s.a., p. 18 – 19)
23	1º	ROMANELLI, 1980, p. 103	ROMANELLI, 1980, p. 103 <i>apud</i> KNUPPEL, s.a., p. 20
30	2º	SMITH, 1991, p. 16	SMITH, 1989, p. 16 <i>apud</i> ANDRADE, 2016, p. 2
30	8º	(...)“embrionário”, ganha outro sentido, pois estará sendo empregado em outras situações de produção.	(...)“embrionário”, ganha outro sentido, pois estará sendo empregado em outras situações de produção. (BAKHTIN, 2014 <i>apud</i> ANDRADE, 2016, p. 4)
31	2º	A leitura, segundo Smith (1991)	A leitura, segundo Smith (1991 <i>apud</i> ANDRADE, 2016, p. 5)
31	3º	Ainda segundo Smith (1991)	Ainda segundo Smith (1991 <i>apud</i> ANDRADE, 2016, p. 6)
31	5º	(BAJARD, SILVA e MARQUES et al, 1994, p.36)	(BAJARD, SILVA e MARQUES et al, 1994, p.36 <i>apud</i> ANDRADE; 2016, p. 5)
32	5º	(GOUGH, s.a., p.3)	(GOUGH, s.a., p.3 <i>apud</i> PINTO; RICHTER, 2006, p. 3)
32	6º	Carrell (1988)	Carrell (1988 <i>apud</i> PINTO; RICHTER, 2006, p.4)
33	2º	Para Goodman (1988)	Para Goodman (1988 <i>apud</i> PINTO, 2008, p.37)
33	4º	(GOODMAN, 1988, p. 16-17)	(GOODMAN, 1988, p. 16-17 <i>apud</i> PINTO, 2008, p. 38)
33	5º	(LEFFA, 1999, p. 23-24)	(LEFFA, 1999, p. 23-24 <i>apud</i> PINTO, 2008, p. 39)
33	6º	(LEFFA, 1999, p.24)	(LEFFA, 1999, p.24 <i>apud</i> PINTO, 2008, p. 39)
34	1º	(LEFFA, 1999, p.23)	(LEFFA, 1999, p. 23 <i>apud</i> PINTO, 2008, p. 39)
34	2º	Rumelhart (1985)	Rumelhart (1985 <i>apud</i> PINTO; RICHTER, 2006., p.5)
34	4º	Moita Lopes (1996)	Moita Lopes (1996 <i>apud</i> QUEIROZ, 2012, p.84)
34	5º	(MOITA LOPES. 1996, p. 138)	(MOITA LOPES 1996, p.138 <i>apud</i> QUEIROZ, 2012, p.84)
34	6º e 8º	Moita Lopes (1996)	Moita Lopes (1996 <i>apud</i> QUEIROZ, 2012, p.84)
34	9º	Magnani (1988, p. 17)	Magnani (1988, p. 17 <i>apud</i> QUEIROZ, 2012, p.88)
35	6º	Moita Lopes (1996)	Moita Lopes (1996 <i>apud</i> QUEIROZ, 2012, p.86)
51	3º	Santos (2005)	(Martins, Trindade & Almeida, 2003, Santos, 2005 <i>apud</i> SCHOEN-FERREIRA, 2007, p. 16)
51	5º	Para Kalina e Laufer (1974)	Para Kalina e Laufer (1974 <i>apud</i> SCHOEN-FERREIRA, 2007, p. 17)
51	5º	Kimmel & Weiner (1998)	Kimmel & Weiner (1998 <i>apud</i> <i>apud</i> SCHOEN-FERREIRA, 2007, p. 50)
51	7º	Martins, Trindade e Almeida (2003).	Martins, Trindade e Almeida (2003 <i>apud</i> SCHOEN-FERREIRA, 2007, p. 17).
51	8º	estes não são adquiridos da mesma forma por todos.	(SCHOEN-FERREIRA, 2007, p. 18).
53	9º	(SANTOS, 2005), (KALINA & LAUFER, 1974), (KALINA & LAUFER, 1974)	(SANTOS, 2005 <i>apud</i> SCHOEN-FERREIRA, 2007), (KALINA & LAUFER, 1974 <i>apud</i> SCHOEN-FERREIRA, 2007), (KALINA & LAUFER, 1974 <i>apud</i> SCHOEN-FERREIRA, 2007)
54	3º	(Kimmel; Weiner, 1998)	(Kimmel; Weiner, 1998 <i>apud</i> SCHOEN-FERREIRA, 2007)

Referências das obras a serem incluídas à errata:

ALMEIDA, Roseli Maria Rosa de; ESPÍNDOLA, Ana Lucia Espíndola. Práticas de leitura e escola: Uma evolução histórica. InterMeio: revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Campo Grande, MS, v.15, n.29, p.267-283, jan./jun. 2009. Disponível em: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NhGgAmw19TIJ:https://periodicos.ufms.br/index.php/intm/article/view/2484/1675+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br> . Acesso em: 16 mar. 2020.

ANDRADE, F. F. Reflexão sobre o conceito de leitura e o modo de ler. Afluente: Revista de Letras e Linguística, v. 1, n. 1, p. 1-15, jun. 2016. Disponível em: <http://www.periodicoselctronicos.ufma.br/index.php/afluente/article/view/4748/2761> . Acesso em: 16 mar. 2020.

PINTO, Cândida Martins. Análise das estratégias bottom-up em livros didáticos de português para estrangeiros segundo a teoria da atividade. 2008. 119 f. Dissertação (Mestrado em Letras) – Pós Graduação em Letras, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Rio Grande do Sul, 2008. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/9766> Acesso em: 16 mar. 2020.

PINTO, Cândida Martins, RICHTER, Marcos Gustavo. Teoria da Atividade e Modelos de Leitura em Livros Didáticos de Português – L2. Linguagens & Cidadania, v. 2, n.1, p. 1-15, 2006. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/LeC/article/view/28347> Acesso em: 16 mar. 2020.

QUEIROZ, Vanderleida Rosa de Freitas e. A leitura como produção interacional de sentidos: por uma compreensão de interesse pedagógico. RPD – Revista Profissão Docente, Uberaba, v.12, n. 25, p.79-94, jan/jun. 2012 – ISSN 1519-0919. Disponível em: <http://www.revistas.uniube.br/index.php/rpd/article/view/501> . Acesso em: 16 mar. 2020.

RIBEIRO, Ana Elisa. *Notas sobre máquinas para ler, escrever e praticar hipertextualidades*. In: *Leitura: teoria e prática*. V.27, nº 54, p. 20-25, 2010. Disponível em: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5o3a76KMEFIJ:https://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/download/83/80+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br> Acesso em: 16 mar. 2020.

RODRIGUES, Marcos Henrique Camargo Rodrigues. Gutenberg e o letramento do Ocidente. *Revista Educação e Linguagens*, Campo Mourão, v. 1, n. 1, ago./dez. 2012. Disponível em: <http://www.fecilcam.br/revista/index.php/educacaoelinguagens/article/view/619/353> Acesso em: 16 mar. 2020.

ROSSI, MIGUEL ÁNGEL. Palavra e política em Aristóteles: uma discussão com Platão e os Sofistas. *PROMETEUS* - Ano 8 - Número 17 – Janeiro-Junho/2015 - E-ISSN: 2176-5960. Disponível em: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FMxl87EH-p4J:https://seer.ufs.br/index.php/prometeus/article/view/2886/3046+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br> Acesso em: 16 mar.2020.

SCHOEN-FERREIRA. Teresa Helena. A adolescência e a formação da identidade: uma proposta de avaliação e intervenção. 2007. 193 f. Tese(Doutorado em Ciências). Universidade Federal de São Paulo – Escola Paulista de Medicina (UNIFESP), São Paulo, 2007. Disponível em: <http://www.metuia.ufscar.br/estado-da-arte/prioridade/teresa-helena-schoen-ferreira.pdf>. Acesso em: 16 mar.2020.